

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LENDINARA

proposta curricolo di istituto | triennio 2021/24

---

a cura dei Dipartimenti Disciplinari di Istituto

revisione generale e grafica a cura de FS e Commissione PTOF

*infanzia*

*primaria*

*secondaria I grado*

*educazione civica*



ELABORAZIONE AGGIORNATA AL 31 MAGGIO 2021

# EDUCAZIONE CIVICA

proposta curricolo di istituto | triennio 2021/24

---

a cura dei Dipartimenti Disciplinari di Istituto

revisione generale e grafica a cura de FS e Commissione PTOF

*infanzia*

*primaria*

*secondaria*

# *educazione civica*



ELABORAZIONE AGGIORNATA AL 31 MAGGIO 2021

## EDUCAZIONE CIVICA

### Premessa

La Legge 20 agosto 2019 n.92 reintroduce l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola italiana, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art.1). L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Riferimenti normativi:

-Indicazioni nazionali 2012

-Competenze chiave europee

-Legge 20 agosto 2019, n.92

-DM del 22.06.2020-Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92

-O.M. 2158 del 4.12.2020

-Modello del COE (competenze per una cultura della democrazia).

### Nuclei tematici (a cui ricondurre le diverse tematiche):

1 COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà.

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3 CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale).

## **Organizzazione**

Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria monte ore di 33 annue (minimo) per ciascun anno scolastico (2020-2021;2021-2022;2022-2023). L'insegnamento è trasversale, affidato alla responsabilità dell'intero gruppo docente nel primo ciclo d'istruzione.

A un insegnante del Consiglio di classe o del team è assegnato il coordinamento dell'insegnamento e la responsabilità di proporre la valutazione.

## **Valutazione**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe, cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Ci si può avvalere di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum.

## **Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro" concorrono a svilupparla e, con i dovuti adattamenti, tutti e tre i nuclei concettuali della Legge possono essere affrontati.

## TABELLA CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

<b>TRAGUARDI (ALLEGATO B)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (alla fine del terzo anno)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE (sono coinvolti tutti i campi di esperienza)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Sensibilizzare i bambini alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole a scuola, in giardino e nella comunità.</p> <p>Sensibilizzare i bambini ai diritti e doveri.</p> <p>Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio.</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base e il rispetto delle principali regole di circolazione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la propria identità;</li> <li>- il proprio gruppo di appartenenza.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>- le regole per la sicurezza a casa, a scuola e nel territorio;</li> <li>- alcuni diritti e doveri del cittadino;</li> <li>- alcuni usi e costumi del proprio territorio;</li> <li>- alcuni elementi identificativi del proprio Paese;</li> <li>- le prime regole della strada e alcuni segnali;</li> <li>- i comportamenti da adottare durante le prove di evacuazione.</li> </ul>	<p>Assume comportamenti autonomi e di fiducia in se'.</p> <p>Esprime verbalmente i propri bisogni. Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Accetta le relazioni con i pari, rispettando le regole condivise e sa riconoscere l'importanza della solidarietà e dell'accoglienza.</p> <p>Gioca e lavora in modo collaborativo e creativo con gli altri bambini. Riconosce alcuni diritti e doveri con riferimento ad esempi concreti nella quotidianità.</p> <p>Riconosce alcuni aspetti della propria realtà territoriale e alcune tradizioni. Riconosce i colori della bandiera italiana e la musicalità dell'inno nazionale. Riconosce e gioca con i simboli della segnaletica stradale.</p> <p>Partecipa in modo corretto alle prove di evacuazione.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Sensibilizzare il bambino alla cura e all'igiene personale, dei giochi e del materiale a disposizione.</p> <p>Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il rispetto verso gli altri;</li> <li>- il rispetto verso l'ambiente e la natura;</li> <li>- l'importanza di tutti gli esseri viventi.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la cura del proprio corpo e dell'igiene personale;</li> <li>- i materiali e li usa con attenzione e rispetto;</li> <li>- l'importanza di una corretta e sana alimentazione.</li> </ul>	<p>Ha un comportamento adeguato e rispettoso verso i compagni e gli adulti di riferimento.</p> <p>Adotta comportamenti concreti e di rispetto del nostro ambiente.</p> <p>Conosce il ciclo della raccolta differenziata.</p> <p>Pratica e comprende l'importanza dell'igiene personale richiesta dalla routines scolastica.</p> <p>Rispetta i giochi e i materiali della scuola, partecipa alle attività di riordino.</p> <p>Assume consapevolezza di una corretta e sana alimentazione, non spreca il cibo e rispetta le regole a tavola.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
<p>Acquisire competenze in campo digitale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il computer nelle sue funzioni generali (scrittura, disegno);</li> <li>- il mouse come strumento di orientamento spaziale;</li> <li>- icone, immagini e disegni presenti nel software utilizzato.</li> </ul>	<p>Sa accendere e spegnere il computer.</p> <p>Muove il mouse in maniera corretta.</p> <p>Realizza elaborazioni grafiche.</p> <p>Individua alcune icone principali.</p>	<p>Competenza digitale.</p>

**TABELLA CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI (ALLEGATO B)	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ/COMPORAMENTI		COMPETENZE CHIAVE/ DISCIPLINE COINVOLTE
		alla fine della classe terza	alla fine della classe quinta	
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole della conversazione e della discussione.</li> </ul>	Sa formulare opinioni coerenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze e argomenti di studio, servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Competenza alfabetica funzionale.  Competenza multilinguistica/  Lingua Italiana in collegamento con tutte le altre discipline.

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nell'ambiente scolastico e nella vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e in alcuni contesti di vita sociale;</li> <li>- le principali regole della strada;</li> <li>- alcune strutture nell'ambito territoriale per la salvaguardia della tutela personale.</li> </ul>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività quotidiane e nell'alimentazione. Riconosce e si prende cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e piccoli incarichi all'interno della classe e dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) con responsabilità.</p> <p>Osserva le indicazioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività quotidiane, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali/</p> <p>Contributo interdisciplinare.</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruoli e funzioni delle persone nella</li> </ul>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza/</p> <p>Contributo interdisciplinare.</p>

<p>della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>- i concetti di risparmio e di spreco;</li> <li>- l'esistenza dell'Agenda 2030 e il contenuto di alcuni obiettivi.</li> </ul>	<p>genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p> <p>Riferisce, in termini semplici, il contenuto di alcuni principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi per l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	
--	--	--	--	--

<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Comune e i suoi Organi principali, la sede e il vessillo;</li> <li>- la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione;</li> <li>- l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera;</li> <li>- i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni;</li> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;</li> <li>- l'Unione</li> </ul>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali; riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza/ Storia e Geografia in collegamento con le altre discipline.</p>
---	--	---	--	---

	<p>Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la bandiera europea;</li> <li>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>		<p>noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di ecosistema;</li> <li>- il concetto di impronta ecologica.</li> </ul>	<p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria/</p> <p>Scienze, Tecnologia, Geografia in collegamento con le altre discipline.</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;</li> <li>- il concetto di inclusione, in riferimento all'esperienza quotidiana nell'ambito scolastico, familiare e sociale;</li> <li>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</li> <li>- i principali beni culturali e ambientali del territorio.</li> </ul>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, di incendio idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria/</p> <p>Scienze, Tecnologia, Geografia in collegamento con le altre discipline.</p>
--	---	--	---	---

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonti di energia e la loro provenienza;</li> <li>- il ciclo dei rifiuti;</li> <li>- i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio e di spreco.</li> </ul>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria/  Scienze, Tecnologia, Geografia in collegamento con le altre discipline.</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro utilizzo;</li> <li>- il funzionamento di alcuni dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</li> <li>- l'esistenza della</li> </ul>	<p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi scolastici, di ricerca, di intrattenimento il tablet e/o il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Competenza digitale/  Tecnologia in collegamento con le altre discipline.</p>

	rete, le sue funzioni essenziali.		Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie (ad esempio classi virtuali).	
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la struttura dell'indice di un libro e di una scheda bibliografica;</li> <li>- l'esistenza di motori di ricerca in rete.</li> </ul>	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	<p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p>	<p>Competenza digitale/ Tecnologia in collegamento con le altre discipline.</p>
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza e le funzioni di ID e password.</li> </ul>	Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.	Osserva e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	<p>Competenza digitale/ Tecnologia in collegamento con le altre discipline.</p>

<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- i rischi più evidenti nell'uso degli strumenti digitali che ha a disposizione e nella rete.</li></ul>	<p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi all'utilizzo di dispositivi tecnologici.</p>	<p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi all'utilizzo di dispositivi tecnologici in cui può incorrere in rete e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... Individua comportamenti preventivi e correttivi per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>Competenza digitale/ Tecnologia in collegamento con le altre discipline.</p>
--	---	---	---	---

## TABELLA PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### 1° NUCLEO TEMATICO

## COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza In Educazione Civica</b>		
<b>TRAGUARDI di sviluppo al termine del 1° ciclo di istruzione (ALLEGATO B)</b>	<b>1- Consapevolezza del principio di solidarietà, uguaglianza, rispetto e diversità come fondamenti per una convivenza rispettosa per sé stesso, per gli altri, per l'ambiente e gli spazi comuni condivisi</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE/DISCIPLINE COINVOLTE</b>	
<p><b>1-</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p style="text-align: center; color: blue;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: il concetto di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; forme di accantonamento e di risparmio consumo sostenibile</p>	<p style="text-align: center; color: blue;"><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi e nelle professioni.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte: tutte</b></p>

		<p>alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	
	<p><b>2-</b> Comprende il concetto di Stato, <i>Capacità di distinguere le forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini. Conoscere i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamenti della Costituzione e la dichiarazione dei diritti umani</i></p>		
<p><b>2-</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>-i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>-Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</li> <li>-La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;</li> <li>-Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> <li>-Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>-Democrazia diretta e rappresentativa --</li> <li>-Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni --Meccanismo di formazione delle leggi;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>-Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio</li> <li>-Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</li> <li>-Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</li> <li>-Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Arte</b></p> <p><b>Musica</b></p>

	<p>-La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</p> <p>-L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;</p> <p>-Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non);</p> <p>-ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</p> <p>-Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>-Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>-Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>-Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>-Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>-Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>-Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p>	
		<p><b>3-</b> <i>Capacità di comunicare in maniera efficace; argomentare ed esprimere opinioni</i></p>	

	<i>personali nel rispetto dei punti di vista altrui, essere in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta</i>		
<b>3-</b> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>- la struttura dell'argomentazione;</li> </ul>	<p><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b> <b>tutte</b></p>

## 2° NUCLEO TEMATICO

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>			
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza In Educazione Civica</b>		
<b>TRAGUARDI di sviluppo al termine del 1° ciclo di istruzione (ALLEGATO B)</b>	<b>4-</b> <i>Assumere comportamenti di promozione della propria salute e del proprio benessere, della sicurezza e del rispetto della comunità e dell'ambiente</i>		<b>COMPETENZE CHIAVE/DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>4-</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce i concetti di pericolo e di rischio; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, salutari, fattori ambientali, le sostanze nocive; le regole della strada; i servizi e</p>	<p><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche;</p> <p>Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologie</li> <li>• Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni</li> </ul>

	<p>strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p> <p>Conosce l'Agenda 2030</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Sa riferirsi e applica contenuti e nozioni studiati a scuola o per interesse personale sui concetti di salute, benessere, sicurezza, rischio, tutela</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>culturali.</p> <p><b>Discipline coinvolte:</b>  <b>Storia,</b>  <b>Geografia,</b>  <b>Scienze motorie e sportive</b>  <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>  <b>Lingue</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Arte</b></p>
	<p><b>5- Adottare comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente in cui si vive, utilizzare in modo consapevole e corretto le risorse a disposizione</b></p>		
<p><b>5-</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- zaino ecologico;</li> <li>- impronta ecologica;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- impronta idrica;</li> <li>- impronta di carbonio;</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-siti artistici del territorio e nazionali;</li> <li>beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali),</li> <li>beni ambientali da tutelare;</li> <li>-i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</li> <li>-i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</li> </ul>	<p>rilevazione statistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</li> <li>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <p><b>Storia,</b>  <b>Geografia,</b>  <b>scienze motorie e sportive</b>  <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>  <b>Lingue</b>  <b>Arte</b></p>
	<p><i><b>6- Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dello spazio in cui si vive; consapevolezza delle conseguenze relative ad atteggiamenti impropri verso l'ambiente</b></i></p>		
<p><b>6-</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>concetto di energia;  fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;  forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;  uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</li> <li>-Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <p><b>Storia,</b>  <b>Geografia,</b>  <b>scienze motori e sportive</b>  <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b></p>

		<p>l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>-Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p><b>Lingue</b> <b>Arte</b></p>
	<p><b>7- Riconoscere le varie fonti energetiche, il loro utilizzo; saper classificare i rifiuti e sviluppare comportamenti di riutilizzo dei materiali</b></p>		
<p><b>7-</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce</p> <p>-il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio</p>	<p><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>-Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>-Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>-Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>-Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>-Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b> <b>Storia,</b> <b>Geografia,</b> <b>Scienze</b> <b>Tecnologia</b></p>

		<p>a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>-Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<b>Arte</b>
--	--	---	-------------

### 3° NUCLEO TEMATICO

## CITTADINANZA DIGITALE

CITTADINANZA DIGITALE			COMPETENZE CHIAVE/DISCIPLINE COINVOLTE
<b>TRAGUARDI di sviluppo al termine del 1° ciclo di istruzione (ALLEGATO B)</b>	<b>8- Capacità di distinguere l' "io" inteso come realtà fisica dall' "io digitale", consapevolezza delle regole della privacy e della loro attuazione</b>		
<b>8-</b> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità digitale;</li> <li>- dato personale;</li> <li>- dato sensibile;</li> <li>- tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</li> </ul>	<p><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica, a partire dall'esperienza personale.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b>  <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>  <b>Lingue</b></p>

		di informazioni o immagini personali o altrui...).	
	<b>9- Consapevolezza dei rischi e delle misure preventive in merito alla realtà digitale; adottare comportamenti di tutela di sé e degli altri</b>		
<b>9-</b> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>-le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<p><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b> <b>Scienze</b> <b>Tecnologia</b></p>
	<b>10- Adottare comportamenti di responsabilità e tutela rispetto ai rischi derivanti dalla rete per se stesso e/o per altri soggetti coinvolti</b>		
<b>10-</b> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>-le misure preventive e correttive più comuni;</li> <li>-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<p><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza in tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b> <b>Scienze</b> <b>Tecnologia</b></p>
	<b>11- Individuare e saper utilizzare informazioni corrette distinguendole da quelle errate, in relazione alle fonti ricercate</b>		
<b>11-</b> È in grado di comprendere il	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/ Comportamenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>

<p>concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>Conosce: i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</p> <p>il concetto di fonte attendibile/autorevole</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo dei criteri dati dall'adulto e anche da quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b> <b>Scienze</b> <b>Tecnologia</b></p>
	<p><b>12- Individuare e utilizzare con correttezza diversi device, capacità di utilizzare in maniera sicura la rete rispettando comportamenti idonei</b></p>		
<p><b>12-</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>-i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>-le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso</li> <li>-le regole di netiquette (buon comportamento dell'utente) nella comunicazione digitale.</li> </ul>	<p><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Individua e riconosce rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza in scienze, tecnologie</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b> <b>Scienze</b> <b>Tecnologia</b> <b>Lingue</b></p>

		sicurezza, di rispetto per la riservatezza	
	<i>Capacità di comunicare in maniera efficace nell'ambito digitale; è in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta</i>		
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<p style="text-align: center;"><b>Conoscenze</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione nel contesto digitale</li> <li>- la struttura dell'argomentazione;</li> <li>- le forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità/ Comportamenti</b></p> <p>Formula opinioni, riflessioni, pensieri personali adeguati alla situazione e al canale comunicativo utilizzato; tiene conto delle opinioni altrui; utilizza gli strumenti digitali per argomentare e riportare evidenze, statistiche studi o ricerche</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>Lingue</b></p>

## RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

### 1° NUCLEO TEMATICO

## COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

EVIDENZE/TRAGUARDI  <i>EVIDENZA OSSERVABILE</i>	LIVELLO INIZIALE - 6 <i>In via di acquisizione</i>	LIVELLO BASE – 7 <i>Acquisito / in autonomia</i>	LIVELLO INTERMEDIO – 8 <i>Consolidato</i>	LIVELLO AVANZATO – 9/10 <i>Consolidato in modo consapevole accurato, responsabile</i>
<p><b>1</b> - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Sa comunicare in maniera efficace, esprimendo e argomentando opinioni personali nel rispetto dei punti di vista altrui (anche utilizzando differenti canali comunicativi in maniera corretta)</p>	<p><b>Con l'aiuto</b> di domande guida, espone le proprie opinioni in modo pertinente ma ridotto a semplici informazioni</p>	<p><b>In autonomia</b>, espone le proprie opinioni e si esprime su temi noti in modo pertinente, coerente, abbastanza completo, rispettando le regole della conversazione.</p>	<p>In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato le proprie opinioni e si esprime su temi noti, tenendo conto del punto di vista degli altri e rispettando le regole della conversazione. Sa servirsi di alcuni supporti grafici o digitali.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti; tiene conto delle opinioni altrui; sa esprimersi oralmente e per iscritto utilizzando a supporto alcuni dati e documenti anche servendosi di supporti grafici e digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>
<p><b>2</b> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Ha cognizione dei principi di solidarietà, uguaglianza,</p>	<p><b>Con l'aiuto</b> dell'insegnante individua abbastanza chiaramente ruoli e funzioni delle persone che operano nella società e nel lavoro, le regole, i diritti e doveri vigenti negli ambienti frequentati. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità, assume iniziative alla sua portata.</p>	<p><b>In autonomia</b> individua ruoli e funzioni delle persone che operano nella società e nel lavoro.  Riconosce i principi fondamentali della Costituzione (diritti, doveri, regole..) individuandone le implicazioni nella vita quotidiana. Individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari</p>	<p>In autonomia, individua chiaramente ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo</p>	<p>Individua chiaramente ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.  Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali delle persone, i principi di responsabilità sociale riconoscendone le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>

<p>rispetto e diversità e sa applicarli per la convivenza rispettosa di sé, degli altri e degli spazi condivisi</p>		<p>opportunità, assume iniziative alla sua portata ricercando supporto nell'adulto o nei compagni, se necessario.</p>	<p>comportamenti coerenti. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e cura di cose comuni, animali, ambienti.</p>	<p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata adoperandosi al miglioramento di circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità Assume spontaneamente iniziative e incarichi di responsabilità per la considerazione delle diversità, la convivenza rispettosa, di sé, degli altri e degli spazi condivisi</p>
<p><b>3</b> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Sa distinguere le varie forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i</p>	<p><b>Con l'aiuto</b> dell'insegnante e riferendosi ad esperienze personali sa distinguere le principali forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini soprattutto in riferimento al proprio territorio locale e sommariamente a quello nazionale ed internazionale. In forma basilare conosce i principi di libertà presenti nella Costituzione,</p>	<p><b>In autonomia</b>, sa distinguere le principali forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini, in riferimento alla propria realtà locale e alla realtà nazionale ed internazionale in maniera abbastanza dettagliata. Conosce i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamenti della Costituzione e la dichiarazione dei diritti umani.</p>	<p>Sa distinguere le principali forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini, in riferimento alla propria realtà locale e alla realtà nazionale ed internazionale in maniera dettagliata. Conosce i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamenti della Costituzione e sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Sa distinguere le principali forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini, conoscendo dettagli rispetto a figure con funzioni di responsabilità, a funzioni di organi che regolamentano la vita socio economica a livello locale, nazionale ed internazionale. Conosce i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamenti della Costituzione e sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia rintracciandone la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p>

cittadini. Conosce i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamentali della Costituzione e la dichiarazione dei diritti umani.				
---	--	--	--	--

## 2° NUCLEO TEMATICO

### SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

EVIDENZE/TRAGUARDI <i>EVIDENZA OSSERVABILE</i>	LIVELLO INIZIALE - 6 In via di acquisizione	LIVELLO BASE – 7 Acquisito / in autonomia	LIVELLO INTERMEDIO – 8 Consolidato	LIVELLO AVANZATO – 9/10 Consolidato in modo consapevole accurato, responsabile
<p><b>4-</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Assume comportamenti responsabili di promozione della propria salute e del proprio benessere, sa applicare norme e atteggiamenti che riguardano la sicurezza e il rispetto della comunità e dell'ambiente</p>	<p>L'alunno sa assumere comportamenti sufficientemente corretti riguardo il proprio stile di vita e la promozione della propria salute, perseguendo il proprio benessere in maniera abbastanza consapevole. A volte necessita delle <b>istruzioni e della supervisione degli adulti</b> nella cura dell'ambiente in cui agisce.</p>	<p><b>In autonomia</b> assume comportamenti corretti riguardo il proprio stile di vita, persegue il proprio benessere in maniera consapevole, ha buona cura di sé, delle cose proprie e comuni e dimostra sensibilità per la cura degli ambienti in cui si trova e nei quali vive o agisce.</p> <p>Sa applicare norme e atteggiamenti che riguardano la sicurezza e il rispetto della comunità e dell'ambiente in maniera apprezzabile</p>	<p>Osserva comportamenti corretti riguardo il proprio stile di vita, perseguendo il proprio benessere in maniera consapevole. Ha considerazione di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura degli ambienti in cui si trova e nei quali agisce, assumendo anche incarichi di responsabilità.</p> <p>Sa applicare norme e atteggiamenti che riguardano la sicurezza e il rispetto della comunità e dell'ambiente individuando anche principali fattori di</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria persona, salute e sicurezza in diversi contesti, sa spiegarne le motivazioni e sa associarli ai principali fattori di rischio riferendosi a contenuti e concetti studiati. Ha considerazione di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura degli ambienti in cui si trova e nei quali agisce, assumendo anche incarichi di responsabilità.</p> <p>Sa applicare norme e atteggiamenti che riguardano la sicurezza e il rispetto della comunità e</p>

			rischio.	dell'ambiente individuando i principali fattori di rischio e applicando elementari misure di primo soccorso.
<p><b>5-</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Adotta comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente in cui vive, utilizza in modo consapevole e corretto le risorse a disposizione</p>	<p><b>Con l'aiuto dell'insegnante e</b> in riferimento alla propria esperienza sa valutare comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente (raccolta rifiuti, fonti di energia, trasporto, aree verdi...) Individua abbastanza chiaramente le conseguenze dell'intervento umano e ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero migliorare l'impatto sull'ambiente</p>	<p><b>In autonomia</b> o in modalità di lavoro di gruppo (con indicazioni dell'insegnante) individua comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente (raccolta rifiuti, fonti di energia, trasporto, aree verdi...) Identifica le conseguenze dell'intervento umano, in riferimento al proprio territorio e mette in atto alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero migliorare l'impatto sull'ambiente</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti individualmente o in gruppo individua comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente (raccolta rifiuti, fonti di energia, trasporto, aree verdi...) con particolare attenzione al proprio territorio, sul quale sviluppa valutazioni e analisi delle conseguenze negative e /o positive  Identifica le conseguenze dell'intervento umano, su scala locale e nazionale e mette in atto regolarmente comportamenti che nella quotidianità potrebbero migliorare l'impatto sull'ambiente</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti individualmente o in gruppo individua comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente (raccolta rifiuti, fonti di energia, trasporto, aree verdi...) analizzando con senso critico il proprio territorio, sul quale sviluppa valutazioni e analisi delle conseguenze negative e /o positive.  Identifica le conseguenze dell'intervento umano, su scala locale, nazionale e internazionale e mette in atto regolarmente comportamenti che nella quotidianità potrebbero migliorare l'impatto sull'ambiente suggerendo soluzioni nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>

<p><b>6-</b> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Adotta comportamenti rispettosi nei confronti dello spazio in cui vive; dimostra consapevolezza delle conseguenze relative ad atteggiamenti impropri e di incuria verso l'ambiente</p>	<p><b>Con 'aiuto</b> dell'adulto individua nell'ambiente di vita comportamenti rispettosi e responsabili per la cura dello spazio in cui vive anche insieme agli altri.</p> <p>Sa riconoscere alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone e ipotizza semplici interventi risolutivi</p>	<p><b>In autonomia</b> mette in atto i comportamenti di cura di sé e dello spazio in cui vive riportando semplici motivazioni anche in riferimento ai fattori di rischio.</p> <p>Sa riconoscere alcune situazioni di degrado, trascuratezza, incuria e formula ipotesi di intervento; individua i fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone e ipotizza interventi risolutivi alla propria portata</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>In autonomia mette in atto i comportamenti di cura di sé e dello spazio in cui vive riportando spiegazioni scientifiche e riflessioni personali anche in riferimento ai fattori di rischio</p> <p>Sa riconoscere alcune situazioni di degrado, trascuratezza, incuria e sa adottare comportamenti adeguati formulando ipotesi di intervento; individua i fattori che potrebbero compromettere l'inclusione delle persone e ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita e a livello nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>In autonomia mette in atto i comportamenti di cura di sé e dello spazio in cui vive riportando spiegazioni scientifiche e riflessioni personali anche in riferimento ai fattori di rischio</p> <p>Sa riconoscere alcune situazioni di degrado, trascuratezza, incuria su scala più vasta e sa adottare comportamenti adeguati formulando ipotesi di intervento servendosi delle ricerche in rete, di documentari.. Individua i fattori che potrebbero compromettere l'inclusione delle persone e ipotizza interventi risolutivi da suggerire nei contesti di partecipazione.</p> <p>Identifica a livello locale, nazionale e internazionale elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata a</p>
<p><b>7-</b> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>Con l'aiuto</b> dell'adulto individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane e riconosce alcuni comportamenti individuali e collettivi che possano</p>	<p><b>In autonomia</b> individua le principali forme di energia utilizzate per le attività umane e riconosce i comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella</p>	<p>In autonomia individua le principali forme di energia utilizzate per le attività umane e riconosce i comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella</p>	<p>In autonomia individua le principali forme di energia utilizzate per le attività umane e riconosce i comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella</p>

<p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Riconosce le varie fonti energetiche, il loro utilizzo; sa classificare i rifiuti e sviluppa comportamenti di riutilizzo dei materiali</p>	<p>portare a risparmi nella quotidianità. Con indicazioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti e ipotizza alcune forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>quotidianità grazie alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi. Differenzia correttamente i rifiuti e riconosce alcune forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>quotidianità grazie alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi. Differenzia correttamente i rifiuti, analizza e distingue le forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti l'utilizzo del suolo, lo spreco, nella sua vita quotidiana e in quella collettiva</p>	<p>quotidianità grazie alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi. Differenzia correttamente i rifiuti, analizza e distingue le forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti, l'utilizzo del suolo, lo spreco, l'impatto ambientale, nella sua vita quotidiana e in quella collettiva Sa indicare strategie individuali e collettive per utilizzo consapevole delle fonti energetiche e osserva quelle alla sua portata.</p>
---	---	---	--	--

### 3° NUCLEO TEMATICO

## CITTADINANZA DIGITALE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<p><b>8</b> - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> E' in grado di distinguere l'"io" inteso come realtà fisica - pensante ed emotiva, dall'"io digitale", conosce le</p>	<p>Con esempi e domande guida <b>dell'adulto</b>, partendo dall'esperienza personale, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p>	<p>Con esempi e domande guida dell'adulto, partendo dall'esperienza personale sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale. Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e sa distinguerla dall'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare diversi rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le</p>

<p>regole della privacy e la loro attuazione</p>		<p>sulle persone e sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica</p>	<p>misure di protezione dei dispositivi e durante la navigazione.</p>	<p>misure di protezione dei dispositivi durante la navigazione</p>
<p><b>9-</b> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Individua e sa utilizzare informazioni corrette distinguendole da quelle errate, in relazione alle fonti ricercate.</p>	<p><b>Con l'aiuto</b> dell'adulto sa riconoscere le principali fonti dove reperire informazioni e ricerca semplici dati da fonti cartacee e dai motori di ricerca digitale</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee e usando i principali motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto alcune informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee e usando i principali motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri guida dell'adulto, distingue elementi evidenti di non attendibilità nelle informazioni reperite negli ambienti consultati.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee e usando i principali motori di ricerca distinguendo alcuni siti più autorevoli</p> <p>Con alcune indicazioni dell'adulto sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>
<p><b>10 -</b> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b> Riconosce e utilizza con correttezza diversi device, è capace di utilizzare in maniera sicura la rete rispettando comportamenti idonei</p>	<p><b>Con l'aiuto</b> dell'insegnante, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie utilizzate per il gioco e il lavoro utilizzando le basilari funzioni dei dispositivi.</p> <p>Con le informazioni e gli esempi degli adulti conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>Sa interagire e collaborare con altri in <b>discreta autonomia</b> mediante le tecnologie utilizzate per il gioco e il lavoro adoperando semplici funzioni dei dispositivi. Sa individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e ipotizza comportamenti preventivi.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi</p>	<p>Sa interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie utilizzate per il gioco e il lavoro impiegando alcune funzioni dei dispositivi. Sa individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e ipotizza comportamenti preventivi.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali e</p>	<p>Sa interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie utilizzate per il gioco e il lavoro adoperando le principali funzioni dei dispositivi. Sa individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche e riconosce alcuni comportamenti preventivi che mette in atto.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione</p>

		dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali.	ricosce i comportamenti legati alla sicurezza e di netiquette	di informazioni personali e riconosce i comportamenti legati alla sicurezza e di netiquette
<p><b>11</b> - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p><b>EVIDENZA OSSERVABILE</b>  E' consapevole dei rischi e delle misure preventive in merito alla realtà digitale; adotta comportamenti di tutela di sé e degli altri nell'utilizzo di tecnologie</p>	<p>Con l'aiuto dell'adulto individua forme di violazione della sicurezza e di riservatezza dei dati altrui, nella vita quotidiana e in relazione alla rete.</p> <p>Individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete.</p>	<p>Con esempi, domande del docente e riflessioni personali individua forme di violazione della sicurezza, della riservatezza dei dati e i probabili rischi connessi alla navigazione in rete.</p> <p>Individua alcuni rischi connessi alla navigazione in rete ipotizza forme di tutela o contenimento ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale individua alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità, molestie, calunnie, apertura di siti non appropriati o pericolosi)</p> <p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale individua alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità, molestie, calunnie, apertura di siti non appropriati o pericolosi)</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>



# SCUOLA DELL'INFANZIA

proposta curricolo di istituto | triennio 2021/24

---

a cura dei Dipartimenti Disciplinari di Istituto

revisione generale e grafica a cura de FS e Commissione PTOF

# *infanzia*

*primaria*

*secondaria I grado*

*educazione civica*



ELABORAZIONE AGGIORNATA AL 31 MAGGIO 2021

## SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA  Indicazioni Nazionali 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
		CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità.</li> <li>- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>- Significato della regola.</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa collaborando costruttivamente alle attività e ai giochi, manifestando interesse per i membri del gruppo.</li> <li>- Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>- Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>- Supera la dipendenza dell'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>- Rispetta e collabora con gli altri.</li> <li>- Manifesta il senso di appartenenza all'ambiente scolastico (maestre, compagni, spazi, materiali) e accetta gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>- Riconosce il diverso da sé; ciò che è giusto ciò che è sbagliato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze sociali e civiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove in autonomia e in sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconosce alcuni aspetti della propria realtà territoriale e alcune tradizioni.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA  Indicazioni Nazionali 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
		CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  - Identità, autonomia, salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e le differenze di genere.</li> <li>- Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</li> <li>- Gli alimenti.</li> <li>- Il movimento sicuro.</li> <li>- I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.</li> <li>- Le regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>- Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</li> <li>- Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</li> <li>- Tenersi puliti, essere autonomi nel vestirsi e nell'alimentarsi.</li> <li>- Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, correre,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>

	<p>grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>		<p>saltare, arrampicarsi, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso degli attrezzi.</li> <li>- Coordinarsi con gli altri nei giochi individuali e di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</li> <li>- Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA  Indicazioni Nazionali 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
		CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	
<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b> LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE – Gestualità, arte, musica, multimedialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali forme di espressione artistica e sonora.</li> <li>- Tecniche di rappresentazione grafico-pittorica, plastica, audiovisiva, corporea, manipolativa.</li> <li>- Gioco simbolico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, esprimere emozioni raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>- Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. utilizzando diverse tecniche espressive.</li> <li>- Usare modi diversi per stendere il colore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>

	<p>musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>- Sperimenta e produce semplici sequenze sonoro-musicali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.</li> <li>- Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</li> <li>- Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti pensieri e la propria visione della realtà.</li> <li>- Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione...).</li> <li>- Ascoltare brani musicali.</li> <li>- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare.</li> <li>- Partecipare attivamente al canto sapendo ascoltare gli altri.</li> <li>- Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonori musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA  Indicazioni Nazionali 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
		CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> – Comunicazione, Lingua, Cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente.</li> <li>- Interagisce oralmente in situazioni scolastiche quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto: comprende parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>- Produzione orale: riproduce filastrocche e semplici canzoncine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nelle lingue straniere.</li> </ul>
--	---	--	--	---

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine del terzo anno)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> – Ordine, misura, spazio, tempo, natura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppamenti.</li> <li>- Numeri e numerazioni.</li> <li>- Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.</li> <li>- Linee del tempo.</li> <li>- Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</li> <li>- Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</li> <li>- Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>- Porre domande sulle cose e la natura.</li> <li>- Utilizzare manufatti meccanici e tecnologici (giochi e strumenti).</li> <li>- Numerare (ordinarietà, cardinalità del numero).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> <li>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mesi, stagioni, anni.</li> <li>- Elementi del proprio corpo, degli organismi viventi, degli ambienti e dei fenomeni naturali.</li> <li>- Funzionamento dei manufatti tecnologici.</li> <li>- Strumenti e tecniche di misura.</li> <li>- Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, indietro, destra, sinistra...).</li> <li>- Serie e ritmi.</li> <li>- Figure e forme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</li> <li>- Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>- Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</li> <li>- Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</li> <li>- Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</li> <li>- Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</li> <li>- Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA  Indicazioni Nazionali 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
		CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	
LINGUAGGI, CREATIVITÀ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il computer e i suoi usi.</li> <li>- Mouse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze digitali</li> </ul>

<b>ESPRESSIONE - Gestualità, arte, musica, multimedialità - TUTTI</b>	acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tastiera.</li> <li>- Icone principali con windows e word.</li> <li>- Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi: LIM, P.C. Tablet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</li> <li>- Individuare e aprire icone.</li> <li>- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> <li>- Realizzare elaborazioni grafiche: "Paint"</li> <li>- Prendere visione di lettere e forme di scrittura.</li> <li>- Visionare immagini, opere artistiche, documentari.</li> </ul>	
---	--	---	--	--

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
		<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<b>TUTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>- Schemi, tabelle.</li> <li>- Collegamenti tra conoscenze di uno stesso argomento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a domande su un racconto o su un video.</li> <li>- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in racconti narrati o letti dagli adulti o filmati.</li> <li>- Individuare semplici collegamenti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto (problem solving).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a imparare</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare brevi sintesi di racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice racconto a partire dalle sequenze.</li> <li>- Fare semplici registrazioni di dati e informazioni.</li> <li>- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA  Indicazioni Nazionali 2012	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
		CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	
<b>TUTTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della discussione e.</li> <li>- I ruoli e la loro funzione.</li> <li>- Modalità di rappresentazione grafica (registrazioni, tabelle).</li> <li>- Fasi di un'azione.</li> <li>- Modalità di decisione (es. "Sei cappelli" -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio pensiero o la propria opinione rispetto ad un vissuto.</li> <li>- Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</li> <li>- Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</li> <li>- Confrontare la propria idea con quella altrui.</li> <li>- Formulare ipotesi di soluzione.</li> <li>- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</li> <li>- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>- Esprimere semplici opinioni su un messaggio, su un avvenimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spirito di iniziativa e imprenditorialità(intraprendenza)</li> </ul>

		metodo per pensare in sei modalità colorate simboliche diverse-modalità creative).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</li><li>- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</li></ul>	
--	--	--	---	--

# SCUOLA PRIMARIA

proposta curricolo di istituto | triennio 2021/24

---

a cura dei Dipartimenti Disciplinari di Istituto

revisione generale e grafica a cura de FS e Commissione PTOF

*infanzia*

**primaria**

*secondaria I grado*

*educazione civica*



ELABORAZIONE AGGIORNATA AL 31 MAGGIO 2021

## SCUOLA PRIMARIA | Disciplina: ITALIANO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<p><b>Al termine della classe terza l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione.</li> <li>- Osservare la realtà cogliendone i dati e rielaborarli per comunicare oralmente.</li> <li>- Leggere in modo espressivo testi di diverso tipo rispettando la punteggiatura e le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'argomento di cui si parla;</li> <li>- come partecipare ad una conversazione in modo pertinente;</li> <li>- come riferire oralmente ciò che ha ascoltato;</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e comprendere vari tipi di testo;</li> <li>- rispettare le regole della conversazione (rispettare il turno di parola, alzare la mano, guardare negli occhi l'interlocutore;</li> <li>- rispettare i compagni non ripetendo cose già dette ed evitando commenti);</li> <li>- esprimere il proprio stato d'animo e la propria opinione;</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-come prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti;</li> <li>-come partecipare ad una conversazione in modo pertinente in contesti sia abituali che inusuali;</li> <li>- i registri linguistici adeguati al contesto comunicativo;</li> <li>- come organizzare brevi discorsi orali utilizzando mappe/schemi mentali o scritti.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e comprendere i contenuti principali espressi da diversi interlocutori;</li> <li>- cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui, comprendere e rispettare le opinioni e le sensibilità degli interlocutori;</li> <li>-esprimere il proprio pensiero e le proprie emozioni in modo chiaro (soggetto, predicato e complementi);</li> </ul>	<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti di diverso tipo.</li> <li>- Riconoscere e classificare articolo, nome, aggettivo, tempi del modo indicativo del verbo.</li> <li>- Riconoscere nella frase il soggetto, il predicato e le espansioni .</li> </ul> <p><b>Al termine della classe quinta l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo.</li> <li>- Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di diverso tipo, dalla letteratura</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b> <b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-testi di vario tipo in vista di scopi pratici;</li> <li>- la struttura delle diverse tipologie testuali cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni utili per ampliare le proprie conoscenze;</li> <li>- gli elementi e le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b> <b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i vari caratteri della scrittura e li sa riprodurre in modo ordinato e corretto;</li> <li>- l'organizzazione spaziale del foglio;</li> <li>- come realizzare semplici produzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare esperienze proprie o altrui rispettando l'ordine cronologico e formulando semplici frasi strutturate.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b> <b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere in maniera corretta e scorrevole sia ad alta voce che in modalità silenziosa, testi di vario tipo.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b> <b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare in modo corretto gli strumenti manuali per scrivere in bella calligrafia;</li> <li>-scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia;</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b> <b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le caratteristiche principali di varie tipologie testuali;</li> <li>-gli elementi e le funzioni dei segni di punteggiatura;</li> <li>- le informazioni esplicite ed implicite di un testo;</li> <li>- le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b> <b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli elementi della comunicazione (mittente, ricevente, mezzo, registro linguistico, codice e scopo);</li> <li>-le caratteristiche principali delle varie tipologie testuali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relazionare oralmente su un argomento di studio, un' esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica.</li> </ul> <p><b>LETTURA</b> <b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere in maniera corretta, scorrevole ed espressiva testi di vario tipo sia di letteratura per l'infanzia, sia testi di studio;</li> <li>- seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività.</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b> <b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-raccogliere idee e organizzarle per punti;</li> <li>-pianificare la traccia di un testo in relazione a differenti scopi comunicativi;</li> <li>-riassumere testi di vario genere;</li> </ul>	<p>consapevolezza ed espressioni culturali.</p>
---	--	--	--	--	---



	<p>-l'articolo, il nome, il verbo e l'aggettivo qualificativo;</p> <p>-i sintagmi: soggetto, predicato ed espansione.</p>	<p>-usare in modo appropriato le parole man mano apprese;</p> <p>-riconoscere e usare correttamente le convenzioni ortografiche;</p> <p>-utilizzare correttamente: la divisione in sillabe, l'accento, l'apostrofo e la punteggiatura;</p> <p>-distinguere nella frase: articolo, nome, verbo e aggettivo;</p> <p>- genere e numero;</p> <p>-individuare in una frase soggetto e predicato;</p> <p>- espandere la frase minima.</p>	<p>-le parti variabili e invariabili del discorso;</p> <p>-il soggetto, predicato verbale e nominale, complemento diretto e complementi indiretti.</p>	<p>-riconoscere, comprendere ed utilizzare vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere;</p> <p>-usare il dizionario sia cartaceo che digitale;</p> <p>-utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche;</p> <p>-utilizzare in modo appropriato la punteggiatura;</p> <p>-riconoscere e utilizzare in modo corretto le principali categorie grammaticali;</p> <p>-riconoscere la struttura della frase e analizzare gli elementi che la compongono.</p>	
--	---	---	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA | DISCIPLINA STORIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe terza)  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine della classe quinta)  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> (2018)
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodizzazione;</li> <li>- alcuni tipi di fonte per ricostruire la storia personale e fatti ed eventi del passato.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vari tipi di fonte secondo modi diversi di rappresentare le informazioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresenta, in un contesto storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Storia in collegamento con Italiano, Arte e Immagine, Musica.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>- Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzatori temporali di successione, contemporaneità, causalità, durata e periodizzazione;</li> <li>- alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo;</li> <li>- linea del tempo.</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- carte storico-geografiche;</li> <li>- fonti storiche e loro reperimenti;</li> <li>- linea del tempo;</li> <li>- aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>- Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>- Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Storia in collegamento con Italiano, Geografia, Arte e Immagine.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<p>- Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di periodizzazione convenzionale;</li> <li>- Fonti storiche e loro reperimenti;</li> <li>- Mappe e schemi per ricostruire eventi storici;</li> <li>- Linee del tempo.</li> </ul>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonti storiche e loro reperimenti;</li> <li>- linee del tempo.</li> </ul>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>- Elabora rappresentazioni sintetiche delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze,</li> </ul>

		- Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.		società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	tecnologia e ingegneria.  - Storia in collegamento con Italiano, Geografia, Matematica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonti storiche e loro reperimenti.</li> </ul>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il linguaggio specifico e lo utilizza in modo appropriato per produrre semplici testi storici.</li> </ul>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Storia in collegamento con</p>

<p>dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>				<p>Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Italiano, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia.</p>
---	--	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA | DISCIPLINA GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzatori topologici;</li> <li>- elementi di orientamento;</li> <li>- elementi essenziali di cartografia.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di orientamento;</li> <li>- elementi di cartografia.</li> </ul>	<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Geografia in collegamento con Educazione Fisica, Matematica, Arte e Immagine, Tecnologia.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterali).</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;</li> <li>- piante, mappe, carte.</li> </ul>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</li> </ul>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Localizza sulle carte geografiche dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> <li>- Competenza digitale.</li> </ul> <p>Geografia in collegamento con Italiano, Storia, Arte e Immagine, Tecnologia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</li> </ul>	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative;</li> </ul> <p>paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p>	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>

<p>connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Geografia in collegamento con Italiano, Storia, Scienze, Arte e Immagine.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi;</li> <li>- cenni sul clima, territorio e influssi umani...</li> </ul>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>Conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi;</li> <li>- clima, territorio e influssi umani...</li> </ul>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- Geografia in collegamento con Storia, Scienze, Arte e Immagine.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA | DISCIPLINA LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)  Indicazioni Nazionali 2012		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)  Indicazioni Nazionali 2012		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	COMPETENZE
<p><b>Listening and reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> </ul>	<p><b>Conosce:</b></p> <p><b>Greetings</b> Saluti e formule di presentazione</p> <p><b>Numbers</b> Numeri fino a 100</p> <p><b>Colours</b> Principali colori</p> <p><b>Family</b> Componenti della famiglia</p> <p><b>School</b> Materiali scolastici</p> <p><b>Home</b> Stanze e mobilio</p> <p><b>Toys</b> Giochi</p>	<p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>- <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>- <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in</li> </ul>	<p><b>Conosce:</b></p> <p><b>Countries</b> Nazioni e nazionalità</p> <p><b>Nature</b> Elementi naturali e divieti</p> <p><b>Climate change</b> Cambiamento climatico</p> <p><b>Jobs</b> Attività lavorative e ambienti</p> <p><b>Family</b> Descrizione di persone</p> <p><b>School</b> Materie scolastiche e timetable</p>	<p><b>Sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>- <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>- <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>

<p><b>Speaking</b> - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>Recycle and materials</b> Riciclo e differenti materiali</p> <p><b>Food</b> Alimenti e bevande</p> <p><b>Animals</b> Animali domestici</p> <p><b>Town and money</b> Negozi</p> <p><b>Safety</b> Sicurezza stradale e divieti</p> <p><b>Clothes</b> Vestiti</p> <p><b>Sport/Activities</b> Attività sportive</p> <p><b>Friendship</b> Amicizia nelle storie guida</p>	<p>classe e ad interessi personali e del gruppo</p> <p>-</p> <p>- <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>.</p>	<p><b>Time (clock)</b> Lettura dell'orologio</p> <p><b>Food and meals</b> Colazione, pranzo, cena</p> <p><b>Healthy eating</b> Educazione a una sana alimentazione</p> <p><b>Animals</b> Animali selvaggi e descrizione</p> <p><b>Respect nature and animals</b> Rispetto verso la natura e gli animali</p> <p><b>Shops and money</b> Negozi, monete e compravendita</p> <p><b>Daily routine</b> Attività giornaliera</p>	<p>presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	
<p>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo</p>	<p><b>Conosce:</b></p> <p><b>Consegne e indicazioni del docente</b> Listen, draw, match... Sit down, stand up...</p>	<p><b>Sa:</b></p> <p>- Comprendere le indicazioni date in lingua dall'insegnante; chiedere spiegazioni.</p>	<p><b>Conosce:</b></p> <p><b>Consegne e indicazioni del docente</b> Comprensione autonoma di espressioni in lingua</p>	<p><b>Sa:</b></p> <p>comprendere le indicazioni date in lingua dall'insegnante ed eseguire autonomamente le consegne; chiedere spiegazioni pertinenti e approfondimenti.</p>	<p>- Competenza multilinguistica.</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>

eventualmente spiegazioni.	<b>Rules</b> Rispetto delle regole		<b>Rights and duties</b> Diritto allo studio e altri diritti dell'infanzia		- Competenza in materia di cittadinanza.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<b>Conosce:</b>  <b>Festivals</b> Halloween, Christmas, Easter...  <b>English children</b> Uniform, activities  <b>Grammar</b> Verbo essere e avere Pronomi personali Articoli There is/there are Prepositions Can/can't Like/don't like	<b>Sa:</b>  - Riconoscere le principali festività anglosassoni;  - Riconoscere e applicare alcune semplici strutture della grammatica inglese.	<b>Conosce:</b>  <b>Festivals around the world</b> Thanksgiving day...  <b>British culture</b> Elementi della cultura anglosassone e confronti  <b>Grammar</b> Simple present Verbo to do Present continuous Formule interrogative e risposte brevi Principali verbi	<b>Sa:</b>  - Confrontare le tradizioni italiane con quelle di paesi diversi rilevando analogie e differenze;  - Riconoscere e applicare le regole basilari della grammatica inglese.  - <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>  - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.  - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.  - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	- Competenza multilinguistica.  - Competenza digitale.  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  - Competenza in materia di cittadinanza.  - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

## SCUOLA PRIMARIA : DISCIPLINA MATEMATICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/ COMPORTAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/ COMPORTAMENTI</b>	
<b>Il numero</b>  - Conosce consapevolmente i numeri  - Conosce e usa la tecnica del calcolo scritto e mentale	<b>Il numero</b>  - Numeri naturali entro il mille - Addizioni e sottrazioni con più cambi - Moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore. - Divisione con una cifra al divisore - Moltiplicazione divisione per 10, 100, 1000 - Concetto di frazione - Euro	<b>Il numero</b>  - Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e ordina - Conosce con sicurezza le tabelline fino a dieci - Esegue le operazioni con i numeri naturali	<b>Il numero</b>  - Numeri naturali entro il periodo dei miliardi - Numeri decimali - Numeri relativi - Multipli, divisori e numeri primi - Le potenze - Le frazioni - Le quattro operazioni con le loro proprietà - Le espressioni	<b>Il numero</b>  - Legge e scrive i numeri naturali e decimali, li confronta e li ordina - Legge e scrive i numeri relativi - Confronta opera e ordina le frazioni - Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali	- Competenza matematica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<b>Spazio, figure e misure</b>  - Conosce e rappresenta forme e relazioni fra enti geometrici piani - Utilizza l'immagine mentale conseguita per descrivere enti	<b>Spazio, figure e misure</b>  - Rette, semirette, segmenti: paralleli, incidenti e perpendicolari - Gli angoli - La simmetria - I poligoni	<b>Spazio, figure e misure</b>  - Descrive e rappresenta le linee nello spazio - Riconosce e descrive le principali figure piane - Usa i termini propri della geometria	<b>Spazio, figure e misure</b>  - Enti geometrici, figure piane - Strumenti per la misurazione e il disegno - Sistema metrico decimale	<b>Spazio, figure e misure</b>  - Osserva, denomina, classifica, descrive e riproduce linee, angoli e poligoni - Individua nelle figure date: simmetrie, rotazioni e traslazioni	

<p>geometrici e le loro proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza semplici strumenti per realizzare con maggior precisione il disegno geometrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misure di superficie</li> <li>- Euro</li> <li>- Equivalenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa un linguaggio specifico della geometria</li> <li>- Calcola il perimetro e l'area dei poligoni conosciuti</li> <li>- Opera con le misure di lunghezza, capacità, peso/massa e valore</li> <li>- Esegue misurazioni concrete, confronta misure e le trasforma</li> <li>- Sa stimare misure</li> </ul>	
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trova le strategie necessarie per la soluzione di problemi</li> <li>- Esegue classificazioni utilizzando diversi diagrammi</li> <li>- Riconosce e quantifica situazioni di incertezza</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi con una domanda e una risposta</li> <li>- Problemi con dato inutile e nascosto</li> <li>- Eventi certi possibili o impossibili</li> <li>- Diagrammi di Venn, Carroll e ad albero</li> <li>- Le relazioni</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve problemi utilizzando strategie opportune</li> <li>- Completa un testo con la domanda appropriata</li> <li>- Usa i simboli aritmetici e dati numerici per rappresentare le risoluzioni</li> <li>- Si orienta nella soluzione di semplici problemi</li> <li>- Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, tabelle e frecce</li> <li>- Individua situazioni possibili e impossibili</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi con domande esplicite o implicite con più operazioni</li> <li>- Problemi con dato inutile e nascosto</li> <li>- Dal dato al testo</li> <li>- Eventi certi possibili e impossibili</li> <li>- Le relazioni</li> <li>- Diagrammi di Venn, Carroll e ad albero</li> <li>- Aerogrammi, ideogrammi e istogrammi</li> </ul>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve problemi utilizzando strategie opportune</li> <li>- Verbalizza le strategie risolutive scelte e usa simboli aritmetici per rappresentarle</li> <li>- Scrive un testo partendo dai dati</li> <li>- Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà</li> <li>- Rappresenta e sa decifrare relazioni, dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>- Individua situazioni possibili, impossibili e probabilità</li> </ul>	

		- Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà	- Frequenza, moda e media - Percentuale		
--	--	---	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA | DISCIPLINA SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)		COMPE- TEN- ZE CHIAVE EUROPEE (2018)
	Indicazioni Nazionali 2012		Indicazioni Nazionali 2012		
Indicazioni Nazionali 2012	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	
<p>-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli oggetti di uso quotidiano;</li> <li>-proprietà di alcuni materiali (durezza, trasparenza, elasticità,...) caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro...);</li> <li>-le fasi del metodo sperimentale;</li> <li>-gli strumenti e le misurazioni;</li> <li>-caratteristiche e proprietà di</li> </ul>	<p><b>Esplora e descrive oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricomponi, riconoscendone funzioni e modi d'uso.</li> <li>-Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>-Individua strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>-Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc..</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elementi del mondo fisico: luce, suono, calore e peso/massa;</li> <li>-utilizzo di strumenti di misurazione;</li> <li>-le principali fonti e forme di energia;</li> <li>-combustibili fossili, energia elettrica, solare, eolica, ecc;</li> <li>-le proprietà di alcuni materiali;</li> </ul>	<p><b>Esplora e descrive oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>- Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>- Osserva, utilizza e, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc., imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> <li>- Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la</li> </ul>	<p>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>- Capacità imprenditoriale.</p>

<p>sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>solidi, liquidi e gas. Calore e temperatura e i cambiamenti di stato. Combustione;</p> <p>-miscela e soluzioni;</p> <p>-i gas, l'aria e i fenomeni atmosferici;</p> <p>-l'acqua e il suo utilizzo responsabile;</p> <p>-ciclo dell'acqua.</p>		<p>-i passaggi di stato.</p>	<p>durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc..</p> <p>- Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	
<p>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Conosce:</p> <p>-osservazione diretta di vegetali e animali. Piante, animali, terreni, acque, fenomeni atmosferici;</p> <p>-differenze e somiglianze tra piante, animali ed altri organismi. Le trasformazioni naturali e antropiche.</p>	<p><b>Osserva e sperimenta sul campo</b></p> <p>-Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>Conosce:</p> <p>-elementi caratteristici di un ambiente e processo di trasformazione degli esseri viventi;</p> <p>-primi rudimenti di astronomia.</p>	<p><b>Osserva e sperimenta sul campo</b></p> <p>- Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>- Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>	<p>- Competenza multilinguistica.</p>

		-Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.			
<p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definizione elementare di ambiente;</li> <li>-l'ambiente naturale e ambiente antropico;</li> <li>-forme di inquinamento e comportamenti di rispetto ambientale;</li> <li>-notizie elementari sugli organi di senso;</li> <li>-viventi e non viventi;</li> <li>-Varietà di forme e trasformazioni nelle piante;</li> <li>-La fotosintesi clorofilliana;</li> <li>- Varietà di forme e comportamenti negli animali;</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>-Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari di funzionamento.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il corpo umano e stili di vita, salute e sicurezza.</li> </ul>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>-</li> <li>- Ha cura della propria salute anche da un punto di vista alimentare e motorio.</li> </ul>	

<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi e animali e vegetali</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>- Prima classificazione di piante e animali secondo categorie.</p>	<p>-Riconosce in tali organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>		<p>-Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p>	
---	---	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINA TECNOLOGIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA' COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA' COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano e ne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conosce:</b></li> <li>- Conosce le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti; oggetti d'uso comune: materiali più idonei alla loro realizzazione e la relazione tra i materiali, forma, funzione e contesto d'uso;</li> <li>- Alcuni concetti di classificazione dei materiali;</li> <li>- Alcune documentazioni tecniche commerciali da cui ricava informazioni utili.</li> <li>- Esecuzione corretta di istruzioni d'uso;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive e rappresenta semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> <li>- Individua semplici trasformazioni e proprietà degli oggetti attraverso interazioni e manipolazioni.</li> <li>- Pianifica la realizzazione di oggetti con strumenti e materiali appropriati e nel rispetto delle regole sociali di condivisione</li> <li>- Conosce e utilizza i programmi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conosce:</b></li> <li>- Gli oggetti tecnologici di uso comune: gli elettrodomestici nella vita di tutti i giorni; loro evoluzione nel tempo; regole di sicurezza per il loro utilizzo.</li> <li>- L'energia e le sue trasformazioni. Le sue fonti energetiche.</li> <li>- I programmi per realizzare presentazioni multimediali.</li> <li>- Gli strumenti informatici in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedere e osservare.</li> <li>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiali.</li> <li>Prevedere e immaginare.</li> <li>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>Prevedere e immaginare.</li> <li>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in scienze e tecnologie.</li> <li>Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>Competenza multilinguistica</li> <li>Competenza digitale.</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>

<p>spiega il funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa ricavare informazioni leggendo etichette</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La videoscrittura e videografica;</li> <li>- Le parti essenziali del computer e le loro funzioni;</li> <li>- Utilizzo di tastiera, mouse, desktop per svolgere semplici attività.</li> </ul>	<p>videoscrittura e grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed usa le componenti fondamentali del computer e periferiche, rispettando le regole sociali e condivise con il gruppo classe, partecipando ed interagendo.</li> </ul>	<p>dotazione alla classe: istruzioni d'uso e applicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware e software.</li> </ul>	<p>Intervenire e trasformare.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	
--	---	--	---	---	--

## SCUOLA PRIMARIA | DISCIPLINA MUSICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA' COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA' COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti corali e non.</li> <li>- Canti per imitazione.</li> <li>- Canti gestualizzati.</li> <li>- La musica nelle diverse culture.</li> <li>- Differenze fra vari generi musicali.</li> <li>- Coreografie su determinati brani musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce, gli strumenti</li> <li>- Ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro musicale.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.</li> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani.</li> <li>- Realizzare semplici coreografie individuali o collettive su brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce lo "strumento voce".</li> <li>- Gli strumenti musicali e le nuove tecnologie sonore.</li> <li>- Conosce brani vocali e riconosce quelli strumentali.</li> <li>- Riconosce i principali generi musicali.</li> <li>- Conosce alcuni brani appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- Conosce la struttura di un brano musicale (ad es. alternanza di strofe e ritornello).</li> <li>- Brani appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>- Riconosce in brani musicali di vario genere e stile, culture, tempi e luoghi diversi.</li> <li>- Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.</li> <li>- Eseguie collettivamente e individualmente brani vocali /strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>

<p>della tecnologia informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li><li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li><li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA| DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  Termine classe 3 <sup>a</sup>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>  Termine classe 5 <sup>a</sup>	<b>COMPETENZE Chiave Europee</b>
- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).  - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	<b>Esprimersi e comunicare</b>	<b>L'alunno conosce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico</li> <li>- gli strumenti per trasformare immagini artistiche</li> <li>- alcuni aspetti del linguaggio digitale</li> <li>- gli elementi di base della comunicazione iconica</li> <li>- le funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo</li> <li>- gli elementi tecnici del linguaggio audiovisivo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive in modo essenziale disegni, fotografie, dipinti, immagini digitali, fumetti.</li> <li>- Individua i personaggi e gli oggetti presenti nell'immagine</li> <li>- Riconosce il tema dell'opera</li> <li>- Utilizza nel disegno tutto lo spazio del foglio</li> <li>- Costruisce composizioni utilizzando forme geometriche</li> <li>- Realizza paesaggi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica gli elementi della comunicazione iconica, i rapporti tra le immagini, i movimenti, le forme, i colori, la gestione dello spazio, il volume e le linee.</li> <li>- Distingue alcune fondamentali modalità di inquadratura (vicino/lontano, dall'alto al basso, frontale e laterale)</li> <li>- Riconosce i personaggi principali sapendo descriverli e contrappone le immagini in primo piano da quelle sullo sfondo.</li> </ul>	Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Se guidato sa descrivere con un linguaggio semplice le opere d'arte</li><li>- Esprime una propria idea, semplice relativamente all'opera/monumento vedendoli dal vivo o in fotografia</li></ul>	<p>il linguaggio, la tecnica e lo stile dell'artista.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende il messaggio e la funzione dell'opera d'arte</li><li>- Descrive i monumenti o le opere d'arte utilizzando un linguaggio preciso</li><li>- Ipotizza misure possibili per migliorare la salvaguardia del patrimonio artistico</li></ul>	
--	--	--	---	---	--

## SCUOLA PRIMARIA | INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
	Indicazioni Nazionali 2012		Indicazioni Nazionali 2012		
Indicazioni Nazionali 2012	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORTAMENTI	
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù;</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'origine del mondo: confronto tra Scienza e Fede.</li> <li>- La Bibbia: struttura e contenuti.</li> <li>- Storie e personaggi del popolo ebraico nell'Antico Testamento.</li> <li>- Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.</li> </ul>	<p><u>Dio e l'uomo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> </ul> <p><u>La Bibbia e le altre fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> </ul> <p><u>Il linguaggio religioso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> </ul> <p><u>I valori etici e religiosi:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita della Chiesa e la vita delle prime comunità cristiane.</li> <li>- I primi testimoni di Cristo (Stefano, Pietro e Paolo).</li> <li>- Le persecuzioni.</li> <li>- Il Natale nel mondo.</li> <li>- Il monachesimo.</li> <li>- Le divisioni nella Chiesa (cattolici,</li> </ul>	<p><u>Dio e l'uomo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico;</li> <li>- cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo;</li> <li>- riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico;</li> <li>- conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</li> <li>- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la</li> </ul>

<p>personale, familiare e sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili;</li> <li>- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio che è alla base della convivenza umana.</li> </ul>	<p>ortodossi e protestanti) e l'Ecumenismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le religioni monoteiste.</li> <li>- Le religioni nel mondo.</li> </ul>	<p>delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p><u>La Bibbia e le altre fonti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</li> <li>- decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;</li> <li>- saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e di Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><u>Il linguaggio religioso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore del "silenzio" come luogo di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio;</li> <li>- rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul> <p><u>I valori etici e religiosi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle</li> </ul>	<p>costruzione del bene comune.</p>
---	--	---	---	---	-------------------------------------

				<p>principali religioni non cristiane; - riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	
--	--	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA| DISCIPLINA ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta)</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti del corpo;</li> <li>- Alcuni schemi motori e posturali;</li> <li>- Il corpo e lo spazio;</li> <li>- Alcune andature e le differenti forme di equilibrio statico e dinamico;</li> </ul> <p>Come coordinare i movimenti appresi all'interno dei differenti schemi motori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le sa rappresentare graficamente;</li> <li>- Memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso ( sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).</li> <li>- Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</li> <li>- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo, per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali schemi motori e li sa ripetere;</li> <li>- i ritmi esecutivi dei gesti motori anche in relazione agli oggetti;</li> <li>- forme originali e creative di movimenti.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sequenze di movimenti e li esegue in forma individuale e collettiva;</li> <li>- le basi del gioco sport di squadra;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</li> <li>- Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>- Elabora ed esegue semplici sequenze di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</li> <li>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</li> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti corretti da adottare durante la pratica sportiva;</li> <li>- come cooperare con il proprio gruppo;</li> <li>- il valore della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio adottando comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>- Partecipa attivamente alle varie esperienze di gioco e di sport, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, comprendendo il valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole in ogni tipo di gara o competizione sportiva;</li> <li>- la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di gioco;</li> <li>- le basi dell'alimentazione equilibrata e dell'esercizio fisico.</li> </ul>	<p>movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</li> <li>- Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispetta le regole nella competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>
---	--	--	---	---	---

gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				relazione a sani stili di vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	- Competenze in materia di cittadinanza.
---	--	--	--	---	--

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

proposta curricolo di istituto | triennio 2021/24

---

a cura dei Dipartimenti Disciplinari di Istituto

revisione generale e grafica a cura de FS e Commissione PTOF

*infanzia*

*primaria*

*secondaria*

*educazione civica*



ELABORAZIONE AGGIORNATA AL 31 MAGGIO 2021

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DISCIPLINA ITALIANO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine del terzo anno)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<p>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: il concetto di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità;</p> <p><b>CONOSCENZE SPECIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo</li> </ul>	<p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>

	sostenibile		
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>- la struttura dell'argomentazione;</li> <li>- Uso corretto dei vari strumenti di comunicazione e scelta del linguaggio appropriato rispetto al contesto.</li> <li>- Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione; capacità di accedere alle fonti e di riconoscerne l'attendibilità.</li> </ul>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | DISCIPLINA STORIA E GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine del terzo anno)		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> (2018)
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
- La capacità di distinguere le forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini. Conoscere i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamenti della Costituzione e la dichiarazione dei diritti umani	-il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; -i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; -Organi del Comune, dell’Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; -La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; -Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all’Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; -Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; -Democrazia diretta e rappresentativa ---Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni --Meccanismo di formazione delle leggi; -La bandiera italiana, l’Inno d’Italia e la loro storia. -L’Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. -Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. -Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio -Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. -Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell’Europa e del mondo. -Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).	- Competenza alfabetica funzionale.  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  - Competenza in materia di cittadinanza

	<p>-Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non);</p> <p>-ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</p> <p>-Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>- Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>- Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>-Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>-Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>-Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>-Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>-Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>-Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione</p>	
<p>- La capacità di comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Conosce i concetti di pericolo e di rischio; i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; le principali regole per una</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale.</p>

	<p>corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, salutari, fattori ambientali, le sostanze nocive; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p> <p>Conosce l'Agenda 2030</p>	<p>portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche;</p> <p>Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Sa riferirsi e applicare contenuti e concetti studiati a scuola o per interesse personale sui concetti di salute, benessere, sicurezza, rischio, tutela</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza imprenditoriale.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
--	--	--	--

<p>- La comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- zaino ecologico;</li> <li>- impronta ecologica;</li> <li>- impronta idrica;</li> <li>- impronta di carbonio;</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</li> <li>-i patrimoni UNESCO a livello mondiale;</li> <li>-i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</li> </ul>	<p>-Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza imprenditoriale.</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
<p>- Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dello spazio in cui si vive; consapevolezza delle conseguenze relative ad atteggiamenti impropri verso l'ambiente</p>	<p>concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le</p>	<p>-Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>-Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza digitale.</li> </ul>

	<p>materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);</p>	<p>ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>-Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>-Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Competenza imprenditoriale.</li> </ul>
--	---	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | DISCIPLINA LINGUA STRANIERA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine del terzo anno)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORTAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traguardi riconducibili al livello A2 del quadro di riferimento europeo per le lingue straniere</li> </ul>	<p>Strutture grammaticali pronomi personali soggetto e oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- plurale del nome</li> <li>- aggettivi dimostrativi</li> <li>- there is/there are</li> <li>- some e any</li> <li>- gli interrogativi: who? what? where? when? why? how old?</li> <li>- struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa</li> <li>- simple present dei verbi to be e to have got</li> <li>- formazione ed uso del simple present □</li> <li>- formazione ed uso del present continuous</li> <li>- uso dell'ausiliare do</li> <li>- il verbo can</li> <li>- il verbo like</li> <li>- imperativo</li> <li>- preposizioni di stato in luogo</li> <li>- preposizioni di tempo</li> <li>- pronomi personali soggetto e oggetto</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- some - any e composti</li> <li>- a lot of – much – many</li> <li>- a little – a few</li> <li>- gli interrogativi how much? how many?</li> <li>- struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa</li> <li>- present continuous</li> <li>- simple past dei verbi regolari e irregolari</li> <li>- il verbo must</li> <li>- il verbo have to</li> <li>- aggettivi qualificativi di grado comparativo e superlativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di un testo su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente nella vita quotidiana;</li> <li>- Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</li> <li>- interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti;</li> <li>- legge testi di varia natura utilizzando adeguate strategie di comprensione e decodificazione;</li> <li>- scrive semplici resoconti, brevi lettere, mail indirizzate a familiari o coetanei;</li> <li>- individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;</li> <li>- affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;</li> <li>- autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>

- preposizione to per il moto a luogo
- la forma be going to
- i pronomi relativi who vs which vs that
- verbi seguiti dal to
- verbi seguiti dalla ing-form
- il futuro con will
- will/may/might
- il periodo ipotetico di primo tipo
- il past participle
- il paradigma dei verbi forti
- il present perfect
- been vs gone
- ever vs never
- gli avverbi just, already e yet con il present perfect
- for vs since
- la forma di durata
- i pronomi possessivi
- il pronome interrogativo whose?
- Il past continuous
- IL verbo should
- il periodo ipotetico di secondo tipo e il condizionale presente

#### Funzioni comunicative

- salutare
- ringraziare
- dare informazioni su se stessi
- dare informazioni sulla propria famiglia
- chiedere e dire l'ora
- localizzare posti, persone, cose
- esprimere possesso
- Esprimere le proprie preferenze
- raccontare le proprie abitudini quotidiane
- dare informazioni su se stessi
- dare informazioni sulla propria famiglia
- raccontare le proprie attività quotidiane
- esprimere le proprie preferenze
- descrivere un evento in corso
- descrivere un evento futuro
- descrivere un evento passato
- raccontare le proprie vacanze
- parlare del tempo atmosferico
- chiedere e dare informazioni stradali
- esprimere obbligo
- fare un'ordinazione al bar/ristorante
- localizzare luoghi, persone, cose
- offrire, accettare, rifiutare
- descrivere persone, immagini e raccontare esperienze fatte
- esprimere i propri progetti futuri
- esprimere le proprie emozioni
- fare previsioni
- fare ipotesi
- dare consigli e suggerimenti

#### Comprensione orale

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, semplici termini e informazioni di base attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

#### Produzione orale

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

#### Comprensione scritta

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio

- riferire opinioni altrui
- esprimere obbligo e necessità
- offrire, accettare, rifiutare
- localizzare luoghi, persone, cose □
- descrivere il carattere di una persona
- raccontare la trama di un libro letto e di un film .

#### Aree lessicali

- Nazioni e nazionalità
- La famiglia
- i numeri cardinali e ordinali
- le date, i mesi, i giorni della settimana e le stagioni
- La casa e il mobilio
- Oggetti in possesso
- Attività quotidiane
- Cibo e bevande
- Sport
- Vestiti
- Il tempo atmosferico
- L'aspetto fisico
- Luoghi in città
- Generi di film
- Le faccende di casa
- Trasporti e viaggi
- Emozioni e sentimenti
- Mestieri
- Termini geografici
- Esperienze emozionanti
- Tecnologia
- Comportamenti negativi
- Malanni e cure

#### Aree comunicative

- I saluti
- Le quantità
- I prezzi
- Le date
- Chiedere e fare proposte
- Parlare dei propri gusti
- Parlare di abilità
- Fare acquisti in un negozio di abbigliamento
- Invitare e prendere accordi
- Descrivere l'aspetto fisico di una persona
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Al cinema
- Chiedere permessi
- Comprare un biglietto del treno o dell'autobus
- Ordinare al ristorante
- Descrivere un viaggio o una vacanza
- In aeroporto
- Chiedere e dare informazioni su un viaggio
- In albergo
- All'ufficio informazioni turistiche

di altre discipline.

- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie.

#### Produzione scritta

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi e coesione elementari.
- Riflessione sulla lingua e sullo stile di apprendimento
- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprare souvenir</li> <li>- In farmacia e dal medico</li> </ul>		
<p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: il concetto di regola, norma, solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; consumo sostenibile</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>- la struttura dell'argomentazione</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i concetti di pericolo e di rischio; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, salutari, fattori ambientali, le sostanze nocive; le regole della strada</li> </ul> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione nel contesto digitale</li> </ul>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi e nelle professioni.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Riesce a riassumere e formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute.</p> <p>Osserva il codice della strada</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali per argomentare e riportare evidenze, statistiche studi o ricerche</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza multilinguistica.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | DISCIPLINA MATEMATICA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>(al termine del terzo anno)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento</li> <li>- I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Frazioni Potenze di numeri Espressioni algebriche: principali operazioni</li> <li>- Equazioni di primo grado</li> <li>- Gli enti fondamentali della geometria Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà Circonferenza e cerchio</li> <li>- Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.</li> <li>- Teorema di Pitagora Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano</li> <li>- Trasformazioni geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni, numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce, padroneggia e utilizza algoritmi e procedure per stimare l'ordine di grandezza o la plausibilità dei risultati.</li> <li>- Sa risolvere problemi legati a contesti quotidiani utilizzando gli strumenti e il linguaggio della matematica; sa tradurre il linguaggio matematico e viceversa.</li> <li>- Descrive e interpreta un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> <li>- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> <li>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in</li> </ul>	<p>elementari e loro invarianti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi risolutive di un problema</li> <li>- Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni di primo grado</li> <li>- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Il piano cartesiano e il concetto di funzione</li> <li>- Superficie e volume di poligoni e solidi</li> </ul>	<p>retta. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li> <li>- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</li> <li>- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li> <li>- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li> <li>- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li> <li>- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà due, o altri numeri interi.</li> </ul>	<p>rappresentazioni grafiche (piano cartesiano, cartografia...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, sa stimare una misura.</li> <li>- Riconosce, in contesti reali, forme in diverse rappresentazioni e individua relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive. Rappresenta oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresenta una figura solida.</li> <li>- Individua le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni.</li> <li>- Riconosce e descrive le relazioni tra grandezze di un</li> </ul>
--	--	---	--

<p>molte situazioni per operare nella realtà.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</li><li>- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li><li>- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li><li>- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li></ul>	<p>fenomeno a partire da situazioni esperienziali;</p>
---	--	---	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | DISCIPLINA SCIENZE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine del terzo anno)		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<b>Indicazioni Nazionali 2012</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biomi ed ecosistemi.</li> <li>- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>- Riduzione dell'uso di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> <li>- Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</li> <li>- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale per raggiungere il concetto di classificazione,</li> <li>- Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, allo scopo di capire le grandezze e le relazioni</li> <li>- che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</li> <li>- Sa utilizzare semplici strumenti e procedure di laboratorio per</li> </ul>

<p>i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> </ul> <p><b>Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>- Inquinamento ambientale</li> <li>- Educazione alimentazione</li> <li>- Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute (educazione alle dipendenze)</li> <li>- Rischio ambientale (gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse</li> <li>- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</li> <li>- Sa spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti</li> <li>- dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</li> <li>- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le</li> <li>- conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</li> <li>- Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</li> </ul>
---	---	---	--

## SCUOLA SECONDARIA | DISCIPLINA TECNOLOGIA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>(al termine del terzo anno)</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> <b>(2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni - che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse - forme di energia coinvolte.</li> <li>- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo</li> <li>- in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne</li> <li>- la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i tratti distintivi dell'ambiente agrario e naturale e il ruolo assunto in esso dalla tecnologia.</li> <li>- Conosce i tratti distintivi e costitutivi dell'ambiente antropico ed edificato.</li> <li>- Conosce i più comuni materiali, le risorse naturali e i cicli tecnologici di produzione di oggetto comuni</li> <li>- Conosce le principali forme e fonti di energia, le fonti esauribili e rinnovabili; i sistemi tecnologici di produzione. Conosce comuni macchine e motori.</li> <li>- Conosce i più comuni metodi di proiezione (proiezioni ortogonali, proiezione assonometriche), rappresentando correttamente semplici figure piane e solide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende l'importanza e la valorizzazione dell'ambiente circostante e delle sue risorse condividendo l'opportunità della sua tutela</li> <li>- Comprende e riconosce le modifiche operate dall'uomo nell'ambiente circostante, distinguendo le azioni tese alla valorizzazione del territorio e del patrimonio da quelle destinate a deturparlo.</li> <li>- Comprende il ciclo "risorsa naturale- bisogno- produzione- uso del bene – riciclo/riuso/recupero"</li> <li>- Comprende l'impatto ambientale causato dai sistemi di produzione di energia e, più generale, dallo sviluppo antropico.</li> <li>- Comprende la volumetria di un oggetto solido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche che materiali, relative alla struttura e al funzionamento di</li> <li>- sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le più comuni norme e corretto comportamento degli utenti della strada</li> <li>- Conosce alcuni comuni applicativi (quali videoscrittura e calcolo, presentazioni multimediali).</li> <li>- Conosce i tratti salienti della navigazione in rete internet.</li> </ul>	<p>intuendone/realizzandone il possibile sviluppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa muoversi autonomamente nel contesto urbano, orientandosi, sapendo chiedere informazioni</li> <li>- Sa realizzare un semplice prodotto multimediale per comunicare informazioni.</li> <li>- Sa navigare in rete con senso critico acquisendo materiali e risorse da fonte opportunamente selezionata.</li> </ul>	
---	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine del terzo anno)		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> (2018)
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza in modo più consapevole gli strumenti appresi nella fruizione del patrimonio artistico, avviandosi ad una lettura critica e personale.</li> <li>- Riconosce e analizza gli elementi formali e strutturali del linguaggio visuale in un testo iconico-visivo e ne legge forma e messaggio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscenze:</b> elementi di base per lettura di immagini e opere.</li> <li><b>CODICI VISIVI E TEMI</b></li> <li>- La composizione. Il movimento</li> <li>- Prospettiva e punti di vista</li> <li>- Il linguaggio visivo. Luce (frontale, radente, diffusa, controluce). Ombra (propria, portata)</li> <li>- Valore espressivo di luce e ombra</li> <li>- Teoria del colore</li> <li>- Natura morta. Paesaggi naturali e urbani. La figura umana nello spazio e in movimento. Il volto</li> <li>- Fotografia e cinema. Grafica e design</li> <li>- <b>TECNICHE ESPRESSIVE</b></li> <li>- Matita, pennarelli, matite colorate, colori a tempera, pastelli a olio, acquerelli, ricalco e frottage, tecniche miste, stampa, tecniche plastiche (dash).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Capacità di osservare, comprendere e descrivere le immagini</b></li> <li>- Uso del linguaggio visuale (studio della composizione)</li> <li>- Studio dell'immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza digitale.</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- produce elaborati grafici, pittorici e plastici, sperimenta e rielabora immagini utilizzando tecniche, materiali e codici diversi in modo espressivo anche integrando diversi linguaggi.</li>   <li>- individua opere d'arte di periodi diversi e con l'aiuto dell'insegnante le contestualizza e ne comprende il linguaggio;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>STORIA DELL'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura dei movimenti artistici e dell'opera d'arte attraverso schede</li> <li>- Tutela e conservazione dei beni culturali</li> <li>- Seicento e Settecento (Barocco, Caravaggio, Architettura e pittura del 700)</li> <li>- Ottocento. Neoclassicismo, dal Romanticismo al Realismo, Impressionismo, Postimpressionismo, Art Nouveau</li> <li>- Primo Novecento. Fauves, Espressionismo, Cubismo, Futurismo, Metafisica, Surrealismo</li> <li>- Dal dopoguerra ad oggi Avanguardie e nuove tendenze</li> <li>- Architettura del XX secolo</li> </ul>	<p><b>Conoscere ed usare le tecniche espressive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole cromatiche (formazione sfumature, accostamenti, ecc.)</li> <li>- Originalità tecnica</li> <li>- Originalità cromatica</li> </ul> <p><b>Produrre e rielaborare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalità di contenuto</li> <li>- Rielaborare le immagini proposte con nuovi messaggi</li> <li>- Produrre elaborati creativi e personali</li> </ul> <p><b>Leggere i documenti storico-artistici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione alle spiegazioni</li> <li>- Corretto uso della terminologia</li> <li>- Saper riconoscere le tipologie artistiche</li> <li>- Saper collocarle nel periodo storico</li> <li>- Saper effettuare confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</li>   <li>- Competenza imprenditoriale.</li>   <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</li> </ul>
---	---	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | DISCIPLINA EDUCAZIONE MUSICALE

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>Indicazioni Nazionali 2012</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (al termine del terzo anno)		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale,</li> </ul>	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il significato e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici, ivi compreso l'ultimo '900, in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali.</li> <li>- Tecniche e strategie di elaborazione musicale tradizionale e non tradizionale.</li> <li>- Varietà tecniche ed espressive del canto, con impiego di repertori di epoche e culture diverse, messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi, strumenti multimediali e di software specifici e progressivi per l'elaborazione sonora organizzazioni formali complesse anche non tradizionali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci.</li> <li>- Esegue composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali.</li> <li>- Arrangia musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e analizza con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti.</li> <li>- Riconosce e analizza analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extraeuropee.</li> <li>- Riconosce i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Competenze digitali</b></p> L'alunno:

<p>utilizzando anche sistemi informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ul>		<p>caratteri sonori ed espressivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea semplici brani musicali, avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali e di risorse presenti in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si avvicina allo studio della composizione musicale, della storia della musica e alla conoscenza delle sue molteplici tipologie adottando strategie digitali. Acquisisce familiarità con l'utilizzo di altri media (audiovideo in rete, social networks, padlets, blogs, software specifici ecc.), di software specifici e di tecnologie digitali, affiancati al libro di testo per migliorare e potenziare, le strategie di insegnamento e di conseguenza le ricadute positive sull' apprendimento</li> </ul> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisisce consapevolezza dell'importanza di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> </ul>
--	--	---	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del terzo anno)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)
	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	
<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio ed il tempo</i></p> <p><i>Il linguaggio del corpo come abilità comunicativo-espressiva.</i></p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali organi, apparati e sistemi connessi con l'attività motoria;</li> <li>- Le capacità motorie;</li> <li>- Le procedure utilizzate nelle attività per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali;</li> <li>- I principi dell'allenamento;</li> </ul> <p>- Riconoscere le componenti spazio-temporali nelle diverse situazioni motorie.</p> <p>- Saper decodificare il linguaggio del corpo ed applicarlo per una comunicazione efficace.</p> <p>- Conoscere il linguaggio arbitrale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro per l'incremento delle capacità motorie, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo ed apprendimento.</li> <li>- Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport e trasmettere messaggi non verbali a supporto della tattica.</li> <li>- Saper decodificare e applicare i gesti arbitrali in relazione ai regolamenti di gioco.</li> <li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti che valorizzino le diverse capacità.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>

<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere tecniche e tattiche dei giochi sportivi praticati.</li> <li>- Conoscere il regolamento tecnico delle discipline sportive praticate a scuola.</li> <li>- Conoscere i gesti arbitrali più importanti delle discipline sportive praticate a scuola.</li> <li>- Sapere la storia di alcuni sport.</li> <li>- Sapere la storia delle Olimpiadi inserite nel loro contesto storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice</li> <li>- Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo nel rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</li> <li>- Rispettare il codice del fair play.</li> <li>- Essere in grado di organizzare momenti ludici o sportivi occupandosi di ogni dettaglio dell'iniziativa in ambiente scolastico o extrascolastico.</li> <li>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti aderenti ad uno stile di vita sano ed equilibrato dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.</li> <li>- Essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducano dipendenza.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>
---	---	--	--

<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme generali che servono per la prevenzione degli infortuni e per il mantenimento di uno stile di vita sano.</li> <li>- Conoscere il materiale didattico e lo spazio su cui le attività vengono organizzate.</li> <li>- Conoscere lo stato di efficienza fisica attraverso l'auto-valutazione delle personali capacità e della performance.</li> <li>- Conoscere i principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati e finalizzati al miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere piccoli e grandi attrezzi e il loro corretto utilizzo. Saper riconoscere i vari campi di gioco disegnati sulla pavimentazione della palestra e utilizzare al meglio gli spazi a disposizione tenendo conto degli eventuali pericoli connessi.</li> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>- Praticare attività motoria per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>
--	---	---	---