



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
LENDINARA

Scuola Secondaria di I^a grado, Primaria e dell'Infanzia
Via G. Marconi, 36 – 45026 LENDINARA
C.M. ROIC81700X - C.F. 91007980294 - Tel. 0425/641058

Piano
Triennale
Offerta
Formativa



Triennio di progettazione:
2019/20-2021/22
Anno di riferimento:
2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LENDINARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

SITUAZIONE ATTUALE

L'Istituto Comprensivo si colloca nell'area settentrionale della provincia di Rovigo ed insiste su due comuni, Lendinara e Lusia, con caratteristiche diverse. Nel corrente anno scolastico 2021/2022 frequentano l'Istituto 928 alunni, suddivisi negli otto plessi. Cinque plessi si trovano nel territorio comunale di Lendinara (due plessi di scuola dell'infanzia con un totale di 108 alunni, due plessi di scuola primaria con un totale di 344 alunni e uno di scuola secondaria di primo grado con 233 alunni (dati aggiornati ad Ottobre 2021)). Il comune di Lendinara ha circa 12.000 abitanti; vi sono insediate attività economiche di tipo vario: aziende agricole, piccole aziende manifatturiere e attività di servizi. Negli ultimi anni risulta considerevole l'aumento della popolazione straniera, superiore alla media del Veneto; in particolare di origine magrebina e cinese. Tre plessi dell'Istituto sono collocati nel Comune di Lusia, territorio comunale di circa 3.500 abitanti limitrofo a quello di Lendinara: le due località capoluogo distano una decina di chilometri. I dati, aggiornati ad Ottobre 2021, tracciano la seguente consistenza numerica nelle tre scuole del territorio di Lusia: plesso di scuola d'infanzia con 40 alunni, scuola primaria con 133 e plesso di scuola secondaria di primo grado con 70 alunni. L'abitato di Lusia ha prevalente vocazione economica rivolta al mondo dell'agricoltura, in particolare nella produzione e commercializzazione di ortaggi, settore in cui vi sono sul territorio alcune eccellenze. E' stata, fino a pochi anni orsono, una zona di immigrazione soprattutto dall'Albania, dal Marocco, dalla Romania e dalla Cina. Background familiare medio con percentuale di famiglie svantaggiate (genitori disoccupati) superiore alla percentuale nazionale, veneta e del nord-est. Con riferimento al plesso scolastico di Lusia va segnalata la recente (ottobre 2019) inaugurazione del nuovo polo "La Fenice" che accoglie nello stesso rinnovato fabbricato le tre scuole. La popolazione scolastica dell'Istituto risulta in crescita nell'ultimo triennio. Il numero complessivo degli iscritti (dati ad Ottobre 2021) è di 928 unità.

Le scuole dell'infanzia offrono i seguenti tempi orari settimanali: 25 ore settimanali ovvero 40 ore settimanali.

Le scuole primarie dell'Istituto offrono il seguente tempo-scuola: 27 ore settimanali.

Le scuole secondarie di primo grado offrono il seguente tempo-scuola: 30 ore di lezione organizzate su 5 giorni settimanali. Dall'anno scolastico 2019/20, infatti, il plesso di scuola secondaria A. Mario di Lendinara offre anche la cosiddetta "settimana corta": le 30 ore di lezione/sett. si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì per sei ore al giorno. Anche per l'a.s. 2021/2022, in relazione alla situazione determinata dal persistere dell'emergenza sanitaria connessa al Nuovo Coronavirus COVID-19, le classi di scuola secondaria dell'istituto funzioneranno dal lunedì al venerdì dalle ore 7.50 ("con ingressi differenziati per percorso") fino alle ore 13.35 (con uscite "differenziate sia in orario che per percorso"). Si è deciso di mantenere, perciò, questa organizzazione delle lezioni per entrambe le secondarie di secondo grado, in accordo con i genitori degli alunni dei plessi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Gli Enti locali (Lendinara-Lusia) collaborano con l'Istituto per il trasporto degli alunni nei tre ordini di scuola, la mensa per i plessi che ne fruiscono, contribuiscono alla realizzazione delle visite guidate nel territorio e nei comuni vicini. Propongono e collaborano nella realizzazione di progetti educativo-didattici. Vengono messi a disposizione il teatro comunale e gli impianti sportivi per alcune manifestazioni. A Lendinara la Biblioteca comunale promuove progetti da realizzare con le scuole. mentre alcune associazioni collaborano offrendo il servizio di doposcuola ad alcuni bambini e scolari. L'Istituto si attiva in collaborazione con associazioni del territorio per favorire l'integrazione degli alunni neoarrivati in Italia tenuto conto che è elevato il tasso di immigrazione, sia Lendinara che a Lusia. L'Istituto accoglie e inserisce allievi grazie ad azioni di accoglienza condivise da tutto il Collegio, alla molteplicità di iniziative per l'integrazione e l'inclusione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nell'Istituto sono disponibili diciotto LIM poste nei tre plessi di scuola primaria e nei due plessi di scuola secondaria (rispettivamente 12 e 4). I computer per uso didattico sono un centinaio, a cui aggiungono diverse decine di tablet, nuovi chromebook e kit per la connettività. Anche le scuole di infanzia sono dotate di risorse multimediali (nuovi PC e LIM). Il fabbricato che ospita i tre plessi situati nel Comune di Lusia (polo scolastico "La Fenice") è stato oggetto di una consistente opera di rinnovamento e ammodernamento; importanti migliorie estetiche si stanno effettuando anche nel plesso di scuola secondaria di I grado "A. Mario" di Lendinara con la realizzazione di controsoffitti. Tutti i plessi dispongono di linea ADSL e WIFI per permettere l'uso pieno del registro elettronico, in regolare utilizzo nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria di I grado come pure della piattaforma GSuite for Education. Le strutture disponibili sono soddisfacenti nella totalità dei plessi per numero e ampiezza dei locali. Negli ultimi anni si è provveduto ad una tinteggiatura interna di alcuni plessi e manutenzione migliorativa dei serramenti. Il plesso di sede centrale ha visto completati i lavori di manutenzione statica successivi agli eventi sismici del 2012. Le condizioni socio-economiche dell'utenza permettono di chiedere contributi alla maggioranza delle famiglie per uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

Le risorse economiche disponibili provengono soprattutto dallo Stato. Circa l'80 % delle famiglie versa il contributo volontario annualmente. L'istituto si impegna costantemente nel partecipare a bandi PON, a concorsi che possano permettere di acquisire finanziamenti per l'acquisto di beni o servizi al fine di migliorare molteplici aspetti dell'attività scolastica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ROIC81700X
Indirizzo	VIA G. MARCONI 36 - 45026 LENDINARA
Telefono	0425641058
Email	ROIC81700X@istruzione.it
Pec	roic81700x@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icslendinara.gov.it

❖ **VIA DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice ROAA81701R
Indirizzo VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

❖ **VIA GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice ROAA81702T
Indirizzo VIA GARIBALDI, 11 - 45026 LENDINARA

❖ **DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice ROAA81703V
Indirizzo VIA RONCHELLO FRAZ. CA' ZEN 45020 LUSIA

❖ **BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice ROEE817012
Indirizzo VIA S. FRANCESCO 2 - 45026 LENDINARA
Numero Classi 15
Totale Alunni 274

❖ **SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA
Codice ROEE817023
Indirizzo VIA RAMODIPALO CENTRO, 1 FRAZ.
RAMODIPALO 45020 LENDINARA

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	73
---------------	----

❖ **PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	ROEE817034
--------	------------

Indirizzo	VIA D. ALIGHIERI PIANO TERRA - 45020 LUSIA
-----------	--

Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni	134
---------------	-----

❖ **A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	ROMM817011
--------	------------

Indirizzo	VIA MARCONI, 36 - 45026 LENDINARA
-----------	-----------------------------------

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	235
---------------	-----

❖ **E.FERMI - LUSIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	ROMM817022
--------	------------

Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI N.49 - 45020 LUSIA
-----------	--

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	70
---------------	----

Approfondimento

I PLESSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA "G. DON MINZONI" – LENDINARA

La Scuola dell'Infanzia "Don Minzoni" è situata in una zona centrale e tranquilla della città di Lendinara.

E' un edificio moderno costruito negli anni '80 molto funzionale: ogni sezione dispone di un proprio ingresso, oltre a quello principale. Ogni aula ha i propri bagni e dormitori. Il grande e ampio salone funge da mensa, da momenti di accoglienza e attività ludica.

Le sezioni attualmente sono tre e in totale i bambini iscritti sono 60.

La scuola è circondata da un grande giardino con molti alberi e giochi, dove i bambini possono giocare in piena sicurezza.

La cucina è interna situata al piano superiore, perciò i pasti vengono serviti caldi senza bisogno di trasporto.

Per questo anno scolastico in corso 2021- 2022, gli orari sono i seguenti:

Entrata dalle ore 08.00 alle 09.15

Prima uscita senza pranzo dalle ore 11.15 alle ore 11.30

Seconda uscita dopo pranzo dalle ore 13.00 alle ore 13.30

Ultima uscita dalle ore 15.15 alle ore 16.00

Dalle ore 7.30 alle 8.00 e dalle ore 16.00 alle ore 18.00 è attivo un servizio di pre e post scuola con educatori.

L'offerta formativa ed educativa è annualmente arricchita da proposte progettuali aperte alle sezioni del plesso, talora attuate in sinergia con altri plessi dell'Istituto ovvero estese a livello di Istituto.

PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA "G. GARIBALDI" – LENDINARA

La Scuola dell'Infanzia "G. Garibaldi" è composta da due sezioni per un totale di circa 50 bambini.

Da quest'anno scolastico 2020/2021 è attivo un servizio di doposcuola che funziona dalle ore 16.00 alle ore 18.00 per le famiglie che ne facessero richiesta.

Il plesso dispone di due ingressi separati uno cui si accede da Via G. Garibaldi; l'altro dà su Via G. B. Conti. Dopo la porta d'entrata si accede ad un corridoio; procedendo verso sx si accede ai servizi igienici del plesso e alla sala mensa mentre procedendo dritti lungo il corridoio si accede alle due aule/sezione,

ciascuna di esse contiene fino a 25 bambini. Procedendo verso il fondo del corridoio si accede, oltre una porta, ad una zona adibita ad uso didattico per attività/laboratorio di alunni in piccolo gruppo. Quest'anno la presenza di alunni con disabilità specifiche ha richiesto che questo spazio risultasse idoneo per ospitare un angolo morbido creato ad hoc per bambini con disabilità o cmq con bisogni speciali. Oltre questa "auletta" si accede procedendo verso sx ad un ampio spazio adibito a salone per l'attività motoria. Durante le ore pomeridiane tuttavia questo spazio diventa anche spazio per il riposo pomeridiano dei bambini di entrambe le sezioni. Procedendo dall'"auletta" diritti in fondo oltre una porta c'è uno spazio adibito a magazzino del plesso. In questo spazio, cui accedono solo gli adulti, sono collocati i materiali didattici, quelli ludici e non in uso nel plesso e condivisi dalle insegnanti delle due sezioni, è uno spazio in cui si cambiano gli addetti allo scodellamento mensa ed è spazio "ufficio" utilizzato dalle insegnanti e dal referente di sede per svolgere le azioni organizzative e sbrigare le formalità di raccordo/supporto della pratica scolastica. Il plesso di Via G. Garibaldi gode anche di un giardino interno cui si accede dall'esterno (ovvero da Via G. B. Conti) e dall'interno dell'edificio ovvero dalle uscite di emergenza che ci sono in sala mensa, in sezione n°1, e nello spazio salone. Da sottolineare la presenza in sala mensa di un'area separata adibita allo scodellamento dei pasti e di uno spazio (in fondo alla sala mensa) cui si accede tramite porta chiusa a chiave che dà su un ripostiglio usato dai collaboratori scolastici per collocare/depositare il materiale di pulizia.

Nell'anno scolastico 2020/2021 tutti gli spazi del plesso citati e in particolare la sala mensa e il salone sono stati trasformati così come indicato dalle normative vigenti emanate dal CTS per la ripresa dell'attività scolastica nonché dal Piano Scuola 2020 - 2021 in seguito all'evolversi dell'emergenza sanitaria di Sars-Cov2 in spazi didattici che ospitano piccoli gruppi di alunni che quindi vengono garantiti circa l'opportunità di poter rimanere maggiormente distanziati tra loro. Lo spazio adibito a ripostiglio è la nuova "aula di osservazione" individuata nel plesso per l'isolamento di casi sospetti di Covid 19 (in ottemperanza alle indicazioni sanitarie e ministeriali vigenti).

Per il corrente anno scolastico l'orario seguito dalla Scuola dell'Infanzia è : nel periodo 14 Settembre – 2 Ottobre 2020 dalle ore 8.30 e fino alle ore 13.30. Dal 5 Ottobre 2020 entra in vigore l'orario completo ovvero dalle ore 8.00 alle ore 16.00 per un totale di 40 ore settimanali. L'orario è articolato in modo da garantire agli alunni il servizio antimeridiano, con mensa e pomeriggio a seconda delle richieste effettuate dalle famiglie. C'è poi come detto sopra il servizio (facoltativo) di doposcuola attivo dalle 16.00 alle 18.00 gestito dal Comune di Lendinara. Nello specifico chi non usufruisce della mensa segue l'orario giornaliero 8.00 – 11.30/11.45; gli alunni che usufruiscono del servizio mensa possono rimanere per il pranzo e fino alle ore 13.00 mentre coloro che fanno l'orario completo rimangono a Scuola fino alle ore 16.00.

L'offerta formativa ed educativa si svolge seguendo le Indicazioni ministeriali e del Curricolo d'Istituto e si sviluppa in ottica orizzontale e verticale. Nello specifico in ottica orizzontale i tre plessi di Scuola dell'Infanzia del Comprensivo svolgeranno progetti comuni e condivisi a livello didattico ed organizzativo che prevedono anche l'utilizzo delle strumentazioni digitali recentemente acquistati (lavagna interattiva multimediale) mentre in senso verticale mantengono la Continuità con il segmento formativo della Scuola Primaria mediante lo sviluppo del progetto di Continuità Infanzia – Primaria promosso in modo congiunto dalle insegnanti di Scuola dell'Infanzia e di Scuola Primaria.

PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA "E. DE AMICIS" – LUSIA

La scuola dell'infanzia "E. De Amicis" di Lusìa fa parte del polo scolastico "La Fenice" di Lusìa. E' composta da due sezioni :1^a sezione (rossa) e 2^a sezione (gialla) e attualmente sono iscritti 41 alunni.

Per il corrente anno scolastico 2021/2022 la scuola dell'infanzia funziona dalle 7.45 alle 16.00 garantendo un monte ore pari a 40 e funzionante dal lunedì al venerdì. È presente il servizio di pre-scuola dalle 7.30 alle 7.45 sempre dal lunedì al venerdì. La scuola usufruisce di un servizio mensa appaltato e di un servizio di scuolabus. Il plesso è caratterizzato da ambienti luminosi e attrezzati. Le due aule per le attività sono molto spaziose e ben illuminate con angoli gioco ricchi di materiale didattico di

vario genere.

È presente un ampio salone per le attività di gioco motorio e un angolo biblioteca ben fornito.

Anche lo spazio mensa è grande e ben illuminato.

Il giardino esterno è una ampia area attrezzata di scivoli, casette, altalene, sabbiera e giochi con le molle e uno spazio asfaltato con pista provvista di segnaletica stradale dove i bambini possono fare pratica con tricicli e macchinine.

L'offerta formativa ed educativa è annualmente arricchita da proposte progettuali di plesso e di istituto con particolare attenzione al progetto continuità realizzato con la scuola primaria del polo "La Fenice" e progetti condivisi con le scuole dell'infanzia dell'istituto.

Il plesso è particolarmente attento alle iniziative del territorio e partecipa a vari concorsi.

PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "F. BACCARI" – LENDINARA

La scuola primaria F. Baccari, è composta da 15 classi (3 sezione per ogni classe), per un totale di circa 275 alunni. E' presente un servizio di pre-scuola attivo dalle h 07.00 in collaborazione con una operativa e l'amministrazione comunale, e un servizio di post-scuola fino alle ore 18:00 con servizio mensa.

Il plesso dispone di n.17 spaziose aule, disposte su due piani; n2 ingressi separati con adiacenti altre n2 aule attualmente destinate come "aule osservazione connesse emergenza sanitaria COVID". Lungo i corridoi, che presentano dimensioni rilevanti, sono presenti isole per gruppi studio/attività alternative/recuperi/potenziamento.

Al piano terra è presente una biblioteca fornita e ben tenuta di volumi, fruibili sia per i docenti che per gli alunni. Sempre al piano terra si trova anche la palestra utilizzata dalle classi del plesso e da associazioni sportive del territorio.

Sono presenti n.6 servizi igienici per gli studenti, e n.4 per gli insegnanti.

Vicino ad uno degli ingressi, si trova inoltre un'ampia stanza dove è possibile predisporre fotocopie, trovare materiale didattico gestito in sinergia con i collaboratori scolastici.

La scuola possiede un grande giardino con manto erboso e alberi centenari che la percorrono in tutta la sua lunghezza. Nel retro dell'edificio si trova un parcheggio per insegnanti e collaboratori, mentre una parte di esso è destinato al punto raccolta in caso di emergenze.

L'orario settimanale prevede n.27 ore settimanali spalmate su n.5 giorni settimanali; dal lunedì al giovedì dalle ore 07:55 alle ore 13:00 e il venerdì dalle ore 07:55 alle ore

12:30

L'offerta formativa e didattico/educativa si amplifica attraverso progetti sia dei vari team docenti, progetti di plesso, collaborazioni con associazioni sportive o culturali, proposte dell'amministrazione comunale e enti provinciali.

Si può quindi affermare che la continuità orizzontale con il territorio e verticale all'interno dell'Istituto, sia pienamente attuata e riconfermata ogni anno.

PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "O.R. PIGHIN" - LUSIA

La scuola primaria "O.R.Pighin" di Lusia è composta da 7 classi posizionate in un unico piano, per un totale di circa 136 alunni.

E' presente un servizio di pre e post scuola.

Il plesso dispone di numerose aule e un grande giardino. Oltre ai locali destinati ad aula ordinaria sono presenti un'aula biblioteca e 3 sale comuni con LIM per attività laboratoriali. Tutte le aule sono fornite di lavagne LIM e alcune anche con dispositivi DABLIU e schermo LG. Sono in dotazione nel plesso 23 tablet. al piano terra è presente una spaziosa palestra.

Per il corrente a.s. 2021/22 le classi di scuola primaria funzionano con il seguente orario (7.55 – 13.05 dal lunedì al giovedì- il venerdì dalle 7.55 – 12.10). Il monte ore settimanale è pari e articolato dalle 27 unità orarie, dal giorno di lunedì al venerdì.

L'offerta formativa ed educativa è annualmente arricchita da proposte progettuali aperte alle classi del plesso, talora attuate in sinergia con altri plessi dell'Istituto ovvero estese a livello di Istituto.

PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "N. SAURO" – RAMODIPALO, LENDINARA

La scuola Primaria di Ramodipalo è composta da 5 classi per un totale di 73 alunni. E' presente un servizio di pre-scuola dalle ore 7:00 e i bambini che ne usufruiscono sono 10.

Il plesso dispone di numerose aule posizionate su 2 piani .

Al piano terra ci sono 6 aule, 3 usate per le classi e due per attività di piccolo gruppo o sostegno.

Al piano superiore c'è una biblioteca, in cui è presente anche una LIM, e due aule molto spaziose usate per due classi.

Da quest'anno vengono usate per il doposcuola .

Sono presenti inoltre una spaziosa palestra e un cortile.

Per il corrente a.s.2021/2022 le classi funzionano con i seguenti orari:

dal lunedì al giovedì 8:00 -13:05; il venerdì 8:00- 12:35;
i bambini che usufruiscono del pulmino invece dal lunedì al giovedì 8:10-13:15; il
venerdì 8:10-12:45.

Il monte ore settimanale è di 27 ore.

L'offerta formativa ed educativa è annualmente arricchita da proposte progettuali aperte alle classi del plesso, talora attuate in sinergia con altri plessi dell'Istituto ovvero estese a livello d'Istituto.

PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA "A. MARIO" - LENDINARA

La scuola secondaria di I grado "Alberto Mario" è la sede centrale dell'Istituto e, come tale, ospita gli uffici di Presidenza e le segreterie, l'aula magna e altre sale riunioni. È composta da 11 classi (quattro classi prime, quattro classi seconde e classi terze), per un totale di circa 237 alunni

Il plesso dispone di molte aule e salette disposte su tre piani serviti da ascensore e collegati da tre corpi scala; dispone di ingressi separati con adiacenti aule attualmente destinate come "spazio osservazione/connesse emergenza sanitaria COVID". Lungo i corridoi, che presentano dimensioni rilevanti, sono presenti isole per gruppi studio/attività alternative/recuperi/potenziamento.

Sono presenti ad ogni piano servizi igienici per gli studenti, e per gli insegnanti.

La scuola possiede un grande giardino con manto erboso recintato e non carrabile; un ulteriore cortile di pertinenza è destinato a parcheggio auto.

L'orario settimanale prevede n.30 unità orarie di lezioni settimanali distribuite su n.5 giorni settimanali; dal lunedì al venerdì dalle ore 07:50 alle ore 13:35.

L'offerta formativa e didattico/educativa si amplifica attraverso progetti sia dei vari team docenti, progetti di plesso, collaborazioni con associazioni sportive o culturali, proposte dell'amministrazione comunale e enti provinciali.

PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI"- LUSIA

La scuola secondaria "E. Fermi" di Lusìa è composta da 4 classi. In tutto sono iscritti a scuola circa 70 alunni. La scuola si trova al primo piano del complesso scolastico "La Fenice" ed è composta da un ampio salone d'ingresso, 5 classi ampie, 2 aule per fare lavori di gruppo, 2 alle più piccole per lavori didattici a piccoli gruppi, bagni spaziosi per alunne, alunni e insegnanti. La scuola dispone di una bella palestra molto ampia e ben insonorizzata, comunicante alla scuola con un corridoio interno. La palestra può essere utilizzata per sport di squadra (calcetto, pallavolo, pallamano, basket) e sport

individuali (corpo libero, salto in alto, badminton e percorsi atletici).

La scuola è degli anni settanta, ma è da poco ristrutturata con risultati ottimi da un punto di vista strutturale e grazie a questo è ad un corpo docente professionalmente preparato, gli alunni vengono a scuola volentieri.

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Il corso di strumento musicale, avviato dall'a.s. 2021/2022, è aperto a tutti gli alunni dell'istituto che si iscrivono alla classe prima della scuola secondaria di primo grado. L'istituto propone 4 specialità strumentali: chitarra, pianoforte, violino e violoncello.

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al seguente link:

https://www.icslendinara.edu.it/images/documenti/Regolamento/REGOLAMENTO_INDIRIZZO_MU

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Arte	2
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
	Planetario	1
Strutture sportive	Palestra	5

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Kit per la connettività	46

Approfondimento

La sospensione delle lezioni in presenza a febbraio 2020, in relazione all'emergenza sanitaria COVID-19, e la successiva attivazione della DAD - Didattica a Distanza hanno comportato un necessario, rapido e coordinato ripensamento degli scenari e metodi didattici oltre che delle dinamiche di insegnamento/apprendimento. In un contesto di DAD(e oggi DDI Didattica Digitale Integrata) il ruolo delle ITC si prefigura come fondamentale. L'Istituto ha avviato, sin da Marzo 2020., una serie di azioni atte ad acquisire ed incrementare le dotazioni di PC e di tablet oltre a kit per la connettività a disposizione dei plessi e degli studenti per la partecipazione attiva alle lezioni. Superato il lockdown tutti i dispositivi, già forniti in comodato d'uso gratuito agli studenti, costituiscono oggi una straordinaria e corposa risorsa per attuare forme di didattica integrata con un generale ripensamento delle dinamiche e metodologie di l'insegnamento/apprendimento mediante, appunto, le ITC.

La scuola dispone di decine di tablet e di notebook; dispone di Chromebook, di PC fissi e di carrelli lapbus per il deposito e la ricarica dei devices. Ogni risorsa è ripartita, in relazione alle richieste e alle necessità, tra tutti gli otto plessi di cui si compone l'Istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	94
Personale ATA	27

Approfondimento

Le risorse professionali sono stabili per circa l'80% e presenti da più di cinque anni: il personale docente è propositivo e coeso; ciò garantisce continuità nell'offerta formativa e qualità nei processi di insegnamento. L'Istituto ha una dirigenza e un Direttore S.G.A. stabile. La presenza di un Dirigente titolare garantisce l'attuazione di precise linee di sviluppo e crescita, secondo precisi indirizzi che risultano coerenti e concatenati. La presenza di un Direttore SGA titolare assicura il buon funzionamento degli Uffici di Segreteria e - più in generale - dell'Istituto, affiancando la propria professionalità alla figura del Dirigente.

I docenti sono assegnati alle classi, nel perseguimento del superiore interesse dell'istituzione scolastica, secondo i seguenti criteri, in ordine di priorità quali: Priorità per gli interessi pedagogico/didattici degli alunni; Continuità didattica, salvo casi in cui tale criterio non possa essere attuato; Possibilità di compilazione di un orario il più confacente possibile alle esigenze didattiche: da ciò consegue il tentativo di avere meno Insegnanti possibile che viaggiano fra più plessi; Equa distribuzione sui corsi dei Docenti di ruolo. Nei limiti del possibile: valorizzazione delle competenze specifiche e titoli professionali, oltre ad un buon consolidato accordo del Consiglio di classe; Disponibilità dichiarata del Docente.

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (art. 1 co.7 L. 107/2015), per la promozione e l'ampliamento progettuale nonché per attività di utilità e supporto all'organizzazione scolastica. L'organico dell'autonomia viene ad essere utilizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, per far fronte alla complessità dei bisogni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Lendinara, da sempre attento alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo e sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle diversità, fino alla valorizzazione dell'eccellenza. La scuola attiva vari percorsi educativi che mirano a formare l'alunno come persona e a creare le condizioni per garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e di crescita culturale. Grazie alla formazione continua dei docenti, alla ricerca-azione e all'uso delle tecnologie avanzate, l'Istituto Comprensivo garantisce un insegnamento di qualità. La scuola, con il lavoro di tutte le sue componenti, vuole:

- *educare ai valori della responsabilità e del rispetto di sé, ai valori sociali della legalità, della tolleranza e della solidarietà, in una continua interazione con le famiglie e con il territorio;*
- *sviluppare negli alunni la capacità di interpretare e valutare la realtà in modo critico, anche ai fini delle scelte personali;*
- *insegnare ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e favorendo in ciascuno l'acquisizione del metodo di studio;*
- *far acquisire saperi, abilità e competenze per assicurare continuità al percorso formativo individuale;*
- *promuovere la continuità del processo educativo con i vari ordini di scuola e con il territorio;*
- *garantire un sistema dinamico, costantemente monitorato e in continuo divenire per rispondere alle diverse necessità dell'utenza, assicurando agli alunni continuità metodologica e massima attenzione alla qualità dell'azione didattica;*
- *costruire la comunità educante.*

Considerata la particolare realtà territoriale, l'Istituto Comprensivo di Lendinara dà la priorità ai seguenti principi:

UGUAGLIANZA: *garantire pari opportunità a tutti. L'Istituto intende erogare a tutti le stesse opportunità, senza alcuna discriminazione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, socioculturali ed economiche.*



INTEGRAZIONE: valorizzare le diversità. Ad ogni alunno sono garantiti i diritti fondamentali. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata agli alunni in situazione di handicap o di forte disagio socioculturale.

ACCOGLIENZA: facilitare i passaggi tra ordini di scuola diversi (Sc. Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado - Secondaria di Secondo Grado).

EFFICACIA: Finalizzare le attività dell'Istituto alla crescita educativa - didattica dell'alunno anche favorendo la collaborazione formativa con la famiglia.

TRASPARENZA: Favorire la comunicazione scuola - famiglia.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti i cui risultati si collocano tra 8 e 10 al termine del percorso di studi.

Traguardi

Portare le percentuali di studenti che si collocano tra l'8 e il 10 al termine del primo ciclo ai livelli della provincia di Rovigo.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardi

Ridurre a -2,5 la differenza degli esiti nelle classi seconde primarie rispetto alle scuole con stesso ESCS.

Priorità

Aumentare il numero di studenti di seconda primaria con esiti superiori all' otto.

Traguardi

Aumentare di 1 punto le percentuali degli studenti di seconda primaria collocati nei livelli più alti (8, 9, 10).

Priorità

Ridurre il gap negli esiti tra classi parallele nelle quinte primaria.

Traguardi



Ridurre a 5 per l'italiano e per la matematica la differenza tra gli esiti delle classi quinte.

Priorità

Potenziare le competenze in lingua straniera inglese nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria.

Traguardi

Aumentare i risultati nelle prove standardizzate di certificazione e il numero di partecipanti alle certificazioni.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Introdurre in modo sistematico la didattica per competenze in tutte le classi.

Traguardi

Realizzazione in tutte le classi di almeno due unita' di apprendimento per competenze.

Priorità

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

Traguardi

Raggiungere un adeguato livello di autonomia e indipendenza, in relazione alla fascia d'età. Migliorare l'attenzione e cura verso la propria persona e il rispetto verso gli altri e l'ambiente.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Primo ciclo di istruzione mette al centro l'alunno come persona, valorizza la continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni e ha come finalità la formazione di un ragazzo competente sviluppando:

- la conoscenza di sé e delle proprie emozioni;
- la capacità di gestire le relazioni con gli altri (cittadinanza consapevole);



- l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base (irrinunciabili).

Traguardi alla fine della SCUOLA dell'INFANZIA:

- affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- avere fiducia in sé stesso e negli altri;
- saper comprendere e rispettare semplici regole di comportamento.

Traguardi alla fine della SCUOLA PRIMARIA:

- acquisire conoscenze e competenze di base nelle varie discipline;
- apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi;
- acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva;
- sviluppare le capacità relazionali;
- consolidare i saperi di base, anche in relazione all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sapendo applicare quanto appreso.

Traguardi alla fine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- acquisire conoscenze generali e specifiche nelle varie aree disciplinari;
- saper operare scelte personali ed assumersi responsabilità;
- essere in grado di fare piani per il futuro;
- essere corresponsabile nell'ambito della società in cui è inserito;
- fare tesoro dell'esperienza in modo che il suo sapere lo porti a saper fare.

È il profilo di una persona che sa utilizzare capacità, conoscenze per interagire e stare con gli altri, per affrontare consapevolmente situazioni e problemi, individuando soluzioni possibili e produttive.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **AUTONOMIA E' SICUREZZA. PERCORSO PROGRESSIVO DI ACQUISIZIONE DEL SENSO DI RESPONSABILITA' PER TUTELARE SE STESSI E RISPETTARE GLI ALTRI**

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento prevede l'attivazione di azioni interdisciplinari finalizzate a far accrescere il senso di responsabilità e autonomia negli alunni e negli studenti coinvolgendo le famiglie in uno scenario di crescita educativa dei ragazzi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Favorire la capacità di ascolto, comprensione e rispetto delle consegne .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

"Obiettivo:" Aumentare la dimensione dell'autonomia personale, dell'indipendenza e dell'autocontrollo, in relazione alla consapevolezza del contesto in cui ci si trova.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL PRIMO PASSO VERSO L'INDIPENDENZA: IL SENSO DI RESPONSABILITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Studenti

Responsabile

Docenti referenti di plesso e - più ampiamente - tutta la comunità educante (insegnanti e personale A.T.A.) operante nella scuola.

Risultati Attesi

Nell'ampio e articolato percorso di progressiva acquisizione di autonomia, questo primo step operativo si pone come obiettivo quello di responsabilizzare gli alunni all'aver cura di se stessi e - parallelamente - non esporre a rischi e pericoli i propri compagni. Sebbene la presenza vigile del personale docente e collaboratore scolastico sia continua e costante per tutto il permanere degli alunni negli edifici scolastici, è necessario incentivare in questi ultimi il senso di responsabilità e di autonomia, in particolare durante i momenti di ingresso/uscita e cambio-ora come pure negli spostamenti da una aula all'altra affinché tutto avvenga nel rispetto reciproco e in completa sicurezza. E' questo dunque un primo traguardo del percorso che la scuola - di fatto - da sempre persegue nel contesto del più ampio percorso di crescita educativa che persegue nello studente, formalizzandone, tuttavia, ora i caratteri e inserendone le attività nell'ambito del piano di miglioramento.

❖ ITC A SERVIZIO DELLA DIDATTICA. SCENARI DIDATTICI E STRUMENTI DIGITALI PER L'INNOVAZIONE DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento prevede l'attivazione di azioni di innovazione digitale nel processo didattico e - più ampiamente educativo - attuate anche attraverso il mezzo digitale che coinvolga parimenti docenti e alunni. Un sempre più diffuso uso del Registro elettronico e delle sue funzionalità, l'attivazione e consistente implementazione massiva della G-Suite di Google e sue applicazioni, supportate da continua formazione al personale, offrono occasioni di profonda innovazione e



animano i tratti fondamentali del percorso di miglioramento. L'acquisto di devices e di kit per la connettività, l'uso di piattaforme digitali per la didattica a distanza e integrata offrono nuovi scenari e prospettive che sono il focus dell'azione di miglioramento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Assicurare una innovazione nelle dinamiche di insegnamento/apprendimento tramite la piena e consapevole fruizione delle ITC applicate alla didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti i cui risultati si collocano tra 8 e 10 al termine del percorso di studi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Introdurre in modo sistematico la didattica per competenze in tutte le classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCENARI EDUCATIVI E STRUMENTI DIDATTICI
NELL'ERA DELL'INFORMATION TECHNOLOGY COMMUNICATION**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	

Responsabile

Docente animatore digitale e membri del team digitale di Istituto

Risultati Attesi

Il risultato atteso è il miglioramento delle competenze digitali in senso ampio del personale docente e Amministrativo Tecnico e Ausiliario; contestualmente l'acquisizione di autonomia e senso di responsabilità nel mondo del digitale per i giovani che, pur nativi dell'"era del digitale", spesso dimostrano di agire non supportati da piena conoscenza e consapevolezza delle potenzialità degli strumenti della rete, ovvero dei rischi connessi alla navigazione nella stessa.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'esperienza connessa alla DAD vissuta con il lockdown connesso all'emergenza sanitaria COVID-19 del Marzo-Giugno 2020 ha comportato l'avvio di azioni organizzative a supporto della continuità didattica. Gli scenari attuati (dall'uso del Registro elettronico per l'invio di materiali e compiti in modalità a-sincrona all'avvio della G-Suite di Istituto e delle videolezioni Google Meet in modalità sincrona, organizzate con regolarità quotidiana) hanno delineato un nuovo orizzonte di sviluppo e crescita per l'Istituto. L'esperienza vissuta, le potenzialità e criticità emerse, le nuove dinamiche apparse, costituiscono base per una forte, sinergica, coordinata azione di innovazione che si concretizza nella DDI Didattica Digitale



Integrata. E' quest'ultima il grande elemento di innovazione, subito accolto dal corpo docente tutto e guidato e coordinato dalla dirigenza, dall'animatore digitale di Istituto, dai docenti membri del team digitale. Accanto all'esperienza concreta, la formazione sistematica sta garantendo un progressivo approfondimento di conoscenze e competenze sulle piattaforme digitali, le loro applicazioni, le loro utilità. L'innovazione coinvolge sia il personale docente sia non docente, estendendo, di conseguenza, l'acquisizione di competenze agli studenti, in particolare della scuola secondaria di primo grado che mostrano un maggior grado di autonomia e competenza di base nell'uso di devices personali.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si prevede di avviare gradualmente, dall'a.s. 2019/2020, in alcune classi prime nella scuola secondaria di I° grado di Lendinara, come già nella scuola primaria, l'assetto orario settimanale a cinque giorni di lezione per sei ore a giorno (con sabato libero). Tale impianto coesisterà all'assetto tradizionale delle lezioni su sei giorni alla settimana.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nel corso del triennio si punta a consolidare e potenziare le reti esistenti e già operative, acquisendo anche un ruolo di leader di rete di scopo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Cittadella dell'Astronomia ospitata al terzo piano della sede centrale dell'Istituto costituisce uno degli ambiti e spazi di principale innovazione; formalmente inaugurata nell'autunno 2019, essa ospita un moderno planetario digitale (cupola di 7 m di diametro), due potenti telescopi, una sala conferenze dotata di grande televisore smart. Il progetto della cittadella è tuttora in continua espansione, crescita e sviluppo.

L'innovazione nell'Istituto, tuttavia non coinvolge solo i locali ma passa anche



attraverso l'implementazione ITC nella didattica: da marzo 2020 è avviato l'utilizzo sistematico della Piattaforma Google Suite for Education: tutti gli studenti dell'Istituto e il personale docente risulta registrato e dispone di account. La piattaforma è regolarmente impiegata per la condivisione di materiali, le video-call, lo scambio di e-mail.

L'innovazione passa anche attraverso l'acquisto - costante e continuo - di PC , tablet e kit per la connettività (ottenuti anche grazie la partecipazione e la vincita di PON) destinati agli studenti attraverso il prestito ovvero il comodato d'uso. Obiettivo è quello di favorire un processo di insegnamento/apprendimento sempre più dinamico, plurale, inclusivo, che fruisca delle moderne tecnologie, che vbenefici di spazi dedicati di qualità.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DON MINZONI - LENDINARA	ROAA81701R
VIA GARIBALDI - LENDINARA	ROAA81702T
DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN	ROAA81703V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BACCARI F. - LENDINARA	ROEE817012
SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO	ROEE817023
PIGHIN OTELLO - LUSIA	ROEE817034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
A.MARIO - LENDINARA	ROMM817011
E.FERMI - LUSIA	ROMM817022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA DON MINZONI - LENDINARA ROAA81701R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA GARIBALDI - LENDINARA ROAA81702T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN ROAA81703V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

BACCARI F. - LENDINARA ROEE817012

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO ROEE817023

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

PIGHIN OTELLO - LUSIA ROEE817034

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

A.MARIO - LENDINARA ROMM817011

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

E.FERMI - LUSIA ROMM817022

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto n per un numero di ore annue pari almeno a 33 (almeno 1ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio. All'insegnamento concorrerà tutto il personale dell'organico dell'Istituzione per garantire la fondamentale trasversalità dell'insegnamento.

ALLEGATI:
CURRICOLO_EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

Si allega il Patto di corresponsabilità educativa (integrato COVID-19). Il testo è parte integrante del Regolamento d'Istituto, al quale si rimanda. Il Regolamento d'Istituto è disponibile sul sito web dell'istituzione scolastica: www.icslendinara.edu.it

ALLEGATI:

patto_corresp_INTEGRATO.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega il Curricolo dell'Istituto Comprensivo (st.) di Lendinara arricchito, dal corrente a.s. 2020/2021 della specifica sezione di Educazione Civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al successivo D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 che hanno previsto l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nel sistema di istruzione italiano. L'istituto comprensivo, da sempre impegnato nella formazione educativa e crescita formativa dei propri alunni e studenti nel contesto tematico della educazione civica, assicura il perseguimento degli obiettivi e traguardi di maturazione delineati nell'allegato Curricolo di insegnamento trasversale di ed. civica.

ALLEGATO:

CURRICOLO_ED.CIVICA.PDF

NOME SCUOLA

VIA DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

NOME SCUOLA

VIA GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

NOME SCUOLA

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

NOME SCUOLA

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo

grado.

NOME SCUOLA

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

NOME SCUOLA

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo

sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

NOME SCUOLA

A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

NOME SCUOLA

E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le

conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Approfondimento

PREMESSA IMPORTANTE ALLE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.

La sezione successiva del presente Piano di Offerta formativa riporta, elencate per macroarea e plesso di riferimento, le iniziative di ampliamento curricolare proposte negli anni 2019/2020 e 2020/2021.

In particolare, i progetti previsti per il corrente a.s. 2021/2022 espandono, articolandole ulteriormente, le macroaree tematiche individuate e definite con atto di indirizzo della Dirigenza dell'anno 2019/20 e condivise dal Collegio dei Docenti. Tale estensione, potenziamento, integrazione trova ragione nell'introduzione dell'Educazione Civica quale disciplina trasversale per come delineata dalla vigente normativa (L. 20 agosto 2019, D.M. 22 giugno 2020, n.35), dall'introduzione della Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) e dalle ripercussioni legate all'emergenza epidemiologica da COVID-19. Le macroaree di progettualità:

- Continuità e Orientamento - in entrata e in uscita;
- Inclusione;
- Cittadinanza attiva - percorsi di legalità ed educazione civica;
- Creatività e benessere - percorsi di sicurezza e salute;
- Digitalizzazione e Innovazione.

Le singole proposte, rientranti nelle macroaree elencate, sono delineate in dettaglio nella successiva sezione "Iniziative di ampliamento curricolare".

In relazione alla sospensione delle lezioni in presenza causa emergenza sanitaria connessa COVID-19, alcune proposte progettuali - peraltro di ampia portata, quali la Certificazione Linguistica Trinity, il Laboratorio Teatrale di Istituto, già avviate nell'a.s. 2019/20 risultano riproposte nel corrente a.s. 2021/22

L'offerta di arricchimento formativo elaborata per l'a.s. 2021/22 è stata predisposta con attenta valutazione delle circostanze di attualità connesse all'emergenza sanitaria COVID-19: essa potrà subire in ogni momento adattamenti organizzativi, adeguamenti operativi o rimodulazioni in relazione al presentarsi di circostanze contingenti legate all'evoluzione sanitaria nell'arco del corrente anno scolastico.

I provvedimenti connessi all'attuazione dell'offerta formativa di volta in volta adottati dalla Dirigenza dell'Istituto saranno assunti in relazione alle sovraordinate disposizioni governative e regionali e sempre presi nell'ottica prioritaria di tutela della salute di studenti e personale. Del resto, gli stessi orientamenti della Dirigenza, saranno presi per garantire comunque e assicurare al meglio la piena attuazione dell'opera educativa di arricchimento formativo nelle macroaree tematiche individuate e scelte.

Nelle successive schede di progetto indicazioni specifiche quali le "previste uscite nelle pertinenze della scuola" ovvero "classi aperte" saranno attuate sempre e solo nel rispetto della vigente normativa, se autorizzate dalla Dirigenza e d'intesa con il docente referente e comunque in subordine alla prioritaria tutela della salute e sicurezza di alunni e personale. Anche nel contesto della progettualità di arricchimento formativo nelle pagine successive descritta, la scuola provvederà sempre a garantire il rispetto delle distanze, il non mescolamento tra alunni e l'eventuale fruizione di risorse professionali esterne sarà solo su specifica autorizzazione della Dirigenza e previa verifica e rispetto dei protocolli di sicurezza. In particolare sarà sempre

vigilato sulla adozione dei prescritti dispositivi di protezione personale (DPI) e dei protocolli di sicurezza, come già nel contesto delle lezioni mattutine.

Segue la presentazione delle iniziative di ampliamento curricolare.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | HAPPY ENGLISH | PLESSO INFANZIA "GARIBALDI"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poichè favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio pertanto lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, con l'uso creativo dei cinque sensi e di tutto il corpo del bambino che sono gli strumenti per apprendere senza sforzo. Il programma è basato su esperienze quotidiane concrete, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche, schede, piccole drammatizzazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta. (ob. fonetico). Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. (ob. lessicale). Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi. (ob.comunicativo). **COMPETENZE ATTESE** Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre dell'a.s.2021/2022)

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | STATE SICURI!!!A SCUOLA, A CASA, PER STRADA | PLESSO INFANZIA**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO L'educazione alla sicurezza nella scuola dell'infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. La sicurezza è un tema che difficilmente può essere trattato in modo esaustivo; lo scopo di un intervento educativo in questo campo è di attivare le risorse disponibili, affinare le competenze e educare alla collaborazione. I bambini dovranno capire il concetto di rischio e imparare a riconoscere i rischi che di volta in volta possono presentarsi in modo diverso. Le situazioni che coinvolgono la sicurezza sono numerose: si è ritenuto opportuno individuare alcuni obiettivi educativi specifici per i diversi ambiti (casa, scuola, strada), che meglio permettano l'organizzazione del lavoro e la verifica finale. Gli obiettivi scelti nei tre ambiti individuati riguardano semplicemente alcuni aspetti della prevenzione. Attraverso la trattazione di questi argomenti si cercherà di sensibilizzare i bambini ad "aprire gli occhi" per i pericoli che possono presentarsi in ogni momento, ad affinare le proprie percezioni e a trovare soluzioni adeguate.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI riconoscere comportamenti pericolosi in ambiti diversi; sperimentare comportamenti corretti e pratiche da evitare; assumere idonee attitudini nelle varie situazioni. COMPETENZE ATTESE il bambino sa riconoscere le attrezzature pericolose presenti nella casa e le utilizza solo sotto la guida di un adulto il bambino sa

che in situazioni di pericolo occorre attivare il numero dell'emergenza il bambino capisce che la strada presenta molti pericoli ed impara ad assumere corrette attitudini come pedone: cammina sul marciapiede, resta lontano dal bordo stradale, attraversa sempre con un adulto e sulle strisce pedonali il bambino impara che essere trasportato in macchina comporta l'osservanza di determinate regole: invita i genitori ad allacciarsi le cinture, usa correttamente il seggiolino, non fa uso improprio dei finestrini.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Giardino

Approfondimento

- La proposta è programmata (lungo l'intero arco dell'a.s 2021/2022.da novembre a maggio)

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | TI FACCIO "VEDERE" UNA STORIA | PLESSO INFANZIA "GARIBALDI"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto si propone di suscitare negli alunni atteggiamenti positivi nei confronti della lettura di storie. La metodologia innovativa utilizzata è quella del Kamishibai, un teatro di immagini giapponese, costituito da una valigetta in legno, nella quale vengono inserite delle tavole stampate, sia davanti che dietro (da una parte il disegno e dall'altra il testo). Lo spettatore vede l'immagine mentre il narratore legge la storia. Si tratta di un metodo per l'animazione alla lettura che cattura l'attenzione attraverso l'ausilio di immagini. Dopo la lettura, ascolto e comprensione della storia si svolgeranno attività come: drammatizzazione; giochi di ruolo; rappresentazioni grafiche libere e guidate; attività grafico-pittoriche; realizzazione dei personaggi e degli ambienti della storia inventata; costruzione delle tavole per la narrazione della storia del Kamishibai.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI ascoltare e comprendere, inventare storie e racconti, utilizzare semplici strategie di memorizzazione, seguire spettacoli di vario tipo, inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione partecipare attivamente alle attività e alle conversazioni, accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. COMPETENZE ATTESE comprendere testi letti, acquisire ed interpretare l'informazione; padroneggiare gli strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi, riflettere e ascoltare con gli altri bambini e adulti

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre dell'a.s.2021/2022

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA - CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - | A.R.M.O.N.Y.E. | PLESSO INFANZIA**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO IL PROGETTO PENSATO PER DARE UNICITÀ E IDENTITÀ AL PLESSO PREVEDE UN APPROCCIO DIDATTICO NATURALISTICO. I BAMBINI E LE BAMBINE FANNO ESPERIENZA A STRETTO CONTATTO CON LA NATURA E LE SUE INNUMEREBOLI RICCHEZZE. L'APPROCCIO LABORATORIALE ALL'ARIA APERTA DIVENTA UNA POSSIBILE OCCASIONE DOVE I BAMBINI GRADUALMENTE IMPARANO AD OSSERVARE, DESCRIVERE, FARE IPOTESI E COSTRUIRE RELAZIONI. È UN PROGETTO CHE VALORIZZA LA PEDAGOGIA DELL'ESSENZIALE, DELLA LENTEZZA ATTRAVERSO PRATICHE QUOTIDIANE DI YOGA E PRATICHE DI RILASSAMENTO E MEDITAZIONE. E' UN PROGETTO CHE RICONOSCE IL TERRITORIO COME "LUOGO EDUCANTE" (ORTO DIDATTICO, PROLOCO, COMUNE DI LUSIA) IL PROGETTO PREVEDE LA PARTECIPAZIONE AL CONCORSO UNPLI E LA REALIZZAZIONE DI UNA FESTA DI PRIMAVERA (FINE MARZO-INIZIO APRILE 2022).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI AVVICINARE I BAMBINI ALLA NATURA, AI SUOI RITMI, AI SUOI TEMPI, ALLE SUE MANIFESTAZIONI. SUSCITARE E SOSTENERE LA CURIOSITÀ. PROMUOVERE E GRADUALMENTE AUMENTARE L'ATTENZIONE. ASCOLTARE E COMPRENDERE LE CONSEGNE DATE. COMPETENZE ATTESE MANIPOLA E UTILIZZA MATERIALI NATURALI ESEGUE ALCUNE FASI DELLA COLTIVAZIONE OSSERVA E RISPETTA LA NATURA SI RELAZIONA CON GLI ALTRI. AUMENTA GRADATAMENTE LA SUA ATTENZIONE. ASCOLTA E COMPRENDE LA CONSEGNA DATA.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Aula Laboratorio |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Giardino |

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- La proposta è programmata per l'intero arco dell' anno scolastico

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | ACCOGLIENZA: PRONTI, PARTENZA...VIA | PLESSO INFANZIA "DE AMICIS"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il "PROGETTO ACCOGLIENZA: PRONTI, PARTENZA...VIA!", si svolgerà nell'arco temporale del primo mese di scuola, interesserà la sezione 1^a(rossa) e 2^a (gialla) che accolgono 15 bambini nuovi iscritti i primi due giorni e in seguito i bambini di quattro e cinque anni a partire da mercoledì. Vista la presenza sempre crescente di bambini stranieri, che in molti casi non conoscono la lingua italiana, e in generale l'età dei bambini, alcuni provenienti dal Nido e altri dalla famiglia, si reputa necessario un tempo adeguato allo sviluppo delle prime relazioni collaborative tra bambini e adulti e tra i bambini stessi. Per "Accoglienza" intendiamo sia il periodo di tempo necessario ai bambini, alle famiglie e alle insegnanti per

conoscersi e per instaurare un rapporto di fiducia reciproca all'inizio dell'anno (settembre/ottobre), sia l'accoglienza quotidiana (il tempo dell'ascolto della famiglia all'entrata, sempre con l'attenzione rivolta anche alle normative sanitarie vigenti,) che lo scambio di informazioni utili per il percorso educativo (all'uscita).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Favorire il benessere personale dei bambini e delle bambine: 1)creando un ambiente sereno e un clima scolastico accogliente, promuovendo un inserimento graduale con un orario flessibile che permetta ai bambini di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica; 2)promuovendo nei bambini lo star bene con se stessi e con gli altri, che siano essi dei pari o degli adulti, sviluppando in loro anche il senso di appartenenza alla scuole e alla sezione; 3)incoraggiando le famiglie a collaborare con le insegnanti contribuendo così a vedere la scuola dell'infanzia come un luogo importante per la crescita dei loro figli. Vedendo i loro genitori sereni, i bambini vivranno l'ingresso a scuola con un atteggiamento positivo di sicurezza affettiva e apertura verso i nuovi rapporti, le nuove attività, i nuovi spazi e le nuove regole, anche quelle dettate dall'emergenza sanitaria. Favorire lo sviluppo delle potenzialità: sviluppare i saperi essenziali, le diverse competenze, la curiosità, gli interessi personali e la creatività

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
Giardino

Approfondimento

il progetto è programmato per il primo mese ma avrà una durata trasversale per tutto l'anno

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE -CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | ANDIAMO IN PRIMA | PLESSO INFANZIA "GARIBALDI"

Il progetto è nato dall'esigenza di migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano per i bambini. Inoltre ha lo scopo di creare le basi per l'apprendimento logico-matematico e linguistico. Il progetto prevede di accompagnare i bambini verso la sicurezza del fare, del saper fare, motivando l'attenzione e la concentrazione, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare, attraverso tentativi ed errori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: sviluppare le potenzialità linguistiche, sperimentare percorsi di pregrafismo, passare dal riconoscimento uditivo dei suoni al riconoscimento visivo dei segni scritti, migliorare le competenze lessicali, inventare racconti, scoprire le caratteristiche del numero come codice, riconoscere i numeri, contare e confrontare quantità, compiere associazioni e classificazioni, migliorare la coordinazione oculo-manuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica
Giardino

Approfondimento

La proposta è programmata (Lungo l'intero arco dell'a.s.)

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | ACCIPOLLINE! | PLESSO INFANZIA "GARIBALDI"**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Questo progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini a tematiche ambientali partendo dal mondo delle Api. Il progetto parte dalla lettura del libro "Accipolline" di G.Oldani. Attraverso questa storia i bambini saranno trasportati in un mondo meraviglioso immerso nella natura dove scopriranno l'importanza della vita delle API, fondamentali per l'ecosistema e la nostra sopravvivenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi, sviluppare la curiosità e l'esplorazione, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, conoscere le caratteristiche delle api e i loro prodotti, utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Giardino

Approfondimento

La proposta è programmata (Per il secondo quadrimestre)

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | GIOCANDO CON LE LETTERE E I NUMERI. | PLESSO INFANZIA "DE AMICIS"**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO La nostra scuola dell'infanzia con questo progetto intende attivare un percorso che stimoli la maturazione di competenze indispensabili per i futuri apprendimenti propri della scuola primaria. Va precisato che non si tratterà di "insegnare a leggere e scrivere" ai bambini, peculiarità, questa, della scuola primaria, ma di favorire lo sviluppo di quei processi cognitivi su cui si fondano la lettura, la scrittura e il ragionamento logico-matematico. I bambini saranno coinvolti in attività di tipo ludiche e in attività strutturate al fine di prevenire e individuare eventuali segnali di disturbi dell'apprendimento allo scopo di potenziare o eventualmente segnalare particolari situazioni di disagio. Si farà riferimento al "Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA)."

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Saper raccontare fatti del proprio vissuto con l'uso corretto della lingua nei suoi aspetti: fonologico, morfologico e lessicale. Saper formulare ipotesi

sulla successione degli eventi. Saper ascoltare gli altri. Esercitare la percezione visiva e uditiva. Favorire lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale. Completare sequenze. Realizzare classificazioni e seriazioni in base a criteri stabiliti. Cogliere il principio di appartenenza e non appartenenza ad un insieme. Sperimentare i concetti di quantità. COMPETENZE ATTESE Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni; ascolta e comprende messaggi orali, narrazioni e letture di storie; raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e individua relazioni spaziali; si destreggia nella motricità fine, si orienta nel tempo, sa coordinare l'occhio con la mano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata per l'intero arco dell'a.s. 2021/2022

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE | IL MIO AMICO COMPUTER | PLESSO INFANZIA

Progetto di attività informatica, rivolto ai bambini di cinque anni, svolto in orario pomeridiano. Verranno utilizzati giochi software e cd-rom. Si vuole offrire ad ogni bambino un percorso di alfabetizzazione informatica significativa che lo aiuti a provare, esplorare, tentare, sbagliare e trovare soluzioni. In questo modo il computer diventa mezzo di sollecitazioni dei processi di problem solving e di pensiero divergente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire un livello minimo di strumentalità digitale. Familiarizzare col computer e acquisire manualità informatiche relative al mouse e alla tastiera con un primo approccio alla scrittura. Impiegare la LIM come supporto tecnico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata (per il secondo quadrimestre)

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CREATIVITA' E BENESSERE (SALUTE E SICUREZZA) | LA SCUOLA SICURA... SI CURA DI ME | PLESSO INFANZIA**

E' rivolto a tutti i bambini del plesso. E' finalizzato a favorire lo sviluppo di comportamenti corretti, responsabili nell'ottica della prevenzione e della percezione del rischio. Il progetto si realizza mediante attività ludica con esperienze divertenti e stimolanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare i bambini alle tematiche di prevenzione del Covid19. Promuovere la conoscenza delle principali fonti di rischio, usando comportamenti idonei. Educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione. Riconoscere etichette, simboli e segnali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica
Giardino

Approfondimento

La proposta è programmata lungo l'intero arco A.S 2021/22

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA**

**ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | LA
LETTURA NELLA NATURA | PLESSO INFANZIA "DE AMICIS"**

LA SCUOLA RAPPRESENTA UN LUOGO PRIVILEGIATO PER PROMUOVERE ITINERARI E STRATEGIE CHE POSSANO SUSCITARE CURIOSITÀ E AMORE PER IL LIBRO. QUESTO PROGETTO PREDILIGE LA LETTURA ALL'ARIA APERTA (OUTDOOR) IN UN CONTESTO PRIVO DI STRUTTURE ARTIFICIALI PERMETTENDO AL BAMBINO DI VIVERE ESPERIENZE EMPATICHE PIÙ INTENSE. IL LIBRO DIVENTA VEICOLO DI EMOZIONI, IDEE, SOGNI E OFFRE AL PICCOLO LETTORE OCCASIONI PER CONOSCERE E CONOSCERSI.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI SVILUPPARE NEL BAMBINO IL PIACERE E L'INTERESSE PER LA LETTURA. EDUCARE ALL'ASCOLTO. SVILUPPARE E POTENZIARE ABILITÀ LINGUISTICHE COMPETENZE ATTESE PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE LEGGE LE IMMAGINI E RACCONTA UNA STORIA AUMENTA L'ATTENZIONE COLLABORA CON GLI ALTRI

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Giardino

Approfondimento

- La proposta è programmata per intero anno scolastico

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE -
CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | MUSICHI - AMO | PLESSO INFANZIA "GARIBALDI"**

La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di comprensione, di comunicazione, rafforzando la propria immaginazione e la propria creatività. Il gioco sonoro favorisce l'interazione con i compagni potenziando la socializzazione. Il progetto parte dal racconto: "I musicanti di Brema", dove attraverso gli animali del racconto e il loro verso, i bambini saranno guidati a conoscere alcuni strumenti musicali, a muoversi con piacere e soddisfazione grazie al canto, al movimento, all'ascolto e al suonare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aprire al piacere della musica, accrescere la capacità di attenzione e di ascolto, prendere consapevolezza dell'associazione movimento del corpo suono/suono quiete/silenzio, sviluppare la capacità di partecipare al gioco, conoscere e apprezzare alcuni strumenti musicali, partecipare in modo creativo alla rappresentazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Giardino

Approfondimento

- La proposta è programmata (per il secondo quadrimestre)

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PAROLE E NUMERI IN GIOCO | PLESSO INFANZIA "DON MINZONI"

Progetto svolto con i bambini di cinque anni in orario pomeridiano. Il fine è quello di avvicinare i bambini in modo gioioso al mondo delle lettere e dei numeri, attraverso attività ludiche rivolte all'acquisizione di competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo. Tutto ciò sarà utile al bambino per affrontare con serenità il futuro ingresso alla scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE OBIETTIVI FORMATIVI Saper riconoscere suoni e rumori. Saper apprendere filastrocche. Saper distinguere il disegno dalla scrittura e dai numeri. Saper operare confronti. Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito. Saper completare un tracciato. Sapere riprodurre graficamente segni, simboli, grafemi rispettando i limiti dello spazio grafico. Saper rispettare la direzione di scrittura. Saper riconoscere e usare i numeri in situazione di vita quotidiana. Saper costruire insieme. Saper riconoscere elementari forme geometriche. Saper

riconoscere globalmente quantità. Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre dell'a.s. 2021-2022

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | A SPASSO CON ARCIMBOLDO: LE STAGIONI DELL'ARTE | PLESSO INFANZIA "GARIBALDI"**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto, rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia Garibaldi, mira a far scoprire i colori e le caratteristiche delle stagioni attraverso "gli occhi" di alcuni pittori. Il signor Arcimboldo, una simpatica marionetta, guiderà i bambini alla scoperta di alcune riproduzioni di opere d'arte inerenti alle stagioni e li coinvolgerà in attività manipolativo-creative tese a promuovere la curiosità nei confronti della natura, dei suoi cicli e la stagionalità di frutta e ortaggi. Filo conduttore del progetto è l'albero e i suoi cambiamenti stagionali. Arcimboldo leggerà ai bambini il libro *Albero* di Teckentrup che descrive in rima la vita di un albero attraverso illustrazioni dai colori accesi che esprimono l'esplosione della natura in primavera ed estate e il riposo in inverno e in autunno. Inoltre verranno favoriti momenti di uscita in giardino con attività all'aperto per verificare concretamente i mutamenti stagionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a promuovere nei bambini la conoscenza della ciclicità e delle caratteristiche specifiche delle stagioni attraverso l'osservazione e il riconoscimento dei colori tipici, dei frutti e degli ortaggi stagionali nella realtà e nelle riproduzioni artistiche. Attraverso la manipolazione di elementi naturali, i bambini saranno incoraggiati a sviluppare atteggiamenti di curiosità, di ricerca e creatività. Saranno favoriti momenti di animazione alla lettura per stimolare interesse e curiosità verso il

mondo dei libri e la lettura ad alta voce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Giardino , Atrio e Spazi Comuni

Approfondimento

- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a. s. in corso.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - INCLUSIONE - CREATIVITA'E BENESSERE A SCUOLA | AMICO LIBRO | PLESSO INFANZIA "DON MINZONI"

Il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione, alla riproduzione grafico pittorica, all'invenzione di nuovi finali. Arricchire le conoscenze linguistiche del bambino. Creare forme di dialogo tra i bambini e con l'adulto che può avvicinarsi in maniera più empatica a loro, riconoscendone le fantasie, i desideri le aspettative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata l'intero arco dell'a.s.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | AVRO' CURA DI... | PLESSO INFANZIA "DE AMICIS"**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Nella scuola dell'infanzia ogni esperienza-attività giocosa, guidata, laboratoriale, informale, in sezione o all'aperto ha come sfondo l'educazione civica: le consuetudini di buona cittadinanza si sperimentano fin da piccoli e si "imparano" dall'esperienza vissuta. Noi insegnanti nel realizzare questo progetto trasversale a tutti i campi di esperienza avremo cura di creare un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità per promuovere e perseguire lo sviluppo dell'identità attraverso il prendersi cura di sé, cura degli altri e cura dell'ambiente, cercando di far vivere serenamente al bambino tutte le dimensioni del proprio io, dello stare bene e sentirsi accolto e al sicuro in un ambiente allargato. Al contempo, nello sperimentare il ruolo di alunno appartenente a una comunità caratterizzata da abitudini, linguaggi, routine, si promuoveranno le prime esperienze di cittadinanza e il bambino scoprirà l'altro da sé, rendendosi sempre più conto della necessità di stabilire regole condivise e di assumere comportamenti rispettosi e di cura nei confronti di sé, degli altri e della natura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi Favorire lo sviluppo dell'identità promuovendo la fiducia in sé, negli altri, il senso di appartenenza, sollecitando la partecipazione attiva alle proposte ed il rispetto delle regole nei confronti delle persone e delle cose. Comprendere l'importanza dell'ambiente imparando a prendersene cura. Competenze attese Il bambino assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, allenandosi al rispetto delle regole del vivere civile. Conosce e assume comportamenti corretti per la sicurezza e la tutela della salute propria e altrui e comportamenti corretti per la cura e la tutela dell'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s. 2021/2022

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE | GIVE ME FIVE | PLESSO INFANZIA**

Il progetto "Give me five" nasce dal desiderio di avvicinare i bambini alla scoperta di una scoperta di una lingua straniera. Costituendo una nello di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di socializzazione. Suscitare negli alunni l'interesse di un codice linguistico diverso. Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

La proposta è programmata per il secondo quadrimestre

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA - SALUTE E SICUREZZA | MUSICHI - AMO | PLESSO INFANZIA "DON MINZONI"**

Il progetto ha lo scopo di portare i bambini alla scoperta degli elementi musicali di base che gli serviranno per raggiungere il potenziamento dei propri linguaggi, dei propri saperi, delle proprie competenze, i loro traguardi di autonomia

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire ai bambini un approccio alla musica attraverso esperienze di gioco di movimento e di gruppo. Accrescere la percezione del senso ritmico e le capacità di attenzione, concentrazione, coordinazione ed espressione personale. Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | UN, DUE, TRE, FACCIO FESTA INSIEME A TE! | PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO**

Il progetto “un due tre faccio festa insieme a te” va ben oltre il semplice fare festa a scuola, che già rappresenta un’esperienza molto significativa, completa e formativa, in quanto si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, con la condivisione di momenti di gioia, di serenità, di divertimento e di collaborazione. Le feste poi sono occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno quindi l’opportunità per favorire lo sviluppo dell’identità e il senso di appartenenza. A livello didattico sono inoltre un valido strumento per sviluppare e rafforzare l’espressione linguistica, grafico-pittorica, musicale e di drammatizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi Condividere momenti di gioia, sviluppare fantasia e creatività, collaborare per la riuscita di un progetto comune, sperimentare diverse forme di espressione, conoscere le tradizioni. Competenze attese Il bambino scopre il

significato di fare festa in un clima di amicizia e coglie l'importanza di collaborare. Conosce le tradizioni del territorio e sviluppa il senso di appartenenza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s. 2021/2022

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA (SALUTE E SICUREZZA) | AFFY FIUTA PERICOLI- LA SCUOLA SI CURA DI ME | PLESSO INFANZIA**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO “Una Scuola che promuove la salute mette le persone in grado di occuparsi di se stesse, insegna ad agire in modo competente e positivo con l'ambiente esterno e facilita i comportamenti salutari attraverso apposite strategie.”

L'educazione alla sicurezza nella Scuola dell'Infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. I bambini, infatti, sono portati per loro stessa natura alla curiosità, alla sperimentazione e all'esplorazione degli spazi; pertanto, risulta fondamentale prevenire possibili incidenti sia incrementando la sicurezza degli ambienti di vita, sia insegnando le norme e fornendo le indicazioni per evitare insidie e pericoli.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del progetto è quello di aumentare la consapevolezza dei bambini in merito alle conseguenze spiacevoli che possono verificarsi in determinate situazioni e favorire la riflessione sulle azioni che si possono attivare per prevenire gli incidenti domestici. Acquisizione di conoscenze e competenze volte a potenziare la sicurezza di sé e degli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

 Personale Interno: docente, rspp, aspp,
collaboratori

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Giardino , Atrio e Spazi Comuni

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | LE FRANÇAIS, C'EST SYMPA"- LA LINGUA FRANCESE ALLA SCUOLA PRIMARIA | TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Il corso verrà realizzato attraverso degli interventi organizzati e concepiti secondo una modalità di approccio ludico comunicativo, finalizzato all'acquisizione di abilità linguistiche orali (Ascoltare-Parlare) e scritte (leggere). Oltre alle unità di lavoro, conversazioni (l'aspetto orale sarà privilegiato), consultazioni di materiali disponibili on line, verrà approfondito anche qualche aspetto della cultura e della civiltà francese. Verranno proposte canzoni, filastrocche, semplici dialoghi, giochi linguistici, sempre calibrati e adattati in base all'età e alle capacità dei discenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire strumenti per un confronto tra la propria e l'altra cultura. Ampliare l'apertura verso le altre lingue straniere. Sviluppare un atteggiamento positivo verso un'altra lingua. Acquisire i primi rudimenti di lingua francese concernenti il livello A1 del quadro europeo di riferimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO - INCLUSIONE | CONTINUITA' | TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA D'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione sono

ad oggi il documento principe cui la scuola fa riferimento. Ciò sottolinea l'unitarietà di apprendimento dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo di istruzione e a seguire. Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curriculare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Il progetto inoltre mira a promuovere la collaborazione e il dialogo tra i due ordini di scuola attraverso l'elaborazione da parte dei docenti dell'infanzia del profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di valutazione finale e la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime. Questi documenti oltre ad essere utilizzati per la formazione delle future classi prime, sono utili ai docenti della primaria per la prima conoscenza dei nuovi alunni. Concretamente i bambini saranno coinvolti in attività strutturate che daranno loro modo di ritrovare (virtualmente) i compagni che sono in classe prima e con loro si realizzeranno attività che permetteranno ai bambini di 5 anni di conoscere gli ambienti della scuola primaria, il loro utilizzo, la "giornata tipo" nella scuola primaria e i docenti delle classi prime.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Favorire il passaggio all'ordine di scuola successivo consapevole, motivato e sereno per soddisfare le esigenze di sicurezza e di identità dei bambini, creando anche aspettative positive verso la scuola primaria. **COMPETENZE ATTESE** Il bambino sa affrontare con serenità nuove esperienze. Sa elaborare positivamente il cambiamento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Giardino , Atrio e Spazi Comuni

Approfondimento

- La proposta è programmata per il primo e secondo quadrimestre dell'a.s. 2021/2022

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE -**

**CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | IN VIAGGIO CON DARWIN | PLESSO DI SCUOLA
PRIMARIA**

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire uno spettacolo teatrale sul tema dell'evoluzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini. Sviluppare la curiosità scientifica mediante varie attività didattiche. Dare un significato a tutte le nuove esperienze che il bambino matura nell'ambiente scolastico. Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Riconoscere i valori e le norme condivise. **COMPETENZE ATTESE** Utilizzare con coscienza le proprie capacità, le proprie emozioni e le proprie attitudini. Rispettare i valori e le norme condivise.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Giardino , Atrio e Spazi Comuni |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

La proposta è programmata per il secondo quadrimestre.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | FRATELLANZA 2.0: IL DOMANI NELLE NOSTRE MANI | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI"**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il gruppo di lavoro, guidato da fra Ado in collaborazione con la docente di Religione Cattolica Serena Sabin e l'attuale Consigliere Comunale

Federico Amal, ha evidenziato una modalità mediatica atta a sostenere il percorso con maggior appeal e con un linguaggio più accessibile per le nuove generazioni. Da un punto di vista pratico verrà realizzato un video, coordinato dal Forum Giovani di Lendinara (organismo comunale di coinvolgimento dei giovani nella vita partecipativa della comunità), che avrà il duplice scopo di stimolare i giovani ad elaborare un messaggio sulla fraternità e sul rispetto reciproco e di far recepire ai più piccoli l'importanza dell'impegno a favore del prossimo, sia lontano che vicino. Il video sarà supportato da alcune testimonianze donate da operatori sociali che stanno vivendo esperienze particolari, come fra Luca Santato dal Mozambico e Giulia Toso in Senegal per lo svolgimento del Servizio Civile Universale. Anche la possibilità di far coinvolgere gli alunni in un percorso di generazione di un feedback mediante l'elaborazione di un disegno o di una frase ad hoc quale testimonianza di ciò che si è appreso, diventa punto nodale per attivare l'attenzione dell'allievo e la possibilità di valutare l'intervento da parte del gruppo di lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Viste le difficoltà vissute in questo anno così particolare, dove i ragazzi hanno subito un "distacco sociale" così importate, e le conseguenti fragilità emerse dovute dalle restrizioni rese necessarie per il contenimento della pandemia da Covid, si è programmato un nuovo capitolo del progetto che ha dato esiti soddisfacenti, accogliendo pareri favorevoli sia dai soggetti proponenti che dai ragazzi stessi. Il nuovo progetto intende valorizzare il percorso dello scorso anno dando continuità alle azioni svolte, rendendo consapevoli gli alunni dei gesti compiuti, mediante interventi mirati nelle classi, coinvolgendo questa volta tutte le classi della Scuola Primaria "Baccari" strutturando interventi diversificati. L'attenzione verso il prossimo, il rispetto di se stessi e degli altri, l'aiuto incondizionato e la valorizzazione delle diversità, rimangono i pilastri su cui verte il progetto stesso, mirando ad una continuità della sensibilizzazione coinvolgendo in modo diretto anche gli insegnanti della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

La proposta è programmata per i primi mesi del primo quadrimestre

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | VIAGGIO TRA PROFUMI E SAPORI | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA**

Gli argomenti principali del progetto saranno: piante aromatiche e loro proprietà; gli ortaggi e loro caratteristiche; alimentazione salutare; la gallina: animale della nostra fattoria

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Consolidare il rapporto diretto con gli animali e le piante; riflettere sul proprio stile alimentare per adottare uno stile di vita sano **COMPETENZE ATTESE** Sviluppare la responsabilità personale e la divisione dei compiti; imparare a fare scelte consapevoli a prendersi cura dei luoghi che si frequentano; individuare alimenti sani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Giardino , Atrio e Spazi Comuni |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Sono previste , nell'ambito del progetto, una o più uscite sul territorio (in base all'emergenza sanitaria per Codiv-19) La proposta è programmata per l'intero arco dell'anno scolastico 2021-22

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | PROFUMI E DOLCEZZE DEL NATALE | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "N. SAURO"**

Percorso sulle tradizioni dolciarie Natalizie del nostro territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Sviluppare la propria identità in relazione al contesto di vita. Conoscere le tradizioni del territorio inerenti i prodotti dolciari natalizi. Saper raccogliere informazioni inerenti le tradizioni di Natale, rielaborare le informazioni e verbalizzarle; riconoscere ingredienti, quantità e processi per la produzione di dolci tipici. Utilizzare i diversi media per illustrare e condividere le proprie produzioni. Realizzare semplici doni natalizi utilizzando "ingredienti profumati" conosciuti nelle diverse attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Giardino , Atrio e Spazi Comuni |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

La proposta è programmata per il primo quadrimestre.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - CREATIVITÀ E BENESSERE A SCUOLA | AMBIENTE!!! | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI"**

Il progetto si svolgerà in modo trasversale alle varie discipline per portare gli alunni a conoscere ed affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo dell'ambiente e ad essere consapevoli del proprio ruolo attivo nella sua salvaguardia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente. Favorire la crescita di una mentalità ecologica. Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo. L'alunno: sviluppa la coscienza

ambientale del rispetto e dell'uso consapevole delle risorse del territorio; comprende l'effetto delle azioni umane sull'ambiente; riflette sugli stili di vita, sulle abitudini quotidiane per diventare un cittadino consapevole e responsabile nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente; comprende l'importanza del Riciclo come forma di risparmio energetico e di rispetto dell'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Informatica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica
Giardino |

Approfondimento

La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'anno scolastico.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREAIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | EDUCARE ALLA LEGALITA' | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI"**

Classi terze: Partendo dalla visione in aula del video del discorso ai giovani pronunciato da Piero Calamandrei, si svilupperanno alcuni temi legati alla nascita, alla storia e alla fondamentale importanza della nostra Costituzione. Si approfondiranno poi i temi legati all'articolo 1 (Una Repubblica fondata sul lavoro), all'articolo 2 (tutti sono uguali), agli articoli 3 e 19 (divieto di discriminazioni) e all'articolo 21 (libertà di pensiero e di parola). I temi verranno affrontati con l'ausilio di schede tecniche e conversazioni in classe. Sono previste delle lezioni in piccoli gruppi in modo da favorire la cooperazione e l'autonomia. Lettura in classe del libro "La Costituzione raccontata ai bambini", autore Anna Sarfatti

Obiettivi formativi e competenze attese

Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione cercando di sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola, educare alla solidarietà e alla tolleranza acquisendo i valori che stanno alla

base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

La proposta è programmata lungo l'intero anno scolastico

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE | I GRANDI PENSATORI | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI" LENDINARA**

Come è fatto l'universo? Quali leggi lo governano? Perché tutte le cose sono numeri? Perché le stelle brillano nel cielo? Per comprendere come siamo arrivati a rispondere a queste domande dobbiamo partire da lontano, interrogando i grandi pensatori del passato.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI - Stimolare lo sviluppo del pensiero matematico per interpretare criticamente e per intervenire consapevolmente nella realtà - Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Favorire lo sviluppo di qualità personali quali il senso di iniziativa, responsabilità e legalità - Affinare le capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda - Formare cittadini, rispettosi del rapporto, uomo natura attraverso la scoperta degli altri. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno: - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica - È in grado di sentirsi sempre più consapevole della realtà che lo circonda acquisendo il concetto di conoscenza - Osserva e analizza gli avvenimenti storici usando un lessico appropriato - Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata per il primo quadrimestre

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | INSIEME...UN CERCHIO FESTA | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI"**

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e degli insegnanti del plesso nella preparazione di un momento di condivisione e di festa da svolgersi l'ultimo giorno di scuola prima delle vacanze natalizie. Gli alunni saranno accompagnati in riflessioni dialogiche verso il significato di "fare festa insieme"; si procederà alla creazione di cartelloni da esporre, coordinazione di intrattenimento musicale e coordinazione motoria suddivisi per classi. Il contesto ambientale sarà il grande giardino della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Come obiettivi formativi si intende sensibilizzare gli alunni al valore della condivisione, collaborazione e al rispetto verso una cultura di accoglienza e pace. Le competenze attese si riferiscono ai comportamenti pro-sociali di condivisione di sentimenti di pace caratteristici delle festività.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

La proposta è programmata (per il primo quadrimestre). DURANTE I MESI DI NOVEMBRE E DICEMBRE SI ESTENDERANNO LE FASI DELLA PREPARAZIONE PER L'ATTUAZIONE DURANTE IL GIORNO PRIMA DELLA CHIUSURA NATALIZIA.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | L'ALFABETO DELLA LEGALITA' COME LINGUAGGIO UNIVERSALE | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI"

Il progetto " L'alfabeto della legalità' come linguaggio universale" serve a promuovere la legalità, l'educazione alla cittadinanza e al rispetto delle regole favorendo tra gli alunni l'adozione di comportamenti ispirati ai principi di legalità, convivenza civile, rispetto di doveri e diritti. Questo percorso intende promuovere, dunque, i valori della solidarietà, del coraggio e dell'interazione, come antidoto al pregiudizio, all'ingiustizia e all'illegalità. La scuola, dunque, come centro di promozione del benessere, luogo di attivazione di una cittadinanza democratica e di promozione della legalità, dove i bambini e le bambine possano sperimentarsi in un ruolo attivo, come protagonisti di un percorso costruito e definito da essi stessi, affiancati e supportati da figure di riferimento. Le esperienze scolastiche ed il gruppo classe sono infatti elementi essenziali per apprendere quelle regole di rispetto reciproco e di lealtà che sono il bagaglio necessario del futuro cittadino che vuole vivere in un paese civile. **OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE** (descrivere qui gli obiettivi formativi e le competenze attese; il testo verrà riportato nel PTOF. Sottolineare il protagonismo dell'alunno e la propria capacità di scelta consapevole. Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile. Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi. Aumentare la tolleranza e il rispetto dell'altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sottolineare il protagonismo dell'alunno e la propria capacità di scelta consapevole. Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile. Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi. Aumentare la tolleranza e il rispetto dell'altro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA (SALUTE E SICUREZZA) | PROGETTO PER CRESCERE | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA**

Il Progetto Per Crescere è un percorso trasversale mirato alla prevenzione delle devianze e allo sviluppo positivo dei bambini della Scuola Primaria. Riunisce scuola e famiglia col fine di aiutare i bambini a sviluppare competenze di vita e cittadinanza inducendo l'acquisizione di abilità relative a quattro aree principali: responsabilità, capacità di giudizio, autodisciplina, rispetto per sé stessi e per gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi principali del percorso sono di offrire ai bambini l'opportunità di: apprendere le abilità sociali ed emotive, di mettere in pratica la cittadinanza attiva attraverso la cooperazione e servizio agli altri. Inoltre si intende rafforzare: l'impegno dei bambini verso la famiglia, il rapporto positivo con i compagni, la scuola e la comunità. Infine promuovere un approccio alla vita sano e sicuro e valorizzare la diversità e il rispetto verso gli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

La proposta La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | UN'OPPORTUNITA' IN PIU' | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI" LENDINARA**

Il Progetto intende offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di recuperare le abilità di base, valorizzare le potenzialità e aumentare l'autostima

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità di recuperare alcune abilità disciplinari. Innalzare il tasso di successo scolastico.

Potenziare le proprie conoscenze e abilità. Acquisire maggiore fiducia in se stessi e aumentare l'autostima.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'anno scolastico.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE | I NUOVI AMICI DEI SASSI GENTILI | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI" LENDINARA**

Lo sviluppo del progetto prevede un percorso di gemellaggio con una scuola primaria di Lugo di Ravenna. Gli alunni condivideranno la creazione di testi e sassi gentili da scambiare e donare. Le collaborazioni avranno tempi e modi da sviluppare in itinere e in continuità con i due territori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese (descrivere qui gli obiettivi formativi e le competenze attese; il testo verrà riportato nel ptof Obiettivi formativi: saper attivare attitudini e consapevolezza verso nuove conoscenze come arricchimento e formazione personale; saper donare come simbolo di scambio affettivo e empatico. Competenze attese: conoscere e accogliere l'altro. assumere comportamenti pro-sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

- Sono previste , nell'ambito del progetto, una o più uscite sul territorio(le uscite sono in via di pianificazione)

La proposta è programmata (lungo l'intero arco dell'a.s.2021-2022). Si ritiene opportuno estendere a tutto l'intero anno scolastico poiché la creazione del gemellaggio e la condivisione degli scambi avverrà soprattutto in concomitanza di momenti di particolari festività.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | NEL BOSCO DI BRUNO | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI" LENDINARA

Il progetto prevede la lettura di libri, la riflessione dialogica come brainstorMING e la produzione verbale e non verbale inerenti le tematiche dell'empatia e del suo sviluppo verso gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: ascoltare, comprendere, e riflettere sulle tematiche proposte; assumere comportamenti rispettosi che favoriscano un clima positivo di rispetto e

accettazione delle altrui peculiarita'. Competenze attese: attivare comportamenti inclusivi e pro-sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

La proposta è programmata (lungo l'intero arco dell'a.s.2021-2022) la lettura e la successiva produzione da parte degli alunni necessita di tempi prolungati di consolidamento ,inoltre si ritiene utile protrarre nel tempo la proposta educativa progettuale come formazione estesa verso gli alunni e la loro formazione personale.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | MOVIMENTO CREATIVO | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "N.SAURO" RAMODIPALO**

Attraverso la musica e il movimento sarà possibile armonizzare i punti di vista di tutti i bambini in maniera giocosa. Un'esperienza percettivo-sensoriale molto stimolante e coinvolgente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | SCUOLA POTENZIATA | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "PIGHIN" LUSIA**

Il progetto vuole rispondere ai bisogni educativi dei bambini in situazioni di disabilità: le attività proposte sono adeguate alla necessità individuali e mirano a valorizzare alle potenzialità dei singoli. Tale progetto veicola l'importante messaggio della differenza come valore e si serve di metodologie innovative e tra loro diversificate, diventando così una risorsa per tutti. Il punto di partenza per ogni attività sono le potenzialità dei singoli alunni frequentanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli alunni in situazione di disabilità medio-grave una situazione particolarmente protetta che sia funzionale al loro positivo inserimento; ampliare le prospettive d'integrazione nella comunità scolastica; programmare percorsi educativi individualizzati e specifici in risposta ai bisogni di ogni singolo alunno; offrire ai ragazzi molteplici esperienze complete, capaci di stimolare curiosità, di favorire il contatto con l'ambiente; creare condizioni favorevoli per un approccio relazionale significativo.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Personale sia interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.
- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | LE SORGENTI DEI NOSTRI FIUMI | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "PIGHIN" LUSIA**

Attività laboratoriale svolta a scuola con esperti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere l'ambiente fluviale del territorio e la flora e la fauna ad esso collegati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

- E' PREVISTA LA PARTECIPAZIONE DI PERSONALE ESPERTO ESTERNO
- LA PROPOSTA È PROGRAMMATA (PER IL PRIMO QUADRIMESTRE O PER IL SECONDO QUADRIMESTRE.)

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | PROGETTO FRAGILITA' | PLESSI DI SCUOLA INFANZIA "GARIBALDI", PRIMARIA "BACCARI" E "N.SAURO" E SECONDARIA "A.MARIO"**

Il progetto Fragilità, realizzato in collaborazione con l'associazione "L'elefante volante", propone attività mirate a potenziare le abilità di un gruppo di alunni diversamente abili. Gli interventi sono svolti da educatori che affiancano le insegnanti di sostegno durante l'orario scolastico. Le attività proposte sono adeguate alle necessità di ciascun alunno coinvolto, e mirano a sviluppare le abilità cognitive e comunicative degli alunni e creare una situazione di adattamento al fine di minimizzare i comportamenti disfunzionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Supportare l'insegnante attraverso materiali specifici di CAA; creare momenti di confronto e risoluzioni di problemi legati ad agiti comportamentali o ad apprendimenti specifici; condivisione di strategie cognitivo-comportamentali per la gestione di comportamenti problema (analisi del comportamento); creare materiali individualizzati per il supporto degli apprendimenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO | BUON VIAGGIO (ORIENTAMENTO E CONTINUITA') | PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

DESCRIZIONE DEL PROGETTO La continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione. Verranno a tale scopo realizzati: scambio di notizie relative ad ogni singolo allievo nella fase di passaggio attraverso colloqui e schede informative; laboratori didattici che vedranno coinvolti alunni ed insegnanti di classi di ordine di scuola diverso; attività di accoglienza con distribuzione di materiale informativo; visita, anche in modalità virtuale, agli ambienti scolastici; incontri con i docenti in cui sarà presentata ad alunni e genitori l'offerta formativa della nuova scuola; sportelli di ascolto in cui le Funzioni Strumentali saranno a disposizione di alunni e genitori per chiarimenti prima delle iscrizioni. L'Orientamento, invece, si esplica in un insieme di attività formative e informative da svolgersi nell'arco del triennio: nelle classi prime (TUTTI A BORDO) si intende iniziare il percorso di orientamento già attraverso le attività che si svolgono nelle giornate dedicate all'ACCOGLIENZA, mirate ad una prima presentazione di sé e alla conoscenza del nuovo ambiente scolastico.

Successivamente tali attività saranno integrate con elaborati personali degli studenti realizzati nel corso dell'anno nelle diverse discipline. Nelle classi seconde (COL VENTO IN POPPA) si prosegue il percorso di orientamento, avviando gli alunni verso una riflessione sui mutamenti in atto delle proprie caratteristiche psico-fisiche, attraverso la lettura, l'analisi, il commento di testi espressivi quali il diario, la lettera personale e l'autobiografia. Nella seconda parte dell'anno l'attività di orientamento affronterà in modo più specifico la conoscenza del mondo del lavoro e degli sbocchi professionali presenti sul territorio. Nelle classi terze (EUREKA) l'attività progettuale assume una valenza specifica, essendo mirata ad una scelta ragionata, consapevole e coerente della scuola superiore cui l'alunno si iscriverà, alla conoscenza della realtà esterna in cui sapersi orientare e collocare, alla conoscenza dell'attuale mondo del lavoro. Il

percorso sarà arricchito anche dall'elaborazione (a cura dei docenti di classe) del "consiglio orientativo", documento che sarà consegnato alle famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientare e sostenere gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, mediante iniziative di "accoglienza" in ingresso e "orientamento" in uscita; garantire pari opportunità nel rispetto delle diversità; creare un clima di collaborazione fra docenti di diversi gradi scolastici; favorire l'inserimento di alunni con difficoltà e diversamente abili, migliorando l'autostima e l'autonomia personale. **COMPETENZE ATTESE** Elaborazione positiva del cambiamento, fattore inevitabile nel passaggio da un ordine scolastico a quello successivo; autovalutazione e consapevolezza della propria identità e delle proprie capacità per prendere decisioni; presa di coscienza delle modalità necessarie per effettuare una scelta consapevole; potenziamento della motivazione allo studio; conoscenza dell'ordinamento scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno (docenti delle scuole superiori)
- La proposta è programmata per l'intero anno scolastico.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO | TRINITY | PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto prevede la preparazione per lo svolgimento di un esame di lingua inglese, svolto con la presenza di un insegnante madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Nello specifico si tratta di un esame prevalentemente orale, adatto anche per i bambini della scuola primaria delle classi quinte. A tale scopo si propone l'attivazione di un laboratorio di lingua inglese da effettuare in orario pomeridiano, che coinvolga esclusivamente gli alunni che, su iscrizione volontaria, vorranno sostenere l'esame "Trinity" per un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; ampliare la propria conoscenza culturale; saper sostenere una conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana, al fine di sostenere l'esame "Trinity" e conseguire la certificazione; rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione. **COMPETENZE ATTESE** Gli alunni dovranno essere in grado di sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (livello A1 e A2 del Quadro comune Europeo di riferimento).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | ITALIANO**

IN FAMIGLIA | TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Dai rapporti con le famiglie degli alunni stranieri presenti nell'Istituto, è emerso che molto spesso ci sono difficoltà di comunicazione tra le figure scolastiche e le famiglie stesse, a causa di una minima conoscenza della lingua italiana da parte dei familiari degli alunni, in particolare delle mamme, che hanno un ruolo chiave nell'accudimento dei figli. Una migliore conoscenza della lingua italiana da parte delle famiglie facilita l'inclusione di tutti i componenti, sia nel contesto scuola che nel contesto di vita nel territorio; permette di conoscere le finalità e i percorsi didattici degli alunni per poterli sostenere anche nel lavoro domestico; consente ai genitori di comprendere le strategie adottate dalla scuola per promuovere la crescita dei ragazzi e di creare una reale e proficua rete con i docenti; facilita la comprensione delle procedure organizzative della scuola e agevola le comunicazioni di bisogni e informazioni tra la scuola e la famiglia, e viceversa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivare percorsi di alfabetizzazione alla lingua italiana L2 rivolti ai familiari degli alunni di origini straniere presenti a scuola, in particolare alle mamme; fornire informazioni essenziali sul contesto socio-culturale italiano, per favorire l'inclusione dell'intero gruppo familiare nel contesto del territorio; fornire informazioni sulle procedure amministrative scolastiche; favorire la conoscenza tra famiglie di alunni per attivare possibili reti di appoggio e collaborazione. Le competenze attese afferiscono all'ambito dell'alfabetizzazione e, di conseguenza, a quello dell'inclusione: perciò si punterà a sviluppare la competenza multilinguistica, rafforzando la capacità di imparare ad imparare e di risolvere problemi. Ci si attende un aumento e un miglioramento delle comunicazioni con l'istituto scolastico anche attraverso azioni di collaborazione tra famiglie

RISORSE PROFESSIONALI

Personale sia interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
SALE DI RITROVO SUL TERRITORIO (ad. esempio
sale parrocchiali, sale civiche, centri ricreativi)

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.
- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | PROTEGGI-AMO IL NOSTRO PIANETA | TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO**

Partendo dal presupposto che un'economia sostenibile sia orientata non solo al profitto ma anche alla qualità della vita, dell'attuale e delle future generazioni, il progetto prevede la raccolta di interviste a giovani di tutto il mondo che, come Greta Thunberg, siano "attivisti" dello sviluppo sostenibile, oltre ad altre indirizzate a giovani ed adulti cittadini, sempre in riferimento al tema trattato. Queste interviste, insieme a video ed immagini sulle buone pratiche che ognuno di noi ha il dovere di mettere in atto quotidianamente, costituiranno il materiale per la creazione di uno spot pubblicitario divulgato anche oltre l'ambito scolastico. Tutto il percorso ed il materiale raccolto, sarà oggetto di esposizione alla giornata che l'ISC di Lendinara dedicherà alla sostenibilità, in particolare a quella ambientale (che comunque non si può scindere da quella economico-sociale)

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Il concetto di sviluppo sostenibile, declinato in questo contesto al settore ambientale, sarà veicolo per una presa di coscienza sulle azioni di ogni singolo individuo che determineranno il risultato globale. Gli alunni saranno spronati, tramite un percorso innovativo, a sintetizzare materiale di diversa natura in uno spot pubblicitario che metterà in evidenza come l'impatto antropico sui sistemi naturali non debba superare la capacità di carico della natura. IL percorso prevedrà quindi delle fasi di ricerca, raccolta ed elaborazione dei dati per la realizzazione del prodotto finale. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno comprende le implicazioni del proprio agire; mette in atto comportamenti consapevoli tesi al rispetto, alla cura e alla conservazione dell'ambiente Sa riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali Impara ad utilizzare adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Personale sia interno che esterno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- Sono previste, nell'ambito del progetto, una o più uscite sul territorio
- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.
- E' prevista una "giornata ecologica" dedicata (presumibilmente il 12 maggio 2022) in cui sarà divulgato quanto creato durante l'anno

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO | PERCORSO STELLARE - INDIRIZZO SCIENTIFICO NELLA SCUOLA SECONDARIA | PLESSI DI PRIMARIA "BACCARI" E "SAURO" E SECONDARIA "A.MARIO**

Il progetto è volto ad attivare l'indirizzo scientifico nella scuola secondaria, che permetterà agli alunni di svolgere attività mirate a sviluppare e potenziare il pensiero divergente e a condurre verso una "mente scientifica".

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono: conoscere le scienze nella loro dimensione di trasversalità con gli altri saperi, riconoscendone il ruolo fondamentale per la comprensione delle problematiche complesse legate ai cambiamenti in atto nella nostra società e nell'ambiente che ci circonda; svolgere attività pratiche, con particolare attenzione all'approccio laboratoriale; costruire l'esperienza, sviluppare la riflessione, rendere gli alunni consapevoli della dimensione sia concettuale sia sperimentale delle scienze; coinvolgere gli alunni della scuola primaria nelle attività di orientamento alla scuola secondaria. Le competenze attese sono: esplorare e sperimentare, in laboratorio e

all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizzando e verificando le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna
Teatro
Aula generica
Planetario

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- La proposta è programmata per l'intero anno scolastico

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | PROGETTO IN-RELAZIONE | PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA "BACCARI" E SECONDARIA "E.FERMI"**

L'associazione Ugualdiversamente A.S.D. propone un progetto di supporto alla relazione e all'interazione di bambini con disabilità grave (art.3 comma 3), al fine di favorire l'interazione con il gruppo classe. Scopo dell'intervento sarà quello di affiancare e supportare il gruppo docenti nel creare all'interno della classe un clima di vera interazione tra pari, creando momenti di condivisione e conoscenza, che vadano a ridurre il manifestare di comportamenti disfunzionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la conoscenza e la percezione del Se corporeo; sensibilizzare il gruppo classe alla relazione tra pari; creare attività ludico-educative a supporto dell'interazione; stimolare il linguaggio non verbale come canale comunicativo; stimolare la creatività come canale espressivo-comunicativo. Attraverso un percorso espressivo-corporeo che coinvolge l'intera classe, verrà favorita la conoscenza di sé e dell'altro, nel rispetto

delle regole dello stare insieme e dell'accoglienza dell'altro, in un contesto non giudicante.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno

La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE | PROGETTO LETTORATO | PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA "PIGHIN" E SECONDARIA "E.FERMI" DI LUSIA**

Il progetto prevede la presenza in classe di un'insegnante madrelingua inglese che dialogherà con gli alunni. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi attraverso la creazione di un ambiente reale.

Obiettivi formativi e competenze attese

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto prevede la presenza in classe di un'insegnante madrelingua inglese che dialogherà con gli alunni. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi attraverso la creazione di un ambiente reale. **OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE** **OBIETTIVI FORMATIVI** Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; ampliare la propria conoscenza culturale; saper sostenere una conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana, rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione. **COMPETENZE ATTESE** Gli alunni dovranno essere in grado di saper

interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Personale sia interno che esterno
---------------	-----------------------------------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO -INCLUSIONE -CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | IN VIAGGIO COI NONNI | PLESSI DI PRIMARIA "BACCARI" E SECONDARIA "A.MARIO**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto si propone di promuovere il rispetto verso le generazioni che ci hanno preceduto ed evidenziarne l'influenza positiva nel processo di crescita dei giovani di oggi. Si coglie quindi l'occasione per un percorso di sensibilizzazione degli alunni sull'importanza e l'ascolto delle persone anziane e creando momenti di interazione con gli ospiti della Casa Albergo per Anziani di Lendinara, dopo un durissimo periodo di isolamento a causa della pandemia. Benedetto XVI ha pronunciato parole chiare e profetiche: "La qualità della civiltà di una società si giudica da come sono trattati gli anziani e dal posto loro riservato nel vivere comune". Bergoglio le ha commentate: "Se in una civiltà c'è attenzione e posto per l'anziano, quella civiltà andrà avanti, perché sa rispettare la saggezza, la sapienza; ma se gli anziani sono scartati perché creano problemi, questa società porta con sé il virus della morte".

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Dare spunti di riflessione sull'importanza del rapporto intergenerazionale, favorendo così lo sviluppo del

rispetto nei confronti di chi, seppur ora non più attivamente, in passato ha contribuito alla delimitazione dell'attuale società. Avere l'opportunità di conoscere il passato e le tradizioni del territorio e della comunità, tramite racconti degli anziani ed approfondimenti su tematiche di vario genere. Sollecitare gli alunni a ricercare spontaneamente quelle motivazioni che li spronano a creare qualcosa di piacevole e confortante anche con momenti di condivisione quale sollievo alla solitudine che spesso affligge nella terza età. Sviluppare una capacità di ascolto attivo. Rispettare diversità e fragilità. Potenziare la memoria storica, apprezzando i contributi individuali. Comprendere l'importanza di partecipare attivamente per la costruzione di una società solidale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Teatro Ballarin e Casa Albergo per anziani di Lendinara

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

- È prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- Sono previste, nell'ambito del progetto, una o più uscite sul territorio
- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | GIOCHI SCIENTIFICI | PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA "A.MARIO" E "E.FERMI"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO L'attività dei GIOCHI SCIENTIFICI consiste nel somministrare dei quesiti a risposta aperta o chiusa a scelta multipla, sostanzialmente riconducibili a problemi accessibili ad un gran numero di persone, che non richiedono

la conoscenza di nessuna teoria e di nessun linguaggio scientifico particolarmente impegnativo. Sono finalizzati a rendere più accattivanti, divertenti e utili la matematica e le scienze in generale, perché proposti in modo curioso e, particolarmente, a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori. L'area tematica di afferenza del progetto è quella dell'inclusione e della valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Il progetto si pone come obiettivi l'integrazione del gioco nella pratica didattica in classe, la gestione e la motivazione della classe creando un contesto di apprendimento informale e attivando processi di cooperative learning, il supporto dell'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dello studente, lo sviluppo delle competenze matematiche richieste dalle Indicazioni Nazionali e in ottica di preparazione alle prove INVALSI, l'utilizzo del gioco in ottica inclusiva: adatto per i diversi Bisogni Educativi Speciali, anche per lo sviluppo delle "eccellenze". Le competenze attese sono le seguenti: riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; utilizzare e interpretare il linguaggio scientifico; nelle situazioni di incertezza, orientarsi con valutazioni di probabilità; rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alle scienze attraverso esperienze significative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO | PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto "SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO" è costituito da una rete operativa di servizi e attività contro la dispersione scolastica e il

disagio a scuola di ragazzi tra gli 11 e i 17 anni. Tutte le iniziative sono gratuite e, in particolare quelle rivolte a studenti e genitori, flessibili nei tempi e modi di realizzazione e personalizzabili sulla base dei bisogni educativi segnalati dalle scuole. I destinatari delle attività sono, dunque, gli studenti della scuola secondaria di I grado, sia singoli alunni, sia intere classi, sia gruppi provenienti da classi diversi ma omogenei per bisogni educativi, docenti, genitori. A seconda dell'attività scelta, gli interventi potranno essere realizzati a scuola o in sedi esterne, in orario scolastico o extrascolastico. Le principali aree di intervento e i partner coinvolti sono: disabilità e/o disagio socio-economico, inclusione (Down Dadi di Adria, CONI, Coop. Peter Pan); problematiche comportamentali o relazionali e rischio di dispersione scolastica (Corte Carezzabella, Veneto Lavoro).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE OBIETTIVI FORMATIVI Formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico. Migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni. Promuovere il benessere degli alunni a scuola. Fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte. **COMPETENZE ATTESE** Sviluppo di competenze linguistiche, relazionali e comportamentali. Acquisizione di metodo e autonomia nello studio e nelle scelte che concorrono alla costruzione del proprio progetto di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno

La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE -CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | PROGETTO MUSICA E TEATRO: VOCI ALTE | PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO (descrivere qui brevemente il progetto; il testo scritto verrà riportato nel PTOF)) Il progetto teatrale per l'anno scolastico 2021/2022 proporrà ai ragazzi una riflessione sulle figure dei giudici Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, in occasione, nella seconda parte di anno scolastico e in concomitanza con la restituzione finale del progetto, del trentennale della loro morte. I due giudici siciliani verranno presentati ed esplorati dai ragazzi, innanzitutto, come testimoni forti della legalità, per la loro lotta indefessa a Cosa Nostra e per le vicende che la loro vita ha dovuto subire in conseguenza alle scelte lavorative e di innovazione in campo giuridico: essi, quindi, non sono solo eroi, come la maggior parte dell'opinione pubblica li etichetta, ma hanno testimoniato con la loro vita, con la loro quotidianità quanto stavano propugnando nel lavoro della lotta anti-mafia. Proprio quest'ultimo punto, in continuità con la riflessione conclusiva del lavoro su Felice Maniero, svolto nel 2020, ossia la capacità di non restare indifferenti alle esigenze della comunità, sarà il fulcro del laboratorio teatrale, per suscitare nei ragazzi la consapevolezza dell'azione positiva per vivere in un contesto più sano e più giusto. Si lavorerà, in particolare, sulle figure dei collaboratori di giustizia, grande innovazione dei giudici Falcone e Borsellino, per suscitare dubbi nei ragazzi circa l'opportunità di dichiarare le ingiustizie e/o quali sono i blocchi che si possono incontrare nel farlo, toccando così non solo la grande storia dei due giudici ma anche la vita quotidiana dei ragazzi: la restituzione conclusiva si concentrerà soprattutto sul rapporto che si instaurerà tra il tema proposto e le istanze dei ragazzi stessi. Attraverso un lavoro di concertazione iniziale, i due personaggi-guida possono diventare spunti trasversali anche per tutte le materie studiate dai ragazzi nelle ore di didattica : il laboratorio teatrale, allora, si potrà configurare come collettore di tutte le conoscenze apprese dai ragazzi e dare un orizzonte di senso condiviso dall'intera scuola, da portare come messaggio per le comunità di riferimento nella restituzione conclusiva di lavoro. Il laboratorio teatrale si svolgerà secondo le modalità del teatro-educazione: prevederà una prima fase di laboratorio in cui i ragazzi sperimenteranno, soprattutto dal punto di vista corporeo, la tematica scelta; successivamente saranno protagonisti della scrittura drammaturgica e attori della restituzione conclusiva. Essendo un lavoro in divenire, sarà importantissimo concordare di volta in volta con gli insegnanti quali sono le declinazioni più urgenti della tematica della creazione di una comunità, nei termini di rapporto tematico ed educativo più adeguato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere, esprimere e gestire le emozioni provate da sé o dagli altri; essere consapevoli di sé e dell'altro; riconoscere e comprendere le diverse interpretazioni di

un argomento o di una situazione; saper assumere e interpretare il punto di vista dell'altro; essere consapevoli di alcune dinamiche relazionali di gruppo, assumendo un ruolo personale e attivo al loro interno; saper lavorare in gruppo portando contributi personali originali; rispettare i ruoli; saper organizzare il lavoro personale e del gruppo, dandosi traguardi e obiettivi, attivando strategie per raggiungerli e rispettando le consegne e le scadenze; contribuire alla creazione di un clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui trovino spazio tutti i punti di vista; saper gestire e superare eventuali conflitti che insorgono nel corso delle attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Teatro Ballarin

Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

E' prevista la collaborazione sia col Rotary Clud dell'Alto Polesine, che con la Fondazione Franchin Simon Onlus di Montagnana.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE -CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA (SALUTE E SICUREZZA) | A SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE | PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA**

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare gli alunni delle classi quinte/quarte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione. Avvicinarli e coinvolgerli in modo attivo alle problematiche della Sicurezza.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Conoscere la Protezione Civile, conoscere e applicare le regole

per evacuare in sicurezza **COMPETENZE ATTESE** Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza. Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Giardino e pertinenze della scuola

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- Sono previste, nell'ambito del progetto, una o più uscite sul territorio

La proposta è programmata per il secondo quadrimestre

- Eventualmente, si potrà utilizzare la sede della Protezione Civile.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | GIO' MADONNARI – ARTE IN STRADA 2022 | PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA "A.MARIO"

Il progetto, in collaborazione con POP OUT – Cultura, Arte, Turismo e il Comune di Lendinara, vuole recuperare le tradizioni artistiche dell'antica arte dei Madonnari avvicinando i ragazzi a questa tecnica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI L'attività laboratoriale porta l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza della propria espressività creativa, dall'ideazione alla realizzazione, sviluppando capacità di osservazione delle molteplici espressioni culturali che lo circondano. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione personale sperimentando l'antica tecnica dello sfumato dei Madonnari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- Sono previste, nell'ambito del progetto, una o più uscite sul territorio
- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre
- Verrà sfruttata per l'attività anche la piazza di Lendinara.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA - DIGITALIZZAZIONE E INNOVAZIONE | MUSICA SPAZIALE | PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA**

Percorso guidato nell'universo alla scoperta dei pianeti attraverso le musiche del compositore Gustav Holst.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Approfondimento sul tema dei pianeti del sistema solare, abbinato alla musica del compositore G. Holst. Argomento possibile per gli elaborati finali al termine del ciclo di studi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno, Ing. Francesco Zampini

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno

- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre, aprile o maggio 2022.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | CATALOGAZIONE DEI LIBRI DI NARRATIVA PER LA COSTITUZIONE DEL SERVIZIO DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA | PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA "A.MARIO"**

Il progetto prevede la catalogazione dei libri di narrativa in possesso della scuola. Lo scopo è quello di attivare il prossimo anno scolastico il servizio della biblioteca

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA (SALUTE E SICUREZZA) | ORIENTEERING IN AREE DI TERRITORIO RIQUALIFICATE | PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA**

Il progetto si pone come obiettivo quello di dare la possibilità ai ragazzi delle classi coinvolte, con successivo ampliamento dell'offerta anche alle restanti, di far conoscere il territorio comunale di Lendinara attraverso attività sportive da realizzare in ambiente naturale ed urbano, comprese eventuali aree, da tempo dismesse e ora riqualificate. Le attività proposte saranno quelle dell'orienteeering, da realizzarsi in orario curricolare e, ove possibile, il ciclo cross, presso un'area situata nella località di Pradespin di Sagedo, adiacente all'argine destro del fiume Adige. L'orientamento non è solamente uno sport, anzi è in precedenza e per importanza sicuramente superiore, una modalità significativa ed importante per muoversi sul territorio, sia esso conosciuto o no. Orientarsi nella vita, avere capacità di lettura delle varie situazioni, non solo geografiche e non solo in prospettiva, ma in modo globale. Il progetto prevede attività all'aria aperta con cartina e bussola, come uniche guide per determinare il percorso. L'orienteeering esalta le capacità pratiche e tecniche, prima di quelle fisiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Miglioramento della capacità condizionale di resistenza, conoscenza della disciplina dell'orienteeering, imparare a leggere una carta topografica, utilizzare una bussola per aiutarsi a reperire punti di riferimento, sviluppare il senso dell'orientamento, favorire comportamenti tesi alla conoscenza del territorio,

sviluppare senso pratico, intelligenza, capacità di analisi, osservazione, decisione e sicurezza personale, incrementare le competenze logiche nell'assunzione di comportamenti, promuovere competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace, costruttivo e responsabile alla vita sociale. **COMPETENZE ATTESE** Sapersi orientare nello spazio, saper leggere una mappa e calcolare le distanze in base al rapporto di scala, saper riconoscere e sfruttare uno spazio e adattarlo a nuovi giochi o esperienze motorie tradizionali, saper individuare il percorso migliore valutando difficoltà e distanza, capacità di imparare a imparare, rapportarsi con i compagni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Giardino e pertinenze della scuola

❖ **Strutture sportive:**

Palestra
STRUTTURE SPORTIVE E IMPIANTI DEL
TERRITORIO - PARCHI CITTADINI, AREE
EXTRAURBANE RIQUALIFICATE

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA - DIGITALIZZAZIONE | PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO | TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto ha lo scopo di organizzare attività per la prevenzione dei comportamenti antisociali e di contrasto al bullismo, promozione del benessere psicologico, prevenzione del disagio scolastico, promozione dell'uso critico e consapevole di internet e dei social media. Si prevedono interventi mirati in classe o per piccoli gruppi al bisogno, da definirsi in itinere, secondo le problematiche che emergeranno durante l'anno scolastico. Inoltre saranno predisposte attività di peer education nelle classi in collaborazione con studenti di un Istituto d'Istruzione Superiore. Per non disperdere le esperienze maturate si propone la creazione di una sezione sul bullismo e cyberbullismo nel sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo

che raccolga una sintesi delle attività prodotte. Seguendo le linee guida del Ministero dell'Istruzione si intende seguire e supportare le iniziative proposte da "Generazioni connesse" nell'ambito del progetto "Safer Internet Centre", tra cui la redazione di un regolamento di e-policy, le attività di formazione di docenti suddivisi per ordine di scuola, le attività di informazione e sensibilizzazione realizzate in collaborazione con partner istituzionali per approfondire i temi della navigazione sicura in rete. Nel corso dell'anno, indicativamente nei mesi di gennaio e aprile, si svolgeranno delle conferenze per i genitori organizzate in base all'età dei figli con il supporto di uno specialista psicologo, oltre ad incontri sul tema "patti emotivi". Allo scopo di migliorare le azioni future e non disperdere le esperienze acquisite, si attuerà un monitoraggio attraverso la somministrazione di questionari in itinere.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con sé stessi e con gli altri. Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità. Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti. Promuovere interventi di collaborazione, supporto e aiuto reciproco. Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali. Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio. Educare ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione. Rafforzare l'autostima e l'identità personale. Saper individuare e far valere i propri diritti e bisogni. Riconoscere diritti e bisogni altrui, opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato. Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo. Riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica. Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Teatro

Aula generica

Giardino e pertinenze della scuola

Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno (psicologo).

La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: - CITTADINANZA E COSTITUZIONE -CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | I RISCHI AMBIENTALI E LA PROTEZIONE CIVILE | PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA

Una giornata dedicata all'informazione del rischio coordinata dall'insegnante di scienze, con interventi di un professionista geologo, addetti della Protezione Civile, Sindaco e Assessore con delega alla sicurezza. Il progetto ha come obiettivo la diffusione della cultura geologica e ambientale quale elemento necessario per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente. Si promuove la conoscenza del georischio e si discute di come difendersi. Viene presentato il concetto di rischio e il suo legame con la pericolosità, la vulnerabilità e l'esposizione. Si discuterà con gli studenti del rischio sismico e alluvionale. Il responsabile della Protezione Civile descriverà il Centro Operativo della Protezione Civile (C.O.C.) illustrando le attività svolte dal gruppo dei volontari, il Sindaco di Lendinara parlerà del Piano Comunale Operativo della Protezione Civile da attuare in caso di emergenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Comprensione dei fenomeni naturali del mondo in cui viviamo. Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro territorio. Favorire comportamenti tesi al rispetto dell'ambiente e del territorio. Acquisire norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti. Contribuire allo sviluppo di competenze chiave trasversali: il pensiero critico. Rafforzare le abilità di pensiero: classificare, comparare, descrivere, trovare le ragioni. Stimolare l'inferenza: ricavare le informazioni non esplicitate. Incrementare le competenze logiche nell'assunzione di comportamenti per la previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici. Promuovere competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace, costruttivo e responsabile alla vita sociale. Maturare il senso di responsabilità del cittadino nell'analisi dei rischi

del territorio. **COMPETENZE ATTESE** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Giardino e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | #SPOSTATI IN UN POSTO CHIAMATO FUTURO | PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA "A.MARIO"**

DESCRIZIONE DEL PROGETTO Il progetto #sPOSTati in un posto chiamato futuro, è coordinato dalla Cooperativa sociale Titoli Minori onlus e si rivolge a minori dai 5 ai 14 anni. Ha l'obiettivo di sostenere e prevenire la povertà educativa attraverso una serie di percorsi formativi trasversali; laboratori educativo-didattici e artistico-culturali in orari extra scolastici; servizi di educativa territoriale. Il progetto punta, quindi, a promuovere e sviluppare competenze personali, relazionali, cognitive di bambini e ragazzi in modo significativo sia all'interno dei loro percorsi formativi sia in quelli di inclusione sociale, attraverso azioni congiunte dentro e fuori la scuola. In particolare, il nostro Istituto ha avuto la possibilità, negli ultimi due anni, di attivare un servizio di sportello ascolto psicologico, denominato "Spazio ascolto", curato dalla dott.ssa Moira Ziglio dell'associazione CePIC. Lo sportello si realizza sia con sedute individuali con gli alunni al mattino a scuola, sia con incontri sulla piattaforma GMeet, rivolti sia agli alunni sia alle loro famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico. Migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni. Promuovere il benessere degli alunni a scuola. Fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte. **COMPETENZE ATTESE** Sviluppo di

competenze linguistiche, relazionali e comportamentali e acquisizione di autonomia nelle scelte legate alla costruzione del proprio progetto di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno

La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: - CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | STREET ART - "DELTARTE. ARTISTI PER UN GIORNO" | PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA "A.MARIO"**

Avvicinare i ragazzi alla street art come linguaggio per promuovere i diritti umani e la sensibilità al rispetto dell'ambiente attraverso l'incontro con l'artista che progetta e realizza murales e la reinterpretazione personale da parte dell'alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI L'attività laboratoriale porta l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza della propria espressività creativa, dall'ideazione alla realizzazione, confrontandosi direttamente con l'artista su temi legati ai diritti umani. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno reinterpreta con un elaborato personale il messaggio che l'artista ha voluto veicolare con il Murales "Il pianeta giallo" dedicato ai senzatetto. Comprende ed interpreta i messaggi veicolati dalla street art, rispetta il territorio e l'ambiente urbano come spazio di tutta la comunità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Giardino e pertinenze della scuola

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- Sono previste, nell'ambito del progetto, una o più uscite sul territorio
- La proposta è programmata per il secondo quadrimestre

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE | MEMORIA E IMPEGNO: PERCORSI DI LEGALITA' | TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO

Il progetto prevede approfondimenti relativamente a percorsi ed attività legati al tema della legalità; in ogni plesso, verranno organizzate attività ad hoc collegate alla tematica della legalità, intesa nell'ottica della memoria e dell'impegno, in continuum con le attività già presentate dall'I.C. negli ultimi due anni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare e divulgare la coscienza responsabile e consapevole Favorire e promuovere sani comportamenti legati alla legalità Crescere da buoni cittadini

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

- E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno
- La proposta è programmata lungo l'intero arco dell'a.s.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | "IL TEMPO TRA NOI" | PLESSO INFANZIA "DE AMICIS"

Il progetto di educazione al suono e alla musica "il tempo tra noi" è rivolto ai bambini iscritti alla scuola dell'infanzia Statale di Lusia. Il tema che farà da filo conduttore alle varie attività è il tempo, inteso come ritmo musicale, come parte basilare della musica

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI DEL PROGETTO • Migliorare la conoscenza di sé stessi: Noi esseri umani siamo in grado di produrre musica utilizzando il nostro corpo. Sarà eseguito con i bambini uno studio guidato delle nostre capacità musicali. Prima fra tutte la voce, che impareremo ad utilizzare in modo corretto tramite un percorso di "esercizi e giochi". Partendo dallo "Yoga musicale di rilassamento", "body percussion" e "suoni e rumori della natura", propongo ai bambini esercizi per la respirazione, per scoprire e riprodurre l'intensità e l'altezza dei suoni. Attraverso l'utilizzo di mani, piedi e del movimento del nostro corpo, invece, ci accosteremo al ritmo. • Orientarsi maggiormente nella realtà: La nostra realtà è costituita anche da suoni che ci accompagnano quotidianamente. Uno degli obiettivi del progetto musicale è prendere coscienza del mondo sonoro che ci circonda, per meglio orientarci ed imparare a discernere tra rumore (purtroppo molto e troppo presente nella vita attuale) e musica. Una volta presa coscienza del nostro ambiente sonoro, potremo fare un lavoro di avvicinamento alla ritmica (tramite yoga ritmico, body percussion,) durante il quale i bambini sperimenteranno una connessione profonda tra la musica e il movimento del corpo. Questi esercizi presentano i concetti musicali più semplici sotto forma di contrasti, in quanto il bambino comprende un concetto proprio tramite il suo contrario: il buono è definito dal cattivo, il dolce dall'amaro e così via.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
Giardino , Atrio e Spazi Comuni

Approfondimento

Svolto e realizzato da esperto esterno, Federico Benini

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/22 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE - CREATIVITA' E BENESSERE A SCUOLA | YOGA EDUCATIVO | PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "PIGHIN" LUSIA E "BACCARI" LENDINARA**

L'associazione Uguali Diversamente A.S.D. propone un progetto di supporto alla relazione e all'interazione di bambini con disabilità grave (art.3 comma 3), al fine di favorire l'interazione con il gruppo classe. Il percorso proposto verrà presentato inizialmente in piccolo gruppo per favorire la conoscenza delle discipline dello yoga educativo e della danzaterapia ed in seguito verrà esteso al gruppo classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la conoscenza e la percezione del Sè corporeo; Sensibilizzare il gruppo classe alla relazione tra pari; Creare attività ludico-educative a supporto dell'interazione; Stimolare il linguaggio non verbale come canale comunicativo; Stimolare la creatività come canale espressivo-comunicativo;

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Referenti del progetto:

dott.ssa Glenda Incao, educatore socio pedagogico, pedagogista clinico, istruttore

yoga educativo, operatore shiatsu;

dott.ssa Nadia Zampollo, psicologa, danzaterapeuta, istruttore yoga educativo.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'obiettivo del percorso è teso a favorire la progressiva acquisizione di consapevolezza dell'importante ruolo e contributo svolto dalle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e di apprendimento. Il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento si realizza oggi sempre più attraverso innovative soluzioni metodologiche che fanno leva sulle moderne tecnologie dell'informazione atte a favorire i processi educativi.. Obiettivo ultimo è, quindi, anche quello di incentivare una personalizzazione dei percorsi educativi, proponendo una offerta aderente alle attese e ai ritmi di apprendimento di ciascun discente.

Del resto, recente esperienza di Didattica a Distanza (DAD) connessa all'emergenza sanitaria COVID-19 e gli attuali scenari di Didattica Digitale Integrata (DDI) fanno sì che l'azione educativa sia sempre più caratterizzata dallo strumento digitale che va dunque conosciuto nelle potenzialità e compreso nel ruolo connesso

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

all'azione didattica.

Risultato è quindi quello di assicurare un sempre più sicuro e completo uso del Registro elettronico e delle sue funzionalità come pure della Piattaforma GSuite for Education di Istituto e delle sue principali apps (per la didattica in modalità sincrona/asincrona, per la videolezione, per lo scambio di posta elettronica, per la condivisione di documenti, etc.)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA DON MINZONI - LENDINARA - ROAA81701R

VIA GARIBALDI - LENDINARA - ROAA81702T

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN - ROAA81703V

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

“L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). “Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). Essa ha anche la finalità di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta formativa e

didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia nell'ottica di un progredire continuo espresso anche da dati emergenti da valutazioni esterne. Elemento cruciale dell'attività di verifica e valutazione è individuare strumenti di osservazione, registrazione dei dati e loro verifica che consentano il monitoraggio dell'offerta didattica e l'efficacia di quella formativa. A tal riguardo è opportuno e doveroso promuovere il dialogo tra docenti e famiglie stimolando la partecipazione e dando senso alla corresponsabilità educativa degli uni e degli altri nella distinzione di ruoli e funzioni (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). Nell'ambito del contesto didattico una buona osservazione nelle sue diverse modalità si traduce in elementi concreti solo se accompagnata da una pratica della documentazione intesa come "processo che produce tracce, memoria e riflessione negli adulti e nei bambini rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo" (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). In tal senso si documentano le competenze raggiunte dall'alunno e lo si fa attraverso la predisposizione di compiti significativi, l'articolazione di occasioni formative, la sistematicità nella programmazione delle attività, l'intenzionalità, l'integrazione tra docenti e tra proposte. Particolare attenzione viene posta a come ciascun alunno mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone in relazione alle proprie potenzialità e attitudini (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). La verifica e la valutazione delle competenze avviene in ottica sempre e comunque positiva considerando ciò che l'alunno sa; la competenza viene valutata in ottica ascendente e dinamica: qualora un allievo non consegua la competenza attesa gli si valuta la competenza ad un livello inferiore, pur sempre positivo ma che documenta competenze meno strutturate rispetto a quelle attese (Presentazione e commenti ai quadri di riferimento per il curricolo e la valutazione di competenze nella Scuola dell'Infanzia 2011). Nella Scuola dell'Infanzia le competenze vengono verificate e valutate periodicamente attraverso osservazioni occasionali e sistematiche, schede strutturate e non, comunicazioni con le famiglie, confronto. Alla fine dell'anno scolastico, per ogni fascia d'età vengono compilate delle griglie di valutazione con indicatori specifici nelle aree dell'identità, autonomia, competenza e per i bambini che effettuano il passaggio alla Scuola Primaria vengono compilate anche delle schede individuali di passaggio in cui sono descritte nelle tre aree (identità, autonomia, competenza) le abilità ritenute più significative e i livelli di maturazione per ciascun alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, si sviluppa attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della Identità Personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. L'osservazione rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il Bambino in tutte le sue dimensioni, rispettandone l'originalità e la sua unicità.

L'attività di valutazione si effettua in base ai traguardi di sviluppo delle competenze. Ciò avviene tramite: Osservazioni iniziali; Verifiche in itinere con valutazione finale; Osservazione diretta durante le attività organizzate con elaborati individuali e collettivi; Griglie di verifica comuni, condivise e concordate nel Team.

La valutazione del Progetto sarà condivisa in Coordinamento per renderla più efficace possibile.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

In allegato le schede di valutazione per singola fascia d'età.

ALLEGATI: SCHEDE_VALUTAZ.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A.MARIO - LENDINARA - ROMM817011

E.FERMI - LUSIA - ROMM817022

Criteri di valutazione comuni:

- Voto QUATTRO:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze frammentarie e superficiali.

ABILITA':

Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce a comprendere e individuare le richieste e manifesta scarsa autonomia.

- Voto CINQUE:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali

ABILITA':

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

- Voto SEI:

CONOSCENZE:

Essenziali e fondamentali.

ABILITA':

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

- Voto SETTE:

CONOSCENZE:

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

ABILITA':

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

- Voto OTTO:

CONOSCENZE:

Complete.

ABILITA':

Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

- Voto NOVE:

CONOSCENZE:

Complete e approfondite

ABILITA':

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

- Voto DIECI:

CONOSCENZE:

Complete, approfondite e dettagliate.

ABILITA':

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team o del consiglio di classe acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Il Collegio Docenti esplicita, in coerenza con il disposto dell'art. 2 D.Lgs 62/2017, a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della secondaria di I grado, anche per l'ed. civica.

Criteria di valutazione del comportamento:

RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORAMENTI RISPETTOSI -

1. Maturo e Responsabile: Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

2. Adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

3. Generalmente adeguato: Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

4. Parzialmente adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'

1. Maturo e Responsabile: La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.

2. Adeguato: La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.

3. Generalmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.

4. Parzialmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere

costantemente controllati.

COLLABORAZIONE

1. Maturo e Responsabile: Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.
2. Adeguato: Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.
3. Generalmente adeguato: Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.
4. Parzialmente adeguato: Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'esame di Stato è vincolata ai seguenti tre parametri:

1. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano,

matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Rubriche di valutazione in sede di esame di Stato:

Si allegano le rubriche di valutazione in sede di esame di Stato

Rubriche di valutazione in sede di esame di Stato:

Si allegano le rubriche di valutazione in sede di esame di Stato

ALLEGATI: RUBRICHE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BACCARI F. - LENDINARA - ROEE817012

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO - ROEE817023

PIGHIN OTELLO - LUSIA - ROEE817034

Criteri di valutazione comuni:

voto CINQUE:

Conoscenze:

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali.

Abilità:

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

voto SEI:

Conoscenze:

Essenziali e fondamentali.

Abilità:

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

voto SETTE:

Conoscenze:

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

Abilità:

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

voto OTTO:

Conoscenze:

Complete.

Abilità:

Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

voto NOVE:

Conoscenze:

Complete e approfondite.

Abilità:

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

voto DIECI:

Conoscenze:

Complete, approfondite e dettagliate.

Abilità:

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

**ALLEGATI: TABELLA CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E
GIUDIZI.pdf**

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team o del consiglio di classe acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Per la scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Criteri di valutazione del comportamento:

RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORAMENTI RISPETTOSI:

Maturo e Responsabile:

Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

Adeguato:

Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

Generalmente adeguato:

Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

Parzialmente adeguato:

Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA':

Maturo e Responsabile:

La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.

Adeguato:

La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.

Generalmente adeguato:

La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.

Parzialmente adeguato:

La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

COLLABORAZIONE:

Maturo e Responsabile:

Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e

attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.

Adeguato:

Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.

Generalmente adeguato:

Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.

Parzialmente adeguato:

Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- 1) Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 2) Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
- 3) Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Il collegio dei docenti ha deciso di istituire una funzione strumentale specifica per

l'intercultura, una per l'integrazione degli alunni con disabilità e una per gli alunni BES/DSA. Ogni consiglio di classe predispose il Pei in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e le famiglie e prevede attività specifiche per l'inclusione alla classe e al gruppo. Per i BES e gli alunni con DSA ogni consiglio di classe predispose il PDP. In ogni scuola sono presenti locali organizzati e attrezzati. La maggioranza degli insegnanti di sostegno e curricolari segue corsi di formazione. Nel P.O.F. sono presenti i protocolli di accoglienza ed integrazione per gli alunni diversamente abili, per gli alunni con DSA, per gli alunni stranieri e per gli alunni adottati. Gli alunni stranieri sono inseriti nelle diverse classi/sezioni considerando una certa omogeneità di percentuale rispetto ai coetanei di origine italiana. L'Istituto, per l'inclusione degli alunni stranieri, prevede una Commissione accoglienza (accertamento grado di cultura), l'attività di un'insegnante Funzione strumentale, il ricorso a mediatori linguistici-culturali. Si è provveduto a tradurre documenti utili ad una consapevole azione educativa da parte delle famiglie. Nelle scuole Primarie e Secondarie vengono organizzati percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello. In passato e per il prossimo anno scolastico si sono organizzati, in rete con altri Istituti, corsi di aggiornamento.

Le ore di compresenza sono dedicate all'alfabetizzazione e al recupero. Ultimamente il fenomeno dell'inclusione di alunni stranieri ha subito una variazione rispetto ai luoghi di provenienza: mentre in passato gli studenti provenivano da centri cittadini, attualmente i nuclei familiari riuniti provengono da zone rurali del Marocco, dove spesso la scolarizzazione è avvenuta in condizioni disagiate e povere di stimoli; si riscontra dunque un abbassamento del livello socio-culturale dell'utenza ed è assai difficile che gli adulti abbiano ricevuto un'istruzione scolastica. Sovente succede che gli alunni marocchini durante l'anno facciano ritorno nel Paese d'origine per periodi prolungati interrompendo le attività didattiche, talvolta organizzate appositamente per recuperare difficoltà consistenti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nell'Istituto si rileva una significativa correlazione fra svantaggio sociale e difficoltà di apprendimento. Tuttavia la scuola contrasta questo fenomeno attraverso attività di recupero: a) recupero curricolare, sviluppato da ciascun docente mediante mirate

attività di recupero in itinere; b) recupero extracurricolare, per gruppi di alunni, anche provenienti da classi diverse, volto a migliorare i livelli di apprendimento degli alunni soprattutto in italiano e matematica. Alla scuola Baccari alcune attività di recupero extracurricolare sono organizzate in collaborazione con associazioni locali. Per la Scuola Secondaria si rileva la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla stessa (ad esempio gare di matematica) e a concorsi vari per far emergere e valorizzare le eccellenze.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

È il documento nel quale vengono individuati, per ciascuno alunno, gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. Il PEI considera i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro la prima parte di ogni anno scolastico e verificato periodicamente. Nella predisposizione del PEI va considerato il presente dell'alunno, la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari, e il futuro, cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale in un'ottica di "Progetto di Vita".

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

All'elaborazione del PEI collaborano il Consiglio di Classe, il docente di sostegno, gli specialisti dei Servizi Territoriali, la famiglia, gli operatori e le Associazioni che verranno ritenuti necessari dalla Scuola.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Il ruolo familiare è determinante nel percorso di crescita educativa dei figli. La scuola supporta attivamente con l'azione formativa-didattica il compito delle famiglie nella crescita maturativa dei figli e orienta la riflessione con proposte formative seminariali aperte alla comunità dei genitori.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
--	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP), essere effettuata sulla base di criteri personalizzati o individualizzati adattati all'alunno, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe. Deve considerare la situazione di partenza degli alunni, i risultati raggiunti nei propri percorsi di apprendimento, i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni

Nazionali e le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nell'ingresso nel sistema scolastico e nei passaggi tra diversi ordini di scuola l'alunno è accompagnato da progetti di accoglienza, orientamento e continuità, in relazione al Progetto di vita, che si realizzano attraverso la collaborazione tra docenti dei diversi ordini.

❖ **APPROFONDIMENTO**

Si allega il PAI Piano Annuale dell'Inclusione.

ALLEGATI:

PAI 2021.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021 e confermato nell'a.s. 2021/2022, integrato nel Piano triennale dell'offerta formativa, contempla la *didattica a distanza* non più come didattica d'emergenza, ma come *didattica digitale integrata* (DDI) che prevede l'uso delle tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il Piano prende avvio da un'attenta riflessione organizzativa e didattica relativa all'esperienza maturata durante l'irruzione improvvisa dell'emergenza sanitaria nell'anno scolastico 2019/2020, con l'intento di non disperdere quanto l'Istituto ha messo in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un *rinnovato patto di corresponsabilità educativa*.

L'elaborazione del Piano si basa sul D.M. 7 agosto 2020, n.89 contenente le norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al

decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

La *Didattica Digitale Integrata*, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, verrà attivata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola agli alunni che non dispongano di device di proprietà.

La rilevazione condotta tramite sondaggio g-meet di G-Suite for Education di *icslendinara.edu.it* presso le famiglie, tra settembre e ottobre 2020, ha avuto una risposta di 519 studenti; i dati di sintesi della rilevazione sono riportati nei grafici a torta.

Per l'assegnazione della strumentazione verranno applicati dei criteri di priorità nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali approvati nel Collegio dei Docenti.

Nello specifico sarà data priorità nelle assegnazioni agli alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, quindi agli alunni frequentanti le classi seconde e le prime. Si procederà, analogamente, dalle classi quinte della Scuola Primaria a scendere verso le classi prime e alla Scuola dell'Infanzia, valutando - in modo contestuale - le situazioni di indisponibilità dichiarata di strumentazione personale e/o connettività domestica idonea alla DDI privilegiando:

- Alunni la cui famiglia comunichi di non disporre di device/connettività personali per fruire della DDI;
- Alunni la cui famiglia comunichi di disporre di device/connettività per fruire solo parzialmente della DDI;

- Alunni la cui famiglia, a fronte della presenza di più fratelli impegnanti nelle attività a distanza, possiede un solo dispositivo.

La rilevazione device/connettività personale è stata inoltrata anche presso il personale docente. Nello specifico ai docenti con contratto a tempo determinato, sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, potranno essere distribuiti dei dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti.

Gli esiti della rilevazione condotta tramite sondaggio g-meet di gsuite/icslendinara.edu.it presso i docenti tra settembre e ottobre 2020 è riassunta nei grafici seguenti (91 risposte):

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Le metodologie adottate non saranno la mera trasposizione della didattica in presenza ma saranno fondate sulla costruzione attiva del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. Le progettazioni didattiche verranno rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi disciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Gli ambienti digitali utilizzati permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione dei protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

STRUMENTI

L'Istituto garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando

strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Nello specifico le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Classe Viva Registro elettronico;
- Sito istituzionale
- Google Suite for Education.

Altresì potranno essere attivate ulteriori piattaforme educative.

In caso di necessità si farà ricorso anche ai canali non formali (WhatsApp e social).

Si valuterà contestualmente l'utilizzo di eventuali ulteriori applicazioni web per sostenere percorsi didattici personalizzati al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti in particolari condizioni di fragilità e/o disabilità.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DELLA DDI

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

- *Attività sincrone*, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Rientrano nelle attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento dei compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

- *Attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzione di relazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono essere svolti anche in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

Per consentire a tutti gli alunni di rimanere al passo con il programma scolastico, è fatto obbligo a tutti gli insegnanti di riportare nel registro elettronico in modo dettagliato gli argomenti di lezione, le attività svolte e i compiti da svolgere. Questa modalità consentirà di rispondere in maniera efficace anche in caso di assenza del singolo alunno.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID sincrone di diverse discipline.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, saranno previste quote orarie specifiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA: l'obiettivo principale è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, alimentando il legame educativo sviluppato a scuola e il senso di comunità educante. Le attività proposte saranno calendarizzate secondo una scansione equilibrata (due contributi settimanali differenziati per età) e costituiranno un mezzo per poter proseguire a distanza il progetto pedagogico iniziato a scuola. Verranno proposti video creati dagli insegnanti, brevi filmati, file audio, semplici consegne, brevi collegamenti in piccolo gruppo accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori.

SCUOLA PRIMARIA: saranno garantite 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi prime e dalla seconda primaria alla quinta classe 15 ore, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: saranno garantite 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Si prevede un maggiore supporto per le classi ponte (prime e quinte della Scuola Primaria e prime e terze della Scuola Secondaria) con la possibilità di potenziare l'offerta formativa digitale.

REGOLE DI COMPORTAMENTO PER GLI UTENTI

Vedasi Patto di corresponsabilità.

STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Il Consiglio di Classe e il team dei docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti. Nell'ambito della DDI non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni. I docenti provvedono

all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* individuati dall'Istituto.

VERIFICHE SVOLTE CON STRUMENTAZIONE DIGITALE

Le verifiche degli apprendimenti degli alunni condotte con devices (es. tablet) saranno poi acquisiti dal docente per il successivo caricamento e conservazione su idonea sezione del Registro Elettronico in uso nell'Istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verranno applicati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti del 4 aprile 2020 con delibera n° 31 riportati di seguito.

COMPORAMENTO

Indicatori:

1. Partecipazione alle attività di didattica a distanza;
2. Impegno nella restituzione e nel rispetto delle scadenze;
3. Capacità di relazione a distanza.

RENDIMENTO

Indicatore:

1. Rispondenza dei contenuti riferiti alle griglie di valutazione per materia.

Relativamente alla restituzione per la Scuola Primaria verrà privilegiata la forma scritta, invece per la Scuola Secondaria la modalità scritta verrà integrata da interrogazioni in video call con i docenti.

Riguardo alla valutazione degli alunni certificati, oltre ai criteri sopra menzionati si aggiunge quanto segue:

1. La valutazione sarà rispondente agli obiettivi del PEI e dei PDP;
2. Gli educatori concorrono alla valutazione degli alunni.

La modalità di registrazione dei voti sul registro elettronico non subisce variazioni e la scala dei voti adottata sarà la stessa del primo quadrimestre.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti, nel predisporre il materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla DDI e nella gestione delle attività in modalità sincrona e asincrona, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali: alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

I docenti di sostegno, in particolare, curano l'elaborazione di materiale individualizzato o personalizzato per gli studenti e si attivano per mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti faranno ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida.

ALUNNI IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

PERCORSI DI FORMAZIONE

L' Istituto progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico e agli studenti, in particolare sulle piattaforme educative (G-Suite for Education e specifiche app.), Registro elettronico e specifiche utilità.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Come chiarito dal Garante nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64 (doc web n. 9300784 "Didattica a distanza: prime indicazioni"), in relazione alla attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione attuale della fase di emergenza epidemiologica.

Il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

In base alle disposizioni contenute negli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, le Istituzioni scolastiche devono informare gli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa. Poiché attraverso l'utilizzo della piattaforma per l'erogazione della DDI sono trattati sia dati degli studenti che dei docenti e, in taluni casi, anche dei genitori, è opportuno che le scuole forniscano a tutte queste categorie di interessati, di regola all'inizio dell'anno scolastico, anche nell'ambito di una specifica sezione dell'informativa generale o in un documento autonomo, tutte le informazioni relative a tali trattamenti.

Per informare gli alunni, i genitori e gli insegnanti su quali strumenti il nostro istituto intende utilizzare, è stata creata un'apposita sezione del sito denominata "didattica a distanza", raggiungibile attraverso il seguente link: <https://www.icslendinara.edu.it/index.php/didattica-a-distanza> dove sono presenti tutte le informazioni utili per comprendere quali servizi la scuola ha



autorizzato.

ALLEGATI:

PIANO_DDI_DEFINITIVO (1).pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS supporta l'azione dirigenziale curando le singole specificità dei plessi. Nell'Istituto operano un primo collaboratore vicario, responsabile per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria e un secondo collaboratore, referente per la scuola secondaria di primo grado.	2
Funzione strumentale	Risultano attivate cinque funzioni strumentali affidate a singoli docenti, a coppie di docenti ovvero a commissioni più ampie. E' quest'ultimo il caso della commissione PTOF operante nell'ambito dell'area PROGETTAZIONE CURRICOLO E FORMAZIONE, della commissione "Orientamento e continuità" e della commissione "Intercultura e integrazione alunni non italofoni": la complessità del compito richiede infatti la più ampia condivisione e riflessione sulla progettualità dell'Istituto. Le funzioni strumentali afferiscono alle seguenti aree: AREA INCLUSIONE, AREA CONTINUITA' (per la scuola dell'infanzia e primaria) e AREA	11



	<p>ORIENTAMENTO E CONTINUITA' (per la scuola primaria e secondaria), AREA PROGETTAZIONE, CURRICOLO E FORMAZIONE, AREA INTERCULTURA E INTEGRAZIONE ALUNNI NON ITALOFONI Le unità attivate per le funzioni strumentali sono 9; nelle commissioni operano complessivamente una ventina di unità di personale.</p>	
Responsabile di plesso	<p>I docenti collaboratori di sede operano nei singoli plessi garantendo l'opportuno, efficace ed efficiente raccordo della realtà della singola scuola con la Dirigenza. I referenti di plesso, inoltre, operano al fine di garantire il funzionamento quotidiano del plesso rispondendo a specifiche esigenze organizzative.</p>	8
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale opera - d'intesa con il Ds e con il team per l'innovazione - al fine di garantire l'aggiornamento ai temi del digitale in chiave didattica per il personale che opera nell'istituzione scolastica, favorendo altresì l'innovazione metodologica e didattico-educativa mediante le TIC.</p>	1
Team digitale	<p>Il team digitale supporta ed amplia l'azione di innovazione digitale condotta presso il personale operante nell'istituzione scolastica dall'animatore digitale.</p>	3
RSPP Responsabile del servizio di prevenzione e protezione	<p>Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione è la persona, in possesso delle capacità e dei requisiti professionali, per coordinare il servizio di prevenzione e protezione dai rischi, cioè l'insieme delle</p>	1



	persone, sistemi e mezzi esterni o interni finalizzati a prevenire e proteggere i lavoratori dai rischi professionali.	
ASPP addetto al servizio di prevenzione e protezione	L'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione supporta il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) a svolgere le attività che riguardano la sicurezza.	1
Referente cyberbullismo	Il referente per il cyberbullismo ha il compito di promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Altresì monitorare potenziali situazioni di rischio al fine di attivare opportune iniziative educative di contrasto e prevenzione.	1
Referente sito web d'istituto	Provvede al caricamento di materiali, comunicazioni e materiali destinati agli studenti, alle famiglie e - più in generale - ai portatori di interesse verso l'Istituto e la sua quotidianità.	1
Referente Registro elettronico	Cura la gestione delle varie funzionalità del registro elettronico in uso nell'Istituto: per docenti, alunni e famiglie, attraverso la gestione di back office.	1
Tutor docenti neoassunti	Il tutor dei docenti neoassunti supporta l'azione formativa del primo anno del dipendente guidandolo nel percorso dell'anno "di prova".	2
Coordinatori di classe nella scuola secondaria	I coordinatori di classe svolgono ruolo di tramite tra il Dirigente scolastico e i docenti titolari sulla classe; intrattengono costanti	16



	rapporti con le famiglie degli alunni della classe e coordinano le attività del gruppo-classe con il supporto degli altri insegnanti.	
Referenti di dipartimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria	I referenti di Dipartimento coordinano i lavori dei diversi dipartimenti disciplinari/pluridisciplinari per la qualità del processo educativo formativo degli allievi dell'Istituto. Nella scuola secondaria sono attivati i Dipartimenti di Lingua straniera (lingua inglese, francese, spagnolo), lettere, Scienze Matematica e Tecnologia e Arte, Musica e Motoria. Nella scuola primaria sono attivati Dipartimenti di docenti per ciascuna classe (prime, seconde, terze, quarte e quinte) e inoltre sono attivati i dipartimenti di Lingua Inglese e I.R.C. nella scuola primaria.	11
Responsabile orario delle lezioni	I responsabili dell'orario delle lezioni elaborano il quadro settimanale delle lezioni per ciascuna classe e plesso favorendo anzitutto un assetto delle attività che agevoli gli alunni e gli studenti favorendo un processo educativo di qualità.	3
Responsabile materiale di informatica	I responsabili dei materiali e dotazioni tecnologiche/informatica garantiscono il corretto funzionamento delle attrezzature nei plessi, segnalando eventuali anomalie per l'intervento tempestivo dei tecnici.	9
Referente Biblioteca	I referenti bibliotecano curano il mantenimento delle biblioteche dei plessi garantendone il loro regolare e corretto utilizzo.	7
Responsabile attività sportive	Il responsabile delle attività sportive coordina le diverse attività di promozione	6



	dello sport e - più in generale - avvio alla pratica sportiva attivate nell'Istituto.	
Responsabile di scienze, educazione ambientale e salute nella scuola secondaria di I grado	I responsabili di scienze, salute ed educazione ambientale promuovono e implementano azioni tese alla tutela e cura di se stessi dell'ambiente.	2
Referente monitoraggio dati e esiti prove IN.Val.SI	La figura è incaricata dell'analisi degli esiti delle prove IN.Val.SI in ottica di costante miglioramento dei processi di apprendimento.	1
NIV NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	Il nucleo interno di valutazione procede ad una costante analisi dei processi di insegnamento-apprendimento ottica di continuo miglioramento, in rapporto al P.T.O.F., al R.A.V e al P.D.M..	3
PERSONALE A.TA. AMMINISTRATIVO E TECNICO AUSILIARIO	Il personale tecnico-amministrativo gestisce i servizi di segreteria amministrativa e didattica dell'Istituto. I collaboratori scolastici collaborano, nei plessi, alla sorveglianza degli alunni supportando le attività quotidiane di funzionamento dei plessi. Assicurano la qualità e la pulizia degli ambienti e dei locali di lezione.	28
D.S.G.A. Direttore servizi generali amministrativi.	Sovrintende alle attività del personale amministrativo e tecnico ausiliario, supportando l'azione della Dirigenza nella elaborazione di documenti contabili dell'Istituto.	1
Referente per l'Educazione Civica	Le quattro figure coordinano le azioni di promozione dell'educazione civica nei vari insegnamenti e nei vari plessi dell'Istituto.	4



	Opportunamente formate guideranno anche il corpo docente ad azioni educative sempre più impiegate sulla valorizzazione dell'educazione civica.	
Referente scolastico COVID	Il referente scolastico COVID-19, opportunamente formati, garantisce il coordinamento delle azioni da attuarsi (come da protocollo) qualora si riscontrino situazioni di casi sospetti a scuola. Altresì attiva la rete di contatti assicurando la tempestività necessaria a prevenire il più possibile situazioni di criticità connesse all'emergenza sanitaria da Nuovo Coronavirus COVID-19.	8
Referente intercultura	Laa figura garantisce e orienta la comunità scolastica al pluralismo e all'inclusione di ogni suo membro.	5

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Il personale docente opera nei tre plessi d'infanzia dell'istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	17

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Il personale docente opera nei tre plessi di scuola primaria dell'istituto. I docenti	52



	<p>assegnati nell'organico del potenziamento vengono prioritariamente utilizzati per garantire l'autonomia e la continuità didattica delle classi attivate e a rischio di accorpamento nel corso del quinquennio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano cinque docenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I	<p>Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2



GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano due docenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A070 - ITALIANO, STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO SLOVENA O BILINGUE	Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano dieci docenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	10
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Nei due plessi di scuola secondaria dell'istituto operano sei docenti di lingua inglese e lingua francese. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Nel plesso di scuola secondaria "A. Mario" - Lendinara opera un docente di lingua straniera spagnolo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Il docente di sostegno supporta e guida il processo di apprendimento di studenti con certificazione, espandendo la sua azione didattica ed educativa a tutti gli alunni della classe. Impiegato in attività di:	10



	<ul style="list-style-type: none">• Sostegno	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina le attività del personale di segreteria amministrativa e didattica; inoltre garantisce l'organizzazione del personale tecnico ausiliario e collaboratore scolastico.
Ufficio protocollo	Garantisce la registrazione della posta in entrata e in uscita.
Ufficio per la didattica	Gestisce i fascicoli degli alunni, le iscrizioni e i trasferimenti e quanto attiene la gestione degli alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	L'ufficio gestisce i fascicoli dei docenti sia a tempo determinato sia a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto e stipula i contratti per le supplenze.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ SIRVESS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete si occupa della formazione e dell'aggiornamento del personale docente e A.T.A. ai temi della sicurezza nel contesto della scuola.

❖ SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Promosso dall'ICS di Badia Pol., CTS di Rovigo e dal CTI di Badia Pol., ha l'obiettivo di creare una rete operativa di servizi e attività contro la dispersione scolastica e il disagio a scuola di ragazzi tra gli 11 e i 17 anni. I partner coinvolti attiveranno laboratori per gli alunni, consulenze e formazione per docenti e genitori nel biennio 2018-2020. Le principali finalità del progetto sono:

- formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico;
- migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni;
- promuovere il benessere degli alunni a scuola;
- fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte;

Tutte le iniziative sono gratuite e, in particolare quelle rivolte a studenti e genitori, flessibili nei tempi e modi di realizzazione e personalizzabili sulla base dei bisogni educativi segnalati dalle scuole.

❖ ADOTTA UNO SCOLARO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



❖ ADOTTA UNO SCOLARO

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

Obiettivo della rete è favorire un'azione di supporto alle classi con presenza di alunni stranieri attraverso la presenza di personale pensionato volontario.

❖ RETE AREA A RISCHIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete finalizzata alla promozione di azioni per l'integrazione di alunni stranieri.

❖ RETE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ RETE PER L'ORIENTAMENTO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ #SPOSTATI IN UN POSTO CHIAMATO FUTURO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il progetto della durata di tre anni, coordinato dalla Cooperativa sociale Titoli Minori onlus è frutto di un'importante coprogettazione partecipata da trenta diverse realtà territoriali: Cooperative sociali, Associazioni, Istituti Comprensivi e Comuni. Le attività copriranno l'intera provincia di Rovigo e coinvolgeranno più di un migliaio di minori dai 5 ai 14 anni. #sPOSTati è un progetto che ha l'obiettivo di sostenere e prevenire la povertà educativa presente nel territorio polesano attraverso una serie di percorsi formativi trasversali; laboratori educativo-didattici e artistico-culturali in orari extra scolastici; servizi di educativa territoriale ed eventi itineranti di contaminazione valoriale e interculturale. Il progetto punta, quindi, a promuovere e sviluppare



competenze personali, relazionali, cognitive dei bambini e ragazzi in modo significativo sia all'interno dei loro percorsi formativi sia in quelli di inclusione sociale, attraverso azioni congiunte "dentro e fuori la scuola", sviluppando e rafforzando l'alleanza, le competenze, il lavoro e la capacità di innovazione dell'intera comunità educante prevenendo precocemente varie forme di disagio: dispersione e abbandono scolastico, bullismo e altri fenomeni di disagio giovanile.

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI VERONA , UNIVERSITA' DI PADOVA E UNIVERSITA' DI FERRARA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di tirocini
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Iniziativa dell'Istituto

❖ RETE DI AMBITO "24" ALTO POLESINE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA E AGGIORNAMENTO SULLA SICUREZZA

La formazione sui temi della sicurezza risulta obbligatoria per tutto il personale operante nella scuola (docente/A.T.A.). La formazione periodica è attuata attraverso incontri in presenza svolto dall'R.S.P.P. (docente responsabile del servizio di prevenzione e protezione) e dall'A.S.P.P. (docente addetto del servizio di prevenzione e protezione dell'Istituto) e da esperti esterni all'istituzione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutto il personale docente e A.T.A.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE SUI COMPORAMENTI E CAPACITA' DI APPRENDIMENTO IN ETA' EVOLUTIVA

La formazione mira a favorire l'acquisizione di alcune nozioni di base sull'osservazione - sin dalla scuola dell'infanzia - da parte dei docenti verso i bambini e gli alunni atte a rilevare la corretta crescita funzionale e psico-emotiva. Nella scuola primaria e secondaria, del resto, l'osservazione favorirà una piu' coerente azione valutativa delle capacità cognitive degli studenti . Sarà quindi posta particolare attenzione alle problematiche comportamentali e di apprendimento più comunemente riscontrabili, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di azioni formative atte a gestire con efficacia il processo educativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutto il personale docente d'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Seminari frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE INTERNA SULL'UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO D'ISTITUTO

La formazione, rivolta ai docenti delle scuole dell'infanzia e primarie e - più in generale - ai neoassunti, è finalizzata all'acquisizione di pratica nell'utilizzo del registro elettronico in uso nell'Istituto per un diffuso e sistematico impiego in tutti i plessi. E' prevista una formazione generale iniziale in avvio di anno scolastico e una formazione ulteriore, a ridosso delle operazioni di scrutinio quadrimestrale, per specifiche funzionalità legate alle valutazioni di fine periodo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Attività di lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI AUTO-FORMAZIONE SULLA SICUREZZA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO

La formazione è finalizzata all'acquisizione di consapevolezza e alla conoscenza delle norme vigenti e delle procedure in caso di emergenza all'interno dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Per il personale neoassunto, trasferito nell'Istituto e per



	docenti con incarico annuale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE NEOASSUNTO E DEI DOCENTI TUTOR

La formazione si rifà a quanto previsto dal D.M. 850/2016.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review• Social networking• Lezione frontale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: PROGRAMMAZIONE, DIDATTICA E VALUTAZIONE

La proposta mira a formare il personale docente sui temi della disabilità fornendo indicazioni sulla didattica, sulla valutazione specifica e la relativa normativa di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Personale docente



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTO-FORMAZIONE INTERNA PER I DOCENTI DI SOSTEGNO

La proposta formativa mira a fornire al personale docente interno all'Istituto, operante sul sostegno, strumenti e conoscenze ulteriori funzionali alle specificità del processo di insegnamento-apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Personale docente operante sul sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO SUL TEATRO EDUCAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE RELAZIONI - FORMAZIONE CON OPERATORE EMILIO MILANI

La proposta mira a formare il personale operante all'interno dell'Istituto sul tema della relazione interpersonale per un miglioramento progressivo dei processi formativi educativi. Obiettivo della formazione rivolta a tutto il personale docente d'Istituto è l'essere resilienti di fronte agli urti e alle tensioni anche nell'ambiente di lavoro, mantenere la padronanza in situazioni di emergenza, orientare il pensiero per raggiungere l'equilibrio psico fisico e gestire in autonomia lo stress della quotidianità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--



Destinatari	Tutto il personale docente d'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE INTERNA DELL'ANIMATORE DIGITALE D'ISTITUTO SUI TEMI DELLA DIDATTICA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

La proposta mira a fornire a tutto il personale docente operante all'interno dell'Istituto conoscenze ulteriori e strumenti specifici per innovare la didattica e il processo di insegnamento-apprendimento mediante la tecnologia dell'informazione e della comunicazione (I.T.C.). In particolare, dando seguito alla formazione svolta nel secondo periodo dell'a.s. 2019/20 (in corrispondenza della sospensione delle lezioni causa lockdown per emergenza sanitaria connessa COVID-19) si prevede per il corrente a.s. l'approfondimento delle competenze acquisite nella gestione e uso del Registro Elettronico e sue applicazioni come pure della GSuite for Education di Istituto. Particolare attenzione sarà posta nella conoscenza e utilizzo di ambienti virtuali per la DDI Didattica Digitale Integrata, quale occasione di arricchimento dell'offerta in presenza attuata attraverso piattaforme multimediali e strumenti digitali attraenti per i giovani e poliedrici nelle potenzialità educative. Sempre ricordando che la tecnologia non è il fine ma il mezzo, occorre oggi procedere sistematicamente ad una profonda innovazione delle dinamiche di insegnamento che, sempre più in linea con una società in continua trasformazione e con allievi sempre più digitalmente connessi. Parallelamente occorre incentivare la formazione del personale che opera nelle classi inferiori, stante una età media di accesso alla rete sempre più bassa. L'attività di formazione proposta muove proprio in questa direzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutto il personale docente d'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Attività di lezione frontale



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI SALVAVITA**

La proposta mira a fornire al personale docente informazione e formazione adeguata per la somministrazione di farmaci salvavita, qualora si verifichi la necessità nell'ambito della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutto il personale docente d'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE CONNESSA ALL'INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'educazione civica è previsto nelle scuole di ogni ordine a grado e dovrà coprire almeno 33 ore in un anno (Legge 20 agosto 2019, n. 92). In relazione alla concreta re-introduzione nei quadri orari scolastici dal corrente a.s. 2020/21 è prevista una specifica formazione per un numero di docenti stabilito in relazione alla complessità ed dimensione della popolazione scolastica. Per l'Istituto Comprensivo la proposta formativa è rivolta a quattro docenti (un referente principale e tre docenti ulteriori - uno per ordine di scuola -) che - a cascata - opereranno nei plessi per "disseminazione" delle conoscenze acquisite, attivando la formazione per tutto il personale. I temi proposti saranno attinenti il ruolo trasversale dell'educazione civica, l'importanza fondamentale, in una dimensione di cittadinanza attiva, del temi connessi alla Costituzione, alla cittadinanza digitale, al tema della sostenibilità. La formazione rivolta al personale si rifletterà nei percorsi didattico-educativi attivati dai docenti con i propri alunni e studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI FORMAZIONE SU G-SUITE FOR EDUCATION E PRINCIPALI APPLICATIVI COLLEGATI ALLA DIDATTICA ATTUATA ATTRAVERSO ITC

La proposta mira a dare continuità alla formazione sulla piattaforma GSuite di Istituto avviata nell'a.s. 2019/2020 in corrispondenza della DAD Didattica a Distanza. Contestualmente alla conoscenza di nuove app (es. G- Classroom) è prevista la riproposizione dei fondamentali (dall'account alla posta elettronica, dalla condivisione del drive all'organizzazione/partecipazione a video-call attraverso G-Meet).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutto il personale docente, organizzato per livello di conoscenze/competenze e ordine di scuola di insegnamento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Attività online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SPECIFICA DEL PERSONALE SULL'EMERGENZA SANITARIA DA COVID-19 E RELATIVO PROTOCOLLO

La formazione coinvolge il personale docente e non docente sui temi connessi all'emergenza sanitaria; sui comportamenti da adottare, sulla modulistica e normativa vigente.

Collegamento con le	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	globale Scuola e lavoro
Destinatari	Personale docente e non docente dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PROPOSTA FORMATIVA COPING-POWER

La proposta mira a consolidare le competenze relazionali e a sperimentare percorsi didattici attraverso una metodologia cooperativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE A CURA DEL PROF. LEONARDO MILANI

La proposta formativa mira a gestire lo stress causato dall'emergenza sanitario in atto offrendo strategie risolutive

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE: DIDATTICA ATTIVA CON IL DIGITALE

Corso di formazione e aggiornamento professionale per insegnanti (DigCompEdu): sviluppo delle competenze digitali, didattiche e metodologiche dei docenti in modo particolare sulle tecnologie per la didattica supportata dal digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ AVANGUARDIE EDUCATIVE

Suscitare nuove strategie che possono nascere dagli orizzonti proposti dalle avanguardie educative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **"FORMARE I FORMATORI": PERCORSI DI LEGALITA'**

Formazione sul campo di docenti, presso il bene confiscato alla mafia di Sessa Aurunca, per approfondimento e formazione sulle tematiche della legalità e della giustizia sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti che aderiscono volontariamente alla formazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il corrente a.s. 2019/2020 sono previsti specifici incontri e conferenze formative/informative anche per i genitori degli alunni frequentanti l'Istituto e - più ampiamente - rivolti a tutta la comunità locale. Risulta pianificato un ciclo di incontri-conferenze per i genitori a cura del prof. Leonardo Milani (Psicologo, Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna) sui temi della genitorialità e della gestione dei conflitti che, promosso dall'Istituto Comprensivo, trova supporto nelle Amministrazioni Locali



di Lendinara e di Lusia. Gli incontri, per i quali seguirà adeguata pubblicizzazione, sono previsti nei due plessi di scuola secondaria di Lendinara e di Lusia.

L'Istituto comprensivo ha aderito inoltre ad una iniziativa della Provincia di Rovigo, d'intesa con la Prefettura, dal titolo "I pericoli della Rete" che prevede un incontro formativo - oltre che per gli studenti delle scuole secondarie - anche un incontro rivolto ai genitori.

PIANO DELLA FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO - a. s. 2021/2022 FORMAZIONE AMBITI PTOF

Cittadinanza e Costituzione: percorsi di legalità ed educazione civica

- Formazione sul campo "Formare i formatori" (docenti).

Creatività e benessere: percorsi di salute e sicurezza

- Formazione con prof. Milani sulla gestione dei conflitti (docenti),
- Formazione sicurezza (tutto il personale),
- Autoformazione interna di plesso e di istituto,
- Formazione somministrazione farmaci salvavita (tutto il personale),
- Formazione Covid (tutto il personale),
- Formazione defibrillatore (personale interessato),
- Formazione prevenzione incendi (personale interessato),
- Formazione pronto soccorso (personale interessato),
- Formazione bullismo e cyberbullismo (personale interessato).

Inclusione:

- Autoformazione interna (docenti),
- Formazione 25 ore obbligatorie (docenti senza specializzazione),
- Formazione sulla sicurezza degli alunni con disabilità promosso dal Sirvess (docenti



interessati).

Continuità ed orientamento:

- Formazione sulla valutazione nella scuola primaria (docenti).

Digitalizzazione e innovazione:

- Formazione su G-suite for education e principali applicativi (docenti interessati),
- Formazione interna gestita dall'animatore digitale (docenti),
- Formazione Avanguardie Educative (docenti)

FORMAZIONE ALTRA

- Passweb (personale ATA),
- Formazione docenti neoassunti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSI SULLA SICUREZZA SECONDO QUANTO DISPOSTO DAGLI ACCORDI STATO-REGIONI IN APPLICAZIONE DEGLI ARTT. 34E 37 DEL D. LGS N. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE SUI TEMI DELLA SICUREZZA
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DALLA RETE AMBITO 24, U.S.T. ROVIGO E U.S.R. VENEZIA - RIVOLTO AL PERSONALE DSGA



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DALLA RETE AMBITO 24, UST ROVIGOE USR VENEZIA - RIVOLTO AL PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO DI AGGIORNAMENTO SUI PROGRAMMI INFORMATICI/NORMATIVA UTILIZZATI PER LE ATTIVITA' AMMINISTRATIVE E CONTABILI SUI SETTORI DI APPARTENENZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ **CORSO PER ASSISTENZA, IGIENE PERSONALE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL AZIENDA SANITARIA LOCALE

❖ **CORSO DI AGGIORNAMENTO SU PROGRAMMI INFORMATICI (REGISTRO ELETTRONICO)**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SU G-SUITE FOR EDUCATION E PRINCIPALI APPLICATIVI COLLEGATI ALLA GESTIONE DI ATTIVITA' FUNZIONALI ALLA DIDATTICA**



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale A.T.A. Amministrativo, Tecnico e Ausiliario
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE SU PROTOCOLLO "COVID-19"**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DELLA FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO - a. s. 2021/2022
FORMAZIONE AMBITI PTOF

Creatività e benessere: percorsi di salute e sicurezza

- Formazione sicurezza (tutto il personale),
- Autoformazione interna di plesso e di istituto,
- Formazione somministrazione farmaci salvavita (tutto il personale),
- Formazione Covid (tutto il personale),
- Formazione defibrillatore (personale interessato),



- Formazione prevenzione incendi (personale interessato),
- Formazione pronto soccorso (personale interessato),
- Formazione bullismo e cyberbullismo (personale interessato).

FORMAZIONE ALTRA

- Passweb (personale ATA).