



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

97.889,49 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LENDINARA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ROIC81700X

Città

LENDINARA

Provincia

ROVIGO

Legale Rappresentante

Nome

MARIALUISA

Cognome

MELE

Codice fiscale
MLEMLS64C45E506P

Email
roic81700x@istruzione.it

Telefono
0425641058

Referente del progetto

Nome
Francesca

Cognome
Morelli

Codice Fiscale
MRLFNC77E63H620H

Email
francesca.morelli@icslendinara.edu.it

Telefono
3392278403

Informazioni progetto

Codice CUP
F74D21001180006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-52015

Titolo progetto
Nuove voci, nuove storie

Descrizione progetto

Il progetto "Nuove voci, nuove storie" ha l'obiettivo di sostenere e promuovere lo sviluppo di competenze di base e trasversali in tutti gli alunni che manifestano situazioni di fragilità di vario genere, da quello più strettamente disciplinare a quello emotivo, motivazionale e relazionale. Il fine ultimo è quello di promuovere il benessere scolastico in tutti gli studenti: non solo nei diretti destinatari degli interventi, ma anche nel resto della comunità scolastica e, a cascata, nelle famiglie e sul territorio. Negli interventi progettati, infatti, la scuola si pone sempre come facilitatore di una rete che mette in relazione le diverse agenzie educative e le risorse del territorio, mirando a rendere i servizi già esistenti e quelli da programmare più rispondenti alle reali esigenze dei giovani. Si punterà non solo sullo sviluppo delle competenze di base e del metodo di studio, ma verranno proposte anche attività laboratoriali in ambito creativo, che permettano ai ragazzi di sviluppare stili di collaborazione e inclusione attraverso azioni e progetti coinvolgenti. La restituzione dei processi a tutta la comunità sarà un volano nell'innescare uno spirito di partecipazione e interesse da parte di tutti gli attori coinvolti nella crescita dei ragazzi. La popolazione scolastica dell'ICS di Lendinara è più numerosa della media provinciale e presenta un maggior numero di alunni con certificazione o con fragilità di vario genere rilevate dai servizi competenti. A ciò si aggiunge una variegata composizione culturale e linguistica, che diventa per alcuni studenti un ostacolo per l'apprendimento organico dei contenuti delle discipline. Anche per questo motivo è stato scelto come titolo del progetto "Nuove voci, nuove storie" perché il desiderio è quello di dare occasioni di realizzazione e protagonismo a studenti altrimenti "invisibili" all'interno della comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	122	Compilato	30.744,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	21	Compilato	23.226,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	18.607,49 €	1	Completato	18.607,49 €

Totale richiesto per l'intervento

97.889,49 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Nell'ICS di Lendinara la popolazione scolastica è più numerosa rispetto alla media della Provincia di Rovigo e della Regione Veneto e ha un numero quasi doppio di studenti con disabilità certificata, mentre le certificazioni DSA ex l. 170/2010 sono nella media. Un dato significativo è l'alta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (28,5% alla scuola primaria, 26,2% alla scuola secondaria), la maggior parte dei quali risulta avere un livello minimo di alfabetizzazione all'Italiano L2, o perché di recente arrivo in Italia, o perché la famiglia parla solo la lingua di origine. I problemi di inserimento/apprendimento, in particolare linguistici, non si attenuano negli alunni stranieri di seconda generazione: i dati INVALSI 2023 della prova di italiano per la secondaria di primo grado testimoniano una percentuale di alunni a livello 1 (45,5%) doppia rispetto al corrispondente valore regionale (21,9%). Il fatto che l'indice mediano ESCS sia tendenzialmente basso o medio-basso, in virtù anche di un tasso di disoccupazione più elevato rispetto alle altre province del Veneto, comporta la difficoltà di integrazione delle risorse della scuola con quelle delle famiglie, sia dal punto di vista economico che da quello culturale. Nella scuola secondaria di I grado il vero e proprio abbandono scolastico si verifica più nel passaggio tra ordini di scuola che nel corso dello stesso ciclo di studi. Resta comunque più emergenziale la condizione di povertà educativa, ossia la mancanza di opportunità di crescita nel senso più ampio del termine, dalla fruizione di attività culturali, a quelle sportive, ricreative, sociali, che diminuisce o vanifica l'impatto degli interventi educativi curricolari. Da ciò consegue la cosiddetta "dispersione implicita", quel fenomeno per cui molti alunni vanno a scuola, ma imparano poco, o male o in modo irregolare. Questa è una dinamica prodromica all'abbandono vero e proprio, soprattutto in contesti sociali svantaggiati, segnati da disagio familiare, precarietà occupazionale ed economica, isolamento rispetto alla comunità locale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nonostante il fatto che il territorio di riferimento dell'istituto offra diverse opportunità e servizi, ad essi tuttavia non accede proprio chi ne ha più bisogno, per via di barriere linguistiche e scarsa conoscenza dei servizi stessi. In un tale contesto la scuola deve porsi come facilitatore di una rete in cui individua le esigenze e crea una sinergia tra le diverse agenzie educative che possono dare una risposta concreta ad esse. Pertanto, la lotta contro la dispersione scolastica si attua contemporaneamente in tre ambiti: la prevenzione; il contrasto alle cause della povertà educativa; la promozione di fattori positivi nel processo della riuscita scolastica, come l'orientamento e il mentoring. Il minimo comune denominatore per ogni intervento è la partecipazione attiva di tutti i soggetti della comunità educante: studenti, docenti, famiglie, comunità locale, con l'obiettivo che alla crescita dei giovani corrisponda anche un arricchimento degli adulti di riferimento. Le tipologie di attività previste nel progetto spaziano dagli interventi più strettamente legati alla didattica curricolare, per il potenziamento delle competenze di base, agli interventi che potenziano le competenze trasversali. Saranno realizzati percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.). In particolare, gli interventi afferiranno alle seguenti aree: area benessere (riferibile a percorsi di "Mentoring e orientamento") con percorsi individuali di accompagnamento nell'operare scelte consapevoli per il proprio futuro area formazione (riferibile a "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari" attraverso laboratori creativi per lo sviluppo di competenze trasversali) supporto e potenziamento alla didattica (riferibile in particolare a "Percorsi di potenziamento delle competenze di base") attraverso laboratori disciplinari e interventi mirati all'acquisizione di un efficace metodo di studio.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Come già dichiarato in precedenza, uno dei ruoli fondamentali dell'istituzione scolastica è quello di porsi come punto di incontro e mediazione di una rete sinergica di servizi formativi e opportunità di crescita. Non si tratta tanto di "inventare" attività, quanto più che altro di mettere in collaborazione le risorse già esistenti sul territorio, con l'obiettivo che interagiscano nel coinvolgere i ragazzi in realtà già esistenti, ma magari poco note, finalizzandole in maniera più rispondente alle necessità educative rilevate dalla scuola. Un secondo ambito di collaborazione tra scuola e comunità locale è quello relativo alla funzione di "cassa di risonanza" che gli spazi pubblici possono dare ai risultati dei percorsi di intervento realizzati dalla scuola e dalle agenzie educative che lavorano in sinergia con essa. Laddove un'intera comunità riconosce i traguardi raggiunti dagli studenti, si può manifestare un entusiasmo tale da spingere ragazzi e famiglie a cercare autonomamente nuove opportunità di crescita dopo aver sperimentato le prime attività offerte dall'esterno. Si tratta di un primo passo verso la nascita di una comunità realmente auto educante.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

attività concordate di prevenzione e contrasto ai fattori che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

In questo progetto il coinvolgimento delle famiglie è inteso come un dialogo con la scuola rispetto ai progressi di crescita dei ragazzi. Le famiglie verranno puntualmente informate sugli obiettivi e i contenuti delle attività in cui saranno coinvolti i loro figli e forniranno alla scuola scuola feedback utili per personalizzare ulteriormente gli interventi proposti. L'esito di molti percorsi prevede inoltre la realizzazione di mostre espositive dei prodotti creati dai ragazzi o performance in ambito teatrale e musicale, in modo tale che ragazzi e famiglie insieme provino la soddisfazione di aver creato qualcosa di bello e concreto, che possa essere apprezzato anche dalla comunità. La possibilità di esibire lo sviluppo di capacità e competenze in modo anche tangibile aumenta il livello di coinvolgimento, interesse e partecipazione di tutti gli attori del processo educativo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto dal Dirigente Scolastico, dal collaboratore del DS e da docenti interni all'istituto, alcuni dei quali già ricoprono funzioni strumentali strategiche rispetto ai bisogni educativi da soddisfare. Sono infatti presenti: due docenti di Lettere, di cui referente per l'Invalsi e l'Intercultura; una docente di Matematica, referente per dei progetti STEM; una docente di Lingua Inglese. Il team, partendo da un'analisi del contesto, supporta i Consigli di classe nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di dispersione e abbandono e nella definizione delle loro esigenze specifiche e dei relativi percorsi personalizzati di supporto. Si riportano di seguito le fasi di lavoro previste: mappatura delle fragilità e dei rischi, svolta a partire dagli esiti Invalsi e integrata dalle rilevazioni dei singoli Consigli di classe, che conoscono la quotidianità scolastica degli alunni al di là della singola prestazione nelle prove Invalsi; individuazione dei destinatari dei percorsi individuali di mentoring e definizione di interventi personalizzati; formazione di gruppi di alunni omogenei per caratteristiche e bisogni e definizione degli interventi più idonei ed efficaci; ricognizione delle risorse interne ed esterne funzionali alla realizzazione degli interventi; raccordo con le famiglie, gli enti e le realtà territoriali; monitoraggio dell'attuazione degli interventi in sinergia con i partner individuati. Punti di forza del team sono l'esperienza, la coesione interna e il costante confronto con le agenzie educative esterne: questi sono elementi che rendono il gruppo competente e orientato a costruire esperienze significative sia sul piano degli apprendimenti sia su quello delle relazioni e del riconoscimento dei processi da parte del contesto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					252,00 €

Numero di edizioni dell'attività
122

Numero di partecipanti complessivi alle attività
122

Importo totale (numero edizioni)
30.744,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
63

Importo totale (numero edizioni)
23.226,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	547.27	18.607,49 €
				Importo totale attività	18.607,18 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	62
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.