



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**LONDINARA**

*Scuola Secondaria di I<sup>a</sup> grado, Primaria e dell'Infanzia*  
*Via G. Marconi, 36 – 45026 LONDINARA*  
*C.M. ROIC81700X - C.F. 91007980294 - Tel. 0425/641058*

**P**iano

**T**riennale

**O**fferta

**F**ormativa



Triennio di progettazione:  
**2019/20-2021/22**  
Anno di riferimento:  
**2019/20**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LENDINARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4290/1.1.d del 17/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 45*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### SITUAZIONE ATTUALE

L'Istituto Comprensivo si colloca nell'area settentrionale della provincia di Rovigo ed insiste su due comuni, Lendinara e Lusia, con caratteristiche diverse. Nel corrente anno scolastico 2019/2020 frequentano l'Istituto 901 alunni, suddivisi negli otto plessi. Cinque plessi (un plesso di scuola dell'infanzia con 107 alunni, due di scuola primaria con 347 alunni e uno di scuola secondaria di primo grado con 227 alunni - dati aggiornati ad Ottobre 2019 - ) si trovano nel territorio comunale di Lendinara, città di circa 12.000 abitanti, con attività economiche di tipo vario: aziende agricole, piccole aziende manifatturiere e attività di servizi. Il tasso di occupazione è di poco inferiore al 50%. Negli ultimi anni risulta considerevole l'aumento della popolazione straniera, superiore alla media del Veneto; in particolare di origine magrebina e cinese. Tre plessi dell'Istituto sono collocati nel Comune di Lusia, territorio di circa 3.500 abitanti limitrofo a quello di Lendinara: i due abitati distano una decina di chilometri. I dati aggiornati ad Ottobre 2019 rilevano la seguente consistenza numerica nelle tre scuole del territorio di Lusia: plesso di scuola d'infanzia con 37 alunni, scuola primaria con 116 e plesso di scuola secondaria di primo grado con 67 alunni. L'abitato di Lusia ha prevalente vocazione economica rivolta al mondo dell'agricoltura, in particolare nella produzione e commercializzazione di ortaggi, settore in cui vi sono sul territorio alcune eccellenze. E' stata, fino a pochi anni orsono, una zona di immigrazione soprattutto dall'Albania, dal Marocco, dalla Romania e dalla Cina. Background familiare medio con percentuale di famiglie svantaggiate (genitori disoccupati) superiore alla percentuale nazionale, veneta e del nord-est. Con fiferimento al plesso di Lusia va segnalata la recente (Settembre 2019) inaugurazione del nuovo plesso scolastico "La Fenice" che accoglie nello stesso rinnovato fabbricato le tre scuole,

Il numero alunni iscritti con certificazione ( dati aggiornati ad Ottobre 2019 ) sono i seguenti: 3 nei plessi di scuola dell'infanzia, 21 nei plessi di scuola primaria e 16 nei plessi di scuola

secondaria di primo grado. Gli alunni BES nella scuola primaria sono 17 mentre quelli con DSA sono 3; nella scuola secondaria di primo grado gli alunni BES sono 13 mentre gli alunni con DSA sono 24. Dai risultati delle analisi di contesto socio culturale collegate alle prove Invalsi emergono i dati che evidenziano una situazione di svantaggio ( entrambi i genitori disoccupati) superiore alle medie di Veneto, Nordest e Italia.

Le scuole dell'infanzia offrono i seguenti tempi orari settimanali: 45 ore settimanali.

Le scuole primarie dell'Istituto offrono i seguenti tempo-scuola: 27/28 ore settimanali.

Le scuole secondarie di primo grado offrono il seguente tempo-scuola: 30 ore di lezione organizzate su sei giorni settimanali. Più nello specifico, la secondaria Alberto Mario di Lendinara offre - da quest'anno scolastico 2019/2020 - anche la cosiddetta "settimana corta": in due classi prime le 30 ore di lezione/sett. si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì per sei ore al giorno.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Gli Enti locali (Lendinara-Lusia) collaborano con l'Istituto per il trasporto degli alunni nei tre ordini di scuola, la mensa per i plessi che ne fruiscono, contribuiscono alla realizzazione delle visite guidate nel territorio e nei comuni vicini. Propongono e collaborano nella realizzazione di progetti. Vengono messi a disposizione il teatro comunale e gli impianti sportivi per alcune manifestazioni. A Lendinara la Biblioteca comunale promuove progetti da realizzare con le scuole. mentre alcune associazioni collaborano offrendo il doposcuola ad alcuni bambini con difficoltà. L'Istituto si attiva in collaborazione con associazioni del territorio per favorire l'integrazione degli alunni neoarrivati in Italia tenuto conto che è elevato il tasso di immigrazione, sia a Lendinara che a Lusia.

Le attività organizzate in collaborazione con le Amministrazioni, si collocano in alcuni ambiti; non è stato per ora possibile instaurare rapporti di collaborazione con privati che prevedano sponsorizzazioni.

## **Risorse economiche e materiali**

## Opportunità

Nell'Istituto sono disponibili 18 LIM poste nei tre plessi di scuola primaria e nei due plessi di scuola secondaria (rispettivamente 12 e 4). I computer per uso didattico sono un centinaio, a cui si aggiunge una classe 2.0 nella scuola secondaria di Lusia. Il fabbricato che ospita i tre plessi situati nel Comune di Lusia (polo scolastico "La Fenice") è stato oggetto di una consistente opera di rinnovamento e ammodernamento; importanti migliorie estetiche si stanno effettuando anche nel plesso di scuola secondaria di I grado "A. Mario" di Lendinara con la realizzazione di controsoffitti. Si stanno perfezionando in tutti i plessi la linea ADSL e il WIFI per permettere l'uso pieno del registro elettronico, da quest'anno scolastico in regolare utilizzo nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e - ormai consolidato - nella secondaria di I grado. Le strutture disponibili sono soddisfacenti nella quasi totalità dei plessi per numero e ampiezza dei locali. Negli ultimi anni si è provveduto ad una tinteggiatura interna di alcuni plessi e manutenzione migliorativa dei serramenti. Il plesso di sede centrale ha visto completati i lavori di manutenzione statica successivi agli eventi sismici del 2012. Si dispone di alcune certificazioni per la sicurezza e parziale e' l'adeguamento per la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono di chiedere contributi alla maggioranza delle famiglie per uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

## VINCOLI

Le risorse economiche disponibili provengono soprattutto dallo Stato. Circa l'80 % delle famiglie versa il contributo volontario annualmente. E' difficile accedere ad altri finanziamenti o avere sponsorizzazioni da parte di aziende del territorio. L'istituto impegna costantemente nel partecipare a bandi o concorsi che possano permettere di acquisire finanziamenti per l'acquisto di beni o servizi al fine di migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

ROIC81700X

|           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| Indirizzo | VIA G. MARCONI 36 - 45026 LENDINARA |
| Telefono  | 0425641058                          |
| Email     | ROIC81700X@istruzione.it            |
| Pec       | roic81700x@pec.istruzione.it        |
| Sito WEB  | www.icslendinara.gov.it             |

❖ **VIA DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)**

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                 |
| Codice        | ROAA81701R                           |
| Indirizzo     | VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA |

❖ **VIA GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)**

|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                |
| Codice        | ROAA81702T                          |
| Indirizzo     | VIA GARIBALDI, 11 - 45026 LENDINARA |

❖ **DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                    |
| Codice        | ROAA81703V                              |
| Indirizzo     | VIA RONCHELLO FRAZ. CA' ZEN 45020 LUSIA |

❖ **BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)**

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                      |
| Codice        | ROEE817012                           |
| Indirizzo     | VIA S. FRANCESCO 2 - 45026 LENDINARA |
| Numero Classi | 15                                   |
| Totale Alunni | 276                                  |





**SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | ROEE817023   |
| Indirizzo     | VIA RAMODIPALO CENTRO, 1 FRAZ.<br>RAMODIPALO 45020 LENDINARA |
| Numero Classi | 5  |
| Totale Alunni | 69   |

**❖ PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                            |
| Codice        | ROEE817034                                 |
| Indirizzo     | VIA D. ALIGHIERI PIANO TERRA - 45020 LUSIA |
| Numero Classi | 6  |
| Totale Alunni | 116  |

**❖ A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)**

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO         |
| Codice        | ROMM817011                        |
| Indirizzo     | VIA MARCONI, 36 - 45026 LENDINARA |
| Numero Classi | 11                                |
| Totale Alunni | 222                               |

**❖ E.FERMI - LUSIA (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO              |
| Codice        | ROMM817022                             |
| Indirizzo     | VIA DANTE ALIGHIERI N.49 - 45020 LUSIA |
| Numero Classi | 4                                      |
| Totale Alunni | 67                                     |

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 5  |
|                                  | Disegno   | 1  |
|                                  | Informatica   | 2  |
|                                  | Multimediale  | 1  |
|                                  | Scienze   | 2  |
|                                  | Arte  | 2  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 5  |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 1  |
|                                  | Planetario  | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palestra  | 5  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |    |
|                                  | Scuolabus   |    |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                                |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei Laboratori                               | 80 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 2  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                            | 1  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche | 1  |



## RISORSE PROFESSIONALI

|               |           |
|---------------|-----------|
| Docenti       | <b>89</b> |
| Personale ATA | <b>25</b> |

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto Comprensivo di Lendinara, da sempre attento alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo e sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle diversità, fino alla valorizzazione dell'eccellenza. La scuola attiva vari percorsi educativi che mirano a formare l'alunno come persona e a creare le condizioni per garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e di crescita culturale. Grazie alla formazione continua dei docenti, alla ricerca-azione e all'uso delle tecnologie avanzate, l'Istituto Comprensivo garantisce un insegnamento di qualità. La scuola, con il lavoro di tutte le sue componenti, vuole:*

- *educare ai valori della responsabilità e del rispetto di sé, ai valori sociali della legalità, della tolleranza e della solidarietà, in una continua interazione con le famiglie e con il territorio;*
- *sviluppare negli alunni la capacità di interpretare e valutare la realtà in modo critico, anche ai fini delle scelte personali;*
- *insegnare ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e favorendo in ciascuno l'acquisizione del metodo di studio;*
- *far acquisire saperi, abilità e competenze per assicurare continuità al percorso formativo individuale;*
- *promuovere la continuità del processo educativo con i vari ordini di scuola e con il territorio;*
- *garantire un sistema dinamico, costantemente monitorato e in continuo divenire per rispondere alle diverse necessità dell'utenza, assicurando agli alunni continuità metodologica e massima attenzione alla qualità dell'azione didattica;*
- *costruire la comunità educante.*

*Considerata la particolare realtà territoriale, l'Istituto Comprensivo di Lendinara dà la priorità ai seguenti principi:*

**UGUAGLIANZA:** *garantire pari opportunità a tutti. L'Istituto intende erogare a tutti le stesse opportunità, senza alcuna discriminazione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, socioculturali ed economiche.*



**INTEGRAZIONE:** valorizzare le diversità. Ad ogni alunno sono garantiti i diritti fondamentali. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata agli alunni in situazione di handicap o di forte disagio socioculturale.

**ACCOGLIENZA:** facilitare i passaggi tra ordini di scuola diversi (Sc. Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado - Secondaria di Secondo Grado).

**EFFICACIA:** Finalizzare le attività dell'Istituto alla crescita educativa - didattica dell'alunno anche favorendo la collaborazione formativa con la famiglia.

**TRASPARENZA:** Favorire la comunicazione scuola - famiglia.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### Priorità

Aumentare la percentuale di studenti i cui risultati si collocano tra 8 e 10 al termine del percorso di studi.

#### Traguardi

Portare le percentuali di studenti che si collocano tra l'8 e il 10 al termine del primo ciclo ai livelli della provincia di Rovigo.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

#### Traguardi

Ridurre a -2,5 la differenza degli esiti nelle classi seconde primarie rispetto alle scuole con stesso ESCS.

#### Priorità

Aumentare il numero di studenti di seconda primaria con esiti superiori all' otto.

#### Traguardi

Aumentare di 1 punto le percentuali degli studenti di seconda primaria collocati nei livelli più alti (8, 9, 10).

#### Priorità

Ridurre il gap negli esiti tra classi parallele nelle quinte primarie.

#### Traguardi



Ridurre a 5 per l'italiano e per la matematica la differenza tra gli esiti delle classi quinte.

**Priorità**

Potenziare le competenze in lingua straniera inglese nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria.

**Traguardi**

Aumentare i risultati nelle prove standardizzate di certificazione e il numero di partecipanti alle certificazioni.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Introdurre in modo sistematico la didattica per competenze in tutte le classi.

**Traguardi**

Realizzazione in tutte le classi di almeno due unita' di apprendimento per competenze.

**Priorità**

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

**Traguardi**

Raggiungere un adeguato livello di autonomia e indipendenza, in relazione alla fascia d'età. Migliorare l'attenzione e cura verso la propria persona e il rispetto verso gli altri e l'ambiente.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Il Primo ciclo di istruzione mette al centro l'alunno come persona, valorizza la continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni e ha come finalità la formazione di un ragazzo competente sviluppando:

- la conoscenza di sé e delle proprie emozioni;
- la capacità di gestire le relazioni con gli altri (cittadinanza consapevole);



- l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base (irrinunciabili).

**Traguardi alla fine della SCUOLA dell'INFANZIA:**

- affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- avere fiducia in sé stesso e negli altri;
- saper comprendere e rispettare semplici regole di comportamento.

**Traguardi alla fine della SCUOLA PRIMARIA:**

- acquisire conoscenze e competenze di base nelle varie discipline;
- apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi;
- acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva;
- sviluppare le capacità relazionali;
- consolidare i saperi di base, anche in relazione all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sapendo applicare quanto appreso.

**Traguardi alla fine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- acquisire conoscenze generali e specifiche nelle varie aree disciplinari;
- saper operare scelte personali ed assumersi responsabilità;
- essere in grado di fare piani per il futuro;
- essere corresponsabile nell'ambito della società in cui è inserito;
- fare tesoro dell'esperienza in modo che il suo sapere lo porti a saper fare.

È il profilo di una persona che sa utilizzare capacità, conoscenze per interagire e stare con gli altri, per affrontare consapevolmente situazioni e problemi, individuando soluzioni possibili e produttive.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

9 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

10 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ AUTONOMIA E' SICUREZZA. PERCORSO PROGRESSIVO DI ACQUISIZIONE DEL SENSO DI RESPONSABILITA' PER TUTELARE SE STESSI E RISPETTARE GLI ALTRI

Descrizione Percorso





Il percorso di miglioramento prevede l'attivazione di azioni interdisciplinari finalizzate a far accrescere il senso di responsabilità e autonomia negli alunni e negli studenti coinvolgendo le famiglie in uno scenario di crescita educativa dei ragazzi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Favorire la capacità di ascolto, comprensione e rispetto delle consegne .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

**"Obiettivo:"** Aumentare la dimensione dell'autonomia personale, dell'indipendenza e dell'autocontrollo, in relazione alla consapevolezza del contesto in cui ci si trova.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL PRIMO PASSO VERSO L'INDIPENDENZA: IL SENSO DI RESPONSABILITÀ'**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2019   | Studenti    | Docenti                            |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
|  |             | ATA                                |
|  |             | Studenti                           |

### Responsabile

Docenti referenti di plesso e - più ampiamente - tutta la comunità educante (insegnanti e personale A.T.A.) operante nella scuola.

### Risultati Attesi

Nell'ampio e articolato percorso di progressiva acquisizione di autonomia, questo primo step operativo si pone come obiettivo quello di responsabilizzare gli alunni all'aver cura di se stessi e - parallelamente - non esporre a rischi e pericoli i propri compagni. Sebbene la presenza vigile del personale docente e collaboratore scolastico sia continua e costante per tutto il permanere degli alunni negli edifici scolastici, è necessario incentivare in questi ultimi il senso di responsabilità e di autonomia, in particolare durante i momenti di ingresso/uscita e cambio-ora come pure negli spostamenti da una aula all'altra affinché tutto avvenga nel rispetto reciproco e in completa sicurezza. E' questo dunque un primo traguardo del percorso che la scuola - di fatto - da sempre persegue nel contesto del più ampio percorso di crescita educativa che persegue nello studente, formalizzandone, tuttavia, ora i caratteri e inserendone le attività nell'ambito del piano di miglioramento.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si prevede di avviare gradualmente, dall'a.s. 2019/2020, in alcune classi prime nella scuola secondaria di I° grado di Lendinara, come già nella scuola primaria, l'assetto orario settimanale a cinque giorni di lezione per sei ore a giorno (con



sabato libero) . Tale impianto coesisterà all'assetto tradizionale delle lezioni su sei giorni alla settimana.

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Nel corso del triennio si punta a consolidare e potenziare le reti esistenti e già operative, acquisendo anche un ruolo di leader di rete di scopo.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si auspica che nel corso del triennio si attui una sempre più consolidata apertura dell'istituzione al territorio e alla comunità locale fruendo di nuove risorse e ambienti di apprendimento, anche con l'uso delle T.I.C. . Dal corrente a.s. 2018/2019 è in funzione un moderno planetario professionale all'interno dell'Istituzione scolastica.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI              | CODICE SCUOLA |
|------------------------------|---------------|
| VIA DON MINZONI - LENDINARA  | ROAA81701R    |
| VIA GARIBALDI - LENDINARA    | ROAA81702T    |
| DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN | ROAA81703V    |

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| BACCARI F. - LENDINARA          | ROEE817012    |
| SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO | ROEE817023    |
| PIGHIN OTELLO - LUSIA           | ROEE817034    |

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| ISTITUTO/PLESSI     | CODICE SCUOLA |
|---------------------|---------------|
| A.MARIO - LENDINARA | ROMM817011    |
| E.FERMI - LUSIA     | ROMM817022    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.  
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.  
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**VIA DON MINZONI - LENDINARA ROAA81701R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**VIA GARIBALDI - LENDINARA ROAA81702T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO



40 Ore Settimanali

**DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN ROAA81703V**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**BACCARI F. - LENDINARA ROEE817012**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO ROEE817023**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**PIGHIN OTELLO - LUSIA ROEE817034**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**A.MARIO - LENDINARA ROMM817011**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

**E.FERMI - LUSIA ROMM817022**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |

| TEMPO ORDINARIO                                     | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Approfondimento

Si allega il Patto di corresponsabilità educativa. Il testo è parte integrante del Regolamento d'Istituto, al quale si rimanda. Il Regolamento d'Istituto è disponibile sul sito web dell'istituzione.

### ALLEGATI:

PATTO EDUCATIVO.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si allega il Curricolo dell'Istituto Comprensivo (st.) di Lendinara

#### ALLEGATO:

CURRICOLO.PDF

### NOME SCUOLA

VIA DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone una estensione oraria a 40 ore per la scuola dell'infanzia, tra 27 e 28 per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

**NOME SCUOLA**

VIA GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Scuola dell'Infanzia: 40 ore.

---

**NOME SCUOLA**

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN (PLESSO)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Scuola dell'Infanzia: 40 ore settimanali.

---

### NOME SCUOLA

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

### SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Scuola Primaria: 28 ore settimanali.

---

### NOME SCUOLA

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Scuola Primaria: 28 ore settimanali

---

**NOME SCUOLA**

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Scuola Primaria: 27 ore settimanali

---

**NOME SCUOLA**

A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Scuola Secondaria di I grado: 30 ore settimanali.

---

**NOME SCUOLA**

E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Scuola Secondaria di I grado: 30 ore settimanali.

---

**Approfondimento**

le iniziative di ampliamento curricolare per il corrente a.s. 2019/2020 rientrano nelle seguenti quattro macroaree: -Cittadinanza attiva, legalità, sicurezza propria e altrui; - Arti, educazione e creatività; - Inclusione; - Continuità e orientamento. Le proposte sono delineate nel dettaglio nella successiva sezione "Iniziative di ampliamento curricolare".

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | CONCORSO AZZARDO BASTARDO - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO

Il Concorso si propone di promuovere la consapevolezza che l'azzardo non è un gioco, ma un comportamento a rischio per la salute individuale, familiare e sociale; inoltre favorire il protagonismo degli studenti e promuovere partecipazione e senso critico sulla tematica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta mira a promuovere l'acquisizione di competenza matematica e di base in scienza e tecnologia. Inoltre di valorizzare competenze sociali e civiche e lo sviluppo del pensiero critico.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

#### ❖ Aule:

Magna  
Aula generica

#### **Approfondimento**

E' previsto anche il contributo di personale esperto esterno.



❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO INVICTUS -  
"O. PIGHIN" - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Attività multidisciplinari volte alla comprensione delle diverse tematiche proposte dal film "INVICTUS".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire agli alunni gli strumenti di base per consentire una reale integrazione nel gruppo classe. Arrivare al riconoscimento e all'accettazione delle diversità, al fine di promuovere una società inclusiva. Comprendere che "partecipare" significa assumersi delle responsabilità, adempiere ai propri doveri rispettando i diritti degli altri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno: giocatore/allenatore rugby

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | I DIRITTI DEI BAMBINI  
- "O. PIGHIN" - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

La proposta rientra nelle iniziative progettuali di promozione della legalità e di sviluppo della cittadinanza attiva con il preciso scopo di far conoscere i diritti dei bambini attraverso conversazioni libere, rappresentazioni grafico-pittoriche, lettura di storie, giochi di regole, presentazione di alcuni diritti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi formativi e competenze: acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, accettare, rispettare gli altri

e i diversi da sé, conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.  
Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA E SULLA  
STRADA.. IN SICUREZZA - "O. PIGHIN" - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Obiettivo della proposta progettuale è favorire la conoscenza delle norme di comportamento per stare in sicurezza: a scuola e in strada. In particolare favorire la conoscenza dei comportamenti corretti e quelli a rischio. Inoltre ci si propone di favorire la conoscenza dell'ambiente scuola. La nostra scuola e la sicurezza: il Piano di Evacuazione. La segnaletica della sicurezza. GEOGRAFIA: Il terremoto: conosciamolo. Conosciamo i segnali stradali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si elencano, nel seguito, gli obiettivi formativi e le competenze attese. Conoscere le procedure di evacuazione. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e sociale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Locali e ambienti vari della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PINOCCHIO CI  
INSEGNA LE REGOLE - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Si propone la lettura del libro nella riedizione di Piumini una volta alla settimana, che coinvolge e incuriosisce i bambini ma insegna ad aspettare, ad assaporare poco a poco questa bella esperienza e, nel frattempo, ad immaginare, fare supposizioni, riflettere. Il tempo dell'attesa permette di riflettere. Via via che il racconto si rivela emergeranno i vari personaggi diversi tra loro: alcuni sono buoni e generosi, altri invece incarnano difetti e vizi. Alcuni rispettano le regole, sono disponibili nei confronti degli altri e amano il prossimo; altri invece sono egoisti, furbi, prevaricatori e crudeli. Sceglieremo quelli tra loro che rappresentano il bene e analizzeremo cosa possono insegnarci. Alla fine realizzeremo il cartellone dei personaggi buoni e un power point. Costruiremo il burattino in cartoncino e i segnalibri con i personaggi buoni che ricordano le buone pratiche. Sarà proposta anche la visione del film Disney, alcune canzoni e un semplice audiolibro in inglese. Dopo aver individuato le regole le riprenderemo anche in lingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si elencano nel seguito gli obiettivi formativi e le competenze attese; a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | RAGAZZI ON-  
LINE, NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI TRA OPPORTUNITÀ E RISCHI - PLESSI DI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto si propone di sviluppare attenzione e senso critico rispetto a credenze e comportamenti abituali nell'utilizzo dei media, stimolare consapevolezza sui rischi della rete e prevenire comportamenti di cyberbullismo, adescamento in rete e sexting. Ci si propone di coinvolgere e responsabilizzare insegnanti e genitori nella gestione dei nuovi dei nuovi media: conoscenza dei sistemi di sicurezza e protezione per i minori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta formativa si pone i seguenti obiettivi e traguardi: sviluppare attenzione e senso critico rispetto a credenze e comportamenti abituali nell'utilizzo dei nuovi media, stimolare consapevolezza sui rischi della rete, favorendone un uso responsabile, prevenire comportamenti di cyberbullismo, adescamento in rete e sexting, analizzare criticamente il condizionamento operato dal fenomeno dei blogger e degli influencer, coinvolgere e responsabilizzare insegnanti e genitori nell'utilizzo dei nuovi media.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PASSIONE PER LA  
BICICLETTA - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. FERMI" - LUSIA**

La proposta prevede l'incontro con Federico Grandesso che tratterà dell'importanza della pratica sportiva, con particolare riferimento al ciclismo e alla bicicletta

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA DI  
LEGALITA' - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. FERMI" - LUSIA**

In concerto con l'argomento del Laboratorio di Teatro educazione che gli studenti inizieranno a gennaio, si è deciso di preparare i ragazzi ai temi della legalità e della mafia.. Saranno analizzati testi in classe, fatte ricerche e sarà visto il film "I cento passi" che poi verrà commentato. Al termine ai ragazzi sarà chiesto di restituire e rielaborare quanto appreso mediante un prodotto scritto/multimediale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di promuovere nei destinatari il senso di legalità, di appartenenza e la cittadinanza attiva valorizzando le competenze sociali e civiche, l'espressione culturale, il pensiero critico e l'imparare ad imparare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LETTORATO LINGUA  
INGLESE - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. FERMI" - LUSIA**

La proposta consta di un ciclo di interventi condotti da madrelingua inglese finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche (skills), in modo particolare dell'ascolto (listening) e della comunicazione orale (speaking). E' previsto l'approfondimento lessicale ed interazione tra studenti e madrelingua, su argomenti attinenti la vita quotidiana, ma anche aspetti culturali, ed elementi di civiltà che caratterizzano il Regno Unito e i paesi anglofoni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di migliorare le competenze comunicative in lingua inglese e favorire la conoscenza degli aspetti culturali che caratterizzano il Regno Unito e i paesi anglofoni. Inoltre promuovere la comprensione delle informazioni fornite in lingua inglese, l'interazione attiva, l'arricchimento lessicale e l'apprezzamento delle diversità culturali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

#### **Approfondimento**

E' previsto il contributo di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LIBERAZIONE - PLESSI  
DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Incontro con Giorgio Soffiantini sul tema della Festa della Liberazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo prevalente della proposta è trasmettere nei partecipanti il senso dell'importanza storica della festa della Liberazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

|               |         |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

### **Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

#### ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO DI LABORATORIO TEATRALE "FACCE D'ANGELO"- PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DELL'ISTITUTO**

La proposta prosegue l'esperienza teatrale sviluppata nell'Istituto negli anni precedenti. Il laboratorio teatrale è realizzato in orario extracurricolare nell'Aula Magna della scuola secondaria di I grado A. Mario, tenuto da esperto teatrale con supervisione del docente responsabile e di alcuni colleghi di Lettere che si rendano disponibili per seguire i laboratori. Alcune ore di lezione laboratorio saranno svolte nelle classi quinte primaria. La proposta è "di Istituto" e come tale coinvolge sia i plessi di scuola primaria sia i plessi di scuola secondaria.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si riportano nel seguito gli obiettivi e le competenze attese: riconoscere, esprimere e gestire le emozioni provate da sé o dagli altri, essere consapevoli di sé e dell'altro, riconoscere e comprendere le diverse interpretazioni di un argomento o di una situazione; saper assumere e interpretare il punto di vista dell'altro, essere consapevoli di alcune dinamiche relazionali di gruppo, assumendo un ruolo personale e attivo al loro interno; - saper lavorare in gruppo portando contributi personali originali; - rispettare i ruoli; - saper organizzare il lavoro personale e del gruppo,

dandosi traguardi e obiettivi, attivando strategie per raggiungerli e rispettando le consegne e le scadenze; - contribuire alla creazione di un clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui trovino spazio tutti i punti di vista; - saper gestire e superare eventuali conflitti che insorgono nel corso delle attività.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | IO SONO, TU SEI, NOI  
SIAMO - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Il progetto si articolerà in tre percorsi tematici legati tra loro: - La conoscenza di sé; - La relazione con gli altri; Il mondo che ci circonda. Si prevede di partire dalla lettura di albi illustrati, video adatti all'età degli alunni e adatti ad affrontare la tematica di volta in volta proposta che verrà poi sviluppata, assecondando le curiosità e i feedback ricevuti in itinere dagli alunni, anche in base alle loro esperienze. Le varie proposte potranno non essere presentate e svolte esattamente nell'ordine qui riportato, saranno adattate alle esigenze del gruppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sono previsti i seguenti obiettivi formativi e competenze attese: - acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva; - sviluppare le capacità relazionali; e inoltre: - Comunicazione nella madrelingua. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed



espressione culturale. - Sviluppo del pensiero critico - Autoconsapevolezza - Empatia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Si prevede l'eventuale partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | MINIMI TEATRI - ROSA  
BALISTRERI, UNA DONNA PER GIUSTIZIA E LEGALITÀ - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Una lezione informativa e, in un secondo momento lo spettacolo. Si parla di violenza di genere e di presenza di mafie nel Polesine. Cuore del progetto è l'esempio di coraggio della cantastorie siciliana Rosa Balistreri che è divenuta un simbolo femminile oltre tempo per aver riscattato la sua vita, segnata da violenze e abusi, attraverso la sua voce e i suoi brani musicali, portatori di valori universali quali libertà, uguaglianza e legalità. La proposta coinvolgerà tutte le classi del plesso di scuola secondaria di I grado "A. Mario" di Lendinara.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere la cittadinanza attiva, per sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo; - Elaborare una cultura dei valori civili; -Educazione ai diritti umani, promozione di una cultura di pace attraverso comportamenti positivi; - Consapevolezza delle condizioni quali dignità, libertà, solidarietà e sicurezza. E inoltre: o Sviluppo del pensiero critico o Autoconsapevolezza o Empatia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Proiezioni
  - Teatro

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | EXAM WORKOUT - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

La padronanza della lingua inglese è, nella società attuale, un requisito fondamentale per diventare cittadini europei. Il progetto "Exam Workout" ha lo scopo di potenziare, consolidare e recuperare le quattro abilità della lingua ed in particolare la competenza comunicativa, in vista dell'Esame di stato conclusivo del primo ciclo e della prova Invalsi.

### Obiettivi formativi e competenze attese

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio e di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LET'S SPEAK ENGLISH -  
"A. MARIO" - LENDINARA**

Il progetto nasce dall'esigenza di formare futuri cittadini europei in grado di utilizzare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Le attività saranno finalizzate allo sviluppo delle abilità espressive e comunicative e al potenziamento, consolidamento e recupero delle conoscenze di base della lingua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente semplici esperienze personali e avvenimenti. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti famigliari e su argomenti noti. Legge semplici testi e scrive brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | ORTO A SCUOLA -  
PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA "DE AMICIS" - LUSIA**

I bambini saranno coinvolti nella realizzazione di un piccolo orto a scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi formativi : - Il bambino dimostra un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo. - Il bambino registra fenomeni naturali legati alla crescita delle piantine.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Pertinenza esterna della scuola

 ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA CON PILU' -  
PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA "DE AMICIS" - LUSIA**

I bambini attraverso la storia del draghetto Pilù hanno l'occasione di consolidare comportamenti corretti da mettere in atto durante le prove di evacuazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

si prevedono, per i destinatari, i seguenti obiettivi: riconoscere comportamenti corretti e non corretti; orientarsi durante le prove di evacuazione; controllare le emozioni; riconoscere e cerca di evitare i pericoli.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni / salone

 ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LABORATORI DI  
NANOTECNOLOGIE - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

I laboratori scientifici presso ECSIN Lab, una business unit del Distretto Italiano cluster per le Nanotecnologie, permettono agli alunni di conoscere in che cosa consiste lo sviluppo sostenibile delle nanotecnologie, grazie all'efficacia delle soluzioni

tecnologiche e alla valutazione della loro sicurezza per la salute umana e per l'ambiente. La proposta coinvolge le classi di scuola secondaria di I grado - seconde e terze - dell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede il perseguimento dei seguenti obiettivi: - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. E delle seguenti competenze: - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Competenze sociali e civiche. - Capacità di risolvere i problemi. - Sviluppo del pensiero critico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Classi aperte parallele | Interno |
|-------------------------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica  
Scienze

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LABORATORI DIDATTICI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole avvicinare i ragazzi al mondo subacqueo dove i pesci, animali elusivi e spesso presenti in profondità nel loro ambiente, non sono di facile osservazione. Inoltre, offre un'adeguata conoscenza del patrimonio ittico veneto degli ecosistemi di acqua dolce, delle leggi che ne regolamentano la conservazione e delle regole di

sicurezza e del buon pescatore. La proposta coinvolge gli studenti delle classi prime delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi: - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b> | Scienze                |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>       | Magna<br>Aula generica |

### **Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LABORATORI PRESSO I CENTRI A SERVIZIO DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole coinvolgere i ragazzi in attività laboratoriali, in collaborazione con enti pubblici, per renderli consapevoli del ruolo che alcuni centri a servizio della pubblica amministrazione hanno sulla vita dei cittadini. Laboratori di fisica, chimica, biologia o meteorologia presso centri a servizio della Pubblica amministrazione: ARPAV o ACQUEVENETE SPA

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi: - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le

conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. E inoltre si prevede la maturazione delle - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Competenze sociali e civiche. - Sviluppo del pensiero critico. - Autoconsapevolezza

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LA MIA SCUOLA SICURA, SI-CURA DI ME - "G. GARIBALDI" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

Il progetto tematico della sicurezza è rivolto a tutti i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia attraverso giochi, conversazioni, simulazioni e racconti. I piccoli conosceranno l'intero edificio scolastico individuando al suo interno simboli e segnaletiche relativi ai sistemi di sicurezza. Questo progetto consentirà di imparare a gestire spazi e momenti di vita collettiva in modo sicuro, consapevole e responsabile, tenendo conto delle diverse fasce d'età e delle specifiche competenze dei destinatari dell'azione educativa. L'obiettivo è quindi quello di guidare gli alunni ad acquisire un metodo per affrontare le emergenze e limitare le situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico in modo organizzato e sicuro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone i seguenti obiettivi: Acquisire conoscenze e competenze volte a potenziare la sicurezza di se e degli altri; - Controllare l'esecuzione del gesto, valutare i rischi, interagire con gli altri; - Seguire correttamente un percorso in base alle indicazioni verbali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO I PERICOLI DELLA RETE - INCONTRI FORMATIVI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

L'amministrazione provinciale, d'intesa con la Prefettura, propone alle scuole un incontro formativo con gli alunni sul tema del cyberbullismo. L'Istituto comprensivo ha aderito alla proposta formativa già nel giugno 2019. La formazione coinvolgerà le classi terze della scuola secondaria ed è prevista a febbraio 2019

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far comprendere i pericoli connessi ad un abuso degli strumenti della rete per scongiurare forme di cyberbullismo, adescamento online, online grooming e dipendenze varie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO BIBLIOTECA -"O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**



L'Amministrazione Comunale, nell'anno scolastico in corso, prevede di adibire e di arredare un'aula del Polo Scolastico "La Fenice" a biblioteca. Se ciò verrà realizzato, le maestre inizieranno una prima organizzazione della biblioteca, catalogando e sistemando i libri per la scuola primaria presenti a scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Iniziare una prima semplice organizzazione della biblioteca scolastica; - Far conoscere ed amare la biblioteca; - Educare il bambino al piacere della lettura. Il progetto persegue i seguenti obiettivi: operare una prima selezione dei libri per la primaria dell'ex biblioteca presenti nel plesso; - Iniziare una prima catalogazione dei libri per la primaria nel modo più funzionale all'età dei bambini e con uso di simboli; - Realizzare il quadernone prestiti; - Sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine e il piacere di leggere; - Promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare gli alunni delle classi quinte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione e avvicinarli e coinvolgerli in modo attivo alle problematiche della sicurezza. Finalità: - conoscere la Protezione Civile e la sua organizzazione sul territorio. - Comprendere l'importanza della prevenzione e dei comportamenti da tenere durante un'emergenza. - Saper collaborare con i diversi soggetti coinvolti (alunni, docenti, personale ATA, volontari della Protezione Civile).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone i seguenti obiettivi formativi e competenze: - Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza; - Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Spazi comuni e pertinenze della scuola
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CODING IN YOUR CLASSROOM - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO

Il Laboratorio proposto per il corrente a.s. 2019/2020 agli alunni iscritti alle classi QUINTE delle scuole primaria d'Istituto e alle classi Prime delle Scuole Secondarie di prime grado dell'Istituto Comprensivo situate nei Comuni di Lendinara e di Lusia si caratterizza come attività atta a favorire nei destinatari l'acquisizione e maturazione della competenza digitale e di un più ampio uso disinvolto dell'elaboratore e consapevole delle potenzialità ma anche le potenzialità dell'apprendere in rete ed utilizzare gli strumenti offerti dalla rete. Particolare rilievo sarà poi dato all'attività di coding, della quale si intende porne le basi. I nostri allievi, i nativi digitali hanno dimestichezza con chat, con gli sms, con i giochi, in una parola hanno confidenza con le ITC ma non a creare e esprimersi con esse.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi generali: Favorire lo sviluppo delle capacità relazionali, intese sia come capacità comunicativa sia come disponibilità a progettare

con gli altri; Stimolare il senso di responsabilità, intesa come impegno consapevole nel perseguire gli obiettivi; Promuovere la correttezza nei rapporti con gli altri; Capire che il computer è uno strumento efficace di lavoro per l'uomo. Sul più ampio piano formativo/educativo generale si prevede di perseguire: Capacità di assumere informazioni relative al lavoro che si sta svolgendo, Capacità di pianificare sequenze di semplici operazioni o attività per conseguire un risultato funzionale allo svolgimento di un compito, Capacità di comunicare e condividere verbalmente i risultati delle proprie esperienze operative, Capacità di creare una sequenza di istruzioni o un piccolo programma, Sviluppare il ragionamento accurato e preciso, Imparare a padroneggiare la complessità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Informatica

Multimediale

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | FRA I PIU' ALTI D'ITALIA. ALLA SCOPERTA DELLA  
TORRE CAMPANARIA DI SANTA SOFIA.- "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I^  
GRADO - LENDINARA**

Il progetto laboratoriale inserito nell'ambito dell'insegnamento di discipline espressive quali tecnologia, arte e musica, mira allo studio e al ridisegno della torre campanaria del cd "Duomo" di Lendinara (chiesa di Santa Sofia). Fra i più amati monumenti della città, la torre e il suo angelo sono visibili da lontano con lo slancio di oltre 90 m . Il percorso di studio e laboratorio attraverserà la storia e la tecniche costruttive, l'analisi delle decorazioni e il concerto delle otto campane in un itinerario pluridisciplinare tra scienza e tecnica, arte e musica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi : Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale,

compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni; Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Disegno

Arte

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IL PERCORSO DELLA PAROLA- "O PIGHIN" PLESSO DI  
SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Attività multidisciplinari volte alla comprensione delle diverse tematiche proposte nell'ambito del progetto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere nei ragazzi una presa di coscienza della realtà in cui vivono, rendendoli consapevoli del patrimonio storico esistente sul territorio e facendo esperienze particolari, sviluppare curiosità, capacità di osservazione, creatività e intuizione. Conoscere la storia del monachesimo, ed il suo sviluppo, in rapporto alla storia locale. Comprendere l'importanza della tutela e conservazione dei beni culturali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Sono previste tre uscite didattiche.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CORSO DI AUTODIFESA FEMMINILE- PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" - LUSIA**

Obiettivo della proposta è quello di migliorare la capacità di difendersi attraverso la pratica sportiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - Praticare attività sportiva per autodifesa.
- Praticare attività sportiva nuova.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CERTIFICAZIONE TRINITY - PLESSI DI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

La proposta ha la finalità incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Si prevede di conseguire i seguenti obiettivi: - Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; - Ampliare la propria conoscenza culturale; -

Conseguire la certificazione; - Rafforzare le abilità audio-orali; - Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; - Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; Aumentare la motivazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | A SCUOLA DI GUGGENHEIM - PLESSI DI SCUOLA  
DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto vede coinvolti i bambini delle tre scuole dell'infanzia dell'Istituto e si propone di avvicinare il bambino all'arte attraverso il fare, giocare e manipolare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Con la proposta si prevede di - Favorire la formazione di molteplici collegamenti delle conoscenze già in possesso dei bambini. - Stimolare e accrescere il senso estetico. - Potenziare competenze espressivo-creative, motorie e cognitive. - Sviluppare le capacità di ascolto, manuali, grafico-pittoriche, senso-percettive e di osservazione. - Accrescere la motivazione a fare. - Effettuare esperienze creative attraverso la manipolazione di materiali di vario genere: colori, carta collage, pasta sale, eccetera. - Scoprire come, giocando con l'arte, ci si diverte

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':**

**EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIOCHIAMO CON LE NOTE SOTTO L'ALBERO- PLESSI  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto vede coinvolti i bambini delle tre scuole dell'infanzia dell'Istituto nella preparazione e realizzazione dell'accademia di Natale che prevede il "cantare in coro" il 14 dicembre al Teatro Ballarin alla presenza dei genitori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di esperienze. - Favorire la capacità di collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune. - Acquistare consapevolezza della propria voce come strumento musicale. - Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali. - Cogliere che collaborare per la riuscita "dell'Accademia", il "fare insieme" suscita gioia. - Sapersi "esibire" davanti ad un pubblico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Teatro

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LA NASCITA DELLA TERRA.. PASSO DOPO PASSO- "F.  
BACCARI " PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta coinvolge le classi terze. Porre domande è una tappa importante nella vita dei bambini e ottenere risposte è altrettanto indispensabile per soddisfare la loro curiosità e ampliare le loro conoscenze. Con le attività proposte nel progetto, si vuole portare gli alunni a comprendere che questa loro esigenza di chiedere ed ottenere risposte è la stessa che hanno provato gli uomini primitivi: il bisogno di rispondere alle grandi domande sull'origine dell'universo e della vita. In Religione si evidenzierà che l'uomo, fin dalla preistoria, è stato consapevole dell'esistenza di un'entità superiore con straordinarie capacità creative. Da qui, attraverso la lettura dei miti e dei racconti biblici sulla creazione, si vuole accompagnare gli alunni a comprendere che il mondo è

opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. Si procederà poi, in Lingua italiana, ad analizzare alcuni miti e leggende comprendendone il significato e le caratteristiche essenziali. Dopo si ricostruirà, in Storia, attraverso l'analisi e lo studio delle fonti, le varie fasi della nascita della Terra dal Big Bang alla scomparsa dei dinosauri che verranno rappresentate su un lapbook. In Geografia verranno presentati i vari tipi di carte geografiche e come si sono evolute nel corso del tempo in base al susseguirsi di nuove conoscenze scientifiche e tecnologiche. Si vuole concludere il progetto con la realizzazione di cartelloni, canti e danze (proposti anche nell'accademia di Natale) che permettano agli alunni di esprimere la loro creatività e le loro emozioni. Con questo progetto si cercherà di far comprendere agli alunni che solo la conoscenza può aiutare ad apprezzare il valore del nostro pianeta e ad sviluppare in ognuno il senso di rispetto, di amore e di protezione per la Terra e per tutti gli esseri viventi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta, pluridisciplinare, prevede obiettivi specifici nelle varie discipline coinvolte:

ITALIANO: L'alunno legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali; - Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; - Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

STORIA: - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni; - Comprende i testi storici proposti; - Organizza le informazioni e le conoscenze.

GEOGRAFIA: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche; RELIGIONE: Identifica le caratteristiche del brano biblico.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | TUTTI AMICI! "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LENDINARA**



La proposta coinvolge la classe quarta. Si parte dalla lettura di testi stimolo provvisti di immagini (anche l'art.3 della Costituzione) per poi conversare, discutere e riflettere su temi importanti quali: accettazione di sé e degli altri, accoglienza, diversità, identità, amicizia... Seguiranno attività di produzione scritta sia al pc che sul quaderno e rappresentazioni grafiche. Verrà utilizzata la lim per lanciare messaggi stimolo sui temi menzionati in precedenza, si ascolteranno e impareranno canzoni sull'amicizia e sulla diversità. Al termine si potranno realizzare dei cartelloni, un libretto delle attività svolte e un power -point.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Di italiano per la classe quarta: l' alunno interagisce in gruppo, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali; legge e comprende testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi semplici pareri personali; produce testi di tipo diverso legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli e completandoli; sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: estrapola dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l' esposizione orale e la memorizzazione, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica e registra opinioni proprie e altrui. Di musica: esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; fa uso di forme di notazione convenzionale e non convenzionale; riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale e ne apprezza il valore estetico mettendolo in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti; riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA  
SECONDARIA - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole realizzare l'indirizzo musicale alla scuola secondaria, quindi con la possibilità da parte dei ragazzi ad imparare a suonare uno strumento musicale secondo le proprie attitudini musicali. I strumenti musicali sono: Chitarra, Clarinetto, Pianoforte, Tromba.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: La conoscenza e la voglia di imparare a suonare uno strumento musicale secondo le proprie caratteristiche fisiche, cognitive nonché della propria sensibilità musicale. Possibilità di poter conoscere un nuovo linguaggio espressivo per poter comunicare con gli altri . Conoscere le proprie possibilità tecnico espressive. Migliorare la conoscenza di se stessi. Possibilità di poter suonare con altre persone aumentando il proprio grado di socializzazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO PESCA - "E. FERMI" PLESSO DI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO - LUSIA**

I laboratori scientifici servono agli alunni per stimolare l'osservazione delle molteplici forme di vita, sia acquatiche che palustri, adattate nel contesto ambientale del Delta del Po. I laboratori sono svolti da esperti qualificati esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Conoscere le caratteristiche degli ambiente acquatici, della biologia dei pesci con riconoscimento dei macroinvertebrati ; - Avvicinare gli alunni alla scoperta degli ambienti naturali che caratterizzano il territorio

del Delta del Po; - Avvicinare gli alunni alla pratica della pesca sportiva. -Conoscere ed apprezzare la flora e la fauna del Delta del Po quale patrimonio naturalistico di assoluto rilievo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IL GIARDINO DELLE FARFALLE - "F. BACCARI" PLESSO  
DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta è destinata alle classi prime del plesso. Circle-time per analizzare i pre-requisiti sulla conoscenza dell'argomento. Narrazione, da parte dell'insegnante, del libro "Storia della larvetta che non voleva diventare farfalla" di Antonella Sapio e del libro pop-up "Il giardino delle farfalle" di Philippe Ug. I bambini realizzano, su richiesta dell'insegnante, disegni raffiguranti i personaggi del libro, con caratteristiche specifiche, per verificare quanto compreso dall'ascolto dello stesso. Visione del cortometraggio "il ciclo vitale della farfalla" ( 5:18 m.)e successivamente, video narrazione, di Gino Caifa , che legge "La storia del bruco e della farfalla". (4:08 m.). Creazione di bruchi in pasta di sale neutra, da colorare successivamente all'osservazione diretta dei bruchi, con i colori descritti durante la stessa. In palestra. Gli alunni vengono invitati, individualmente e collettivamente, a riprodurre i movimenti del bruco, osservati nei video e descritti nella storia (es.: strisciare e procedere come il bruco). Con l'utilizzo di una coperta, a coppie, simuleranno la fase dell' "imbozzolamento". Brainstorming per produzione di un cartellone, che rappresenta il bruco: forma, colori, movimento, alimentazione, caratteristiche al tatto. Esplorazione, in classe, del kit "Butterfly kit" della farfalla macaone (papilio machaon): lepidottero di una specie autoctona, presente su tutto il territorio italiano che, sta lentamente scomparendo dall'Europa, come confermato dall'agenzia europea per l'ambiente. Iniziamo ad osservare e registrare tutto ciò che notiamo dei nostri bruchi, e a prenderci cura di loro. Produzione di un lapbook, che rappresenta la metamorfosi della farfalla, utilizzando materiali diversi e riorganizzando tutte le informazioni, fin qui interiorizzate. Fase finale: liberiamo nel giardino della scuola, le nostre farfalle appena

nate. Visita guidata presso "Butterfly Arc" di Montegrotto (PD) e relativi laboratori interattivi e didattici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Collaborare con gli altri; collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; - Acquisire regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - Cogliere somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi. (viventi/non viventi. Tra i viventi: vegetali/animali. Tra i non viventi: artificiali/naturali); - Osservare e descrivere il comportamento di animali, vegetali e uomini al variare delle stagioni: - Con la guida dell'insegnante, osserva, registra, classifica e schematizza caratteristiche e comportamenti di piante e animali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### **❖ Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

#### **❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PICCOLI ESPLORATORI CRESCONO - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

Il bambino verrà stimolato attraverso semplici percorsi di orienteering e di caccia al tesoro, a comprendere il mondo attraverso la partecipazione attiva alle varie attività proposte. Si presenterà un percorso di alfabetizzazione spaziale a partire da esperienze dirette e quotidiane del bambino, (dapprima nell'ambiente classe) che verrà guidato, a collocarsi e orientarsi negli spazi del nuovo ambiente scolastico. L'attività di orienteering, verrà svolta poi all'aria aperta nei mesi di aprile e maggio. Verrà sviluppata per un primo necessario momento nella grande aula scolastica poi nel bellissimo parco della scuola primaria Baccari. Dapprima, in una piccola zona circoscritta dall'insegnante, al fine di offrire agli alunni, la sedimentazione e dei

concetti topologici appresi in classe, successivamente, in una zona più ampia del parco scolastico. Il focus sarà lo sviluppo di competenze su concetti topografici e quindi l'acquisizione di familiarità con lo spazio, attraverso un'emozionante caccia al tesoro, semplice ed adatta all'età di riferimento, che vedrà l'inserimento di pochi e chiari indovinelli, che li aiuteranno a spostarsi nello spazio, con la loro mappa, divisi in piccolo gruppo. A tesoro trovato, sarà consegnato un piccolo dono a tutti i partecipanti, e una medaglia alla squadra vincitrice.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici; - Utilizzare alcuni indicatori spaziali (sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, aperto-chiuso).

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IL LABORIOSO MONDO DELLE FORMICHE - "F.  
BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta è rivolta alle classi terze del plesso. L'attività proposta partirà dall'esplorazione e conoscenza della struttura fisica delle formiche, si passerà in seguito all'osservazione della loro organizzazione sociale con i vari compiti e ruoli che spettano ad ognuna di esse, con testi scritti ed illustrazioni relative all'argomento. L'attività che partirà dalle scienze, sarà ampliata con testi narrativi o filastrocche in lingua italiana ed in lingua inglese; ci sarà una riflessione sull'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi verso tutti gli esseri viventi nei momenti dedicati alla religione ed alle attività alternative. Seguirà la visione di un filmato sulla vita e operosità di questi piccoli esseri viventi. Il lavoro terminerà in "arte e creatività", con la realizzazione nelle tre classi, di un cartellone, con disegni fatti dagli alunni sui vari

argomenti trattati e l'ascolto ed il canto del brano: la canzone della formica operaia.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Formare atteggiamenti rispettosi verso la natura e tutti gli esseri viventi; - Stimolare gli alunni ad avere un contatto con la realtà, osservando ed esplorando ciò che sta intorno a loro; - Sviluppare fiducia nell'esprimere i propri pensieri e ragionamenti; - Rappresentare utilizzando varie tecniche e strumenti.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | ALLA SCOPERTA... DEL NOSTRO TERRITORIO - "N.  
SAURO" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - RAMODIPALO**

La scoperta del territorio e delle sue bellezze sarà il filo conduttore delle attività e uscite didattiche delle varie classi del plesso.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Potenziare le abilità di base; - Sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale. E inoltre: 1 Conoscere il territorio nei suoi aspetti: - ambientali (paesaggi, flora, fauna); - culturali (tradizioni, valori, differenze tra passato/presente); - storici (monumenti, diverse tipologie di edifici....)

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LABORATORIO DI MUSICA | "A. MARIO" PLESSO DI**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

I destinatari del progetto saranno gli alunni della scuola secondaria di I grado del comune di Lendinara e l'insegnante di musica dello stesso plesso, coinvolti nell'ambito della collaborazione con l'esperto, che si impegnerà a svolgere un lavoro di aggiornamento continuo e capillare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo principale è l'avvio alla pratica musicale, la conoscenza degli strumenti presenti nelle bande musicali cittadine, favorire la passione per la musica d'insieme.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

Teatro

Aula generica

**Approfondimento**

E' previsto il contributo fattivo del Corpo bandistico cittadino.

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIORNATE DELLO SPORT "E. FERMI" PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LUSIA**

La pratica sportiva: mi metto in gioco organizzando tornei sportivi e mi cimento anche nel ruolo di arbitro. Riflessioni, approfondimenti e attività correlati alla pratica sportiva, ai corretti stili di vita e a tematiche di cittadinanza attiva

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: La pratica sportiva:benefici e vantaggi; - Prevenzione e sicurezza; - I corretti stili di vita, le buone abitudini alimentari; - Lo sport e le sue ripercussioni a livello relazionale; - La pratica sportiva e il rispetto delle regole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CANNA D'ORO "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LUSIA**

Pesca sportiva al Parco dei Laghi blu di Vittorio Veneto per conoscere e rispettare le norme che tutelano la vita dei pesci nei fiumi, nei laghi e in mare allo scopo di avvicinare gli studenti al tema dell'acqua. Lezioni in classe per conoscere il degrado ambientale ed i fattori inquinanti e proporre eventuali soluzioni di salvaguardia e tutela dell'ambiente.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: -Avvicinare gli alunni al tema dell'acqua vista come risorsa indispensabile e limitata che occorre conoscere per poterla salvaguardare ed utilizzare nell'ottica di uno sviluppo sostenibile; - Conoscere il degrado ambientale ed i fattori inquinanti e proporre eventuali soluzioni di salvaguardia e tutela dell'ambiente; - Conoscere e rispettare le norme che tutelano la vita dei pesci nei fiumi, nei laghi e in mare; - Favorire le conoscenze geografiche di fiumi, laghi, torrenti e mari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica



Spazi comuni e pertinenze del plesso

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno; sono previste uscite sul territorio.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | NATALE TRA PASSATO E PRESENTE- "N. SAURO"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - RAMODIPALO**

Rappresentazione teatrale in presenza dei genitori con canti, danze e recitazioni.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Conoscenza di tradizioni e dialetto del territorio; - Partecipare ad un'esperienza condivisa ed interagire con gli altri attraverso la collaborazione ed il rispetto; - Conoscere forme espressive diverse e sviluppare la creatività; - Conoscere il Natale come una delle più importanti festività.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica  
Spazi comuni / salone

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IO E IL CIBO - "O PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LUSIA**

La proposta è rivolta alla classe seconda. Il progetto prevede lezioni frontali sull'alimentazione ed il movimento; prevede inoltre attività pratico-operative in classe ed in palestra. Se sarà possibile, anche l'intervento di qualche esperto in classe! (per la produzione del pane v. prog. Attivamente ). Si prevedono uscite didattiche in paese e nel territorio.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Cogliere la relazione tra il cibo, l'ambiente e la salute dell'uomo; - Conoscere i principi nutritivi e le loro peculiarità; - Conoscere le regole del mangiare sano; - Conoscere i cibi delle tradizioni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

### Approfondimento

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno. Sono previste uscite nel territorio.

#### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | MANGI...AMO - "O PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA

La proposta è rivolta alla classe prima. Il progetto prevede lezioni frontali sull'alimentazione ed il movimento; prevede inoltre attività pratico-operative in classe ed in palestra. Se sarà possibile, anche l'intervento di qualche esperto in classe!

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Cogliere la relazione tra il cibo, l'ambiente e la salute dell'uomo; - Conoscere gli alimenti legati alle stagioni; - Conoscere le regole del mangiare sano.; - Conoscere le colture e i cibi del proprio territorio

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esterno esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CONCERTO DEL XXV APRILE | "A. MARIO" PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Gli alunni parteciperanno alle celebrazioni per il 25 aprile organizzate dal Comune di Lendinara eseguendo brani musicali e/o canti dal vivo, tratti dal repertorio relativo al periodo della Seconda Guerra Mondiale e della Resistenza.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Comprendere il significato di avvenimenti storici che hanno segnato la vita della comunità locale e internazionale; - Attualizzare messaggi e valori della Resistenza; - Distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione ad una particolare ricorrenza commemorativa; - Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà; - Applicare delle regole di teoria musicale nell'esecuzione strumentale. E, inoltre: Capacità di ricercare fonti storiche, analizzarle e interpretarle; - Capacità di realizzare un prodotto multimediale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna  
Teatro  
Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROPOSTE PROGETTUALI ATTIVAMENTE -  
FONDAZIONE CARIPARO | TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO**

L'Istituto comprensivo partecipa annualmente alle proposte formative educative e progettuali "Attivamente" della Fondazione Cariparo. La richiesta attivazione proposte avvenuta nel mese di Settembre 2019 avrà seguito con l'accettazione da parte della

Fondazione, totale o parziale, da parte del mese di novembre 2019. Le richieste presentate dai plessi dell'Istituto spaziano nei vari campi del sapere umano e delle arti, declinate per le varie età dei destinatari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IN VIAGGIO CON DARWIN "O. PIGHIN" PLESSO DI  
SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire uno spettacolo teatrale sul tema dell'evoluzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Sviluppare la curiosità scientifica mediante varie attività didattiche; - Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini; - Dare un significato a tutte le nuove esperienze che il bambino matura nell'ambiente scolastico; - Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione; - Riconoscere e rispettare i valori e le norme condivise.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna  
Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIORNATE DELLO SPORT "A. MARIO" PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

La pratica sportiva – Conosco e provo vari sport che posso trovare nel mio paese.  
Riflessioni, approfondimenti e attività correlati alla pratica sportiva, ai corretti stili di  
vita e a tematiche di cittadinanza attiva

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: La pratica sportiva: benefici e vantaggi.  
Prevenzione e sicurezza; - I corretti stili di vita, le buone abitudini alimentari; - Lo sport  
e le sue ripercussioni a livello relazionale e sociale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna  
Proiezioni  
Teatro  
Aula generica  
Strutture e impianti sportivi locali

**Approfondimento**

E' prevista l'eventuale partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | INDYSCIPLINATI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO DELL'ISTITUTO**

ARTE, EDUCAZIONI, CREATIVITÀ! lezioni per classe di discipline post-moderne (parkour,

body percussion, ecc) eseguite da un esperto esterno. Progetto proposto da UISP Rovigo e patrocinato dall'AULSS 5 Polesana.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare nei ragazzi caratteristiche personali (psicofisiche, comportamentali, emotive, relazionali e sociali) indispensabili per il riconoscimento del proprio ruolo attivo e responsabile. Acquisizione di riferimenti valoriali e stili di vita attivi consolidati mediante l'utilizzo degli sport post-moderni (parkour e body percussion).

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

### **Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

#### ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LEGGER..ISSIMO- "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Il progetto prevede letture ad alta voce. Animazioni alla lettura. Giochi, attività manuali e drammatizzazioni, canzoni e danze, finalizzati a sviluppare negli alunni, l'amore per la lettura. La proposta è rivolta alla classe seconda.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: Amare l'ascolto di racconti; - Saper ascoltare. - Sviluppare la fantasia ed il linguaggio. - Imparare a conoscere le proprie emozioni attraverso storie lette e/o racconti ed imparare a gestirle

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE- "N. SAURO"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - RAMODIPALO**

Dalla coralità a più voci alla pratica strumentale di base sino a quella di insieme. la proposta formativa rivolta a tutte le classi del plesso avvierà i destinatari alla musica, al piacere di ascoltarla e di produrla.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO YOGA - "N. SAURO" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - RAMODIPALO**

Il progetto "Yoga a scuola", da effettuarsi in orario scolastico, sarà proposto agli alunni di tutte le classi del plesso. L'esperienza favorirà molteplici finalità come lo - Stimolare lo sviluppo e rafforzare la corretta e armoniosa strutturazione dello schema corporeo dei ragazzi per mezzo di proposte finalizzate ad ampliare l'auto-percezione e la consapevolezza corporea; - Offrire ai ragazzi un'esperienza corporea capace di accompagnarli nel processo di bilanciamento della loro naturale iperattività e di aiutarli a sviluppare e a dirigere la propria concentrazione; - Insegnare ai ragazzi una tecnica valida per la gestione dello stress emotivo tramite la pratica delle asana (posizione yoga), semplici tecniche di respirazione e di rilassamento; -Promuovere e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di ogni singolo membro e

del lavoro collettivo che si sta svolgendo. Fornire qualche spunto di educazione alimentare, raccontando, attraverso l'esperienza, l'importanza nutrizionale dei semi, dei legumi, dei cereali e dei vegetali in senso ampio per stimolare nei ragazzi la curiosità verso la nutrizione prevalentemente su base vegetale, raccomandata dalle linee guida dell'OMS per la prevenzione delle principali malattie metaboliche e tumorali e per un impatto il più possibile ecosostenibile sul pianeta.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

A livello cognitivo: attenzione, concentrazione, rilassamento, gestione delle emozioni, creatività. Gli incontri di yoga per bambini sono occasioni per fermarsi, respirare e ritrovare quella calma e serenità necessarie per apprendere e per cogliere l'importanza della scuola come ambiente educativo, dove imparare ad utilizzare strumenti che mi permetteranno di leggere e rielaborare in modo critico e libero le informazioni (“se sono concentrato, capisco di più”, “riesco meglio anche nel gioco”) Inoltre gli alunni sono guidati all'ascolto interiore e al riconoscimento di alcune emozioni e delle loro principali manifestazioni. Si proporranno semplici tecniche di rilassamento e di gestione della paura, della rabbia, della tristezza, da utilizzare in ambito scolastico ed extra-scolastico. A livello relazionale per il gruppo: collaborazione, fiducia, capacità di relazionarsi, socializzazione. Attraverso esercizi e tecniche, gli alunni sperimentano l'accettazione dell'altro nella sua individualità; “l'altro come diverso da me”, ma indispensabile, significativo, per realizzare un progetto comune. A livello fisico: attraverso lo yoga per bambini migliora equilibrio, coordinazione, flessibilità, agilità e resistenza e, si apportano benefici agli apparati muscolo-scheletrico, cardiovascolare, respiratorio e sistema endocrino, sistema immunitario e al sistema nervoso centrale e periferico. Con lo yoga, inoltre, è sviluppata l'attenzione, la capacità di scambio di informazioni tra muscoli, tendini e sistema nervoso centrale. Migliora la percezione di sé col mondo esterno, permettendo al corpo di muoversi al meglio anche con gli occhi chiusi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica



❖ Strutture sportive: Palestra

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | E LESSERO FELICI E CONTENTI - "DE AMICIS" PLESSO  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LUSIA

L'attività prevede l'uso della biblioteca della scuola, il prestito del libro a casa e la compilazione di una scheda di gradimento. Attività di lettura in piccolo gruppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: Pronunciare correttamente le parole e organizza una frase minima; - Riconoscere e ricostruire storie attraverso la lettura di immagini; - Organizzare autonomamente superando pian piano la dipendenza dall'adulto; - Aumentare l'attenzione; - Collaborare con gli altri

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | ACCADEMIA "NATALE INSIEME"- "O. PIGHIN" - PLESSO  
DI SCUOLA PRIMARIA

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire una serata di festa all'insegna di un messaggio di pace.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto pone le seguenti finalità: Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini; - Dare un significato a tutte le nuove esperienze che il bambino matura nell'ambiente scolastico; - Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione; - Riconoscere e rispettare i valori e le norme condivise.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LIBRI-AMO LA NATURA- "G. GARIBALDI" PLESSO DI  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Educare al piacere della lettura e ad approccio positivo verso il libro , ascoltando una storia, stimolando competenze cognitive, affettive, comunicative e relazionali sono i mezzi per educare anche al rispetto verso la natura, conoscendola e valorizzandola come bene da conservare ed amare. Parleremo e racconteremo storie della natura del suo necessario rispetto, dello spreco del riciclo, di scelte che fanno bene all'ambiente attraverso libri a tema con laboratori dedicati. In più, andremo a conoscere la biblioteca comunale come spazio per fare esperienza di lettura e di libri: sono previste infatti, due uscite che permetteranno ai bambini ad entrare in contatto con questo importante riferimento per il proprio territorio e con la figura della bibliotecaria comunale. Quest'ultima si recherà una volta a scuola dai bambini. Infine se possibile, è prevista per i bambini di cinque anni un'ulteriore uscita al Multispazio-Accademia dei Concordi di Rovigo dove fare esperienza di animazione alla lettura dedicata a loro, sul tema affrontato.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Saper ascoltare e comprendere narrazioni; - Manifestare interesse verso il libro e la lettura ad alta voce; - Arricchire il lessico; - Sviluppare il senso di identità personale; - Sviluppare il pensiero ecologico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Biblioteca comunale

## Approfondimento

E' opr

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno. Sono previste uscite nel territorio.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE - "G. GARIBALDI" -  
PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

E' un percorso di gioco spontaneo in cui il corpo e il movimento si integrano con il pensiero e consentono al bambino di organizzare il proprio sviluppo e la propria personalità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: - Favorire lo sviluppo sensomotorio globale per la declinazione di un se' corporeo; - Favorire la mediazione comunicativa mediante il rapporto con l'oggetto; - Promuovere l'espressione di bisogni esterni ed interni facilitando la loro regolazione

### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni della scuola

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | "PARLIAMO DI NOI... MOSTRARE LA PSICOMOTRICITÀ  
AI GENITORI"- "G. GARIBALDI" - PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

E' un momento rivolto ai genitori dei b/i coinvolti nel progetto di psicomotricità relazionale per poter vedere il percorso fatto dai propri figli e in particolare per poter

far loro cogliere che attraverso il gioco i b/i si divertono e procedono nel percorso della crescita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - Mostrare ai genitori che il gioco per i b/i è fonte di divertimento e motore della crescita; - Ascoltare le domande dei genitori e le loro osservazioni (a seguito della visione dei video di presentazione e di un video finale che riassume l'attività di progetto); - Coinvolgere maggiormente le famiglie sulle tematiche dell'educazione, della formazione e del benessere per i propri figli.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|               |         |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica  
Spazi comuni della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | "LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA:  
"A SCUOLA CON CIP" - "DON MINZONI" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

L'attività verrà svolta in orario pomeridiano, in piccoli gruppi di 5/6 bambini per volta. Tramite giochi software e cd-rom si cercherà di addestrare i bambini alla manualità. Successivamente verrà presentata l'icona e i comandi per aprire il programma Paint e la tastiera con brevi esercitazioni di scrittura libera. (scrivere il proprio nome ecc.)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Acquisire un livello minimo di strumentalità: accendere-spegnere il computer, riconoscere sulla tastiera lettere e numeri, disegnare e colorare con il programma Paint; - Comprendere alcune semplici consegne; - Rispettare il proprio turno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Classi aperte parallele | Interno |
|-------------------------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E CAMPIONATI  
SPORTIVI STUDENTESCHI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Ogni anno viene costituito il Centro Sportivo con responsabile il docente di scienze motorie. In orario pomeridiano vengono programmate attività di esercitazione e preparazione alle varie attività sportive, sia individuali che di gruppo. La finalità ultima del CSS è la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi organizzati a livello provinciale dall'Ufficio Scolastico provinciale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | MINIVOLLIAMO - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LENDINARA**

Si tratta di un progetto di avviamento alla pratica della pallavolo in collaborazione con la polisportiva "Città di Lendinara" che si articolerà in un ciclo di quattro incontri per classe

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
Palestra

## Approfondimento

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | DANZE POPOLARI E RISORGIMENTALI - "F. BACCARI"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

Prosegue la collaborazione delle due scuole primarie con lo scopo di sviluppare negli alunni la coordinazione spazio temporale, la capacità di ritmizzazione e la collaborazione attiva con i compagni.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Spazi comuni del plesso
- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | " LE STORIE CHE FANNO CRESCERE" ...ASCOLTA CHE TI  
LEGGO... ...ASCOLTA CHE TI RACCONTO... - "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA -  
LUSIA**

Il progetto prevede letture ad alta voce. Animazioni alla lettura. Giochi, attività manuali e drammatizzazioni, canzoni e danze, finalizzati a sviluppare negli alunni, l'amore per la lettura.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Amare l'ascolto di racconti; - Saper ascoltare; - Sviluppare la fantasia ed il linguaggio; - Imparare a conoscere le proprie emozioni attraverso storie lette e/o racconti ed imparare a gestirle.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRI | SPORT&SCUOLA2019 - TORBALL A SCUOLA**

Il torneo si pone come occasione di conoscenza del gioco di Torball; la proposta coinvolgerà le classi prime nel torneo e favorirà la conoscenza del gioco per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria dell'Istituto.

### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta formativa è tesa allo sviluppo negli alunni di sensibilità e consapevolezza verso un mondo accessibile a tutti, dove la disabilità sia vista non più come una barriera ma un arricchimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | BAMBINI IN FESTA - "G. GARIBALDI" PLESSO DI  
SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA

La proposta attraverso canzoncine mimate, brevi danze, momenti di intrattenimento giocoso i bambini verranno introdotti ai vari momenti di festa in modo gioioso. Condivideranno simboli, significati e atmosfere dei momenti di festa con insegnanti e famiglie in particolare in occasione del Natale, carnevale e fine anno scolastico

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: Conosce le tradizioni della comunità, sviluppando un senso di appartenenza; - Ascolta racconti e storie mostrando attraverso l'interesse e la partecipazione di comprenderne il significato; - Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica, esprime emozioni e racconta attraverso il linguaggio del corpo varie forme di drammatizzazione e rappresentazione. Recita e memorizza semplici canzoni, rime e filastrocche; - Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica  
Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIO' MADONNARI – ARTE IN STRADA 2020 - "A.  
MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I^ GRADO - LENDINARA

Il progetto, in collaborazione con POP OUT – Cultura, Arte, Turismo e il Comune di Lendinara, vuole recuperare le tradizioni artistiche dell'antica arte dei Madonnari avvicinando i ragazzi a questa tecnica. Ha come obiettivo la conoscenza dell'arte dei Madonnari, l'utilizzo della tecnica dello sfumato e del tratteggio e la realizzazione di un



elaborato personale e creativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione personale sperimentando l'antica tecnica dello sfumato dei Madonnari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CONTEST STREET ART - "VOCI PER LA LIBERTA" - "A.  
MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LENDINARA**

Incontro con un Street artisti (Caroli), approfondimento del linguaggio della street art e delle opere dell'artista stessa. Gli alunni vedranno come si realizza un murales dal vivo attraverso le opere che l'artista ha progettato e realizzato nella città di Lendinara.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si propone di perseguire la competenza attesa: - L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di street art, riconoscendone il linguaggio e apprezzandone il significato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GOCCIA DOPO GOCCIA - ACQUE VENETE - "O. PIGHIN"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Educazione ambientale e di formazione dei più giovani. Fa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente e saper individuare comportamenti quotidiani virtuosi, coerenti e rispettosi nei confronti della risorsa acqua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che l'alunno sia stimolato a cercare spiegazioni di quello che vede accadere; - Esplorare i fenomeni con approccio scientifico; - Aver atteggiamenti di cura, rispettare e apprezzare l'ambiente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | MUOVIMONDO PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA  
DELL'ISTITUTO**

Proposta formativa dell'ASL 5 POLESINE e dell'UISP Rovigo rivolta alle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria. La proposta prevede incontri e attività formative finalizzate all'educazione motoria e degli stili di vita sani, in un'ottica di interculturalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta è finalizzata alla promozione della pratica sportiva e alla educazione motoria in generale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE MOTORIA - "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA

Attività motorie e multidisciplinari volte alla comprensione delle diverse tematiche proposte dal progetto.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli alunni gli strumenti di base per consentire una reale integrazione nel gruppo classe. Arrivare al riconoscimento e all'accettazione delle diversità, al fine di promuovere una società inclusiva. Comprendere che "partecipare" significa assumersi delle responsabilità, adempiere ai propri doveri rispettando i diritti degli altri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
  - ❖ **Strutture sportive:** Palestra
- ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE

**| LABORATORIO DI ITALIANO L2 PER ALUNNI NON ITALOFONI - "E. FERMI" PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LUSIA**

La Scuola accoglie sessantasei alunni in totale, e si connota per la presenza di un numero sempre crescente di alunni stranieri, di differenti nazionalità. Alcuni risultano nati in Italia e hanno avuto un percorso scolastico e formativo regolare; altri invece, arrivati in fasi successive, anche molto recenti, mostrano di possedere competenze linguistiche non del tutto adeguate per soddisfare i loro bisogni formativi. L'attività ha la finalità di promuovere negli alunni non italofofoni: - L'acquisizione di una adeguata competenza in italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per favorire l'interazione a scuola e fuori dalla scuola e l'apprendimento dei contenuti disciplinari; - Lo sviluppo delle abilità linguistico-cognitive; - Lo sviluppo di una consapevolezza interculturale che rappresentano alcuni tra i principali fattori di successo scolastico, di sviluppo dell'identità personale e culturale e di inclusione sociale degli alunni stranieri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Sviluppo delle abilità di comprensione e di produzione di testi, orali e scritti; - Promuovere gli apprendimenti disciplinari e lo sviluppo cognitivo; - Sviluppo di consapevolezza interculturale; - Comunicazione in Italiano L2; - Imparare ad imparare; - Competenze sociali e civiche; - Consapevolezza ed espressione culturale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE  
| INSIEME E' NATALE - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta coinvolge l'intero plesso di scuola primaria e mira a favorire il coinvolgimento, l'inclusione e il benessere a scuola degli allievi attraverso attività laboratoriali di lettura, recitazione, canto, danza, arte immagine.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Interagire con gli altri e con l'ambiente attraverso la collaborazione ed il rispetto; - Sensibilizzare gli alunni al valore della mondialità e una cultura di accoglienza e di pace; - Partecipare ad un'esperienza condivisa e realizzata con la collaborazione della comunità educativa.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE  
| UNITI CON LO SPORT - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

Corso pomeridiano di attività motoria da svolgersi al di fuori dell'orario di scuola, presso la palestra della scuola primaria Baccari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Educare all'accettazione ed al rispetto del prossimo; - Favorire l'educazione ludico-motoria e pre-sportiva di tutti i bambini; - Diffondere la pratica sportiva come strumento di crescita morale civile e sociale di ogni persona; - Prevenire l'esclusione sociale valorizzando le potenzialità di ciascuno e favorendo la coesione del gruppo; - Sostenere ciascun bambino nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, accrescere l'autostima e far assumere comportamenti gradualmente più responsabili; - Favorire la massima integrazione dell'alunno disabile, il suo pieno coinvolgimento nelle attività sportive stimolando il senso di collaborazione e solidarietà dei compagni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | GIOCHI MATEMATICI: GIOCHI D'AUTUNNO E OLIMPIADI ALTO-POLESANE DELLA MATEMATICA - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

L'attività dei GIOCHI MATEMATICI consiste nel somministrare dei quesiti a risposta aperta o chiusa a scelta multipla, sostanzialmente riconducibili a problemi accessibili ad un gran numero di persone, che non richiedono la conoscenza di nessuna teoria e di nessun linguaggio matematico particolarmente impegnativo. Sono finalizzati a rendere più accattivante, divertente e utile la matematica, perché proposti in modo curioso e particolarmente a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Integrare il gioco nella pratica didattica in classe; - Saper gestire e motivare la classe creando un contesto di apprendimento informale, attivando processi di cooperative learning; - Supportare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dello studente; - Sviluppare le competenze matematiche richieste dalle Indicazioni Nazionali e in ottica di preparazione alle prove INVALSI; - Sapere utilizzare il gioco in ottica inclusiva: adatto per i diversi Bisogni Educativi Speciali, anche per lo sviluppo delle "eccellenze".

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | PAROLA D'ORDINE... ARMONIA! - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

Attraverso letture finalizzate, canzoni, giochi, riflessioni, circle-time si vuol favorire lo star bene a scuola attraverso l'armonia dentro e fuori di noi. La proposta è rivolta alle classi quarte del plesso.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Sviluppo del rispetto reciproco, della valorizzazione dei talenti, della gestione delle emozioni; - Sapersi stupire.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### **❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO ITALIANO L2 - "A. MARIO" - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Gli alunni di origine straniera con difficoltà in lingua italiana segnalati dai vari CdC vengono sottoposti ad un test di livello al fine di poter essere raggruppati per gradi di competenza. Gli alunni vengono divisi in tre grandi gruppi (Pre A1, A1/A2, A2+/B1) che poi potranno essere ulteriormente divisi in sottogruppi così da non superare il numero di 5-6 studenti per gruppo. Lo scopo è che alunni appartenenti anche a diverse classi ma con livelli di competenza il più possibile omogenei possano costituire dei gruppi di studio coordinati dall'insegnante L2 in un ambiente dedicato (la classe di Italiano L2) e lavorare con modalità ed obiettivi differenti a seconda dei livelli e delle necessità specifiche. Seguendo un orario fisso, gli studenti stranieri usciranno quindi dalle loro aule per alcune ore alla settimana per recarsi nell'aula adibita e partecipare alla lezione/laboratorio di italiano. Soprattutto per gli alunni di livello più alto, si lavorerà in collaborazione con gli insegnanti del consiglio di classe, in modo da seguire la programmazione didattica delle discipline e lavorare in modo puntuale sulla lingua dello studio e sul lessico specifico di alcune materie di studio (ad esempio storia, geografia, scienze, arte, tecnologia...)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Migliorare il livello di autonomia nell'espressione di sé e dei propri bisogni e nel processo di apprendimento della

lingua della vita quotidiana e dello studio; - Favorire l'integrazione con il gruppo classe, sia dal punto di vista delle relazioni sia degli apprendimenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO E #SPOSTATI IN UN POSTO CHIAMATO FUTURO - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

In seguito all'adesione al Progetto "Sinergie per un viaggio sicuro" e al Progetto "#sPOSTati in un posto chiamato futuro", il Collegio Docenti ha individuato la prof.ssa Francesca Morelli come referente all'interno dell'Istituto. Dal momento che il primo progetto avrà una durata biennale (a.s. 2018-2019 e 2019- 2020) e il secondo triennale (a.s. 2018/19-2019/20-2020/21) e la loro rete organizzativa è articolata e complessa, ogni istituto aderente ha ritenuto necessario individuare un docente incaricato di coordinare l'adesione e la realizzazione delle diverse attività proposte. Le principali aree di intervento e i relativi soggetti coinvolti di "Sinergie per un viaggio sicuro" sono: - Italiano L2 (CTS e CTI); - Disabilità e/o disagio socio-economico, inclusione (Down Dadi di Adria, CONI, Coop. Peter Pan); - Problematiche comportamentali o relazionali (Ass. ERE, Corte Carezzabella, Altrinoi); - Orientamento in uscita, rischio di dispersione scolastica (Veneto Lavoro, Az. ULSS 5 Polesana); Le principali aree di intervento e i relativi soggetti coinvolti di "#sPOSTati in un posto chiamato futuro" sono: - Sportello ascolto (CePIC: Laboratorio "Spazio Ascolto") - Laboratori di educazione digitale e alla multimedialità (Coop. Il Raggio Verde: "Nuove officine creative") - Formazione per BES e DSA all'uso consapevole delle tecnologie come strumento didattico compensativo. Coop. Peter Pan: "Bestechnology" - Laboratori per avvicinare gli alunni, in particolare della scuola primaria, allo studio delle materie scientifiche (Coop. Soc. Aura: STEM lab).

**Obiettivi formativi e competenze attese**



Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico; - Migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni; - Promuovere il benessere degli alunni a scuola. - Ulteriori obiettivi misurabili che si intendono perseguire: - Quantità e qualità della partecipazione di docenti, studenti e genitori; - Effettiva ricaduta sul percorso scolastico e di vita degli alunni e delle loro famiglie. Diminuzione del numero di abbandoni scolastici o di trasferimenti ad altri Istituti; - Fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte.

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

#### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | PROGETTO "ERE - COPING POWER" - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I^ GRADO - LENDINARA

È un percorso di prevenzione primaria, svolto sulla classe dai docenti, finalizzato a sviluppare negli alunni abilità sociali-emotive-relazionali, integrato nella programmazione didattica. Il percorso è costituito da diversi moduli che vanno a potenziare abilità quali: intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine, riconoscere e modulare i segnali fisiologici delle emozioni, riconoscere il punto di vista altrui (perspective taking), risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (problem solving). Tali moduli sono collegati tra di loro da una storia ideata per introdurre agli alunni le tematiche sopra esposte in modo divertente e coinvolgente. Sulla storia sono state ideate una serie di attività sia di tipo didattico (analisi, comprensione e produzione del testo, attività metacognitive e generalizzazione interdisciplinare dei contenuti) sia di tipo attivo-esperienziale (role playing, circle time, giochi ed esercitazioni in gruppo), un contratto educativo che prevede il raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi a breve e a lungo termine, e una mappa concettuale individuale e di classe. Tutte le attività vengono svolte attraverso una metodologia che stimola l'apprendimento significativo, l'apprendimento cooperativo, utilizzando una molteplicità di linguaggi e strumenti in un'ottica inclusiva con obiettivi mirati alle diverse fasce di età coinvolte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Capacità di riconoscere ed esprimere le emozioni proprie ed altrui; - Capacità di gestione dei conflitti; - Capacità di problem solving; - Sviluppo del senso di autonomia e responsabilità nell'assunzione di impegni e nel raggiungimento di traguardi di competenza individuali e di gruppo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | SUPERIAMOCI! "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni affinché collaborino tra di loro e con il compagno in difficoltà, utilizzando strumenti efficaci di comunicazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Favorire la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e competenza sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità; - Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | LANGUAGE ATELIER PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E  
SECONDARIA - LUSIA**

Laboratorio Linguistico di primo approccio alla lingua Francese e di approfondimento della lingua Inglese in cui gli alunni della scuola primaria saranno affiancati nelle attività da uno studente della scuola secondaria di I grado con funzione di 'buddy' (peer education).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Rapportarsi con nuovi ambienti e figure educative. - Favorire la continuità tra gli ordini di scuola. - Approcciarsi alle lingue con nuove modalità. - Collaborazione tra gli studenti di ordini diversi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | CONTINUITA' TRA SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA  
PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - LENDINARA**

Il Progetto Continuità ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Si tratta di costruire, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone i seguenti obiettivi: - Sapersi relazionare in modo adeguato con l'ambiente fisico, tecnico e sociale. - Saper affrontare e gestire operativamente un ambiente, un compito, un ruolo.

## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
  - Multimediale
  - Scienze
  - Arte
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Aula generica
  - Spazi comuni e pertinenza della scuola
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Palestra

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PROGETTO " JE PARLE FRANÇAIS" PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - LENDINARA

Il corso verrà realizzato attraverso degli interventi organizzati e concepiti secondo una modalità di approccio ludico comunicativo e finalizzate all'acquisizione delle abilità linguistiche orali (Ascoltare - Parlare) e scritte (Leggere). Oltre alle unità di lavoro, conversazioni ( l'aspetto orale e l'interazione saranno privilegiati), consultazioni di materiali disponibili on line, verrà approfondito anche qualche aspetto della cultura e della civiltà francese. Verranno proposte canzoni, filastrocche, semplici dialoghi, giochi linguistici, sempre calibrati e adattati in base all'età e alle capacità dei discenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Acquisire strumenti per un confronto tra la propria e l' altra cultura; - Ampliare l'apertura verso altre lingue straniere; - Sviluppare un atteggiamento positivo verso un'altra lingua; - Acquisire i primi rudimenti di lingua francese concernenti il livello A1 del quadro europeo

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PLESSI DI SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA - LENDINARA**

Il progetto accompagna gli alunni nel percorso orientativo e, nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, sostiene i propri studenti nel momento della scelta con azioni progettuali specifiche, rapportandosi con le famiglie e con il territorio (altre scuole, istituti superiori, enti locali).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone come obiettivi: - Acquisire competenze di auto-orientamento; - Migliorare la percezione del sé e la capacità di assumere decisioni che conducano a scelte coerenti con i propri desideri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PICCOLI SCIENZIATI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PARITARIA E PRIMARIA "N. SAURO"- RAMODIPALO**

Attività laboratoriale destinata alla costruzione di semplici oggetti per scoprire caratteristiche di aria, acqua, suono.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

la proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Manifesta curiosità e voglia di sperimentare; -Interagisce con le cose , l'ambiente e le persone ,percependone le reazioni e i cambiamenti; - Condivide esperienze e materiali; - Riconosce le regole del comportamento nei diversi contesti di scuola.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-  
SCUOLA PRIMARIA "CON-TI..NUAMENTE!" PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA -  
LUSIA**

Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, agli alunni di classe 1<sup>^</sup> della scuola Primaria O.R.Pighin e, ai loro genitori. Nei mesi tra Ottobre e Novembre le insegnanti dei due ordini di scuola ( comprese le ins. delle scuole dell'infanzia private), si incontreranno per scambiarsi informazioni sugli alunni. Nel mese di novembre, si effettueranno n.3 incontri, uno per ogni scuola dell'Infanzia, che si terranno nella scuola primaria dove i bambini potranno stare insieme, ascoltare la lettura di un libro, cantare e svolgere un piccolo laboratorio manuale. Nel secondo quadrimestre sono previsti anche alcuni incontri con i genitori degli alunni dei due ordini di scuola con alcuni esperti: psicologo, nutrizionista, psicoterapeuta... A maggio/giugno è prevista una festa finale con i bambini di tutti e quattro le scuole.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone i seguenti obiettivi: - Contribuire al raggiungimento dei prerequisiti necessari agli apprendimenti all'ingresso alla scuola primaria; - Sviluppare le competenze sociali di base per la costruzione di un positivo gruppo classe, quali l'accettazione dell'altro. Il rispetto della sua individualità e la collaborazione al

raggiungimento di uno scopo comune.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA!"  
PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA - LUSIA**

I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia fanno visita alla scuola primaria per conoscere gli ambienti, le persone e le modalità di lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si propone i seguenti obiettivi e competenze: - Favorire nel bambino un approccio sereno al nuovo ambiente; - Sviluppare l'autonomia e controllo delle emozioni; - Favorire lo scambio di relazioni tra bambini di età diverse. Obiettivi misurabili che si intendono perseguire ulteriormente: Vivere positivamente nuove emozioni; - Creare aspettative positive verso la scuola primaria.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica  
Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | APPLICAZIONE PROTOCOLLO PER LA RILEVAZIONE  
PRECOCE DEI DSA - "DE AMICIS" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA- LUSIA**

I bambini saranno coinvolti in attività di tipo ludiche e in attività strutturate per

prevenire, individuare eventuali segnali di disturbi dell'apprendimento allo scopo di potenziare o eventualmente segnalare particolari situazioni di disagio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposte persegue i seguenti obiettivi: - Consapevolezza fonologica; - Destrezza nella motricità fine; - Percezione visiva, uditiva adeguate; - Orientamento spazio/temporale; - Coordinazione oculo/manuale. • intelligenza numerica adeguata all'età

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|               |         |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica  
Spazi comuni e pertinenza della scuola

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | GIOCHIAMO CON L'INGLESE - "DE AMICIS" PLESSO DI  
SCUOLA DELL'INFANZIA- LUSIA**

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali Ministeriali, si vuole favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello della scuola dell'infanzia. N.B.: il progetto si realizzerà non con i Fondi di istituto ma previo lo stanziamento economico da parte dell'Amministrazione Comunale di Lusia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; - Migliorare la capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione; - Acquisire i primi elementi del nuovo codice linguistico; - Imparare alcuni vocaboli legati alla realtà quotidiana; - Riprodurre brani musicali e filastrocche in inglese

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

|               |         |
|---------------|---------|
| Gruppi classe | Interno |
|---------------|---------|

**Risorse Materiali Necessarie:**



- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | WHAT'S NEXT? IL FUTURO A SCUOLA - PLESSI DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto si propone di realizzare un'intera giornata (e serata) durante la quale i veri protagonisti saranno la scuola e le persone che la vivono quotidianamente: alunni, docenti, famiglie e personale ausiliario. Lo scopo è quello di creare una cornice informale e festosa all'interno della quale presentare e dare visibilità al progetto educativo e all'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare dell'ICS di Lendinara. Dal momento che l'ICS di Lendinara comprende due scuole secondarie di primo grado, la scuola media "A. Mario" di Lendinara e quella "E. Fermi" di Lusia, si prevede di realizzare la stessa tipologia di evento nelle due sedi in due giornate vicine, in modo tale da poter presentare e valorizzare le caratteristiche specifiche di ogni singola sede. Non si tratterà di una presentazione ex cathedra di programmi e contenuti, ma di un evento strutturato in azioni laboratoriali specifiche, che verrà ideato e realizzato dagli stessi alunni della scuola secondaria di primo grado, con la supervisione dei docenti. La giornata sarà articolata in quattro momenti: una mattinata scolastica per presentare l'offerta formativa e le attività extracurricolari della scuola. (Rivolta specificamente alle famiglie degli alunni delle varie scuole primarie presenti sul territorio). Pranzo a scuola (per gli alunni e i docenti delle classi terze della scuola secondaria) Come in ogni staff organizzativo di eventi, anche il momento del pranzo si configura come uno spazio importante di aggregazione, scambio e confronto. "Vivere la scuola" vuol dire anche condividere alcuni momenti informali, che si trasformano comunque in occasioni di crescita. Attività pomeridiane dentro e fuori la scuola che permettano di far conoscere l'offerta formativa, gli spazi e il gruppo docenti. In questo momento si prevede l'accesso libero per gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria, della scuola primaria e per le loro famiglie, nonché per la comunità cittadina. Il pomeriggio sarà pensato come una sorta di expo dell'offerta didattica della scuola, un salone in-formativo (ma anche formativo), una comunità educante temporanea in cui tutti i soggetti possono sperimentare azioni significative di crescita e costruire alleanze su prospettive comuni di senso e di cambiamento. Ogni partecipante riceverà un "menù delle attività", con il quale potrà scegliere i laboratori a cui iscriversi. L'intento è infatti quello di organizzare diversi corners negli spazi dell'istituto in cui si svolgano, in contemporanea e a rotazione, laboratori e

dimostrazioni pratiche dei servizi offerti dalla scuola. Verranno dunque organizzati dei laboratori esperenziali di tipo tecnico-scientifico e artistico, durante i quali i partecipanti potranno usare le dotazioni della scuola; attività ludico-sportive; una dimostrazione del laboratorio teatrale e di quello di scienze, di informatica, di lingue straniere; un'attività musicale; giochi di gruppo per stimolare la socializzazione e l'inclusività; eventuali esercitazioni sulla sicurezza in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio. Aperitivo e cena multietnici e momento di restituzione finale della giornata (accesso libero a tutta la cittadinanza) La giornata si concluderà con un momento prettamente festoso e disteso, ma sempre strutturato sull'idea di realizzare in concreto una sinergia di vari soggetti che collaborano e si confrontano. La serata si chiuderà con un momento di bilancio e restituzione finale dell'intero evento curato dai docenti, in modo da avere già nell'immediato alcuni feedback sull'efficacia del progetto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi per gli alunni della scuola secondaria di I grado: vivere la scuola non come fruitori di contenuti ma come creatori di nuovi significati e opportunità, attraverso la realizzazione di un compito di realtà articolato e complesso, sviluppando competenze sociali e organizzative. Per gli alunni della scuola primaria: conoscere l'offerta formativa dell'Istituto e affrontare il passaggio ad una nuova scuola in modo creativo e coinvolgente. Per le famiglie e la comunità locale: vivere la scuola secondo una prospettiva più ampia di incubatore di forme di socializzazione, condivisione, inclusione e apprendimento reciproco. Inoltre far conoscere a un'ampia fascia di utenza l'offerta formativa dell'istituto; - Promuovere i servizi educativi curricolari ed extracurricolari offerti dall'ICS di Lendinara; - Creare un'occasione di incontro e confronto tra tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo dei ragazzi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### **❖ Laboratori:**

Informatica  
Multimediale

Scienze

Arte

❖ Aule: Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | LABORATORI DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA, FISICA E  
BIOLOGIA PRESSO ISTITUTO "L. EINAUDI"- PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
DELL'ISTITUTO**

Lezioni laboratoriali di fisica, chimica, biologia e microbiologia, svolte presso l'Istituto Tecnico "L. Einaudi" di Badia Polesine, in forma di ministage dedicati ad esperienze didattiche e laboratoriali, nelle materie caratterizzanti gli indirizzi di studio attivati presso l'istituto, con l'obiettivo di fornire la possibilità di sperimentare in laboratorio quanto studiato in classe e, agli alunni di terza media, dei servizi di orientamento atti a creare "flussi di continuità didattica" tra i diversi ordini di scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha come obiettivo quello di sperimentare in laboratorio concetti studiati teoricamente e immergersi nella realtà della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre, fornisce agli alunni di terza media servizi di orientamento in forma di attività laboratoriali scientifiche. Gli obiettivi previsti sono i seguenti; - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Laboratori scientifici

**Approfondimento**

E' previsto il contributo di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | ATTIVITA' DI COMUNICAZIONE/APPRENDIMENTO  
LINGUISTICO CON ATTENZIONE PER LA COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE  
"G.GARIBALDI" PLESSO SC. DELL'INFANZIA - LENDINARA**

Attraverso puppets, personaggi guida, sfondi integratori, anche armonizzati con la programmazione di plesso ma anche mediante l'uso di cd musicali, flashcards e poster i bambini verranno avvicinati con l'attività di listen and do. La comunicazione in lingua inglese. saranno stimolati per un ascolto attivo, a ripetere parole e canzoncine mimate; a riconoscere, nominare e colorare, a seconda dei casi, animali, numeri, personaggi del cotesto familiare, oggetti di vita quotidiana. Saranno poi invitati poi a coordinarsi in un momento rappresentativo finale .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue, il bambino, i seguenti obiettivi: - Familiarizza con un codice linguistico diverso; - Sviluppa un atteggiamento di ascolto interessato; apprende e memorizza semplici vocaboli, numeri fino a 10 e colori, filastrocche e canti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PICCOLE MANI, PICCOLI PIEDI E PICCOLE ORECCHIE, MA  
NON PER QUESTO HA PICCOLE IDEE - PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E DI SCUOLA  
PRIMARIA - LENDINARA**

Partendo dalla lettura dell'albo illustrato I CINQUE MALFATTI di Beatrice Alemagna, ed. Topipittori si svolgeranno sia in continuità che in gruppi dedicati nei singoli plessi attività grafico pittoriche ed esperienze di rielaborazione creativa del testo in forma orale, realizzazione di elaborati di vario tipo (cartelloni, piccoli manufatti legati alla

storia), visione del film di animazione Ernest e Celestine e attività di drammatizzazione. Il progetto si concluderà con un momento di festa a fine Maggio quando gli alunni coinvolti si ritroveranno per drammatizzare tutti insieme la storia dei cinque malfatti attraverso i personaggi tridimensionali realizzati in ciascun gruppo classe e sezione durante i mesi precedenti. Obiettivo del progetto continuità, è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e una linearità formativa che accompagni gli alunni nel passaggio nei due diversi ordini di scuola. Il progetto continuità vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione rispondendo alla necessità di seguire un percorso scolastico privo di "fratture" fra i vari ordini di scuola. Ci si propone di perseguire una continuità curricolare, metodologica e valutativa. La finalità è quella di rendere effettivo un percorso comune e condiviso.

### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi educativi: - Avere consapevolezza della propria corporeità, delle proprie risorse e dei propri limiti e una sufficiente fiducia in sé stessi; - Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati; - Interagire con gli altri attraverso la collaborazione e il rispetto; - Apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Aule:

Aula generica  
Spazi comuni della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI CLASSI  
III^ C/O I.I.S. "PRIMO LEVI" - BADIA P. - SC.NATURALI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I  
GRADO DELL'ISTITUTO**

La proposta ha l'obiettivo di avvicinare lo studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado allo studio delle scienze; di facilitare l'esplorazione del mondo circostante, per

osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane. E' importante favorire l'acquisizione di metodi, concetti e atteggiamenti idonei e indispensabili per interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e per misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche (sperimentali e non), raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza, formulazione di ipotesi e costruzione di modelli, favorendo in tal modo la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche e biologiche. L'attività didattica proposta prevede anche l'apprendimento basato sull'esperienza e l'attività di laboratorio che facilita l'adozione di strategie di indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi scientifici che costituiscono la base di applicazione del metodo scientifico.

### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta ha la finalità di - Avvicinare lo studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado allo studio delle scienze; - Facilitare l'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Chimica

Fisica

Scienze

#### Approfondimento

Le attività si svolgeranno presso i laboratori dell'I.I.S. "Balzan" di Badia Polesine.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI CLASSI  
III^ C/O I.I.S. "PRIMO LEVI" - BADIA P. - CHIMICA - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I  
GRADO DELL'ISTITUTO

Attraverso l'applicazione diretta di alcune esperienze pratiche di laboratorio in ambito chimico e microbiologico, gli studenti avranno la possibilità di sperimentare direttamente il ruolo che assumono queste aree culturali nella tutela dell'ambiente e della salute degli individui. L'applicazione puntuale del metodo scientifico, dall'evidenza di un fenomeno fino alla sua rigorosa interpretazione, porterà lo studente a potenziare la ricerca speculativa. Integrerà così le proprie conoscenze e la riflessione personale con quella dei pari e dei docenti per pervenire a delle conclusioni scientificamente coerenti e compatibili con le ipotesi che guidano le esperienze proposte. La possibilità di applicare, su prodotti e substrati reali - di uso quotidiano, alcune semplici metodiche di indagine laboratoriale e di verificare direttamente i risultati, renderà ancora più coinvolgente e interessante il percorso conoscitivo e formativo proposto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta ha la finalità di - Avvicinare lo studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado allo studio delle scienze; - Facilitare l'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Chimica  
Scienze

#### **Approfondimento**

Le attività si svolgeranno presso i laboratori dell'I.I.S. "Balzan" di Badia Polesine.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE  
| SCUOLA POTENZIATA- PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Le attività proposte, adeguate alle necessità individuali, mirano a valorizzare le potenzialità del singolo, a migliorare le autonomie personali e sociali, a incrementare la comunicazione attraverso simboli e immagini, a sostenere la didattica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue le seguenti finalità e traguardi: - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità ; - Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

#### **❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | PROGETTO CONI POINT; SPORT A SCUOLA 2019 - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta è rivolta agli alunni di classe prima e seconda della scuola primaria "F. Baccari" di lendinara. Il tutor, docente di educazione fisica, propone un percorso di educazione articolato in una serie di incontri in palestra una volta alla settimana (durante l'ora di educazione motoria) per 8 settimane. Lo scopo è di valorizzare la pratica motoria, fisica e sportiva; promuovere l'educazione alla salute, all'inclusione sociale, l'accoglienza e la relazione positiva tra i bambini.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue le seguenti finalità e obiettivi: - Valorizzare la pratica motoria, fisica e sportiva come uno degli strumenti efficaci per un percorso educativo duraturo; - Promuovere l'educazione alla salute, l'inclusione sociale, l'accoglienza, la relazione tra i bambini accomunati nel gioco dall'entusiasmo, dall'emozione, dalla scoperta, dall'impegno, dalla passione per lo sport.



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | UTILIZZO CONTEMPORANEITA' - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA; "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

L'attività è finalizzata al rinforzo dell'azione educativa nelle classi del plesso di scuola primaria "F. Baccari" di Lendinara e del plesso di scuola primaria "O. Pighin" di Lusia in relazione alle varie situazioni particolari quali presenza di diversi alunni di etnie differenti con poca padronanza della lingua italiana, inclusione di bimbi diversamente abili con particolare gravità, situazioni di marcato disagio socioculturale, difficoltà comportamentali, recupero delle abilità scolastiche. Con la proposta, si attuano nel plesso "F. Baccari" interventi di supporto e affiancamento della progettualità mediante l'utilizzo delle ore di contemporaneità: precisamente: Classi prime: ore 6; Classi seconde: ore 2, Classi terze: ore 4; Classi quarte ore: 1; Classi quinte: ore 6: Nel plesso "O. Pighin" le ore di contemporaneità sono invece così distribuite: Classi prime: ore 4; - Classi seconde: ore 5; - Classi terza A: ore 3; terza B: ore 3; Classe quarta: 4 ore; - Classe quinta: ore 1.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CERTIFICAZIONE TRINITY - PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto prevede la preparazione per lo svolgimento di un esame di lingua inglese, svolto con la presenza di un insegnante madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Nello specifico si tratta di un esame prevalentemente orale, adatto per i bambini della scuola primaria delle classi quinte. A tale scopo si propone l'attivazione di un laboratorio di lingua inglese da effettuare in orario pomeridiano, che coinvolga esclusivamente gli alunni che, su iscrizione volontaria, vorranno sostenere l'esame "Trinity" per un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e finalità formative: - Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; - Ampliare la propria conoscenza culturale; - Saper sostenere una facile conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana, al fine di sostenere l'esame "Trinity" e conseguire la certificazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

### **Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | IN TUTTI I SENSI - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Il progetto nasce dall'idea degli esperti di Wakehub di creare, con l'apporto della scuola, percorsi turistici adatti a persone con disabilità dell'attività intellettuale, rimuovendo, in modo creativo, tutto ciò che ostacola l'accesso al patrimonio culturale, storico, ambientale e paesaggistico del nostro territorio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Interagire in gruppo,

comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti. - Comprendere messaggi di vario genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO-PERCORSO "CENTO PASSI" - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il percorso è finalizzato al raggiungimento della consapevolezza in merito alla necessità di assumersi determinate responsabilità in materia di giustizia, correttezza e trasparenza dell'informazione. In un mondo caotico e spesso "non legale" negli atteggiamenti, nelle scelte e nei valori, trovare esempi e punti di riferimento volti al senso di giustizia e di equità devono rappresentare un'occasione da cogliere. Il percorso si offre di illustrare la vita e l'opera del giornalista Giancarlo Siani. Il progetto si articolerà in tre fasi: una prima ruoterà attorno all'incontro con un rappresentante di Libera che narrerà la storia e la vita di Giancarlo Siani, a cui seguiranno momenti di riflessione, legati anche alla lettura di alcuni brani tratti dal libro a lui dedicato "Fatti di camorra". Un secondo momento si legherà alla visione del film "Fortapàsc"; terza e ultima fase sarà legata all'incontro-testimonianza con Paolo Siani, fratello del giornalista scomparso.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | PRIMI PASSI ALLE SUPERIORI - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Il progetto viene attivato con l'IPSAA "Bellini" di Trecenta con l'obiettivo di agevolare l'orientamento scolastico e il percorso di passaggio alla scuola secondaria di II grado per alunni con situazioni particolari, a rischio di dispersione scolastica o con difficoltà di inserimento in nuovi contesti. Si attiverà un breve percorso didattico di tipo laboratoriale, all'interno dell'istituto superiore e in orario curricolare, per permettere agli alunni di conoscere e sperimentare l'offerta formativa dell'istituto superiore, di mettersi alla prova in contesti e situazioni nuove e per comprendere le proprie reali attitudini e aspirazioni per il futuro. Nel contempo il percorso svolto permetterà al ragazzo di arricchirsi di un'esperienza personale e formativa che sia anche spendibile nel contesto degli Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di Istruzione, attraverso l'elaborazione di un approfondimento didattico come forma di restituzione del percorso svolto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno (docenti tutor della scuola secondaria di II^ grado coinvolta nella proposta formativa; sono previste uscite orientative presso l'I.I.S. Bellini di Trecenta (RO).

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO LETTURA: LEGGERE È VOLARE SULLE ALI**

**DELLA FANTASIA.- "DON MINZONI" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

L'idea di realizzare nella nostra scuola il progetto lettura prende forma dall'importanza dei libri in quanto preziosi strumenti per capire la propria vita, conoscere il complesso mondo delle emozioni e viaggiare nel regno della fantasia. Il libro diventa un mezzo per "volare" verso mondi diversi tutti da scoprire. Per perseguire l'obiettivo di avvicinare i bambini ai libri, è stata predisposta un'aula adibita a biblioteca, promuovendo un'atmosfera atta a favorire la partecipazione emotiva dei bambini. Il progetto prevede lettura di immagini, letture ad alta voce, drammatizzazioni, giochi e schede operative inerenti alle storie ascoltate e la visita alla biblioteca di Lendinara.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - sviluppare nel bambino la capacità di ascoltare e comprende narrazioni e racconti; - Usare correttamente la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico; - Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti; - Aumentare i tempi di attenzione; - Favorire e potenziare un rapporto positivo con i libri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | MEMORIA E FUTURO -  
POLO SCOLASTICO "LA FENICE" - LUSIA**

La proposta intende promuovere negli alunni e nella cittadinanza una presa di coscienza della realtà in cui vivono, rendendoli consapevoli del patrimonio storico esistente sul territorio e della loro responsabilità nella conservazione della memoria. Riscoprire il territorio come teatro di conquista della libertà e di fondazione dei valori democratici e costituzionali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta formativa persegue i seguenti obiettivi: - Comprendere che "partecipare" significa assumersi delle responsabilità; - Comprendere l'importanza dell'adempiere ai propri doveri rispettando i diritti degli altri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': ARTE E CREATIVITA' | MUSICA E MOVIMENTO - PER GLI ALUNNI DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA - PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole far vivere delle esperienze sonore attraverso il corpo. Verranno proposte delle melodie suonate con la tromba dove gli alunni interpreteranno con il movimento quanto ascoltato. Verranno proposti giochi tradizionali adattati al contesto sonoro. Si darà altresì spazio alla creatività e all'improvvisazione sia corporea che musicale. Gli alunni coinvolti avranno la possibilità di vedere ed ascoltare dal vivo uno strumento a fiato: la tromba.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Esplorare la realtà sonora della tromba; riprodurre con il corpo suoni di diverse altezze; muoversi liberamente e muoversi seguendo schemi; - Sviluppare la sensibilità musicale.; - Prendere coscienza di sé, dell'altro e del gruppo.; - Stabilire relazioni positive; - Esprimere le proprie emozioni; - Saper esprimere la propria creatività.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'obiettivo del percorso è teso a favorire la progressiva acquisizione di consapevolezza dell'importante ruolo svolto dalle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e di apprendimento. Il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento si realizza oggi attraverso innovative soluzioni metodologiche che fanno leva sulle moderne tecnologie dell'informazione atte a favorire i processi educativi.. Obiettivo ultimo è, quindi, quello di incentivare una personalizzazione dei percorsi educativi, proponendo una offerta aderente alle attese e ai ritmi di apprendimento di ciascun discente.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA DON MINZONI - LENDINARA - ROAA81701R

VIA GARIBALDI - LENDINARA - ROAA81702T

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN - ROAA81703V

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

“L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). “Nella Scuola dell’Infanzia la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). Essa ha anche la finalità di introdurre modalità riflessive sull’intera organizzazione dell’offerta formativa e didattica della scuola, per svilupparne l’efficacia nell’ottica di un progredire continuo espresso anche da dati emergenti da valutazioni esterne. Elemento cruciale dell’attività di verifica e valutazione è individuare strumenti di osservazione, registrazione dei dati e loro verifica che consentano il monitoraggio dell’offerta didattica e l’efficacia di quella formativa. A tal riguardo è opportuno e doveroso promuovere il dialogo tra docenti e famiglie stimolando la partecipazione e dando senso alla corresponsabilità educativa degli uni e degli altri nella distinzione di ruoli e funzioni (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). Nell’ambito del contesto didattico una buona osservazione nelle sue diverse modalità si traduce in elementi concreti solo se accompagnata da una pratica della documentazione intesa come “processo che produce tracce, memoria e riflessione negli adulti e nei bambini rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). In tal senso si documentano le competenze raggiunte dall’alunno e lo si fa attraverso la predisposizione di compiti significativi, l’articolazione di occasioni formative, la sistematicità nella programmazione delle attività, l’intenzionalità, l’integrazione tra docenti e tra proposte. Particolare attenzione viene posta a come ciascun alunno mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone in relazione alle proprie potenzialità e attitudini (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). La verifica e la valutazione delle competenze avviene in ottica sempre e comunque positiva considerando ciò che l’alunno sa; la competenza viene valutata in ottica ascendente e dinamica: qualora un allievo non consegua la competenza attesa gli si valuta la competenza ad un livello inferiore, pur sempre positivo ma che documenta competenze meno strutturate rispetto a quelle attese (Presentazione e commenti ai quadri di riferimento per il curricolo e la valutazione di competenze nella Scuola dell’Infanzia 2011). Nella Scuola dell’Infanzia le competenze vengono verificate e valutate periodicamente attraverso osservazioni occasionali e sistematiche,



schede strutturate e non, comunicazioni con le famiglie, confronto. Alla fine dell'anno scolastico, per ogni fascia d'età vengono compilate delle griglie di valutazione con indicatori specifici nelle aree dell'identità, autonomia, competenza e per i bambini che effettuano il passaggio alla Scuola Primaria vengono compilate anche delle schede individuali di passaggio in cui sono descritte nelle tre aree (identità, autonomia, competenza) le abilità ritenute più significative e i livelli di maturazione per ciascun alunno.

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

In allegato le schede di valutazione per singola fascia d'età.

**ALLEGATI:** SCHEDE\_VALUTAZ.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A.MARIO - LENDINARA - ROMM817011

E.FERMI - LUSIA - ROMM817022

**Criteri di valutazione comuni:**

- Voto QUATTRO:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze frammentarie e superficiali.

ABILITA':

Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce a comprendere e individuare le richieste e manifesta scarsa autonomia.

- Voto CINQUE:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali

ABILITA':

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

- Voto SEI:

CONOSCENZE:

Essenziali e fondamentali.

ABILITA':

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

- Voto SETTE:

**CONOSCENZE:**

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

**ABILITA':**

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

- Voto OTTO:

**CONOSCENZE:**

Complete.

**ABILITA':**

Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

- Voto NOVE:

**CONOSCENZE:**

Complete e approfondite

**ABILITA':**

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

- Voto DIECI:

**CONOSCENZE:**

Complete, approfondite e dettagliate.

**ABILITA':**

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORAMENTI RISPETTOSI -**

1. Maturo e Responsabile: Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
2. Adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
3. Generalmente adeguato: Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e

assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

4. Parzialmente adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

#### PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'

1. Maturo e Responsabile: La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.

2. Adeguato: La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.

3. Generalmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.

4. Parzialmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

#### COLLABORAZIONE

1. Maturo e Responsabile: Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.

2. Adeguato: Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.

3. Generalmente adeguato: Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.

4. Parzialmente adeguato: Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.

2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli

apprendimenti senza esiti apprezzabili.

3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.

4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione all'esame di Stato è vincolata ai seguenti tre parametri:

1. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

#### **Rubriche di valutazione in sede di esame di Stato:**

Si allegano le rubriche di valutazione in sede di esame di Stato

#### **Rubriche di valutazione in sede di esame di Stato:**

Si allegano le rubriche di valutazione in sede di esame di Stato

**ALLEGATI:** RUBRICHE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BACCARI F. - LENDINARA - ROEE817012

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO - ROEE817023

PIGHIN OTELLO - LUSIA - ROEE817034

#### **Criteria di valutazione comuni:**

voto CINQUE:

Conoscenze:

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali.

Abilità:

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa

analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

voto SEI:

Conoscenze:

Essenziali e fondamentali.

Abilità:

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

voto SETTE:

Conoscenze:

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

Abilità:

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

voto OTTO:

Conoscenze:

Complete.

Abilità:

Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

voto NOVE:

Conoscenze:

Complete e approfondite.

Abilità:

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

voto DIECI:

Conoscenze:

Complete, approfondite e dettagliate.

Abilità:

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari

diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORAMENTI RISPETTOSI:**

**Maturo e Responsabile:**

Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**Adeguato:**

Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**Generalmente adeguato:**

Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**Parzialmente adeguato:**

Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA':**

**Maturo e Responsabile:**

La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.

**Adeguato:**

La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.

**Generalmente adeguato:**

La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.

**Parzialmente adeguato:**

La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

**COLLABORAZIONE:**

**Maturo e Responsabile:**

Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto

con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.

Adeguato:

Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.

Generalmente adeguato:

Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.

Parzialmente adeguato:

Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- 1) Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 2) Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
- 3) Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

Il collegio dei docenti ha deciso di istituire una funzione strumentale specifica per l'intercultura, una per l'integrazione degli alunni con disabilità e una per gli alunni BES/DSA. Ogni consiglio di classe predisponde il Pei in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e le famiglie e prevede attività specifiche per l'inclusione alla classe e al gruppo. Per i BES e gli alunni con DSA ogni consiglio di classe predisponde il PDP. In ogni scuola sono presenti locali organizzati e attrezzati. La maggioranza degli insegnanti di sostegno e curricolari segue corsi di formazione. Nel P.O.F. sono presenti i protocolli di accoglienza ed integrazione per gli alunni diversamente abili, per gli alunni con DSA, per gli alunni stranieri e per gli alunni adottati. Gli alunni stranieri sono inseriti nelle diverse classi/sezioni considerando una certa omogeneità di percentuale rispetto ai coetanei di origine italiana. L'Istituto, per l'inclusione degli alunni stranieri, prevede una Commissione accoglienza (accertamento grado di cultura), l'attività di un'insegnante Funzione strumentale, il ricorso a mediatori linguistici-culturali. Si è provveduto a tradurre documenti utili ad una consapevole azione educativa da parte delle famiglie. Nelle scuole Primarie e Secondarie vengono organizzati percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello. In passato e per il prossimo anno scolastico si sono organizzati, in rete con altri Istituti, corsi di aggiornamento.

### **Punti di debolezza**

Poche ore di compresenza da dedicare all'alfabetizzazione e al recupero, poche anche le ore per il sostegno degli alunni con disabilità non gravi. Ultimamente il fenomeno dell'inclusione di alunni stranieri ha subito una variazione rispetto ai luoghi di provenienza: mentre in passato gli studenti provenivano da centri cittadini, attualmente i nuclei familiari riuniti provengono da zone rurali del Marocco, dove spesso la scolarizzazione è avvenuta in condizioni disagiate e povere di stimoli; si riscontra dunque un abbassamento del livello socio-culturale dell'utenza ed è assai difficile che gli adulti abbiano ricevuto un'istruzione scolastica. Sovente succede che gli alunni marocchini durante l'anno facciano ritorno nel Paese d'origine per periodi prolungati interrompendo le attività didattiche, talvolta organizzate appositamente per recuperare difficoltà consistenti. Al loro ritorno anche dopo due mesi, ci si trova in enorme difficoltà nel far recuperare loro quanto perso, inoltre in famiglia tali alunni non ricevono adeguato aiuto. Le famiglie cinesi cambiano domicilio da un paese all'altro spesso senza darne preavviso e, anche in questo caso, ci si trova ad aver attivato percorsi individuali di recupero che vengono interrotti.



## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Nell'Istituto si rileva una significativa correlazione fra svantaggio sociale e difficoltà di apprendimento. Tuttavia la scuola contrasta questo fenomeno attraverso attività di recupero: a) recupero curricolare, sviluppato da ciascun docente mediante mirate attività di recupero in itinere; b) recupero extracurricolare, per gruppi di alunni, anche provenienti da classi diverse, volto a migliorare i livelli di apprendimento degli alunni soprattutto in italiano e matematica. Alla scuola Baccari alcune attività di recupero extracurricolare sono organizzate in collaborazione con associazioni locali. Per la Scuola Secondaria si rileva la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla stessa (ad esempio gare di matematica) e a concorsi vari per far emergere e valorizzare le eccellenze.

### Punti di debolezza

Le limitate risorse disponibili permettono di attivare solo pochi e brevi corsi di recupero e non consentono di organizzare in modo sistematico attività di potenziamento

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

È il documento nel quale vengono individuati, per ciascuno alunno, gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. Il PEI considera i progetti didattico-

educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro la prima parte di ogni anno scolastico e verificato periodicamente. Nella predisposizione del PEI va considerato il presente dell'alunno, la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari, e il futuro, cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale in un'ottica di "Progetto di Vita".

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

All'elaborazione del PEI collaborano il Consiglio di Classe, il docente di sostegno, gli specialisti dei Servizi Territoriali, la famiglia, gli operatori e le Associazioni che verranno ritenuti necessari dalla Scuola.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Il ruolo familiare è determinante nel percorso di crescita educativa dei figli. La scuola supporta attivamente con l'azione formativa-didattica il compito delle famiglie nella crescita maturativa dei figli e orienta la riflessione con proposte formative seminariali aperte alla comunità dei genitori.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|  |  |
|--|--|
| <b>Docenti di sostegno</b>   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Partecipazione a GLI   |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Rapporti con famiglie  |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Tutoraggio alunni  |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva       |
| <b>Personale ATA</b>   | Assistenza alunni disabili   |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|   |  |
|---|--|
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b> | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b> | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b> | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| <b>Associazioni di<br/>riferimento</b>            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| <b>Associazioni di<br/>riferimento</b>            | Progetti territoriali integrati  |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Associazioni di riferimento</b>                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità    |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                         |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                      |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Progetti territoriali integrati  |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                     | Progetti territoriali integrati  |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                             |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP), essere effettuata sulla base di criteri personalizzati o individualizzati adattati all'alunno, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe. Deve considerare la situazione di partenza degli alunni, i risultati raggiunti nei propri percorsi di apprendimento, i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali e le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nell'ingresso nel sistema scolastico e nei passaggi tra diversi ordini di scuola l'alunno è accompagnato da progetti di accoglienza, orientamento e continuità, in relazione al Progetto di vita, che si realizzano attraverso la collaborazione tra docenti dei diversi ordini.

**Approfondimento**

Si allega il PAI Piano Annuale dell'Inclusione.

**ALLEGATI:**

PAI 2019-2020.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Il collaboratore del DS supporta l'azione dirigenziale curando le singole specificità dei plessi. Nell'Istituto operano un primo collaboratore vicario, responsabile per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria e un secondo collaboratore, referente per la scuola secondaria di primo grado.  | 2 |
| Funzione strumentale | Risultano attivate cinque funzioni strumentali affidate a singoli docenti, a coppie di docenti ovvero a commissioni più ampie. E' quest'ultimo il caso della commissione PTOF operante nell'ambito dell'area PROGETTAZIONE CURRICOLO E FORMAZIONE, della commissione "Orientamento e continuità" e della commissione "Intercultura e integrazione alunni non italofoni": la complessità del compito richiede infatti la più ampia condivisione e riflessione sulla progettualità dell'Istituto. Le funzioni strumentali afferiscono alle seguenti aree: AREA INCLUSIONE, AREA CONTINUITA' (per la scuola dell'infanzia e primaria) e AREA | 9 |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ORIENTAMENTO E CONTINUITA' (per la scuola primaria e secondaria), AREA PROGETTAZIONE, CURRICOLO E FORMAZIONE, AREA INTERCULTURA E INTEGRAZIONE ALUNNI NON ITALOFONI Le unità attivate per le funzioni strumentali sono 9; nelle commissioni operano complessivamente una ventina di unità di personale.</p>                     |   |
| Responsabile di plesso                                     | <p>I docenti collaboratori di sede operano nei singoli plessi garantendo l'opportuno, efficace ed efficiente raccordo della realtà della singola scuola con la Dirigenza. I referenti di plesso, inoltre, operano al fine di garantire il funzionamento quotidiano del plesso rispondendo a specifiche esigenze organizzative.</p> | 8 |
| Animatore digitale   | <p>L'animatore digitale opera - d'intesa con il Ds e con il team per l'innovazione - al fine di garantire l'aggiornamento ai temi del digitale in chiave didattica per il personale che opera nell'istituzione scolastica, favorendo altresì l'innovazione metodologica e didattico-educativa mediante le TIC.</p>                 | 1 |
| Team digitale  | <p>Il team digitale supporta ed amplia l'azione di innovazione digitale condotta presso il personale operante nell'istituzione scolastica dall'animatore digitale.</p>   | 3 |
| RSPP Responsabile del servizio di prevenzione e protezione | <p>Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione è la persona, in possesso delle capacità e dei requisiti professionali, per coordinare il servizio di prevenzione e protezione dai rischi, cioè l'insieme delle</p>  | 1 |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | persone, sistemi e mezzi esterni o interni finalizzati a prevenire e proteggere i lavoratori dai rischi professionali.   |    |
| ASPP addetto al servizio di prevenzione e protezione | L'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione supporta il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) a svolgere le attività che riguardano la sicurezza.   | 1  |
| Referente cyberbullismo                              | Il referente per il cyberbullismo ha il compito di promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Altresì monitorare potenziali situazioni di rischio al fine di attivare opportune iniziative educative di contrasto e prevenzione. | 1  |
| Referente sito web d'istituto                        | Provvede al caricamento di materiali, comunicazioni e materiali destinati agli studenti, alle famiglie e - più in generale - ai portatori di interesse verso l'Istituto e la sua quotidianità.   | 1  |
| Referente Registro elettronico                       | Cura la gestione delle varie funzionalità del registro elettronico in uso nell'Istituto: per docenti, alunni e famiglie, attraverso la gestione di back office.  | 1  |
| Tutor docenti neoassunti                             | Il tutor dei docenti neoassunti supporta l'azione formativa del primo anno del dipendente guidandolo nel percorso dell'anno "di prova".  | 8  |
| Coordinatori di classe nella scuola secondaria       | I coordinatori di classe svolgono ruolo di tramite tra il Dirigente scolastico e i docenti titolari sulla classe; intrattengono costanti   | 15 |





|   |  |    |
|---|--|----|
|   | rapporti con le famiglie degli alunni della classe e coordinano le attività del gruppo-classe con il supporto degli altri insegnanti.  |    |
| Referenti di dipartimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria | I referenti di Dipartimento coordinano i lavori dei diversi dipartimenti disciplinari/pluridisciplinari per la qualità del processo educativo formativo degli allievi dell'Istituto. Nella scuola secondaria sono attivati i Dipartimenti di Lingua straniera (lingua inglese, francese, spagnolo), lettere, Scienze Matematica e Tecnologia e Arte, Musica e Motoria. Nella scuola primaria sono attivati Dipartimenti di docenti per ciascuna classe (prime, seconde, terze, quarte e quinte) e inoltre sono attivati i dipartimenti di Lingua Inglese e I.R.C. nella scuola primaria. | 11 |
| Responsabile orario delle lezioni   | I responsabili dell'orario delle lezioni elaborano il quadro settimanale delle lezioni per ciascuna classe e plesso favorendo anzitutto un assetto delle attività che agevoli gli alunni e gli studenti favorendo un processo educativo di qualità.  | 3  |
| Responsabile materiale di informatica                                     | I responsabili dei materiali e dotazioni tecnologiche/informatica garantiscono il corretto funzionamento delle attrezzature nei plessi, segnalando eventuali anomalie per l'intervento tempestivo dei tecnici.   | 9  |
| Referente Biblioteca  | I referenti bibliotecano curano il mantenimento delle biblioteche dei plessi garantendone il loro regolare e corretto utilizzo.  | 7  |
| Responsabile attività sportive  | Il responsabile delle attività sportive coordina le diverse attività di promozione   | 6  |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | dello sport e - più in generale - avvio alla pratica sportiva attivate nell'Istituto.  |    |
| Responsabile di scienze, educazione ambientale e salute nella scuola secondaria di I grado | I responsabili di scienze, salute ed educazione ambientale promuovono e implementano azioni tese alla tutela e cura di se stessi dell'ambiente.  | 2  |
| Referente monitoraggio dati e esiti prove IN.Val.SI  | La figura è incaricata dell'analisi degli esiti delle prove IN.Val.SI in ottica di costante miglioramento dei processi di apprendimento.   | 1  |
| NIV NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE  | Il nucleo interno di valutazione procede ad una costante analisi dei processi di insegnamento-apprendimento ottica di continuo miglioramento, in rapporto al P.T.O.F., al R.A.V e al P.D.M..   | 3  |
| PERSONALE A.TA. AMMINISTRATIVO E TECNICO AUSILIARIO  | Il personale tecnico-amministrativo gestisce i servizi di segreteria amministrativa e didattica dell'Istituto. I collaboratori scolastici collaborano, nei plessi, alla sorveglianza degli alunni supportando le attività quotidiane di funzionamento dei plessi. Assicurano la qualità e la pulizia degli ambienti e dei locali di lezione. | 28 |
| D.S.G.A. Direttore servizi generali amministrativi.  | Sovrintende alle attività del personale amministrativo e tecnico ausiliario, supportando l'azione della Dirigenza nella elaborazione di documenti contabili dell'Istituto.   | 1  |

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola dell'infanzia - | Attività realizzata | N. unità attive |
|------------------------|---------------------|-----------------|
|------------------------|---------------------|-----------------|



| Classe di concorso |  |    |
|--------------------|--|----|
| Docente infanzia   | <p>Il personale docente opera nei tre plessi d'infanzia dell'istituto.<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul> | 17 |

| Scuola primaria -<br>Classe di concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente primaria                        | <p>Il personale docente opera nei tre plessi di scuola primaria dell'istituto. I docenti assegnati nell'organico del potenziamento vengono prioritariamente utilizzati per garantire l'autonomia e la continuità didattica delle classi attivate e a rischio di accorpamento nel corso del quinquennio.<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul> | 52              |

| Scuola secondaria di<br>primo grado - Classe di<br>concorso        | Attività realizzata  | N. unità attive |
|--|--|-----------------|
| A001 - ARTE E<br>IMMAGINE NELLA<br>SCUOLA SECONDARIA<br>DI I GRADO | <p>Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti.<br/>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul> | 2               |
| A028 - MATEMATICA E  | Nei due plessi di scuola secondaria  | 5               |



|   |  |    |
|---|--|----|
| SCIENZE   | dell'istituto operano cinque docenti<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   |    |
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  | Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   | 2  |
| A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                          | Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>  | 2  |
| A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  | Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   | 2  |
| A070 - ITALIANO, STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO SLOVENA O BILINGUE     | Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano dieci docenti.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>   | 10 |
| AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) | Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano sei docenti di lingua inglese e lingua francese.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 5  |
| AC25 - LINGUA   | Nel plesso di scuola secondaria "A. Mario" -   | 1  |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <p>INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)</p> | <p>Lendinara opera un docente di lingua straniera spagnolo.<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>  |           |
| <p>ADMM - SOSTEGNO</p>   | <p>Il docente di sostegno supporta e guida il processo di apprendimento di studenti con certificazione, espandendo la sua azione didattica ed educativa a tutti gli alunni della classe.<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul> | <p>10</p> |

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p> | <p>Coordina le attività del personale di segreteria amministrativa e didattica; inoltre garantisce l'organizzazione del personale tecnico ausiliario e collaboratore scolastico.</p> |
| <p><b>Ufficio protocollo</b></p>                              | <p>Garantisce la registrazione della posta in entrata e in uscita.</p>   |
| <p><b>Ufficio per la didattica</b></p>                        | <p>Gestisce i fascicoli degli alunni, le iscrizioni e i trasferimenti e quanto attiene la gestione degli alunni.</p>   |
| <p><b>Ufficio per il personale A.T.D.</b></p>                 | <p>L'ufficio gestisce i fascicoli dei docenti sia a tempo determinato sia a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto e stipula i contratti per le supplenze.</p>                |

Servizi attivati per la

Registro online



dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Pagelle on line  
Modulistica da sito scolastico  
Segreteria digitale

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ SIRVESS

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>       |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>              |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

### Approfondimento:

La rete si occupa della formazione e dell'aggiornamento del personale docente e A.T.A. ai temi della sicurezza nel contesto della scuola.

### ❖ SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
|---------------------------------|---|

❖ SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

Promosso dall'ICS di Badia Pol., CTS di Rovigo e dal CTI di Badia Pol., ha l'obiettivo di creare **una rete operativa di servizi e attività contro la dispersione scolastica e il disagio a scuola di ragazzi tra gli 11 e i 17 anni**. I partner coinvolti attiveranno laboratori per gli alunni, consulenze e formazione per docenti e genitori nel biennio 2018-2020. Le principali finalità del progetto sono:

- formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico;
- migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni;
- promuovere il benessere degli alunni a scuola;
- fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte;

Tutte le **iniziative** sono **gratuite** e, in particolare quelle rivolte a studenti e genitori, **flessibili** nei tempi e modi di realizzazione e **personalizzabili** sulla base dei bisogni educativi segnalati dalle scuole.

**❖ ADOTTA UNO SCOLARO**

|   |  |
|---|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>  |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>  |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

Obiettivo della rete è favorire un'azione di supporto alle classi con presenza di alunni stranieri attraverso la presenza di personale pensionato volontario.

**❖ SERVIZIO INTERPRETARIATO TELEFONICO HELPVOICE**

|  |  |
|--|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>  |
| <b>Risorse condivise</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>  |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |



**❖ SERVIZIO INTERPRETARIATO TELEFONICO HELPVOICE**

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|--|-----------------------|

**Approfondimento:**

Obiettivo della rete è di attuare un servizio di mediazione in presenza o da remoto con la collaborazione di Veneto Lavoro e di Enti locali quali il Comune di Lendinara e la Regione Veneto.

**❖ RETE AREA A RISCHIO**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>                                      |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>   |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

Rete finalizzata alla promozione di azioni per l'integrazione di alunni stranieri.

**❖ RETE PER L'ORIENTAMENTO**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|---|

❖ **RETE PER L'ORIENTAMENTO**

|  |   |
|--|---|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>        |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo   |

❖ **PROGETTO FAMI**

|  |  |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>               |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>                  |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo  |

**Approfondimento:**

Rete destinata alla formazione di Dirigenti, Docenti e personale A.T.A. per istituzioni scolastiche ad alta incidenza di alunni stranieri.

❖ **MEMORANDUM**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul> |
|---------------------------------|---|



❖ MEMORANDUM

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>                             |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>    |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di scopo   |

**Approfondimento:**

Le finalità della rete è quella di favorire e sviluppare scambi culturali ed educativi tra Italia e Cina.

❖ #SPOSTATI IN UN POSTO CHIAMATO FUTURO

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>   |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>   |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di ambito  |



## Approfondimento:

Il progetto della durata di tre anni, coordinato dalla Cooperativa sociale Titoli Minori onlus è frutto di un'importante coprogettazione partecipata da trenta diverse realtà territoriali: Cooperative sociali, Associazioni, Istituti Comprensivi e Comuni. Le attività copriranno l'intera provincia di Rovigo e coinvolgeranno più di un migliaio di minori dai 5 ai 14 anni. #sPOSTati è un progetto che ha l'obiettivo di sostenere e prevenire la povertà educativa presente nel territorio polesano attraverso una serie di percorsi formativi trasversali; laboratori educativo-didattici e artistico-culturali in orari extra scolastici; servizi di educativa territoriale ed eventi itineranti di contaminazione valoriale e interculturale. Il progetto punta, quindi, a promuovere e sviluppare competenze personali, relazionali, cognitive dei bambini e ragazzi in modo significativo sia all'interno dei loro percorsi formativi sia in quelli di inclusione sociale, attraverso azioni congiunte "dentro e fuori la scuola", sviluppando e rafforzando l'alleanza, le competenze, il lavoro e la capacità di innovazione dell'intera comunità educante prevenendo precocemente varie forme di disagio: dispersione e abbandono scolastico, bullismo e altri fenomeni di disagio giovanile.

### ❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI VERONA E UNIVERSITA' DI PADOVA

|   |   |
|---|---|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di tirocini</li></ul> |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>     |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>                |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Iniziativa dell'Istituto  |

❖ **CTI CTS BADIA POLESINE (RO) - CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>   |
| <b>Risorse condivise</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>   |
| <b>Soggetti Coinvolti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul> |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b> | Partner rete di ambito   |

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **FORMAZIONE OBBLIGATORIA E AGGIORNAMENTO SULLA SICUREZZA**

La formazione sui temi della sicurezza risulta obbligatoria per tutto il personale operante nella scuola (docente/A.T.A.). La formazione periodica è attuata attraverso incontri in presenza svolto dall'R.S.P.P. (docente responsabile del servizio di prevenzione e protezione) e dall'A.S.P.P. (docente addetto del servizio di prevenzione e protezione dell'Istituto) e da esperti esterni all'istituzione scolastica.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento        |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutto il personale docente e A.T.A.                            |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo                          |

**❖ FORMAZIONE SUI COMPORAMENTI E CAPACITA' DI APPRENDIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA**

La formazione mira a favorire l'acquisizione di alcune nozioni di base sull'osservazione - sin dalla scuola dell'infanzia - da parte dei docenti verso i bambini e gli alunni atte a rilevare la corretta crescita funzionale e psico-emotiva. Nella scuola primaria e secondaria, del resto, l'osservazione favorirà una più coerente azione valutativa delle capacità cognitive degli studenti. Sarà quindi posta particolare attenzione alle problematiche comportamentali e di apprendimento più comunemente riscontrabili, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di azioni formative atte a gestire con efficacia il processo educativo.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutto il personale docente d'Istituto  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Seminari frontali</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLA PRIVACY IN BASE ALLA NORMATIVA VIGENTE TENUTO DAL DPO**

L'ATTIVITA' E' FINALIZZATA ALLA SENSIBILIZZAZIONE DEI CORSISTI E LORO FORMAZIONE/INFORMAZIONE SULLE RESPONSABILITA' CONNESSE ALLA GESTIONE DI DATI SENSIBILI E PERSONALI POSSEDUTI/RILEVATI AI FINI DELL'ESERCIZIO DELLA PROFESSIONE.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | FIGURE DI STAFF DELLA DIRIGENZA E PERSONALE DOCENTE CON INCARICHI SPECIFICI. |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• LEZIONE FRONTALE</li></ul>           |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO DI FORMAZIONE INTERNA SULLL'UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO D'ISTITUTO**

La formazione, rivolta ai docenti delle scuole dell'infanzia e primarie e - più in generale - ai neoassunti, è finalizzata all'acquisizione di pratica nell'utilizzo del registro elettronico in uso nell'Istituto per un diffuso e sistematico impiego in tutti i plessi. E' prevista una formazione generale iniziale in avvio di anno scolastico e una formazione ulteriore, a ridosso delle operazioni di scrutinio quadrimestrale, per specifiche funzionalità legate alle valutazioni di fine periodo.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Attività di lezione frontale</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**❖ CORSO DI AUTO-FORMAZIONE SULLA SICUREZZA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO**

La formazione è finalizzata all'acquisizione di consapevolezza e alla conoscenza delle norme vigenti e delle procedure in caso di emergenza all'interno dell'Istituto.

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa |
|---|-------------------------------------|



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Destinatari</b>               | Per il personale neoassunto, trasferito nell'Istituto e per docenti con incarico annuale |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul>                       |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola   |

### ❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE NEOASSUNTO E DEI DOCENTI TUTOR

La formazione si rifà a quanto previsto dal D.M. 850/2016.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti neo-assunti   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li><li>• Lezione frontale</li></ul> |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

### ❖ CORSO "SALVAGENTE"

Il corso prevede di fornire una base professionale ad ampio spettro (sviluppo competenze, gestione dei casi, supporto nella elaborazione della documentazione specifica) sulle tematiche relative all'inclusione

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità |
|---|-------------------------|





|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Destinatari</b>               | Personale privo di specializzazione                                |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito                             |

**❖ PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: PROGRAMMAZIONE, DIDATTICA E VALUTAZIONE**

La proposta mira a formare il personale docente sui temi della disabilità fornendo indicazioni sulla didattica, sulla valutazione specifica e la relativa normativa di riferimento.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Personale docente   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione frontale</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola  |

**❖ AUTO-FORMAZIONE INTERNA PER I DOCENTI DI SOSTEGNO**

La proposta formativa mira a fornire al personale docente interno all'Istituto, operante sul sostegno, strumenti e conoscenze ulteriori funzionali alle specificità del processo di insegnamento-apprendimento.

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base                         |
| <b>Destinatari</b>                                  | Personale docente operante sul sostegno   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|--|

❖ **FORMAZIONE INTERNA DELL'ANIMATORE DIGITALE D'ISTITUTO SUI TEMI DELLA DIDATTICA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE**

La proposta mira a fornire a tutto il personale docente operante all'interno dell'Istituto conoscenze ulteriori e strumenti specifici per innovare la didattica e il processo di insegnamento-apprendimento mediante la tecnologia dell'informazione e della comunicazione (I.T.C.).

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutto il personale docente d'Istituto  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Attività di lezione frontale</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

❖ **CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SUL TEATRO EDUCAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE RELAZIONI**

La proposta mira a formare il personale operante all'interno dell'Istituto sul tema della relazione interpersonale per un miglioramento progressivo dei processi formativi educativi.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutto il personale docente d'Istituto  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**❖ FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI SALVAVITA**

La proposta mira a fornire al personale docente informazione e formazione adeguata per la somministrazione di farmaci salvavita, qualora si verifichi la necessità nell'ambito della classe.

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa  |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutto il personale docente d'Istituto  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di lezione frontale</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

**Approfondimento**

Per il corrente a.s. 2019/2020 sono previsti specifici incontri e conferenze formative/informative anche per i genitori degli alunni frequentanti l'Istituto e - più ampiamente - rivolti a tutta la comunità locale. Risulta pianificato un ciclo di incontri-conferenze per i genitori a cura del prof. Leonardo Milani (Psicologo, Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna) sui temi della genitorialità e della gestione dei conflitti che, promosso dall'Istituto Comprensivo, trova supporto nelle Amministrazioni Locali di Lendinara e di Lusia. Gli incontri, per i quali seguirà adeguata pubblicizzazione, sono previsti nei due plessi di scuola secondaria di Lendinara e di Lusia.

L'Istituto comprensivo ha aderito inoltre ad una iniziativa della Provincia di Rovigo, d'intesa con la Prefettura, dal titolo "I pericoli della Rete" che prevede un incontro formativo - oltre che per gli studenti delle scuole secondarie - anche un incontro rivolto ai genitori.



❖ CORSI SULLA SICUREZZA SECONDO QUANTO DISPOSTO DAGLI ACCORDI STATO-REGIONI IN APPLICAZIONE DEGLI ARTT. 34E 37 DEL D. LGS N. 81/2008

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | FORMAZIONE SUI TEMI DELLA SICUREZZA                                    |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

❖ CORSO SULLO STRESS DA LAVORO CORRELATO

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La gestione delle relazioni interne ed esterne                         |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

❖ CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DALLA RETE AMBITO 24, U.S.T. ROVIGO E U.S.R. VENEZIA - RIVOLTO AL PERSONALE DSGA

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli       |
| Destinatari                             | DSGA   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|--|

❖ CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DALLA RETE AMBITO 24, UST ROVIGOE USR VENEZIA - RIVOLTO AL PERSONALE AMMINISTRATIVO

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica     |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito                                   |

❖ CORSO DI AGGIORNAMENTO SUI PROGRAMMI INFORMATICI/NORMATIVA UTILIZZATI PER LE ATTIVITA' AMMINISTRATIVE E CONTABILI SUI SETTORI DI APPARTENENZA

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo  |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>                  |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola  |

❖ CORSI PREDISPOSTI DAL MIUR NELL'AREA SIDI E-LEARNING

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | FORMAZIONE A DISTANZA TRAMITE PORTALE SIDI_E-LEARNING |
|---|---|



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Destinatari</b>               | Personale Amministrativo   |
| <b>Modalità di Lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla piattaforma SIDI                               |

❖ **CORSO PER LA SOMMINISTRAZIONE FARMACI-SALVAVITA**

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso      |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico                                       |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                   |

❖ **CORSO PER ASSISTENZA, IGIENE PERSONALE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Descrizione dell'attività di formazione</b> | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità                    |
| <b>Destinatari</b>                             | Personale Collaboratore scolastico                                       |
| <b>Modalità di Lavoro</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>               | Attività proposta dalla singola scuola                                   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

ASL AZIENDA SANITARIA LOCALE



❖ **PROGETTO "IO CONTO" PER DSGA - PERCORSO DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE PROMOSSO DAL MIUR**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli       |
| Destinatari                             | DSGA   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |

❖ **CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLA PRIVACY IN BASE ALLA NORMATIVA VIGENTE TENUTO DAL DPO**

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La qualità del servizio  |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                       |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                   |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

DPO - RESPONSABILE PROTEZIONE DEI DATI

❖ **CORSO DI AGGIORNAMENTO SU PROGRAMMI INFORMATICI (REGISTRO ELETTRONICO)**

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
|---|---|



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Destinatari</b>               | Personale Collaboratore scolastico  |
| <b>Modalità di Lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola  |