

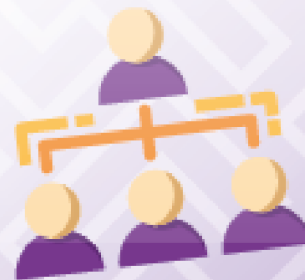


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LENDINARA

ROIC81700X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LENDINARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 31** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 109** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 125** Moduli di orientamento formativo
- 155** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 378** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 385** Attività previste in relazione al PNSD
- 387** Valutazione degli apprendimenti
- 403** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 409** Aspetti generali
- 410** Modello organizzativo
- 434** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 435** Reti e Convenzioni attivate
- 441** Piano di formazione del personale docente
- 449** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

SITUAZIONE ALL'AVVIO DELLA TRIENNALITA' 22-25:

L'Istituto Comprensivo si colloca nell'area settentrionale della provincia di Rovigo ed insiste su due comuni, Lendinara e Lusia, con caratteristiche diverse. Nel corrente anno scolastico 2022/2023 frequentano l'Istituto 933 alunni, suddivisi negli otto plessi. Cinque plessi si trovano nel territorio comunale di Lendinara (due plessi di scuola dell'infanzia con un totale di 98 alunni, due plessi di scuola primaria con un totale di 339 alunni e uno di scuola secondaria di primo grado con 250 alunni (dati aggiornati ad Ottobre 2022)). Il comune di Lendinara ha circa 12.000 abitanti; vi sono insediate attività economiche di tipo vario: aziende agricole, piccole aziende manifatturiere e attività di servizi. Negli ultimi anni risulta considerevole l'aumento della popolazione straniera, superiore alla media del Veneto; in particolare di origine magrebina e cinese. Tre plessi dell'Istituto sono collocati nel Comune di Lusia, territorio comunale di circa 3.500 abitanti limitrofo a quello di Lendinara: le due località capoluogo distano una decina di chilometri. I dati, aggiornati ad Ottobre 2022, tracciano la seguente consistenza numerica nelle tre scuole del territorio di Lusia: plesso di scuola d'infanzia con 38 alunni, scuola primaria con 124 e plesso di scuola secondaria di primo grado con 84 alunni. L'abitato di Lusia ha prevalente vocazione economica rivolta al mondo dell'agricoltura, in particolare nella produzione e commercializzazione di ortaggi, settore in cui vi sono sul territorio alcune eccellenze. E' stata, fino a pochi anni orsono, una zona di immigrazione soprattutto dall'Albania, dal Marocco, dalla Romania e dalla Cina. Background familiare medio con percentuale di famiglie svantaggiate (genitori disoccupati) superiore alla percentuale nazionale, veneta e del nord-est. Con riferimento al plesso scolastico di Lusia va segnalata la recente (ottobre 2019) inaugurazione del nuovo polo "La Fenice" che accoglie nello stesso rinnovato fabbricato le tre scuole. La popolazione scolastica dell'Istituto risulta complessivamente stabile nell'ultimo triennio.

Sul totale degli alunni iscritti nell'Istituto, un terzo circa risulta di nazionalità straniera.

Le scuole dell'infanzia offrono i seguenti tempi orari settimanali: 25 ore settimanali ovvero 40 ore settimanali.

Le scuole primarie dell'Istituto offrono il seguente tempo-scuola: 27 ore settimanali e, per le classi quinte dall'a.s. 2022/2023 l'inserimento dell'insegnante esperto di scienze motorie.

Le scuole secondarie di primo grado offrono il seguente tempo-scuola: 30 ore di lezione organizzate su 5 giorni settimanali. Dall'anno scolastico 2019/20, infatti, il plesso di scuola secondaria A. Mario di Lendinara offre anche la cosiddetta "settimana corta": le 30 ore di lezione/sett. si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì per sei ore al giorno.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Gli Enti locali (Lendinara-Lusia) collaborano con l'Istituto per il trasporto degli alunni nei tre ordini di scuola, la mensa per i plessi che ne fruiscono, contribuiscono alla realizzazione delle visite guidate nel territorio e nei comuni vicini. Propongono e collaborano nella realizzazione di progetti educativo-didattici. Vengono messi a disposizione il teatro comunale e gli impianti sportivi per alcune manifestazioni. A Lendinara la Biblioteca comunale promuove progetti da realizzare con le scuole, mentre alcune associazioni collaborano offrendo il servizio di doposcuola ad alcuni bambini e scolari. L'Istituto si attiva in collaborazione con associazioni del territorio per favorire l'integrazione degli alunni neoarrivati in Italia tenuto conto che è elevato il tasso di immigrazione, sia a Lendinara che a Lusia. L'Istituto accoglie e inserisce allievi grazie ad azioni di accoglienza condivise da tutto il Collegio, alla molteplicità di iniziative per l'integrazione e l'inclusione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice: ROIC81700X

Indirizzo: VIA G. MARCONI 36 - 45026 LENDINARA

Telefono: 0425641058

Email: roic81700x@istruzione.it

Pec: roic81700x@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.icslendinara.edu.it

DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81701R



Indirizzo VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

Numero Sezioni 2

Totale Alunni 53

GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81702T

Indirizzo VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

Numero Sezioni 2

Totale Alunni 45

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817012

Indirizzo VIA S. FRANCESCO 2 - 45026 LENDINARA

Numero Classi 15

Totale Alunni 270

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817023

Indirizzo VIA RAMODIPALO CENTRO, 1 FRAZ. RAMODIPALO 45020 LENDINARA

Numero Classi 5



Totale Alunni 68

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817034

Indirizzo VIA D. ALIGHIERI, 49 - 45020 LUSIA

Numero Classi 6

Totale Alunni 124

DE AMICIS E. - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81703V

Indirizzo VIA VIA DANTE ALIGHIERI N.119 - 45020 LUSIA

Numero Sezioni 2

Totale Alunni 39

A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ROMM817011

Indirizzo VIA MARCONI, 36 - 45026 LENDINARA

Numero Classi 12

Totale Alunni 250



E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ROMM817022

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI N. 75 - 45020 LUSIA

Numero Classi 5

Totale Alunni 84



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ROIC81700X
Indirizzo	VIA G. MARCONI 36 - 45026 LENDINARA
Telefono	0425641058
Email	ROIC81700X@istruzione.it
Pec	roic81700x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icslendinara.edu.it

Plessi

DON MINZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA81701R
Indirizzo	VIA DON MINZONI, 5 LENDINARA 45026 LENDINARA

GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA81702T
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 15 LENDINARA 45026 LENDINARA



DE AMICIS E. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA81703V
Indirizzo	VIA D.ALIGHIERI 119 LUSIA 45020 LUSIA

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE817012
Indirizzo	VIA S. FRANCESCO 2 LENDINARA 45026 LENDINARA
Numero Classi	13
Totale Alunni	246

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE817023
Indirizzo	VIA RAMODIPALO CENTRO, 25 FRAZ. RAMODIPALO 45020 LENDINARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	59

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE817034
Indirizzo	VIA D. ALIGHIERI 75 LUSIA 45020 LUSIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	117



A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM817011
Indirizzo	VIA MARCONI, 36 - 45026 LENDINARA
Numero Classi	12
Totale Alunni	265

E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM817022
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI N.49 - 45020 LUSIA
Numero Classi	4
Totale Alunni	76

Approfondimento

Nell'a.s. 2022/23 l'ICS Lendinara si trova in periodo di reggenza, poiché l'ultima DS ha ottenuto trasferimento in altra sede. Dall'a.s. 2021/22 è attivo l'indirizzo musicale, nell'a.s. 2022/23 si affianca anche l'indirizzo scientifico. Le due scuole dell'infanzia, Don Minzoni e Garibaldi, si trovano, a partire dall'a.s. 2022/23, a condividere il plesso di via Don Minzoni.

AGGIORNAMENTO A.S. 23/24

- 1) L'ICS Lendinara è ancora in Reggenza.
- 2) L'indirizzo musicale è attivato nei plessi Mario (Lendinara) e Fermi (Lusia). Nel presente anno scolastico sono attivi tutti e tre gli anni dell'indirizzo (le terze concludono l'esperienza del primo triennio)
- 3) L'indirizzo scientifico interessa solo il plesso Mario (Lendinara) e nel presente a.s. sono attivi il



primo e secondo anno. Da quest'anno scolastico inoltre verrà potenziata l'area tecnologica trasformando l'indirizzo da scientifico a STEM. L'indirizzo STEM della scuola secondaria di primo grado contribuisce al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione. A questo proposito il MIM ha trasmesso le Linee Guida in data 24 ottobre 2023, adottate con il DM 184/2023.

4) Il plesso Garibaldi è tornato nella sede storica, ingressi da via Garibaldi e via Conti.

5) La Legge n. 234/2021 ha introdotto, dall'anno scolastico, 2022/23 solo per le classi quinte e dal 2023/24 per le classi quarte e quinte, l'inserimento di due ore di educazione motoria, affidate ad un docente specialista, aggiuntive rispetto alle 27 ore settimanali.

6) Il numero totale degli alunni è 882, così suddiviso:

- Infanzia "Don Minzoni" alunni 46
- Infanzia "Garibaldi" alunni 40
- Infanzia "De Amicis" alunni 28
- Primaria "Baccari" alunni 254
- Primaria "N. Sauro" alunni 68
- Primaria "Pighin" alunni 115
- Sec. "A. Mario" alunni 256
- Sec. "E. Fermi" alunni 75

ORARI PLESSI A.S. 23/24

INFANZIA "DON MINZONI" - Lendinara	LUN – VEN dalle 8:00 alle 16:00, per un totale di 40 ore settimanali • Entrata dalle ore 8:00 alle 09.15 • Prima uscita senza pranzo alle ore 11.30 • Seconda uscita dopo pranzo alle ore 13.00 • Ultima uscita dalle ore 15.45 alle ore 16.00
------------------------------------	---



INFANZIA "GARIBALDI" - Lendinara	LUN – VEN dalle 8:00 alle 16:00, per un totale di 40 ore settimanali • Entrata dalle ore 8:00 alle 09.15 • Prima uscita senza pranzo alle ore 11.30 • Seconda uscita dopo pranzo alle ore 13.00 • Ultima uscita dalle ore 15.45 alle ore 16.00
INFANZIA "DE AMICIS" - Lusia	LUN – VEN dalle 8:00 alle 16:00, per un totale di 40 ore settimanali • Entrata dalle ore 8:00 alle 09.15 • Prima uscita senza pranzo alle ore 11.30 • Seconda uscita dopo pranzo alle ore 13.00 • Ultima uscita dalle ore 15.45 alle ore 16.00
PRIMARIA "BACCARI" - Lendinara	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] LUN – GIOV dalle 7:55 alle 13:00 Classi 4 [^] -5 [^] - LUN – GIOV dalle 7:55 alle 13:25 Tutte VEN dalle 7:55 alle 12:30 Classi 1 [^] , 2 [^] e 3 [^] : 27 ore settimanali, classi 4 [^] e 5 [^] 29 ore settimanali
PRIMARIA "N. SAURO" - Ramodipalo	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] LUN – GIOV dalle 8:00 alle 13:05 Classi 4 [^] -5 [^] LUN – GIOV dalle 8:00 alle 13:30 Tutte VEN dalle 8:00 alle 12:35 Classi 1 [^] , 2 [^] e 3 [^] : 27 ore settimanali, classi 4 [^] e 5 [^] 29 ore settimanali
PRIMARIA "PIGHIN" - Lusia	Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] LUN – GIOV dalle 7:55 alle 13:05 Classi 4 [^] -5 [^] LUN – GIOV dalle 7:55 alle 13:25



	Tutte VEN dalle 7:55 alle 12:10 Classi 1^, 2^ e 3^: 27 ore settimanali, classi 4^ e 5^ 29 ore settimanali
SEC. I° GRADO "A. MARIO" - Lendinara	LUN – VEN dalle 7:50 alle 13:35, per un totale di 30 ore settimanali
SEC. I° GRADO "E. FERMI" - Lusia	LUN – VEN dalle 7:50 alle 13:35, per un totale di 30 ore settimanali

Dall'anno scolastico 24-25 le scuole dell'infanzia anticiperanno l'entrata di un quarto d'ora (ore 7:45) con orario settimanale 40 ore e 1/4.

AGGIORNAMENTO A.S. 24/25

Nel presente anno scolastico, l'Istituto Comprensivo di Lendinara ha visto l'insediamento della nuova DS, in ruolo, dott.ssa Marialuisa Mele.

Si opera in continuità con gli anni precedenti, mettendo in ulteriore evidenza quanto segue:

- 1) Anche il corso scientifico giunge al terzo anno di attivazione, con la conclusione del primo triennio;
- 2) Il numero degli alunni iscritti risulta essere di 878.
- 3) Al fine di garantire la corretta erogazione del monte ore annuale, si è provveduto ad un adeguamento dell'orario scolastico. Ogni ordine di scuola propone il completamento orario compatibilmente al proprio sistema organizzativo e nel rispetto dell'autonomia scolastica al fine di garantire il monte ore istituzionalmente previsto dalla normativa nazionale.

Scuola primaria Baccari:

Classi 1-2-3: dal lunedì al giovedì: 13.00-13:25 (+25 minuti). Venerdì 12:10-12:55 (+45 minuti)

Classi 4-5: dal lunedì al giovedì: 13.25-13:55 (+30 minuti). Venerdì 12:30-12:55 (+25 minuti).

Scuola primaria Pighin:

Classi 1-2-3: dal lunedì al giovedì: 13.00-13:25 (+25 minuti). Venerdì 12:10-12:55 (+45 minuti).



Classi 4-5: dal lunedì al giovedì: 13.25-13:55 (+30 minuti). Venerdì 12:10-12:55 (+45 minuti).

Scuola primaria Sauro:

Classi 1-2-3: dal lunedì al giovedì: 13.05-13:30 (+25 minuti). Venerdì 12:35-13:00 (+25 minuti).

Classi 4-5: Venerdì 12:35-13:00 (+25 minuti).

Scuole secondarie Mario e Fermi: recupero dei minuti, sia per docenti che per i ragazzi, attraverso i 15 minuti alla fine delle lezioni mattutine (modello "Question time"), con un gruppo di insegnanti per ogni giornata, su più ambiti disciplinari, in modo da garantire un servizio costante e la possibilità per gli alunni di avere un riscontro immediato ed efficace dal punto di vista didattico.

4) Sono stati attivati e si concluderanno entro l'a.s. molti corsi finanziati con i fondi PNRR, così riassunti:

DM 170:

corsi di potenziamento di italiano, matematica e inglese e corsi di orientamento dedicati ai genitori;

DM 65:

LINEA DI INTERVENTO A (dedicata agli studenti):

1) corsi di potenziamento linguistico e preparazione per le certificazioni di lingua inglese, francese e spagnola per la scuola primaria e secondaria di primo grado

2) corsi ad indirizzo STEM per tutti gli ordini di scuola

LINEA DI INTERVENTO B (formazione dedicata ai docenti)

1) corsi di inglese con eventuale certificazione linguistica

2) corsi di Didattica di italiano L2

DM 66 (formazione dedicata ai docenti):

1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale



2) Laboratori di formazione sul campo, così declinati:

- Coding Con Engino (solo secondaria)
- [Percorso Digcompedu](#)
- [Percorso Sam Labs Per Il Coding](#) (solo primaria)
- [Strumenti Digitali Per Bes E Dsa](#)
- [Percorso Sul Cyberbullismo](#)
- [L'amministrazione Scolastica](#) (2 ed. solo per ATA)

DM 19 (dedicata agli studenti), sia in orario curricolare che extra curricolare:

- Teatro-educazione
- Progetto vocale
- Laboratori artistici
- Laboratori tecnologici
- Laboratori sportivi
- Laboratori informatici
- Recuperi in italiano, italiano L2, inglese, francese, spagnolo, matematica

Allegati:

REGOLAMENTI INDIRIZZI MUSICALE E SCIENTIFICO.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
	Planetario	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	218



Risorse professionali

Docenti	89
Personale ATA	28

Approfondimento

Le risorse professionali sono stabili per circa l'80% e presenti da più di cinque anni: il personale docente è propositivo e coeso; ciò garantisce continuità nell'offerta formativa e qualità nei processi di insegnamento. L'Istituto nel presente a.s. ha la Dirigente reggente e un Direttore S.G.A. stabile. La presenza di un Direttore SGA titolare assicura il buon funzionamento degli Uffici di Segreteria e - più in generale - dell'Istituto, affiancando la propria professionalità alla figura del Dirigente.

I docenti sono assegnati alle classi, nel perseguimento del superiore interesse dell'istituzione scolastica, secondo i seguenti criteri, in ordine di priorità quali: Priorità per gli interessi pedagogico/didattici degli alunni; continuità didattica, salvo casi in cui tale criterio non possa essere attuato; possibilità di compilazione di un orario il più confacente possibile alle esigenze didattiche: da ciò consegue il tentativo di avere meno Insegnanti possibile che viaggiano fra più plessi; equa distribuzione sui corsi dei Docenti di ruolo. Nei limiti del possibile: valorizzazione delle competenze specifiche e titoli professionali, oltre ad un buon consolidato accordo del Consiglio di classe; disponibilità dichiarata del Docente.

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (art. 1 co.7 L. 107/2015), per la promozione e l'ampliamento progettuale nonché per attività di utilità e supporto all'organizzazione scolastica. L'organico dell'autonomia viene ad essere utilizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, per far fronte alla complessità dei bisogni.

AGGIORNAMENTO 24/25

Dall'a.s. 24/25 è presente la nuova DS stabile.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Vision

L'Istituto Comprensivo di Lendinara, da sempre attento alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo e sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle diversità, fino alla valorizzazione dell'eccellenza.

Mission

La scuola attiva vari percorsi educativi che mirano a formare l'alunno come persona e a creare le condizioni per garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e di crescita culturale. Grazie alla formazione continua dei docenti, alla ricerca-azione e all'uso delle tecnologie avanzate, l'Istituto Comprensivo garantisce un insegnamento di qualità. La scuola, con il lavoro di tutte le sue componenti, vuole: - educare ai valori della responsabilità e del rispetto di sé, ai valori sociali della legalità, della tolleranza e della solidarietà, in una continua interazione con le famiglie e con il territorio; - sviluppare negli alunni la capacità di interpretare e valutare la realtà in modo critico, anche ai fini delle scelte personali; - insegnare ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e favorendo in ciascuno l'acquisizione del metodo di studio; - far acquisire saperi, abilità e competenze per assicurare continuità al percorso formativo individuale; - promuovere la continuità del processo educativo con i vari ordini di scuola e con il territorio; - garantire un sistema dinamico, costantemente monitorato e in continuo divenire per rispondere alle diverse necessità dell'utenza, assicurando agli alunni continuità metodologica e massima attenzione alla qualità dell'azione didattica; - costruire la comunità educante. Considerata la particolare realtà territoriale, l'Istituto Comprensivo di Lendinara dà la priorità ai seguenti principi:

UGUAGLIANZA : garantire pari opportunità a tutti. L'Istituto intende erogare a tutti le stesse opportunità, senza alcuna discriminazione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, socioculturali ed economiche.

INCLUSIONE : valorizzare le diversità. Ad ogni alunno sono garantiti i diritti fondamentali. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con disabilità e/o di disagio socioculturale.

ACCOGLIENZA : facilitare i passaggi tra ordini di scuola diversi (Sc. Infanzia - Primaria - Secondaria di



Primo Grado - Secondaria di Secondo Grado).

EFFICACIA: Finalizzare le attività dell'Istituto alla crescita educativa – didattica dell'alunno anche favorendo la collaborazione attiva con la famiglia.

TRASPARENZA : Favorire la comunicazione scuola – famiglia.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/2015)

ASPETTI GENERALI

Il Primo ciclo di istruzione mette al centro l'alunno come persona, valorizza la continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni e ha come finalità la formazione di un ragazzo competente sviluppando:

- la conoscenza di sé e delle proprie emozioni;
- la capacità di gestire le relazioni con gli altri (cittadinanza consapevole);
- l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base (irrinunciabili).

Traguardi alla fine della SCUOLA dell'INFANZIA:

- affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- avere fiducia in sé stesso e negli altri;
- saper comprendere e rispettare semplici regole di comportamento.

Traguardi alla fine della SCUOLA PRIMARIA:

- acquisire conoscenze e competenze di base nelle varie discipline;
- apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi;
- acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva;
- sviluppare le capacità relazionali;
- consolidare i saperi di base, anche in relazione all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sapendo applicare quanto appreso.

Traguardi alla fine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:



- acquisire conoscenze generali e specifiche nelle varie aree disciplinari;
- saper operare scelte personali ed assumersi responsabilità;
- essere in grado di fare piani per il futuro;
- essere corresponsabile nell'ambito della società in cui è inserito;
- fare tesoro dell'esperienza in modo che il suo sapere lo porti a saper fare.

È il profilo di una persona che sa utilizzare capacità, conoscenze per interagire e stare con gli altri, per affrontare consapevolmente situazioni e problemi, individuando soluzioni possibili e produttive.

AGGIORNAMENTO 2023-24

ATTO D'INDIRIZZO DEL DS

Partendo dal presupposto che l'Istituto si pone i seguenti obiettivi:

- favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali) potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni del settore;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati/personalizzati e coinvolgimento delle/gli alunne/i con bisogni educativi speciali certificati e non;
- garantire il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi attraverso azioni volte a sviluppare: • l'acquisizione e il consolidamento delle regole di convivenza da parte delle/gli allieve/i; • l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche come contrasto alle diverse forme di bullismo e/o cyberbullismo
- la promozione di progetti relativi allo sport, all'alimentazione e alle sane abitudini di vita;
- l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza anche con il coinvolgimento delle associazioni dei genitori e degli Enti Locali;
- potenziare ed integrare nella programmazione curricolare percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche;
- promuovere la continuità e l'orientamento per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;



- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- stimolare il dialogo interculturale;
- sviluppare una coscienza del territorio attenta alla biodiversità e al patrimonio culturale del Territorio (programmare visite guidate rivolte a tutti gli ordini di scuola per la conoscenza del proprio territorio, della propria regione, dei beni di interesse culturale e artistico presenti nella propria regione o in quelle viciniori, delle uscite con finalità scientifiche o storiche, dell'arricchimento culturale tramite l'uscita a teatro o a musei in un'ottica orientativa);
- Potenziare le competenze nella musica e nell'arte, grazie all'avvio dell'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado.

Nel corso dell'a.s. 2023/24 si continuerà a porre particolare attenzione al collegamento nel PTOF con gli obiettivi delle azioni finanziate con il PNRR, quindi con le iniziative necessarie alla progettazione e realizzazione del Piano di riduzione dei divari territoriali, e del Piano Scuola 4.0.

Il Piano contro la dispersione scolastica

La nostra istituzione scolastica, beneficiaria di risorse ai sensi del D.M. n. 170 del 24 giugno 2022, è stata investita del compito di realizzare degli interventi specifici e strutturati per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica.

Al TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti interni, sono state affidate la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Ai fini della riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nella scuola secondaria di primo grado sono già stati avviati percorsi di mentoring e orientamento, in accordo con gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole. Seguiranno altri percorsi: di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; di orientamento per le famiglie; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari.

L'attivazione di strategie efficaci di recupero e consolidamento delle competenze di base, si collega altresì all'esigenza di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, avvicinandoli al punteggio nazionale.

"Next generation classrooms" - Piano Scuola 4.0



Con riferimento all'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0, occorre sottolineare che la nostra istituzione scolastica è stata "chiamata" a trasformare le proprie aule in ambienti innovativi di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo (secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo), integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, con la disponibilità sia di attrezzature digitali che di piattaforme cloud di e-learning.

Si procederà nel corso del corrente a.s. 2023/24 a sviluppare l'aggiornamento del progetto continuità/orientamento con l'obiettivo di potenziare le attività proposte alle alunne ed alunni di tutti gli ordini di scuola secondo un percorso a spirale che si avvarrà della didattica orientativa verticale.

Parte sostanziale del PTOF è da anni il Piano per l'Inclusione finalizzato alla progettazione e programmazione del miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica, attraverso una didattica inclusiva per tutti gli alunni ed in particolare per i D.A., per i BES e per gli alunni stranieri. I Docenti riserveranno particolare cura nella elaborazione condivisa del nuovo P.E.I. secondo il D.M. 153/2023.

Nell'ottica dell'orientamento, come previsto dalla nuova normativa (circolare MIM prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023), vengono attuate delle azioni didattiche spalmate nei tre anni del ciclo d'istruzione e declinate nelle materie di studio. Tali attività sono atte a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità, in quanto il nuovo sistema d'orientamento è da considerarsi un percorso d'apprendimento permanente. Le linee guida emanate dal MIM prevedono dei percorsi d'orientamento gestiti in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica. Tali percorsi intendono rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, al fine di consentire una scelta consapevole e ponderata.

AGGIORNAMENTO 2024-25

ATTO D'INDIRIZZO DEL DS

Partendo dal presupposto che l'Istituto si pone i seguenti obiettivi:

□ favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali) potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e



la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni del settore;

□ valorizzare percorsi formativi individualizzati/personalizzati e coinvolgimento delle/gli alunne/i con bisogni educativi speciali certificati e non;

□ garantire il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi attraverso azioni volte a sviluppare: • l'acquisizione e il consolidamento delle regole di convivenza da parte delle/gli allieve/i; • l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche come contrasto alle diverse forme di bullismo/cyberbullismo; • la promozione di progetti relativi allo sport, all'alimentazione e alle sane abitudini di vita; • l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza anche con il coinvolgimento delle associazioni dei genitori e degli Enti Locali;

□ potenziare ed integrare nella programmazione curricolare percorsi di educazione alla legalità per la formazione consapevole di competenze sociali e civiche;

□ promuovere la continuità e l'orientamento per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

□ potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;

□ valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

□ stimolare il dialogo interculturale;

□ sviluppare una coscienza del territorio attenta alla biodiversità e al patrimonio culturale del Territorio (programmare visite guidate rivolte a tutti gli ordini di scuola per la conoscenza del proprio territorio, della propria regione, dei beni di interesse culturale e artistico presenti nella propria regione o in quelle vicine; programmare uscite con finalità scientifiche o storiche, e rivolte all'arricchimento culturale tramite l'uscita a teatro o a musei in un'ottica orientativa);

□ Potenziare le competenze nella musica e nell'arte e le competenze informatico tecnologiche. Nel corso dell'a.s. 2024/25e e per il triennio successivo si continuerà a porre particolare attenzione al collegamento nel PTOF con gli obiettivi delle azioni finanziate con il PNRR e quindi con le iniziative necessarie alla loro progettazione e realizzazione.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;



Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico precedente per superare le criticità rilevate e apportare un miglioramento negli esiti.

Ai fini della riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nella scuola secondaria di primo grado sono già stati avviati percorsi di mentoring e orientamento, in accordo con gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole. Seguiranno altri percorsi: di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; di orientamento per le famiglie; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari.

L'attivazione di strategie efficaci di recupero e consolidamento delle competenze di base, si collega altresì all'esigenza di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, avvicinandoli allineandoli al punteggio nazionale.

Le proposte ed i pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- a) potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'inglese e alle altre lingue straniere rilevanti per la realtà del territorio;
- b) rafforzamento delle competenze digitali e tecnologiche, con particolare riferimento a quanto indicato dalle linee guida vigenti quanto allo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM e, ciò, sin dalla scuola dell'infanzia. Attraverso metodologie didattiche innovative sarà necessario il raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne".
- c) Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Il tutto con il coinvolgimento di tutte le discipline che partendo da una unità didattica tradizionale trasmigrano e si aprono a forme di didattica partecipata innovativa e laboratoriale che punti a sviluppare e permettere la piena espressione dei talenti, attitudini e potenzialità degli alunni. Si richiamano pertanto gli obiettivi di apprendimento attivo e collaborativo, con personalizzazione della didattica che deve essere fatta di relazione, motivazione, crescita personale, consapevolezza delle scelte e benessere emotivo
- d) revisione del curriculum d'istituto per integrare gli obiettivi di apprendimento e le competenze previste per l'educazione civica, con particolare attenzione ai tre nuclei concettuali: Costituzione,



Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015: a) commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole);

b) commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari);

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) rafforzamento delle competenze matematiche;
- b) potenziamento delle competenze linguistiche;
- c) sviluppo delle competenze digitali;
- d) Acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
- e) Integrazione degli obiettivi di apprendimento e le competenze previste per l'educazione civica

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure dei referenti di plesso e dei coordinatori di classe.

Dovrà essere mantenuta l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà contenere:

1. il curriculum verticale caratterizzante le attività progettuali;
2. la progettazione trasversale dell'Educazione Civica alla luce dei nuovi riferimenti normativi;
3. le attività di orientamento come da linee guida vigenti;
4. gli obiettivi presenti nella Legge n. 107/2015 al comma 7 dalla lettera a) alla lettera s);
5. iniziative di formazione e orientamento per gli allievi;
6. attività formative per il personale docente ed ATA;
7. definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione),



8. percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e delle azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;

9. azioni specifiche per alunni adottati;

10. azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Il Piano dovrà, inoltre, includere:

1. gli indirizzi del DS, le priorità del RAV e il Piano di Miglioramento;
2. il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature e materiali;
3. la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
4. le scelte strategiche in cui vengono specificate le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento, il piano di miglioramento collegandolo alle singole priorità e obiettivi di processo in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola, i principali elementi di innovazione che la scuola intende apportare e tutte le iniziative previste in relazione alla Missione 4.0 del PNRR
5. l'offerta formativa della scuola: il curriculum obbligatorio e le attività di ampliamento e arricchimento proposte in aggiunta al normale orario delle attività didattiche in relazione alle azioni previste per favorire lo sviluppo delle competenze STEM, la transizione digitale ed ecologica;
6. tutte le attività progettate per l'inclusione scolastica e inserite nel PI.

Particolare attenzione dovrà essere posta al Potenziamento dell'offerta formativa specifica dell'istituto a partire dall'a.s. 2024.2025 e per il triennio 2025-2028:

a. svolgimento dell'UDA multidisciplinari e finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali negli studenti in base alle nuove linee guida dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In coerenza con delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curriculum, la trasversalità e la contitolarità dell'insegnamento, la revisione del curriculum sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione - Sviluppo economico e sostenibilità- Cittadinanza digitale e solidale.

All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere



proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti.

b. sviluppo di un sistema strutturato per il riconoscimento e la validazione delle competenze acquisite in contesti formali, non formali e informali;

c. creazione di percorsi personalizzati basati sulle competenze già possedute dagli studenti anche in ottemperanza alle azioni di lotta alla dispersione scolastica e valorizzazione delle eccellenze d. Focus sui temi del rispetto e delle emozioni e prevenzione al bullismo e cyber bullismo, con revisione dei regolamenti e della policy della scuola, collaborazione con gli organi istituzionali, creazione di una procedura chiara e dettagliata per la segnalazione e la gestione dei casi di bullismo cyberbullismo. Sviluppo di protocolli di intervento differenziati in base alla gravità dei casi, in linea con la normativa vigente e le best practices internazionali.

e. Integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nei processi amministrativi Considerata la rapida evoluzione delle tecnologie di Intelligenza Artificiale (AI) e il loro potenziale impatto sul mondo dell'istruzione e del lavoro, si ritiene necessario introdurre la tematica di un utilizzo consapevole e responsabile dell'AI sia nell'ambito didattico che in quello amministrativo del nostro istituto. Tale integrazione mira a preparare gli studenti per le sfide future del mondo del lavoro e a ottimizzare i processi interni della scuola.

Per il prossimo triennio sarà opportuna una formazione del personale docente e amministrativo sulle possibilità di utilizzo e sugli aspetti etici e di privacy legati all'utilizzo dell'AI.

f. Potenziamento della valutazione formativa

La valutazione formativa rappresenta un elemento chiave per il miglioramento continuo del processo di insegnamento-apprendimento. Si indica di potenziare questo aspetto della valutazione, integrandolo in modo più sistematico nella pratica didattica quotidiana. Vengono sotto riportati obiettivi e azioni. 1. Sviluppo di una cultura della valutazione formativa:

a. organizzazione di incontri di formazione per tutti i docenti sulla valutazione formativa e il suo ruolo nel processo di apprendimento;

b. creazione di un gruppo di lavoro dedicato alla valutazione formativa all'interno dell'istituto. 2. Implementazione di strumenti di valutazione formativa:

a. adozione di rubriche di valutazione condivise per competenze trasversali e disciplinari; b. utilizzo



sistematico di strumenti di autovalutazione e valutazione tra pari per gli studenti; c.
implementazione di portfolio digitali per documentare il percorso di apprendimento degli studenti.

3. Feedback continuo e personalizzato:

a. utilizzo di tecnologie digitali per fornire feedback tempestivi e mirati;

4. Integrazione con la valutazione sommativa:

a. definizione di un sistema che integri in modo equilibrato valutazione formativa e sommativa; b.
revisione dei criteri di valutazione finale per dare il giusto peso alla componente formativa. 5.

Monitoraggio e ricerca:

a. analisi dell'impatto della valutazione formativa sulla motivazione e i risultati degli studenti. IL focus sugli ultimi due aspetti richiederà un impegno significativo da parte di tutto il corpo docente interessato e della dirigenza. Tuttavia, si ritiene che questi approcci possano contribuire in modo sostanziale al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nel nostro istituto, promuovendo una scuola più inclusiva e attenta ai processi di crescita individuale di ogni studente.

Per il Miglioramento del clima lavorativo e formazione del personale particolare attenzione dovrà essere posta alla

a) organizzazione di momenti di formazione specifica per il personale ATA;

b) implementazione di un sistema di comunicazione interna più efficace e trasparente; c)
promozione di attività di team building e di momenti di condivisione informale tra il personale; d)
attivazione di percorsi di formazione sulla gestione dei conflitti e sulla comunicazione efficace.

Per quanto attiene all'attuazione dell'azione amministrativa organizzativa gli indirizzi sono i seguenti:

□ Orientamento verso la migliore promozione dei servizi amministrativi dell'Istituzione scolastica.

□ Ricerca dell'unitarietà di tutti i settori e i servizi della scuola ai fini dell'erogazione efficace e di qualità del servizio pubblico di istruzione.

□ Necessità di orientare e far convergere verso il perseguimento delle finalità generali e degli obiettivi di risultato, che il Piano di Miglioramento e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto si propongono di perseguire, anche il personale amministrativo diretto e guidato dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.



□ Necessità di assicurare l'efficacia unitaria e coerente del servizio istruzione da erogare rendendo il personale amministrativo e collaboratore scolastico consapevole a riguardo dell'importanza del proprio ruolo nell'erogazione del servizio pubblico di istruzione, anche motivandone l'attiva e diretta partecipazione nella promozione dell'offerta formativa della scuola.

Valutazione Dirigente Scolastico

In ottemperanza all'art. 13 del Decreto-legge 31.05.2024, n. 71 sulle "Misure in materia di valutazione dei dirigenti scolastici" e in attesa di ulteriori disposizioni, il PTOF dovrà prevedere la cura di azioni atte a: a) pubblicazione tempestiva e l'aggiornamento costante dei documenti strategici della scuola (PTOF, RAV, Piano di Miglioramento) sul sito web istituzionale;

b) corretta tenuta della sezione "Amministrazione trasparente" del sito web;

c) monitoraggio e la pubblicazione dell'indice di tempestività dei pagamenti e di altri indicatori relativi alla gestione contabile dell'istituto;

d) implementazione di un sistema di gestione efficace del sito web istituzionale;

e) attivazione di procedure interne per il monitoraggio costante degli adempimenti relativi alla trasparenza e alla pubblicità legale.

Il Piano dovrà – comunque - tenere conto dei criteri generali delle procedure e dei sistemi di valutazione della performance dei dirigenti che saranno oggetto di confronto a livello nazionale, come previsto dall'articolo 5, comma 3, lett. c) del CCNL dell'Area dirigenziale "istruzione e ricerca" sottoscritto il 7 agosto 2024.

Infine:

□ Per quanto attiene la gestione dell'organizzazione, si ritiene indispensabile garantire nell'Istituto la presenza di figure professionali di importanza strategica (Collaboratori del Dirigente, Coordinatori di plesso, di dipartimento, di classe, Referenti di progetto, Funzioni strumentali).

□ In relazione ai posti di potenziamento, il fabbisogno è stato definito in base alle progettualità e alle attività a suo tempo indicate nelle Linee di indirizzo a cui il Piano deve rispondere e che, recepiti gli aggiornamenti in itinere, si intendono confermare. Per tutti i progetti (che dovranno indicare il

Fabbisogno di strutture, infrastrutture e materiali e Le attività progettuali), dovranno essere riportati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi a cui tendere, le azioni, gli indicatori individuati per rilevarne la qualità.



□ In merito all'ampliamento dell'offerta formativa, si ribadisce con forza che esso debba trovare piena attuazione nei progetti attivati al di fuori delle ore ordinarie di insegnamento. Tali progettualità possono nascere anche dalla fattiva collaborazione con Enti e soggetti presenti sul territorio. E' di fondamentale importanza che tali attività siano coerenti e pienamente integrate con il progetto educativo d'Istituto che, per sua stessa natura e finalità, offre a tutti gli alunni la possibilità di potenziare e personalizzare il proprio percorso formativo attraverso la partecipazione a progetti e attività trasversali extrascolastiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici.

Traguardo

Acquisire maggiore dimestichezza con le tipologie di prove.

● Competenze chiave europee

Priorità

Costruire percorsi di sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso la predisposizione di unità di apprendimento trasversali.

Traguardo

Predisposizione di due unità di apprendimento trasversali tra i plessi, una per quadrimestre.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati generali delle prove INVALSI, con particolare riferimento all'area



linguistica.

Traguardo

Migliorare di almeno un punto percentuale per anno scolastico i risultati INVALSI.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Sostegno psicologico agli alunni



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Obiettivo INVALSI**

Attività per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) in particolare dell'area linguistica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di unità di apprendimento comuni in italiano, matematica ed inglese per lo sviluppo delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione del potenziamento dell'apprendimento



Attività prevista nel percorso: Leggo e ascolto.... e comprendo!

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Lettore madrelingua
Responsabile	1. Esercizi periodici di comprensione del testo con domande a risposta multipla contenenti inferenze sul testo 2. Lettorato in lingua inglese con insegnante madrelingua a partire dalla classe quinta primaria
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche

● **Percorso n° 2: Obiettivo Europa 2025**

Realizzazione di UDA trasversali sulle competenze chiave europee, in particolar modo competenze sociali e civiche

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di unità di apprendimento comuni in italiano, matematica ed inglese per lo sviluppo delle competenze.



○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione del potenziamento dell'apprendimento

Attività prevista nel percorso: Io, cittadino europeo

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	1. Creazione di un compito di realtà unitario tra le discipline per la valutazione delle competenze
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze chiave europee.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'ICS Lendinara si muove lungo diverse linee di innovazione:

1) L'esperienza connessa alla DAD vissuta con il lockdown dovuto all'emergenza sanitaria COVID-19 del Marzo-Giugno 2020 ha comportato l'avvio di azioni organizzative a supporto della continuità didattica. Gli scenari attuati (uso massivo del Registro Elettronico e della piattaforma Google Workspace) hanno delineato un nuovo orizzonte di sviluppo e crescita per l'Istituto. Accanto all'esperienza concreta, la formazione sistematica sta garantendo un progressivo approfondimento di conoscenze e competenze sulle piattaforme digitali e su altre app per la didattica, al fine di sfruttare al meglio le loro utilità. L'innovazione coinvolge sia il personale docente sia non docente, e gli studenti, in particolare quelli della scuola secondaria di primo grado mostrano un grado di autonomia e competenze nell'uso di devices personali sempre maggiori.

Nell'ultimo triennio, di riferimento al presente documento, l'Istituto ha potenziato in tutti i plessi i supporti informatici hardware e software garantendo una didattica sempre più innovativa ma al tempo stesso garantendo anche l'uso degli strumenti più classici (es. libri cartacei) per favorire i diversi approcci ai percorsi di apprendimento dei singoli alunni.

2) Dall'atto di indirizzo si evince la volontà di attivare sezioni "senza voti"

3) Si prevede l'adozione di un protocollo di scrittura inclusiva con la CAA (vedasi P.I.)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Corsi di formazione per docenti in ambito digitale appena svolti e in corso di svolgimento



- Corsi di formazione per docenti in abito legalità presso strutture specializzate
- Incontri con specialisti in ambito legalità per gli studenti

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Corso scientifico e corso musicale
- Laboratorio di scienze
- Aula di musica
- Digital board in tutte le aule e laboratori dei plessi delle secondarie e in quasi tutte le aule e laboratori degli altri plessi
- Esperienze didattiche extra-aula con esperti esterni
- Esperienze formative extra-curricolari con esperti esterni

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Cittadella dell'Astronomia ospitata al terzo piano della sede centrale dell'Istituto costituisce uno degli ambiti e spazi di principale innovazione, adeguati anche all'uso del corso scientifico attivo nell'Istituto Comprensivo dall'anno 2022/2023; formalmente inaugurata nell'autunno 2019, essa ospita un moderno planetario digitale (cupola di 7 m di diametro), due potenti telescopi, una sala conferenze dotata di grande televisore smart. Il progetto della cittadella è tuttora in continua espansione, crescita e sviluppo. L'innovazione nell'Istituto, tuttavia non coinvolge solo i locali ma passa anche attraverso l'implementazione ITC nella didattica: da marzo 2020 è avviato l'utilizzo sistematico della Piattaforma Google Suite for Education: tutti gli studenti dell'Istituto e il personale docente risulta registrato e dispone di account. La piattaforma è regolarmente impiegata per la condivisione di materiali, le video-call, lo scambio di e-mail. L'innovazione passa anche attraverso l'acquisto - costante e continuo - di PC , tablet e kit per la connettività (ottenuti anche grazie la partecipazione e la vincita di PON) destinati agli studenti attraverso il prestito ovvero il comodato d'uso. Obiettivo è quello di favorire un



processo di insegnamento/apprendimento sempre più dinamico, plurale, inclusivo, che fruisca delle moderne tecnologie, che benefici di spazi dedicati di qualità.

Nel maggio 2022, è stato inaugurato, nel giardino esterno del plesso "A.Mario" di Lendinara, l'orto botanico, luogo adatto per attività di outdoor education. L'attenzione del nostro Istituto verso il concetto di sostenibilità, oltre alla volontà di creare uno spazio didattico innovativo, ci ha portato a costituire questo luogo nuovo, inclusivo, a disposizione di tutta la scuola, ma anche della comunità stessa, in un'ottica di collaborazione con tutta la comunità educante del territorio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LeLu_futura_4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Al nostro Istituto, ICS Lendinara, è stato assegnato un target di 21 ambienti. Il nostro progetto di innovazione digitale prevede la soluzione ibrida, ovvero aule fisse e aule tematiche disciplinari. In entrambe le soluzioni prevediamo di rimodulare gli ambienti in modo da renderli flessibili e adattabili a diverse metodologie di insegnamento, sia nuove che già sperimentate.

Successivamente all'analisi preliminare degli arredi e delle dotazioni già presenti nell'istituto, si cercherà di integrare dotando le aule di strumenti necessari all'innovazione della didattica: digital board, tavoli interattivi, device, software e applicativi. Le aule, a prescindere da ogni configurazione disciplinare, saranno dotate di dispositivi (pc o tablet) a disposizione di docenti e studenti su sistemi mobili per la messa in sicurezza, la protezione e la ricarica smart per il risparmio energetico. Le aule saranno fornite inoltre di dotazioni STEAM di base, per fornire una maggiore ricchezza di strumenti utili ad una didattica innovativa nelle diverse discipline: scienze, tecnologia, arte e immagine, lingue, musica e al bisogno a tutte le altre. Tali strumenti offrono molteplici possibilità per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, la fruizione di contenuti digitali. Il setting d'aula prevede che i suddetti arredi e dispositivi



possano essere tali da limitare le barriere linguistiche, cognitive e relazionali e favorire lavori di cooperative learning e peer to peer. Gli spazi verranno rimodulati in modo tale da rendere possibile il coworking, ovvero uno spazio che renda possibile la condivisione di postazioni di lavoro, di percorsi di formazione diversificati, di momenti di confronto e sperimentazione. Il nostro istituto comprende 3 plessi di scuola primaria e due di scuola secondaria di primo grado. In ciascun plesso si prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendo la didattica ad una dimensione "on-life", con la concretizzazione di didattica esperienziale concreta e fattuale, con una continua interazione tra realtà materiale e analogica e realtà virtuale e interattiva, in un'ottica di inclusione e accoglienza, al fine di facilitare gli alunni nell'apprendimento e sviluppare le competenze trasversali.

Importo del finanziamento

€ 156.484,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto "LeLu_futura_4.0" interessa le scuole primarie e secondarie dell'Istituto. Per realizzarlo è stato selezionato nell'a.s. 22/23 un team specifico di docenti in rappresentanza dei plessi con diritto di accesso al bando. In particolare sono stati scelti docenti STEM e di sostegno, al fine di garantire la massima inclusione. Le scuole dell'infanzia sono state escluse perché destinatarie di altri fondi (PON INFANZIE).



● Progetto: LABORATORI STELLARI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

I robot didattici verranno utilizzati per percorsi di coding al fine di favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. I Kit didattici per le STEM verranno utilizzati all'interno di un laboratorio scientifico in cui gli alunni potranno lavorare a piccoli gruppi e condurre esperienze direttamente sperimentandosi attraverso attività di tipo laboratoriale

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

17/11/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Nuovi protagonisti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il focus del progetto è il contrasto alla povertà educativa e alla conseguente dispersione scolastica sia in termini di riduzione del fenomeno che in termini di prevenzione, tenendo presente che, nella scuola secondaria di primo grado, soprattutto le azioni di prevenzione sono la chiave di volta per il recupero e il successo formativo dei singoli alunni e, a cascata, del gruppo classe e dell'intera comunità educante. Nell'ICS di Lendinara la popolazione scolastica è più numerosa rispetto alla media della Provincia di Rovigo e della Regione Veneto e ha un numero quasi doppio di studenti con disabilità certificata. Molto significativa è l'alta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana, al di sopra della media sia della Provincia di Rovigo che della Regione Veneto. In sintesi, le criticità rilevate rispetto alla situazione sono: -presenza di studenti di origine straniera con un livello minimo di alfabetizzazione alla lingua italiana L2, o perché di recente arrivo in Italia, o perché inseriti in un contesto socio-culturale medio-basso in cui la famiglia parla solo la lingua di origine; - numero insufficiente di ore di sostegno assegnato agli studenti con disabilità non gravi; - condizione di povertà educativa, da intendersi come impossibilità per molti alunni di accedere ad opportunità formative extra-scolastiche (culturali, sportive, ricreative, sociali) che diminuisce o vanifica l'impatto degli interventi curricolari. Sostanzialmente la lotta contro la dispersione scolastica si gioca su tre assi: la prevenzione; il contrasto ai fattori che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico; la promozione di fattori positivi nel processo di costruzione del proprio progetto di vita, come l'orientamento scolastico e il coaching motivazionale. Pertanto l'ICS ha deciso di sviluppare interventi in tutte le tipologie di attività previste dal bando, proponendo percorsi mirati riferibili a tre macro-aree: - area benessere, attraverso laboratori individuali che permettano agli studenti di sperimentarsi nella gestione delle proprie emozioni e risorse sociali per stabilire, e ristabilire, un contatto con sé e con gli altri; - area formazione, per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole della scuola superiore e alla scoperta di sé stessi, delle proprie potenzialità e qualità; - supporto e potenziamento alla didattica, attraverso laboratori



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

disciplinari innovativi, percorsi educativi individualizzati e interventi mirati all'acquisizione di un efficace metodo di studio. Il coinvolgimento delle famiglie sarà costante, in particolare con attività di supporto alla genitorialità e laboratori che permettano la reale e fattiva partecipazione degli adulti alla vita della scuola e della comunità in cui vivono. Il territorio di riferimento dell'istituto offre infatti diverse opportunità e servizi, ai quali tuttavia non accede proprio chi ne ha più bisogno, per via di barriere linguistiche ed economiche, scarsa conoscenza dei servizi stessi e difficoltà di spostamento. Da qui la necessità che la scuola si proponga come facilitatore di una rete in cui individua le esigenze e le concilia con le energie che nascono dal basso, coadiuvando le diverse agenzie educative territoriali nel finalizzare maggiormente gli interventi a favore dei giovani.

Importo del finanziamento

€ 85.422,98

Data inizio prevista

13/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103.0	0

● Progetto: Nuove voci, nuove storie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il progetto “Nuove voci, nuove storie” ha l’obiettivo di sostenere e promuovere lo sviluppo di competenze di base e trasversali in tutti gli alunni che manifestano situazioni di fragilità di vario genere, da quello più strettamente disciplinare a quello emotivo, motivazionale e relazionale. Il fine ultimo è quello di promuovere il benessere scolastico in tutti gli studenti: non solo nei diretti destinatari degli interventi, ma anche nel resto della comunità scolastica e, a cascata, nelle famiglie e sul territorio. Negli interventi progettati, infatti, la scuola si pone sempre come facilitatore di una rete che mette in relazione le diverse agenzie educative e le risorse del territorio, mirando a rendere i servizi già esistenti e quelli da programmare più rispondenti alle reali esigenze dei giovani. Si punterà non solo sullo sviluppo delle competenze di base e del metodo di studio, ma verranno proposte anche attività laboratoriali in ambito creativo, che permettano ai ragazzi di sviluppare stili di collaborazione e inclusione attraverso azioni e progetti coinvolgenti. La restituzione dei processi a tutta la comunità sarà un volano nell’innescare uno spirito di partecipazione e interesse da parte di tutti gli attori coinvolti nella crescita dei ragazzi. La popolazione scolastica dell’ICS di Lendinara è più numerosa della media provinciale e presenta un maggior numero di alunni con certificazione o con fragilità di vario genere rilevate dai servizi competenti. A ciò si aggiunga una variegata composizione culturale e linguistica, che diventa per alcuni studenti un ostacolo per l’apprendimento organico dei contenuti delle discipline. Anche per questo motivo è stato scelto come titolo del progetto “Nuove voci, nuove storie” perché il desiderio è quello di dare occasioni di realizzazione e protagonismo a studenti altrimenti “invisibili” all’interno della comunità scolastica.

Importo del finanziamento

€ 97.889,49

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: DigitForm: Digitale e Formazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto "DigitForm: Digitale e Formazione" si articola in laboratori di formazione sul campo per la realizzazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico di ogni singolo plesso dell'Istituto e nella costituzione di una comunità di pratiche indirizzate a docenti e personale ATA. La formazione del personale scolastico, orientata verso la transizione digitale, assume un ruolo cruciale nel processo di innovazione educativa. Sebbene l'acquisizione di dispositivi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'ambito dell'investimento Scuola 4.0 abbia portato al rinnovo sostanziale delle risorse tecnologiche nelle scuole, è auspicabile che il corpo docente ne approfondisca l'integrazione didattica. Questo è essenziale per ottimizzare l'apprendimento degli studenti e catalizzare l'innovazione nel sistema educativo. Inoltre, è indispensabile procedere con un aggiornamento disciplinare per innovare le metodologie didattiche, coinvolgendo attivamente gli studenti. Questo approccio è teso a utilizzare le nuove tecnologie in modo ponderato, integrandole con i metodi tradizionali, e riconoscendo le loro potenzialità e i rischi associati.

Importo del finanziamento

€ 50.671,69

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	65.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM AND MULTILINGUAL APPROACH: A CHALLENGE FOR THE FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo costituiscono due ambiti fondamentali nella preparazione degli studenti del primo ciclo che dovranno affrontare le sfide di una società sempre più complessa ed evoluta. Per rispondere a questa importante sfida l'Istituto Comprensivo di Lendinara si è posto come obiettivi principali il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e lo sviluppo delle competenze digitali, utilizzando gli strumenti acquisiti grazie al PNRR Next Generation Classroom per la scuola primaria, e il pensiero computazionale e l'utilizzo critico e consapevole dei social network nella scuola secondaria. Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare il potenziamento della lingua inglese, alla scuola primaria, e delle lingue inglese, francese e spagnolo alla scuola secondaria. Per quanto riguarda le discipline STEM l'Istituto ospita, dal 2019, La Cittadella dell'Astronomia dotata di un moderno planetario digitale (cupola di 6 m di diametro) con due telescopi e una sala conferenze e ha attivato, nell'a.s. 2022/23, l'indirizzo scientifico per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado. In linea con quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa, i finanziamenti del D.M. n. 65/2023 saranno utilizzati sia alla scuola per sviluppare ulteriori attività di potenziamento STEM, implementando gli interventi laboratoriali già attivati, per rafforzare la motivazione delle studentesse e degli studenti e promuovere approcci attivi e pratici e, di conseguenza, migliorare la qualità dell'apprendimento. Per quanto riguarda l'aspetto del multilinguismo verranno attivati percorsi CLIL, in materie non-linguistiche, e potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento di certificazioni nelle tre lingue studiate nel nostro istituto: inglese, francese e spagnolo. Si cercherà di avvalersi dell'esperienza di esperti madrelingua.

Importo del finanziamento

€ 88.484,04

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – mira a perseguire i seguenti obiettivi: - misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI; - ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno; - sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Pertanto l'Istituto progetterà percorsi di orientamento in uscita centrati sulla conoscenza di Sé, delle proprie attitudini, talenti e desideri anche analizzando i dati restituiti da INVALSI.

Il progetto prende avvio nell'a.s. 23/24.

INTEGRAZIONE 2023/24

1) "LeLu_futura_4.0" _ PNRR AMBIENTI INNOVATIVI

Il progetto "LeLu_futura_4.0" interessa le scuole primarie e secondarie dell'Istituto. Per realizzarlo è stato selezionato nell'a.s. 22/23 un team specifico di docenti in rappresentanza dei plessi con diritto di accesso al bando. In particolare sono stati scelti docenti STEM e di sostegno, al fine di garantire la



massima inclusione. Le scuole dell'infanzia sono state escluse perché destinatarie di altri fondi (PON INFANZIE).

In data 24.10.23 il MIM ha trasmesso le Linee Guida in data 24 ottobre 2023, adottate con il DM 184/2023 all'interno delle quali sono messe in evidenza come le STEM contribuiscano al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, a partire dal sistema integrato per bambini da zero a sei anni fino all'istruzione degli adulti.

2) "Nuovi protagonisti" _ PNRR DISPERSIONE

L'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – mira a perseguire i seguenti obiettivi:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Pertanto l'Istituto progetterà percorsi di orientamento in uscita centrati sulla conoscenza di Sé, delle proprie attitudini, talenti e desideri anche analizzando i dati restituiti da INVALSI.

Il progetto prende avvio nell'a.s. 2023/24.

AGGIORNAMENTO A.S. 2024-2025

Si fa sintesi dei progetti PNRR già avviati e/o in fase di esecuzione e/o in avvio:

- DM 170: corsi di potenziamento di italiano, matematica e inglese e corsi di orientamento dedicati ai genitori;
- DM 65:

LINEA DI INTERVENTO A (dedicata agli studenti):



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

1) corsi di potenziamento linguistico e preparazione per le certificazioni di lingua inglese, francese e spagnola per la scuola primaria e secondaria di primo grado

2) corsi ad indirizzo STEM per tutti gli ordini di scuola

LINEA DI INTERVENTO B (formazione dedicata ai docenti)

1) corsi di inglese con eventuale certificazione linguistica

2) corsi di Didattica di italiano L2

- DM 66 (formazione dedicata ai docenti):

1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale

2) Laboratori di formazione sul campo, così declinati:

- Coding Con Engino (solo secondaria)
- [Percorso Digcompedu](#)
- [Percorso Sam Labs Per Il Coding](#) (solo primaria)
- [Strumenti Digitali Per Bes E Dsa](#)
- [Percorso Sul Cyberbullismo](#)
- [L'amministrazione Scolastica](#) (2 ed. solo per ATA)

-DM 19 (dedicata agli studenti), sia in orario curricolare che extra curricolare:

- Teatro-educazione
- Progetto vocale
- Laboratori artistici
- Laboratori tecnologici
- Laboratori sportivi
- Laboratori informatici
- Recuperi in italiano, italiano L2, inglese, francese, spagnolo, matematica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

VIA DON MINZONI - LENDINARA ROAA81701R

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA GARIBALDI - LENDINARA ROAA81702T

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN ROAA81703V

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

BACCARI F. - LENDINARA ROEE817012

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: 27 ORE SETTIMANALI Classi 1°2° 3°; 29 ORE SETTIMANALI Classi 4° e 5°

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO ROEE817023

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO SCUOLA: 27 ORE SETTIMANALI Classi 1° 2° 3°; 29 ORE SETTIMANALI Classi 4° e 5°

PIGHIN OTELLO - LUSIA ROEE817034

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA : 27 ORE SETTIMANALI Classi 1° 2° 3°; 29 ORE SETTIMANALI Classi 4° e 5°

Quote orarie per orario definitivo

DISCIPLINA	CLASSICCLASSICCLASSICCLASSI			
	I	II	III	IV-V
ITALIANO	8	7	6	7
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2
MATEMATICA	7	7	6	6
SCIENZE	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	2



IRC/ATT.ALTER. 2 2 2 2

TOTALE 27 27 27 29

A.MARIO - LENDINARA ROMM817011

E. FERMI - LUSIA ROMM817022

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA:

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie Sportive	2	66
Musica	2	66
I.R.C.	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica
L'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto per un numero di ore annue pari almeno a 33 (almeno 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio.
All'insegnamento concorrerà tutto il personale dell'organico dell'Istituzione per garantire la fondamentale trasversalità dell'insegnamento.

PATTO CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA



Si allega il Patto di corresponsabilità educativa. Il testo è parte integrante del Regolamento d'Istituto, al quale si rimanda.

Il Regolamento d'Istituto è disponibile sul sito web dell'istituzione scolastica:
www.icslendinara.edu.it

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: percorsi di legalità e di educazione civica

L'istituto comprensivo attua da tre anni a questa parte percorsi di legalità ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea (che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola deve essere presidio di legalità e giustizia sociale e il nostro obiettivo è quello di far crescere i ragazzi da buoni cittadini. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari dell'iniziativa. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curriculare.

A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo la formazione dei formatori che è stata realizzata sul campo e che si intende ripetere come esperienza. La scelta di investire in formazione mirata e calibrata su tematiche di questo tipo e coinvolgere in prima persona i docenti crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scollate dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

A fine novembre 2024 si sono tenute le elezioni per il rinnovo del CCRR (Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi) che a seguito della candidatura di diverse liste e della campagna elettorale ha visto l'elezione della nuova Sindaca e del nuovo Consiglio. Non si è mai troppo piccoli (e nemmeno troppo grandi) per imparare e crescere da buoni cittadini e Lendinara -Scuola e Comune in concerto- puntano anche su questo aspetto.

INCLUSIONE

L'istituto comprensivo attua da sempre l'inclusività a 360 gradi e, nello specifico, la tematica viene



sempre affrontata con percorsi ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea (che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno affinità con questa area di intervento. La scuola deve essere presidio di inclusione e di condivisione e il nostro obiettivo è quello di far crescere i ragazzi come cittadini responsabili. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curriculare.

A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo la formazione di tutti i docenti che viene realizzata ogni anno in forme diverse (autoaggiornamento e formazione con esperti). La scelta di investire in formazione mirata e calibrata su tematiche di questo tipo e coinvolgere in prima persona i docenti crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scollegate dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne le attività e le iniziative che ogni anno vengono realizzate in collaborazione con cooperative sociali del territorio che si occupano, in continuità con la scuola appunto e con la collaborazione delle amministrazioni comunali, di percorsi a sostegno delle fragilità e della inclusività.

BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA

L'istituto comprensivo attua percorsi ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea (che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola deve essere per i nostri ragazzi un luogo sicuro e caratterizzato da benessere mentale e sociale e il nostro obiettivo è quello di farli crescere consci di quanto il mondo fuori dall'ambiente scolastico possa essere complicato e complesso. Nostro compito è quello di dotare i ragazzi di quegli strumenti di decodifica e reinterpretazione della realtà che possano consentire loro di vivere in sicurezza le loro esperienze quotidiane.

I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli



ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari dell'attività. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curriculare.

A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo i cicli di conferenze che periodicamente vengono organizzate con l'intervento di esperti esterni. I destinatari di tali conferenze sono le famiglie...tassello importante per far sì che l'alleanza pedagogica di cui tanto si parla anche nel patto di corresponsabilità possa essere una opportunità reale e concreta. La scelta, poi, di investire in formazione per i docenti, offrendo esperienza formativa mirata e calibrata su tematiche di questo tipo crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scollegate dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne lo sportello di supporto psicologico gestito da uno psicologo che la scuola mette a disposizione di tutto il personale scolastico e delle famiglie, al fine di accompagnare chiunque ne avesse bisogno in un percorso mirato e personalizzato.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'istituto comprensivo attua da sempre percorsi di continuità ed orientamento ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea(che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola deve essere luogo di orientamento continuo. Non si può concepire l'orientamento come una sommatoria di esperienze che si fanno solo in vista della scelta della scuola successiva da intraprendere. L'orientamento deve avere carattere continuativo nella misura in cui compito della scuola è dotare tutti gli alunni di quegli strumenti di pensiero critico e divergente che consentano a ciascuno di compiere scelte in modo consapevole e il nostro obiettivo è appunto quello di far crescere i ragazzi responsabili e consci. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale ed orizzontale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curriculare per le motivazioni di cui sopra

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne le attività che ogni anno vengono



messe in campo da ciascuna scuola in vista delle nuove iscrizioni del mese di Gennaio e tutte le iniziative che vengono svolte in collaborazione con il territorio.

DIGITALIZZAZIONE

L'istituto comprensivo attua da anni percorsi ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea(che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola, soprattutto a seguito della pandemia e della didattica digitale integrata ha subito nel corso degli ultimi due anni uno stravolgimento radicale ed è stato necessario "educare " tutti alla nuova modalità di comunicazione che, in taluni periodi, è stata l'unica possibilità di comunicazione esistente. La scuola deve essere il luogo privilegiato nel quale i ragazzi devono fare "esperienza del digitale in tutte le sue forme" e il nostro obiettivo è quello di far crescere i ragazzi ,nativi digitali, da fruitori consapevoli di tali strumenti. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari.

Il digitale è ormai parte integrante ed integrata del fare scuola nel quotidiano e questo deve essere considerato un valore aggiunto.

A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo la formazione che ogni anno viene dedicata ai docenti su temi legati alla sicurezza informatica, ai rischi della rete ed anche all'utilizzo aggiornato di programmi che possano avere una ricaduta positiva sull'attività curricolare. La scelta di investire in formazione mirata e calibrata su tematiche di questo tipo e coinvolgere in prima persona i docenti crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scollegate dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

Importanti iniziative vengono realizzate, in collaborazione con esperti del settore, anche per le famiglie .

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne le attività e le iniziative che ogni anno



vengono realizzate sui temi del bullismo e del cyberbullismo.

PROGETTI FINANZIATI DA FONDI MINISTERIALI O EUROPEI

Elenco dei progetti attualmente attivi nel nostro Istituto Comprensivo, finanziati da fondi ministeriali o europei:

- PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" - avviso 10812 del 13/05/2021.
- PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - avviso 20480 del 20/07/2021.
- PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - avviso 28966 del 06/09/2021.
- PNRR (a.s 23/24, 24/25): D.M. 65, D.M. 66, D.M. 170, D.M. 19



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON MINZONI	ROAA81701R
GARIBALDI	ROAA81702T
DE AMICIS E.	ROAA81703V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BACCARI F. - LENDINARA	ROEE817012
SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO	ROEE817023
PIGHIN OTELLO - LUSIA	ROEE817034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.MARIO - LENDINARA	ROMM817011



Istituto/Plessi

Codice Scuola

E.FERMI - LUSIA

ROMM817022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

LENDINARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DON MINZONI ROAA81701R

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GARIBALDI ROAA81702T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DE AMICIS E. ROAA81703V

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: BACCARI F. - LENDINARA ROEE817012

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO ROEE817023

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIGHIN OTELLO - LUSIA ROEE817034

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.MARIO - LENDINARA ROMM817011



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E.FERMI - LUSIA ROMM817022

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto per un numero di ore annue pari almeno a 33 (almeno 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio. All'insegnamento concorre tutto il personale dell'organico dell'Istituzione per garantire la fondamentale trasversalità dell'insegnamento.

Allegati:

CURRICOLO_EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

Il Regolamento d'Istituto è disponibile sul sito web dell'istituzione scolastica:
www.icslendinara.edu.it



Sul sito sono presenti anche i regolamenti specifici (indirizzi musicale e scientifico, gite, uso dei social media).

Dall'a.s. 21/22 dato l'avvio dell'indirizzo musicale la Scuola è in rete con le scuole SMIM. Si allegano i "Regolamento indirizzo musicale" e "Regolamento indirizzo scientifico" (attivo dall'a.s. 22/23).

Allegati:

REGOLAMENTI INDIRIZZI MUSICALE E SCIENTIFICO.pdf



Curricolo di Istituto

LENDINARA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha completato il proprio Curricolo nell'a.s. 2018/19. Si allega il curricolo d'Istituto che è stato integrato nell'a.s. 2020/21 con il curricolo di Educazione Civica.

Allegato:

CURRICOLO.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **La scuola siamo noi, cittadini di domani**

L'ICS Lendinara mette in atto annualmente svariate iniziative legate alla cittadinanza attiva e in rapporto con il territorio. A questo proposito si veda l'ampliamento dell'offerta formativa.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Dettaglio Curricolo plesso: DON MINZONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La scuola siamo noi, cittadini di domani

L'introduzione dell'ed. Civica nella scuola dell'infanzia, promuove iniziative di



sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro", individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza dell'identità personale, delle somiglianze e disuguaglianze, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso attività educative e didattiche, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il progetto continuità si inserisce nella progettazione curricolare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Concretamente i bambini saranno coinvolti in attività strutturate, di conoscenza degli ambienti della scuola primaria, il loro utilizzo e il racconto di una "giornata tipo". Inoltre, verrà presentato il profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni bambino di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni sezione, nel corso del presente anno scolastico, realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione alla salute e al benessere, al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo



sostenibile, alla raccolta differenziata e all'educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura.

Scuola dell'infanzia Don Minzoni come progetto che valorizza e dà identità:

CODING significa programmazione informatica. Giocando, i bambini imparano a programmare e a sviluppare il "pensiero computazionale", ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo. Le attività di coding possono essere unplugged cioè svolte senza dispositivi informatici, attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze indicano ciò che il bambino è effettivamente capace di fare, di pensare e di agire.

Le competenze chiave di cittadinanza indicate nel curricolo sono.

- *competenze in materia di cittadinanza*
- *competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale*
- *competenza personale, sociale*
- *capacità di imparare ad imparare*

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola Don Minzoni è presente organico dell'autonomia (potenziamento) e viene utilizzato per tutte le attività didattiche.



Dettaglio Curricolo plesso: GARIBALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Educazione civica**

L'introduzione dell'ed. Civica nella scuola dell'infanzia, promuove iniziative di



sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e in particolare “Il sé e l’altro”, individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza dell’identità personale, delle somiglianze e disuguaglianze, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso attività educative e didattiche, i bambini saranno guidati ad esplorare l’ambiente in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il progetto continuità si inserisce nella progettazione curricolare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni della scuola dell’infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Concretamente i bambini saranno coinvolti in attività strutturate, di conoscenza degli ambienti della scuola primaria, il loro utilizzo e il racconto di una “giornata tipo”. Inoltre, verrà presentato il profilo dell’alunno, la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l’insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l’obiettivo di permettere ad ogni bambino di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni sezione, nel corso del presente anno scolastico, realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l’educazione alla salute e al benessere, al rispetto dell’ambiente e allo sviluppo



sostenibile, alla raccolta differenziata e all'educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura. La Scuola dell'infanzia "Garibaldi" come progetto che valorizza e dà identità: L.&G.A.M.I. acronimo che significa "Leggiamo & Giochiamo Assieme Mentre Impariamo", in collaborazione con la biblioteca comunale "G.Baccari, attraverso luoghi di cultura e socialità presenti nel territorio i bambini vivranno occasioni speciali di apprendimento e nuove esperienze. In questi luoghi verranno proposte delle letture e dei laboratori pittorici, manipolativi e creativi in base al tema della lettura.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze indicano ciò che il bambino è effettivamente capace di fare, di pensare e di agire.

Le competenze chiave di cittadinanza indicate nel curricolo sono:

- competenze in materia di cittadinanza
- - competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- - competenza personale, sociale
- - capacità di imparare ad imparare

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola Garibaldi non è presente organico dell'autonomia.

Dettaglio Curricolo plesso: DE AMICIS E.

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La scuola siamo noi, cittadini di domani

L'introduzione dell'ed. Civica nella scuola dell'infanzia, promuove iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro", individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza dell'identità personale, delle somiglianze e disuguaglianze, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso attività educative e didattiche, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il progetto continuità si inserisce nella progettazione curricolare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Concretamente i bambini saranno coinvolti in attività strutturate, di conoscenza degli ambienti della scuola primaria, il loro utilizzo e il racconto di una "giornata tipo". Inoltre, verrà presentato il profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni bambino di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni sezione, nel corso del presente anno scolastico, realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione alla salute e al benessere, al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile, alla raccolta differenziata e all'educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura.

Scuola dell'infanzia De Amicis come progetto che valorizza e dà identità: A.R.M.O.N.Y.E (Ascolto.Rinascita.Meditazione.Natura.Yoga.Esperienze) il progetto prevede un approccio didattico di tipo naturalistico con attività laboratoriali all'aria aperta in collaborazione con alcune aziende locali (orto didattico e azienda agricola locali) per conoscere i prodotti



orticoli del territorio. importante la collaborazione con amministrazione comunale, le associazioni locali (proloco di Lusia) e il mercato ortofrutticolo. Importante la valorizzazione della pedagogia della "lentezza" con quotidiane pratiche yoga.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze indicano ciò che il bambino è effettivamente capace di fare, di pensare e di agire.

Le competenze chiave di cittadinanza indicate nel curricolo sono.

- *competenze in materia di cittadinanza*
- *competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale*
- *competenza personale, sociale*
- *capacità di imparare ad imparare*

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola infanzia "De Amicis" non è presente organico dell'autonomia.

Dettaglio Curricolo plesso: BACCARI F. - LENDINARA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le



Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola attua percorsi di continuità educativo-didattica, progettati a livello d'Istituto e rivolti sia

agli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, che si apprestano ad iniziare la

frequenza alla scuola primaria, che ai ragazzi di classe quinta, prossimi all'iscrizione alla scuola

secondaria di primo grado.

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curricolare

verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il



passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e

armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Buon viaggio - progetto continuità: continuità quinte primaria-prime secondaria e orientamento in

uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto,

l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro

futuro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"Lendinara siamo noi! Scopro, conosco e rispetto il mio Paese". Il progetto si svolgerà in modo

trasversale alle varie discipline per portare gli alunni a scoprire e conoscere il proprio territorio, la

comunità in cui si è inseriti e viverla da piccoli cittadini responsabili e attenti al benessere di tutti.

"Condividiamo la gioia della festa". Le classi saranno coinvolte nella preparazione di un momento

di festa, condiviso all'interno del giardino della scuola, con riflessioni dialogiche sul tema della

condivisione e dell'empatia in occasione delle festività del Natale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e intraprendenza rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia,

alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e

progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

La nostra scuola ha assunto tali competenze come fondanti la nostra proposta formativa, in quanto

competenze indispensabili alla vita e alla cittadinanza.

□ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.
- Sostenere il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui.
- Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.
- Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza, genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale; prestare aiuto e prendersi



cura; saper chiedere aiuto se necessario.

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o

dalle attività

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale
- Pone domande pertinenti
- Reperisce informazioni da varie fonti
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
- Applica strategie di studio
- Autovaluta il proprio processo di apprendimento
- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze
- Adotta strategie per risolvere problemi (problem solving)



□ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: SI VEDA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

□ COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)

COMPETENZE SPECIFICHE

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

EVIDENZE

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- Progetta un semplice percorso operativo, cercando le strategie migliori per portarlo a termine.

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'autonomia l'Istituto ha previsto per le scuole primarie le seguenti compensazioni tra

discipline:

- per le classi prime e seconde n. 1 unità oraria (anziché 2) di Geografia a favore della quota oraria destinata alla disciplina Italiano;



- per le classi terze e quarte n. 2 unità orarie di Geografia;
- per le classi quinte n. 1,5 unità oraria di Geografia e n. 1,5 unità oraria di Scienze a favore della quota destinata alla disciplina educazione motoria, in base alla legge 30 dicembre 2021 n. 234.

Dettaglio Curricolo plesso: SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola



dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola attua percorsi di continuità educativo-didattica, progettati a livello d'Istituto e rivolti sia

agli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, che si apprestano ad iniziare la

frequenza alla scuola primaria, che ai ragazzi di classe quinta, prossimi all'iscrizione alla scuola

secondaria di primo grado.

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curricolare

verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il

passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e

armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Buon viaggio - progetto continuità: continuità quarte primaria-prime secondaria e orientamento in

uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto,

l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro



futuro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

“La fattoria dei bambini e dei suoi piccoli amici”. Gli argomenti principali del progetto, affrontati in

modo trasversale con tutte le discipline, saranno gli insetti dell’orto, le piante aromatiche, gli ortaggi accompagnati ad una alimentazione salutare, la gallina come animale della fattoria della

scuola.

“Mercatino di Natale”. In occasione delle festività del Natale, verrà organizzato un mercatino con

oggetti costruiti dagli alunni il cui ricavato sarà donato per la costruzione di una fattoria didattica a

Maputo in Mozambico e per l’acquisto di materiale per la scuola.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e intraprendenza rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all’autonomia,

alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e

progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

La nostra scuola ha assunto tali competenze come fondanti la nostra proposta formativa, in quanto



competenze indispensabili alla vita e alla cittadinanza.

□ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.

- Sostenere il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista

altrui.

- Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del

proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.

- Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza,

genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale; prestare aiuto e prendersi

cura; saper chiedere aiuto se necessario.

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere

- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta

- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui



- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o

dalle attività

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale
- Pone domande pertinenti
- Reperisce informazioni da varie fonti
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
- Applica strategie di studio
- Autovaluta il proprio processo di apprendimento
- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze
- Adotta strategie per risolvere problemi (problem solving)

□ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: SI VEDA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

□ COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)

COMPETENZE SPECIFICHE

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving



EVIDENZE

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- Progetta un semplice percorso operativo, cercando le strategie migliori per portarlo a termine

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'autonomia l'Istituto ha previsto per le scuole primarie le seguenti compensazioni tra

discipline:

- per le classi prime e seconde n. 1 unità oraria (anziché 2) di Geografia a favore della quota oraria destinata alla disciplina Italiano;
- per le classi terze e quarte n. 2 unità orarie di Geografia;
- per le classi quinte n. 1,5 unità oraria di Geografia e n. 1,5 unità oraria di Scienze a favore della quota destinata alla disciplina educazione motoria, in base alla legge 30 dicembre 2021 n. 234.

Dettaglio Curricolo plesso: PIGHIN OTELLO - LUSIA

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola attua percorsi di continuità educativo-didattica, progettati a livello d'Istituto e rivolti sia

agli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, che si apprestano ad iniziare la

frequenza alla scuola primaria, che ai ragazzi di classe quinta, prossimi all'iscrizione alla scuola

secondaria di primo grado.

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione



curricolare

verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il

passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e

armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Buon viaggio - progetto continuità: continuità quinquennale primaria-secondaria e orientamento in

uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto,

l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro

futuro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"Auguri di Natale". Allestimento di una manifestazione festosa all'insegna di un messaggio di pace

e solidarietà attraverso il canto.

"In viaggio intorno al mondo". Allestimento di uno spettacolo musicale coinvolgente con danze

tipiche di alcuni paesi del mondo, che sarà preceduto da attività trasversali inerenti l'intercultura.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e intraprendenza



rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia,

alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e

progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

La nostra scuola ha assunto tali competenze come fondanti la nostra proposta formativa, in quanto

competenze indispensabili alla vita e alla cittadinanza.

□ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.
- Sostenere il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui.
- Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.
- Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza, genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale; prestare aiuto e prendersi



cura; saper chiedere aiuto se necessario.

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o

dalle attività

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale
- Pone domande pertinenti
- Reperisce informazioni da varie fonti
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
- Applica strategie di studio
- Autovaluta il proprio processo di apprendimento
- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze
- Adotta strategie per risolvere problemi (problem solving)

□ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: SI VEDA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**



□ COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)

COMPETENZE SPECIFICHE

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

EVIDENZE

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- Progetta un semplice percorso operativo, cercando le strategie migliori per portarlo a termine.

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'autonomia l'Istituto ha previsto per le scuole primarie le seguenti compensazioni tra

discipline:

- per le classi prime e seconde n. 1 unità oraria (anziché 2) di Geografia a favore della quota oraria destinata alla disciplina Italiano;
- per le classi terze e quarte n. 2 unità orarie di Geografia;
- per le classi quinte n. 1,5 unità oraria di Geografia e n. 1,5 unità oraria di Scienze a favore della quota destinata alla disciplina educazione motoria, in base alla legge 30 dicembre 2021



n. 234.

Dettaglio Curricolo plesso: A.MARIO - LENDINARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Aspetti qualificanti del curricolo



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni anno vengono realizzate 2 UDA trasversali di Educazione civica atte anche allo sviluppo delle competenze trasversali europee, cioè quelle *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*. Inoltre, il Consiglio Europeo (con la [Raccomandazione del 22 maggio 2018](#)) ha anche riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi un quadro completo e strutturato in base agli elementi di competenza specifici. Il quadro è organizzato secondo quattro aree semantiche:

La **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

La **competenza in materia di cittadinanza** è quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.

La **competenza imprenditoriale** consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Conoscenze

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Motivazioni e atteggiamenti □ Il comportamento attento e strategie di autoregolazione □ Elaborazione attiva del materiale: uso quotidiano del diario, preparazione del materiale scolastico, predisposizione di piani e scalette di lavoro □ Caratteristiche dell'ambiente di studio e di lavoro □ Consapevolezza



dell'autonomia

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegamenti disciplinari e interdisciplinari □ Strategie di recupero del sapere pregresso □ Uso di strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Strategie di esposizione scritta e orale, anche attraverso l'uso di organizzatori grafici Tecniche/regole della discussione e argomentazione □ Selezione e transfer di conoscenze adeguate al compito

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Stili cognitivi di elaborazione delle informazioni □ Strategie di apprendimento e studio: uso di sussidi, selezione degli aspetti principali e modalità di memorizzazione

Abilità

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Mantenere costanti nel tempo l'interesse e l'impegno per perseguire l'obiettivo da raggiungere Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Riconoscere l'importanza e il ruolo dell'attenzione □ Riconoscere/individuare l'obiettivo da raggiungere □ Gestire i tempi e organizzare gli spazi di lavoro □ Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace pianificando le attività da svolgere □ Selezionare strumenti e procedure utili al proprio apprendimento □ Riflettere sul significato di autonomia e autovalutarne il livello personale

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegare nuove informazioni a quelle già possedute, integrando il sapere preesistente alle nuove esperienze di apprendimento □ Correlare conoscenze nella stessa materia e tra discipline diverse costruendo quadri di sintesi

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità e all'obiettivo da raggiungere □ Organizzare le informazioni per esporle oralmente e per la redazione di relazioni e semplici presentazioni, anche a carattere multimediale Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana per la soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio □ Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi



ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Saper riconoscere ed utilizzare diversi tipi di elaborazione dell'informazione per potenziare lo stile personale e sviluppare la dimensione più carente □ Apprendere ed applicare strategie di studio inerenti sia al momento della lettura (individuazione dell'argomento e delle informazioni principali, porsi delle domande, leggere analiticamente, parafrasare, sottolineare) che al momento della memorizzazione (ripetizione, produzione o completamento di schemi, mappe e sintesi) □ Individuare vari sussidi (immagini e didascalie, vocabolario, carte geografiche...) e saperli collocare in un contesto di aiuto ed utilità Utilizzare strategie di memorizzazione □ Saper riflettere sui valori acquisiti in relazione ai propri apprendimenti

Competenza in materia di cittadinanza

Conoscenze

COLLABORARE □ Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino □ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà □ Significato dei termini di tolleranza, lealtà e rispetto □ Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici

PARTECIPARE □ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza □ Forme di esercizio di democrazia nella scuola) Organi locali, nazionali, internazionali per scopi sociali, umanitari e ambientali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Regolamenti di classe e di istituto □ Principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto internazionale

Abilità

COLLABORARE E PARTECIPARE □ Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti e prestando aiuto a compagni in difficoltà: □ è collaborativo con i compagni □ è collaborativo con gli insegnanti □ è in grado di intervenire in una conversazione o in gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui □ Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica □ Esprimere valutazioni critiche per risolvere



problematiche sociali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza □ Adeguare i comportamenti agli interlocutori e ai diversi contesti, individuandone le motivazioni □ Rispettare i materiali propri e altrui, le strutture scolastiche e pubbliche in genere □ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse □ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità □ Esercitare impegni e ruoli della vita scolastica con responsabilità

Competenza imprenditoriale

Conoscenze

PROGETTARE □ Fasi e strumenti di progettazione (Individuazione del risultato atteso, obiettivi, risorse, tempi, pianificazione delle azioni) □ Metodi di lavoro (organizzazione e ruoli, controllo dei tempi, documentazione)

RISOLVERE PROBLEMI e TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Fasi del problem solving (individuazione del problema, formulazione e selezione delle soluzioni, valutazione dei risultati, pianificazione dei correttivi) □ Tipologie di relazione (analogie, differenze, esclusione, inclusione, causa, effetto...)

CREATIVITA' □ Strategie di argomentazione e di comunicazione riflessiva □ Strategie personali a livello espositivo e di utilizzo dei materiali

Abilità

PROGETTARE □ Assumere iniziative personali, valutando tra diversi aspetti e apportando contributi nell'ambito dell'attività o del compito assegnato
RISOLVERE PROBLEMI □ Trovare soluzioni a problemi di esperienza □ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta

TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Scomporre e realizzare un compito nelle sue fasi e realizzarle nel tempo □ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti



CREATIVITA' □ Individuare soluzioni alternative e originali

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Conoscenze

Comunicazione nella madrelingua: Funzioni e codici fondamentali della lingua nella comunicazione orale, verbale e non verbale

Espressione artistica: Principali forme di espressione artistica

Musica: Elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica: Tecniche di espressione corporee ed esperienze motorie e ludico-sportive

Abilità

Comunicazione nella madrelingua: □ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola □ Ascoltare e comprendere testi provenienti da varie fonti □ Narrare esperienze ed eventi ordinandoli cronologicamente

Espressione artistica □ Utilizzare consapevolmente strumenti, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per una produzione creativa che rispetti lo stile personale □ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un'opera, con un linguaggio verbale appropriato

Musica □ Eseguire brani vocali e strumentali curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. □ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica □ Utilizzare l'esperienza motoria per essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo, per riconoscere il miglioramento delle proprie capacità e per rappresentare e comunicare stati d'animo □ Comprendere e gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo, riconoscendo comportamenti e situazioni adeguati al rispetto della



salute e della sicurezza, proprie ed altrui

Utilizzo della quota di autonomia

Non viene utilizzato specifico organico dell'autonomia per l'insegnamento di Educazione civica poiché sviluppato da ogni docente nelle singole classi.

Dettaglio Curricolo plesso: E.FERMI - LUSIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza



riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni anno vengono realizzate 2 UDA trasversali di Educazione civica atte anche allo sviluppo delle competenze trasversali europee, cioè quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. Inoltre, il Consiglio Europeo (con la Raccomandazione del 22 maggio 2018) ha anche riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi un quadro completo e strutturato in base agli elementi di competenza specifici . Il quadro è organizzato secondo quattro aree semantiche:

La **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**, in sintesi, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

La **competenza in materia di cittadinanza**, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.



La **competenza imprenditoriale** consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Conoscenze

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Motivazioni e atteggiamenti □ Il comportamento attento e strategie di autoregolazione □ Elaborazione attiva del materiale: uso quotidiano del diario, preparazione del materiale scolastico, predisposizione di piani e scalette di lavoro □ Caratteristiche dell'ambiente di studio e di lavoro □ Consapevolezza dell'autonomia

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegamenti disciplinari e interdisciplinari □ Strategie di recupero del sapere pregresso □ Uso di strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Strategie di esposizione scritta e orale, anche attraverso l'uso di organizzatori grafici Tecniche/regole della discussione e argomentazione □ Selezione e transfer di conoscenze adeguate al compito

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Stili cognitivi di elaborazione delle informazioni □ Strategie di apprendimento e studio: uso di sussidi, selezione degli aspetti principali e modalità di memorizzazione

Abilità

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Mantenere costanti nel tempo l'interesse e l'impegno per perseguire l'obiettivo da raggiungere Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Riconoscere l'importanza e il ruolo



dell'attenzione □ Riconoscere/individuare l'obiettivo da raggiungere □ Gestire i tempi e organizzare gli spazi di lavoro □ Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace pianificando le attività da svolgere □ Selezionare strumenti e procedure utili al proprio apprendimento □ Riflettere sul significato di autonomia e autovalutarne il livello personale

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegare nuove informazioni a quelle già possedute, integrando il sapere preesistente alle nuove esperienze di apprendimento □ Correlare conoscenze nella stessa materia e tra discipline diverse costruendo quadri di sintesi

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità e all'obiettivo da raggiungere □ Organizzare le informazioni per esporle oralmente e per la redazione di relazioni e semplici presentazioni, anche a carattere multimediale Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana per la soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio □ Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Saper riconoscere ed utilizzare diversi tipi di elaborazione dell'informazione per potenziare lo stile personale e sviluppare la dimensione più carente □ Apprendere ed applicare strategie di studio inerenti sia al momento della lettura (individuazione dell'argomento e delle informazioni principali, porsi delle domande, leggere analiticamente, parafrasare, sottolineare) che al momento della memorizzazione (ripetizione, produzione o completamento di schemi, mappe e sintesi) □ Individuare vari sussidi (immagini e didascalie, vocabolario, carte geografiche...) e saperli collocare in un contesto di aiuto ed utilità Utilizzare strategie di memorizzazione □ Saper riflettere sui valori acquisiti in relazione ai propri apprendimenti

Competenza in materia di cittadinanza

Conoscenze

COLLABORARE □ Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino □ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà □ Significato dei termini di



tolleranza, lealtà e rispetto □ Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici

PARTECIPARE □ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza □ Forme di esercizio di democrazia nella scuola) Organi locali, nazionali, internazionali per scopi sociali, umanitari e ambientali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Regolamenti di classe e di istituto □ Principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto internazionale

Abilità

COLLABORARE E PARTECIPARE □ Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti e prestando aiuto a compagni in difficoltà: □ è collaborativo con i compagni □ è collaborativo con gli insegnanti □ è in grado di intervenire in una conversazione o in gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui □ Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica □ Esprimere valutazioni critiche per risolvere problematiche sociali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza □ Adeguare i comportamenti agli interlocutori e ai diversi contesti, individuandone le motivazioni □ Rispettare i materiali propri e altrui, le strutture scolastiche e pubbliche in genere □ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse □ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità □ Esercitare impegni e ruoli della vita scolastica con responsabilità

Competenza imprenditoriale

Conoscenze

PROGETTARE □ Fasi e strumenti di progettazione (Individuazione del risultato atteso, obiettivi, risorse, tempi, pianificazione delle azioni) □ Metodi di lavoro (organizzazione e ruoli, controllo dei tempi, documentazione)



RISOLVERE PROBLEMI e TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Fasi del problem solving (individuazione del problema, formulazione e selezione delle soluzioni, valutazione dei risultati, pianificazione dei correttivi) □ Tipologie di relazione (analogie, differenze, esclusione, inclusione, causa, effetto...)

CREATIVITA' □ Strategie di argomentazione e di comunicazione riflessiva □ Strategie personali a livello espositivo e di utilizzo dei materiali

Abilità

PROGETTARE □ Assumere iniziative personali, valutando tra diversi aspetti e apportando contributi nell'ambito dell'attività o del compito assegnato
RISOLVERE PROBLEMI □ Trovare soluzioni a problemi di esperienza □ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta

TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Scomporre e realizzare un compito nelle sue fasi e realizzarle nel tempo □ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti

CREATIVITA' □ Individuare soluzioni alternative e originali

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Conoscenze

Comunicazione nella madrelingua: Funzioni e codici fondamentali della lingua nella comunicazione orale, verbale e non verbale

Espressione artistica: Principali forme di espressione artistica

Musica: Elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica: Tecniche di espressione corporee ed esperienze motorie e ludico-sportive

Abilità

Comunicazione nella madrelingua: □ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola □



Ascoltare e comprendere testi provenienti da varie fonti □ Narrare esperienze ed eventi ordinandoli cronologicamente

Espressione artistica □ Utilizzare consapevolmente strumenti, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per una produzione creativa che rispetti lo stile personale □ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un'opera, con un linguaggio verbale appropriato

Musica □ Eseguire brani vocali e strumentali curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. □ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica □ Utilizzare l'esperienza motoria per essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo, per riconoscere il miglioramento delle proprie capacità e per rappresentare e comunicare stati d'animo □ Comprendere e gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo, riconoscendo comportamenti e situazioni adeguati al rispetto della salute e della sicurezza, proprie ed altrui

Utilizzo della quota di autonomia

Non viene utilizzato specifico organico dell'autonomia per l'insegnamento di Educazione civica poiché sviluppato da ogni docente nelle singole classi.

Approfondimento

La scuola integra nel curricolo d'istituto il curricolo di educazione civica, declinato nei tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
3. CITTADINANZA DIGITALE



A partire dall'a.s. i nuclei tematici sono stati nuovamente declinati in base alla nuova normativa (D.M. 183 del 7 settembre 2024):

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICOE SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: CLIL: le lingue per tutti**

Presso le SSPG Mario e Fermi sono attivi i percorsi di potenziamento e certificazione linguistica Trinity (inglese), DELF (francese) e DELE (spagnolo) con esame finale presso la sede scolastica (Trinity) o sedi certificate (i test DELE e DELF generalmente vengono svolti a Venezia, gli alunni vengono accompagnati dai docenti).

Le certificazioni Trinity sono disponibili anche per gli alunni della scuola primaria.

Nell'a.s. 24/25 vengono inoltre svolte attività CLIL all'interno delle discipline nelle ore curriculari.

Nell'a.s. 24/25 è attivato un corso di inglese con possibilità di certificazione anche per il corpo docente.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Percorsi di recupero e potenziamento

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM AND MULTILINGUAL APPROACH: A CHALLENGE FOR THE FUTURE

Approfondimento:

○ **Attività n° 2: DELE e DELF - certificazioni linguistiche**

Nell'ultimo triennio i ragazzi frequentanti le classi terminali delle scuole Mario e Fermi hanno aderito, su base volontaria, ai percorsi di potenziamento linguistico al fine di conseguire le certificazioni di lingua spagnola (DELE) e francese (DELF) di livello A1. Nell'a.s.



24-25 il corso è stato finanziato con fondi PNRR DM 65 e i docenti esperti sono stati docenti madrelingua.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM AND MULTILINGUAL APPROACH: A CHALLENGE FOR THE FUTURE

○ Attività n° 3: Erasmus+ & E-Twinning - adesione rete

La scuola nell'a.s. 24-25 ha aderito alla rete eTwinning. Il progetto comunitario, facente parte del Programma Erasmus+, persegue l'obiettivo di incoraggiare le scuole europee a creare progetti collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. In tal modo, gli insegnanti registrati in eTwinning possono formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altri docenti di altri paesi europei e aderenti attivando progetti pedagogici in qualsiasi materia o area tematica.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 4: TRINITY - certificazioni linguistiche

Ogni anno l'istituto organizza corsi di potenziamento linguistico della lingua inglese anche al fine di certificare gli studenti per livello A2. Per l'a.s. 24-25 il corso di potenziamento è stato finanziato con fondi PNRR DM 65.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM AND MULTILINGUAL APPROACH: A CHALLENGE FOR THE FUTURE



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di Astronomia per la Scuola dell'Infanzia**

Vedi singole scuole in dettaglio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi singole scuole in dettaglio.

○ **Azione n° 2: Stem per tutti**

Vedi singole scuole in dettaglio.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi singole scuole in dettaglio.

○ **Azione n° 3: Ecologia, risorse ambientali, attività laboratoriali**

Vedi singole scuole in dettaglio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi singole scuole in dettaglio.

Dettaglio plesso: DON MINZONI



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Percorsi di Astronomia per la Scuola dell'Infanzia**

L'obiettivo è quello di sensibilizzare i bambini della Scuola dell'Infanzia ai più semplici concetti

dell'astronomia, attraverso attività osservative e manuali, con l'ausilio di racconti, storie, immagini,

video. Le attività saranno svolte in orario curricolare antimeridiano, per rispettare le tempistiche e

le routines caratteristiche della Scuola dell'Infanzia, nei locali dei plessi dell'I.C.S. di Lendinara ed

eventualmente utilizzando anche, per una parte del percorso, il planetario presente nel plesso "A.

Mario".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Avvicinare i bambini alle scienze astronomiche anche da un punto di vista manuale, stimolando la loro naturale propensione alla conoscenza, ad osservare fenomeni, porsi domande semplici e formulare ipotesi.

Dettaglio plesso: GARIBALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Percorsi di Astronomia per la Scuola dell'Infanzia**

L'obiettivo è quello di sensibilizzare i bambini della Scuola dell'Infanzia ai più semplici concetti

dell'astronomia, attraverso attività osservative e manuali, con l'ausilio di racconti, storie, immagini,

video. Le attività saranno svolte in orario curricolare antimeridiano, per rispettare le tempistiche e

le routines caratteristiche della Scuola dell'Infanzia, nei locali dei plessi dell'I.C.S. di Lendinara ed

eventualmente utilizzando anche, per una parte del percorso, il planetario presente nel plesso "A".



Mario".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avvicinare i bambini alle scienze astronomiche anche da un punto di vista manuale, stimolando la loro naturale propensione alla conoscenza, ad osservare fenomeni, porsi domande semplici e formulare ipotesi.

Dettaglio plesso: DE AMICIS E.

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Percorsi di Astronomia per la Scuola dell'Infanzia**

L'obiettivo è quello di sensibilizzare i bambini della Scuola dell'Infanzia ai più semplici



concetti

dell'astronomia, attraverso attività osservative e manuali, con l'ausilio di racconti, storie, immagini,

video. Le attività saranno svolte in orario curricolare antimeridiano, per rispettare le tempistiche e

le routines caratteristiche della Scuola dell'Infanzia, nei locali dei plessi dell'I.C.S. di Lendinara ed

eventualmente utilizzando anche, per una parte del percorso, il planetario presente nel plesso "A.

Mario".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avvicinare i bambini alle scienze astronomiche anche da un punto di vista manuale, stimolando la loro naturale propensione alla conoscenza, ad osservare fenomeni, porsi domande semplici e formulare ipotesi.

Dettaglio plesso: BACCARI F. - LENDINARA



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: SCOPRIAMO...IL MICROSCOPIO**

L'attività laboratoriale verterà sulla conoscenza del mondo circostante a partire dalle sue componenti non visibili ad occhio nudo. L'azione prevede la conoscenza e l'utilizzo del microscopio quale strumento di indagine per lo studio delle scienze naturali nelle componenti organica e inorganica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo

Dettaglio plesso: PIGHIN OTELLO - LUSIA



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Pensiamo STEM**

Le attività didattiche programmate per l'intero anno scolastico si intersecano con altre proposte di approfondimento che riguardano in particolare i temi dell'ecologia e delle risorse ambientali in un'ottica di valorizzazione e di miglioramento del rapporto con il territorio in cui si vive.

Gli incontri con esperti, le visite guidate e l'utilizzo delle tecnologie informatiche consentiranno la condivisione, il confronto e l'ampliamento delle conoscenze, coinvolgendo costruttivamente discipline umanistiche e scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi Linee guida STEM e Indicazioni Nazionali 2012.

Dettaglio plesso: A.MARIO - LENDINARA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM per tutti_Mario**

I plessi Mario e Fermi, scuola secondaria di primo grado dell'ICS Lendinara, da anni si impegnano al fine di sviluppare competenze STEM con azioni mirate sia all'interno dei curricula disciplinari, sia con attività interdisciplinari e trasversali, quali:

- 1) Uscite didattiche mirate, es "Science4all" presso l'Università di Padova e visita a Musei o Enti di area STEM
- 2) Attività interne come:
 - Giochi matematici (interni alla scuola e/o in collaborazione con enti esterni)
 - Percorso stellare, con personale interno ed esperti esterni presso il nostro planetario
 - Giornata ecologica, organizzata nel mese di maggio, come sintesi di lavoro annuale delle discipline STEM
 - Percorsi di potenziamento e/o approfondimento finanziati con fondi PNRR
 - Attività di laboratorio scientifico in orario mattutino
 - Attività di laboratorio informatico in orario mattutino
 - Attività di laboratorio di disegno tecnico in orario mattutino
- 3) Indirizzo scientifico attivato presso il plesso Mario: laboratorio scientifico pomeridiano di gruppi classe paralleli (uno per anno di frequenza, opzione facoltativa al momento dell'iscrizione, max. 24 alunni, 3h/settimana).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012.

Dettaglio plesso: E.FERMI - LUSIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STEM per tutti_Fermi**

I plessi Mario e Fermi, scuola secondaria di primo grado dell'ICS Lendinara, da anni si impegnano al fine di sviluppare competenze STEM con azioni mirate sia all'interno dei curricula disciplinari, sia con attività interdisciplinari e trasversali, quali:

- 1) Uscite didattiche mirate, es "Science4all" presso l'Università di Padova e visita a Musei o Enti di area STEM
- 2) Attività interne come:



- Giochi matematici (interni alla scuola e/o in collaborazione con enti esterni)
 - Percorso stellare, con personale interno ed esperti esterni presso il nostro planetario
 - Giornata ecologica, organizzata nel mese di maggio, come sintesi di lavoro annuale delle discipline STEM
 - Percorsi di potenziamento e/o approfondimento finanziati con fondi PNRR
 - Attività di laboratorio scientifico in orario mattutino
 - Attività di laboratorio informatico in orario mattutino
 - Attività di laboratorio di disegno tecnico in orario mattutino
- 3) Indirizzo scientifico attivato presso il plesso Mario: laboratorio scientifico pomeridiano di gruppi classe paralleli (uno per anno di frequenza, opzione facoltativa al momento dell'iscrizione, max. 24 alunni, 3h/settimana).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012.



Moduli di orientamento formativo

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative” (Accordo Governo-Regioni- EELL, 2012)

Il progetto “Orientamento”, ponendosi in linea con i principi alla base dello stesso e con le L.G. ministeriali ed europee, Raccomandazioni e relativi quadri di riferimento, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile); l’apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l’apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative” (5.1)

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé (5.2)



Il progetto di orientamento per le classi prime prevede una serie di attività sia di tipo curricolare che extra curricolare che impegnerà i ragazzi per un monte ore minimo di 30, così come previsto da normativa. Le attività si concentrano nella prima parte sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, per poi aprirsi maggiormente all'altro. Vengono di seguito elencati i temi fondamentali a cui corrispondono una o più attività.

	Nome attività	Monte Ore previsto	Calendarizzazione indicativa
ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA	Come mi sento	1	Entro ottobre
	L'albero dei cuori	1	
	Diario, amico prezioso	1	
	Cosa devo portare i primi giorni di scuola	1	
	La mia carta d'identità	1	
	Mi racconto	1	
	Conoscersi	1	
	Collaborare	1	
	Se io...	1	



	La scatola dei sogni	1	
	Sotto dettatura	1	
	Il numero segreto	1	
	Il diamante	1	
	Il grattacielo	1	
	Il compleanno di Andrea	1	
	L'altezza del ladro	1	
	Attività Lingue straniere	1	
CONOSCENZA DI SÉ	Specchio specchio delle mie brame	1	Durante l'anno
METODO DI STUDIO	Organizzazione del diario	1	
	Organizzare il pomeriggio	1	
	Scuola primaria e secondaria a confronto	1	
AUTOVALUTAZIONE	Scheda di autovalutazione I quadrimestre	1	Febbraio
	Scheda di autovalutazione II quadrimestre	1	Maggio



IO E GLI ALTRI	Io e gli altri...al passato e al presente	6	
CONOSCENZA DI SÉ	C'è posta per te Puzzle 1	2	
	C'è posta per te Puzzle 2	2	
	Macchina della lettura	6	
	Macchina del tempo	3	
	Macchina del corpo	2	
USCITE DIDATTICHE	Gita scolastica	8	Primavera
ALTRO	Teatro	4	Durante l'anno
	Altre possibili attività	da definire	Durante l'anno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	45	12	57



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative” (Accordo Governo-Regioni- EELL, 2012)

Il progetto “Orientamento”, ponendosi in linea con i principi alla base dello stesso e con le L.G. ministeriali ed europee, Raccomandazioni e relativi quadri di riferimento, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile); l’apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l’apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative” (5.1)

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio



di sé (5.2)

I percorsi di orientamento delle classi seconde si focalizzano ancora una volta sulla conoscenza di sé, consolidando maggiormente i percorsi sul metodo di studio. Vengono programmati inoltre molti incontri di didattica orientativa e si aprono le possibilità di conoscenza e visita della scuole di secondo grado (open day, salone dell'orientamento, ministage) in accordo con le scuole del territorio. L'obiettivo del secondo anno è consentire agli alunni di testare anticipatamente diverse possibilità per iniziare ad orientarsi verso la scelta futura. I moduli sono così organizzati:

	Nome attività	Monte ore previsto	Calendarizzazione di massima
IL METODO DI STUDIO E LA CONOSCENZA DI SÉ	Imparo a studiare	6	Prima parte dell'anno
	Interessi e passioni	2	
	Le mie capacità	2	
	Le mie Attitudini	3	
SALONE ORIENTAMENTO	Salone orientamento	3	Metà novembre
USCITE DIDATTICHE	Da definire	8	Primavera
DIDATTICA ORIENTATIVA - ATTIVITÀ LABORATORIALI	Scrittura creativa	2	Durante l'anno
	Giochi matematici	2	
	Attività di laboratorio SCIENZE	2	



	Attività di Laboratorio Teatrale	6	
	Attività di laboratorio TECNO	3	
	Attività di laboratorio ARTE	2	
	Attività laboratorio di MUSICA	2	
	Attività laboratorio LINGUISTICO (es. lezioni con madrelingua, attività CLIL)	2	
	Giornate dello sport	Da definire	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	13	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'orientamento per le classi terze si concentra maggiormente nel primo quadrimestre poiché l'iscrizione all'ordine superiore avviene normalmente entro gennaio. Ci si concentra soprattutto sulla consapevolezza di sé (passo successivo alla "conoscenza di sé"), sulla presentazione delle scuole del territorio e su attività didattiche fortemente orientative, come di seguito schematizzato:

	Nome attività	Monte Ore previsto	Calendarizzazione indicativa
IO CONSAPEVOLE	I miei modelli	2	Entro Natale
	Interessi e passioni	2	
	Le mie capacità	2	
	Conoscenze, abilità, competenze	1	
DIDATTICA ORIENTATIVA - LE SCUOLE NEL TERRITORIO DI RIFERIMENTO	Liceo classico, liceo SU	2	Entro la data del salone dell'orientamento
	Liceo linguistico e IT e IP con vocazione linguistica (es. Turismo, Relazioni	2	



	internazionali, alberghiero)		
	Liceo scientifico, IT biologico, IT chimico	2	
	IT, IP, FP indirizzi meccanica, elettronica, agraria	2	
	Liceo artistico	1	
	Liceo coreutico (non presente a Rovigo) e conservatori (accademie propedeutiche)	1	
	Liceo scientifico indirizzo sportivo	1	
CONOSCENZA DELLE SCUOLE DI SECONDO GRADO	Salone orientamento	3	Metà novembre
	Stage nelle scuole secondarie (ore per studente)	6	Entro termine delle iscrizioni
USCITE DIDATTICHE	Science4all – università di Padova	8	13 novembre
	Visita guidata in lingua	8	
DIDATTICA ORIENTATIVA - ATTIVITÀ LABORATORIALI	Scrittura creativa	2	Durante l'anno
	Giochi matematici	2	



	Attività di laboratorio SCIENZE	2	
	Attività di laboratorio TECNO	3	
	Attività di laboratorio ARTE	2	
	Attività laboratorio di MUSICA	2	
	Attività laboratorio LINGUISTICO (es. lezioni con madrelingua, attività CLIL)	2	
	Giornate dello sport	Da definire	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	25	58



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche

Dettaglio plesso: A.MARIO - LENDINARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé (5.2)

Il progetto "Orientamento", ponendosi in linea con i principi alla base dello stesso e con le L.G. ministeriali ed europee, Raccomandazioni e relativi quadri di riferimento, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative" (5.1)



“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative” (Accordo Governo-Regioni- EELL, 2012)

A.S. 2023-2024

Si predispongono attività di accoglienza durante le prime settimane di scuole, comprendenti la conoscenza di sé, la riflessione sugli aspetti della propria personalità e sullo stare bene insieme nel contesto scuola (Patto di Convivenza). Si organizza un sondaggio in tutte le classi prime durante l’anno, sulle proprie attitudini e verrà poi proposta la redazione di un testo che sarà valutato. Si porrà anche l’accento anche su aspetti peculiari dei vari ambiti lavorativi, come ad esempio la stesura di un Curriculum Vitae.

AGGIORNAMENTO 2024-2025

Il progetto di orientamento per le classi prime prevede una serie di attività sia di tipo curricolare che extra curricolare che impegnerà i ragazzi per un monte ore minimo di 30, così come previsto da normativa. Le attività si concentrano nella prima parte sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, per poi aprirsi maggiormente all'altro. Vengono di seguito elencati i temi fondamentali a cui corrispondono una o più attività.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	45	12	57



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Verranno organizzate delle ore di riflessione sull'ambito lavorativo che culmineranno poi nella redazione di un'intervista (formato digitale o cartaceo) a un componente della propria famiglia o un amico, che riassumerà le caratteristiche principali del suo lavoro. Tale elaborato verrà presentato alla classe e seguirà una riflessione dinamica di gruppo sui vari lavori emersi.

AGGIORNAMENTO 2024-2025

"L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative" (Accordo Governo-Regioni- EELL, 2012)

Il progetto "Orientamento", ponendosi in linea con i principi alla base dello stesso e con le L.G. ministeriali ed europee, Raccomandazioni e relativi quadri di riferimento, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative" (5.1)



La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé (5.2)

I percorsi di orientamento delle classi seconde si focalizzano ancora una volta sulla conoscenza di sé, consolidando maggiormente i percorsi sul metodo di studio. Vengono programmati inoltre molti incontri di didattica orientativa e si aprono le possibilità di conoscenza e visita delle scuole di secondo grado (open day, salone dell'orientamento, ministage) in accordo con le scuole del territorio. L'obiettivo del secondo anno è consentire agli alunni di testare anticipatamente diverse possibilità per iniziare ad orientarsi verso la scelta futura. I moduli sono così organizzati:

	Nome attività	Monte ore previsto	Calendarizzazione di massima
IL METODO DI STUDIO E LA CONOSCENZA DI SÉ	Imparo a studiare	6	Prima parte dell'anno
	Interessi e passioni	2	
	Le mie capacità	2	
	Le mie Attitudini	3	
SALONE ORIENTAMENTO	Salone orientamento	3	Metà novembre
USCITE DIDATTICHE	Da definire	8	Primavera



DIDATTICA ORIENTATIVA - ATTIVITÀ LABORATORIALI	Scrittura creativa	2	Durante l'anno
	Giochi matematici	2	
	Attività di laboratorio SCIENZE	2	
	Attività di Laboratorio Teatrale	6	
	Attività di laboratorio TECNO	3	
	Attività di laboratorio ARTE	2	
	Attività laboratorio di MUSICA	2	
	Attività laboratorio LINGUISTICO (es. lezioni con madrelingua, attività CLIL)	2	
	Giornate dello sport	Da definire	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	13	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le classi terze avranno modo di approfondire il loro orientamento attraverso vari canali e iniziative durante l'anno. Partendo dalla creazione di una Classroom dedicata, in cui verrà condivisa l'offerta formativa del territorio (a tale pagina sono iscritti anche i ragazzi delle classi seconde). I ragazzi avranno modo di assistere a laboratori esperienziali nella scuola di destinazione e nella loro attuale scuola, oltre alla partecipazione a un salone dell'orientamento, organizzato presso la scuola secondaria di primo grado "A. Mario", durante il quale potranno confrontarsi direttamente con le varie realtà degli istituti d'istruzione superiore.

AGGIORNAMENTO 2024-2025

L'orientamento per le classi terze si concentra maggiormente nel primo quadrimestre poiché l'iscrizione all'ordine superiore avviene normalmente entro gennaio. Ci si concentra soprattutto sulla consapevolezza di sé (passo successivo alla "conoscenza di sé"), sulla presentazione delle scuole del territorio e su attività didattiche fortemente orientative, come di seguito schematizzato:

	Nome attività	Monte Ore previsto	Calendarizzazione indicativa
IO CONSAPEVOLE	I miei modelli	2	Entro Natale



	Interessi e passioni	2	
	Le mie capacità	2	
	Conoscenze, abilità, competenze	1	
DIDATTICA ORIENTATIVA - LE SCUOLE NEL TERRITORIO DI RIFERIMENTO	Liceo classico, liceo SU	2	Entro la data del salone dell'orientamento
	Liceo linguistico e IT e IP con vocazione linguistica (es. Turismo, Relazioni internazionali, alberghiero)	2	
	Liceo scientifico, IT biologico, IT chimico	2	
	IT, IP, FP indirizzi meccanica, elettronica, agraria	2	
	Liceo artistico	1	
	Liceo coreutico (non presente a Rovigo) e conservatori (accademie propedeutiche)	1	
	Liceo scientifico indirizzo sportivo	1	
CONOSCENZA DELLE SCUOLE DI SECONDO	Salone orientamento	3	Metà novembre



GRADO	Stage nelle scuole secondarie (ore per studente)	6	Entro termine delle iscrizioni
USCITE DIDATTICHE	Science4all – università di Padova	8	13 novembre
	Visita guidata in lingua	8	
DIDATTICA ORIENTATIVA - ATTIVITÀ LABORATORIALI	Scrittura creativa	2	Durante l'anno
	Giochi matematici	2	
	Attività di laboratorio SCIENZE	2	
	Attività di laboratorio TECNO	3	
	Attività di laboratorio ARTE	2	
	Attività laboratorio di MUSICA	2	
	Attività laboratorio LINGUISTICO (es. lezioni con madrelingua, attività CLIL)	2	
	Giornate dello sport	Da definire	



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	25	58

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche

Dettaglio plesso: E.FERMI - LUSIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si predispongono attività di accoglienza durante le prime settimane di scuole, comprendenti la conoscenza di sé, la riflessione sugli aspetti della propria personalità e sullo stare bene insieme nel contesto scuola (Patto di Convivenza). Si organizza un sondaggio in tutte le classi prime durante l'anno, sulle proprie attitudini e verrà poi proposta la redazione di un testo che sarà valutato. Si porrà anche l'accento anche su



aspetti peculiari dei vari ambiti lavorativi, come ad esempio la stesura di un Curriculum Vitae.

AGGIORNAMENTO 2024-2025

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative” (Accordo Governo-Regioni- EELL, 2012)

Il progetto “Orientamento”, ponendosi in linea con i principi alla base dello stesso e con le L.G. ministeriali ed europee, Raccomandazioni e relativi quadri di riferimento, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile); l’apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l’apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative” (5.1)

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé (5.2)

Il progetto di orientamento per le classi prime prevede una serie di attività sia di tipo curricolare che extra curricolare che impegnerà i ragazzi per un monte ore minimo di 30, così come previsto da normativa. Le attività si concentrano nella prima parte sulla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, per poi aprirsi maggiormente all’altro. Vengono di seguito elencati i temi fondamentali a cui corrispondono una o più attività.



	Nome attività	Monte Ore previsto	Calendarizzazione indicativa
ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA	Come mi sento	1	Entro ottobre
	L'albero dei cuori	1	
	Diario, amico prezioso	1	
	Cosa devo portare i primi giorni di scuola	1	
	La mia carta d'identità	1	
	Mi racconto	1	
	Conoscersi	1	
	Collaborare	1	
	Se io...	1	
	La scatola dei sogni	1	
	Sotto dettatura	1	
	Il numero segreto	1	
	Il diamante	1	



	Il grattacielo	1	
	Il compleanno di Andrea	1	
	L'altezza del ladro	1	
	Attività Lingue straniere	1	
CONOSCENZA DI SÉ	Specchio specchio delle mie brame	1	
	Organizzazione del diario	1	Durante l'anno
METODO DI STUDIO	Organizzare il pomeriggio	1	
	Scuola primaria e secondaria a confronto	1	
AUTOVALUTAZIONE	Scheda di autovalutazione I quadrimestre	1	Febbraio
	Scheda di autovalutazione II quadrimestre	1	Maggio
IO E GLI ALTRI	Io e gli altri...al passato e al presente	6	
CONOSCENZA DI SÉ	C'è posta per te Puzzle 1	2	
	C'è posta per te Puzzle 2	2	



	Macchina della lettura	6	
	Macchina del tempo	3	
	Macchina del corpo	2	
USCITE DIDATTICHE	Gita scolastica	8	Primavera
	Teatro	4	Durante l'anno
ALTRO	Altre possibili attività	da definire	Durante l'anno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	45	12	57

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche





Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Verranno organizzate delle ore di riflessione sull'ambito lavorativo che culmineranno poi nella redazione di un'intervista (formato digitale o cartaceo) a un componente della propria famiglia o un amico, che riassumerà le caratteristiche principali del suo lavoro. Tale elaborato verrà presentato alla classe e seguirà una riflessione dinamica di gruppo sui vari lavori emersi.

AGGIORNAMENTO 2024-2025

“L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative” (Accordo Governo-Regioni- EELL, 2012)

Il progetto “Orientamento”, ponendosi in linea con i principi alla base dello stesso e con le L.G. ministeriali ed europee, Raccomandazioni e relativi quadri di riferimento, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative” (5.1)

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé (5.2)

I percorsi di orientamento delle classi seconde si focalizzano ancora una volta sulla conoscenza di sé, consolidando maggiormente i percorsi sul metodo di studio. Vengono programmati inoltre molti incontri di didattica orientativa e si aprono le possibilità di



conoscenza e visita della scuole di secondo grado (open day, salone dell'orientamento, ministage) in accordo con le scuole del territorio. L'obiettivo del secondo anno è consentire agli alunni di testare anticipatamente diverse possibilità per iniziare ad orientarsi verso la scelta futura. I moduli sono così organizzati:

	Nome attività	Monte ore previsto	Calendarizzazione di massima
IL METODO DI STUDIO E LA CONOSCENZA DI SÉ	Imparo a studiare	6	Prima parte dell'anno
	Interessi e passioni	2	
	Le mie capacità	2	
	Le mie Attitudini	3	
SALONE ORIENTAMENTO	Salone orientamento	3	Metà novembre
USCITE DIDATTICHE	Da definire	8	Primavera
DIDATTICA ORIENTATIVA - ATTIVITÀ LABORATORIALI	Scrittura creativa	2	Durante l'anno
	Giochi matematici	2	
	Attività di laboratorio SCIENZE	2	
	Attività di Laboratorio Teatrale	6	
	Attività di laboratorio TECNO	3	



	Attività di laboratorio ARTE	2	
	Attività laboratorio di MUSICA	2	
	Attività laboratorio LINGUISTICO (es. lezioni con madrelingua, attività CLIL)	2	
	Giornate dello sport	Da definire	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	32	13	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le classi terze avranno modo di approfondire il loro orientamento attraverso vari canali e



iniziative durante l'anno. Partendo dalla creazione di una Classroom dedicata, in cui verrà condivisa l'offerta formativa del territorio (a tale pagina sono iscritti anche i ragazzi delle classi seconde). I ragazzi avranno modo di assistere a laboratori esperienziali nella scuola di destinazione e nella loro attuale scuola, oltre alla partecipazione a un salone dell'orientamento, organizzato presso la scuola secondaria di primo grado "A. Mario", durante il quale potranno confrontarsi direttamente con le varie realtà degli istituti d'istruzione superiore.

AGGIORNAMENTO 2024-2025

L'orientamento per le classi terze si concentra maggiormente nel primo quadrimestre poiché l'iscrizione all'ordine superiore avviene normalmente entro gennaio. Ci si concentra soprattutto sulla consapevolezza di sé (passo successivo alla "conoscenza di sé"), sulla presentazione delle scuole del territorio e su attività didattiche fortemente orientative, come di seguito schematizzato:

	Nome attività	Monte Ore previsto	Calendarizzazione indicativa
IO CONSAPEVOLE	I miei modelli	2	Entro Natale
	Interessi e passioni	2	
	Le mie capacità	2	
	Conoscenze, abilità, competenze	1	
DIDATTICA ORIENTATIVA - LE SCUOLE NEL TERRITORIO DI RIFERIMENTO	Liceo classico, liceo SU	2	Entro la data del salone dell'orientamento
	Liceo linguistico e IT e IP con vocazione linguistica (es. Turismo, Relazioni	2	



	internazionali, alberghiero)		
	Liceo scientifico, IT biologico, IT chimico	2	
	IT, IP, FP indirizzi meccanica, elettronica, agraria	2	
	Liceo artistico	1	
	Liceo coreutico (non presente a Rovigo) e conservatori (accademie propedeutiche)	1	
	Liceo scientifico indirizzo sportivo	1	
CONOSCENZA DELLE SCUOLE DI SECONDO GRADO	Salone orientamento	3	Metà novembre
	Stage nelle scuole secondarie (ore per studente)	6	Entro termine delle iscrizioni
USCITE DIDATTICHE	Science4all – università di Padova	8	13 novembre
	Visita guidata in lingua	8	
DIDATTICA ORIENTATIVA - ATTIVITÀ LABORATORIALI	Scrittura creativa	2	Durante l'anno
	Giochi matematici	2	



	Attività di laboratorio SCIENZE	2	
	Attività di laboratorio TECNO	3	
	Attività di laboratorio ARTE	2	
	Attività laboratorio di MUSICA	2	
	Attività laboratorio LINGUISTICO (es. lezioni con madrelingua, attività CLIL)	2	
	Giornate dello sport	Da definire	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	25	58



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa, gita scolastica, uscite didattiche



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Prendendomi cura imparo

Progetto ideato per promuovere e perseguire lo sviluppo dell'identità attraverso il prendersi cura di sé, cura degli altri e cura dell'ambiente, cercando di far vivere serenamente al bambino tutte le dimensioni del proprio io, dello stare bene e sentirsi accolto e al sicuro in un ambiente allargato, rendendosi sempre più conto della necessità di stabilire regole condivise e di assumere comportamenti rispettosi e di cura nei confronti di sé, degli altri e della natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Il bambino assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, allenandosi al rispetto delle regole del vivere civile. - Conosce e assume comportamenti corretti per la sicurezza e la tutela della salute propria e altrui e comportamenti corretti per la cura e la tutela dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● A.R.M.O.N.Y.E. Le stagioni del benessere

Il progetto prevede un approccio didattico naturalistico con attività laboratoriali all'aria aperta in alcune aziende del territorio in collaborazione con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto prevede un approccio didattico naturalistico con attività laboratoriali all'aria aperta in alcune aziende del territorio in collaborazione con esperti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino

Aule

Aula generica



● Un due tre...leggi insieme a me?

Il progetto prevede occasioni di lettura all'aria aperta, un angolo lettura per viverlo liberamente e fare in modo che il libro diventi veicolo di emozioni, idee e sogni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE LEGGE LE IMMAGINI E RACCONTA UNA STORIA
AUMENTA L'ATTENZIONE COLLABORA CON GLI ALTRI

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Campioni di sicurezza



Promuovere i conetti base della sicurezza a scuola e per strada, per acquisire corrette abitudini anche come pedone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; capacità di seguire le regole di comportamento, individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO + TERRITORIO)

● Giocando imparo le lettere e i numeri

Attraverso la realizzazione di questo progetto si intende attivare un percorso che faciliti i bambini nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia alla futura scuola primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni; ascolta e comprende messaggi orali, narrazioni e letture di storie; sa riconoscere il suono iniziale e finale delle parole; raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e individua relazioni spaziali; riconosce i numeri (da 1 a 10) e riesce a riprodurli graficamente, associa il segno grafico numerico alla sua quantità, risolve oralmente semplici problemi; si destreggia nella motricità fine, si orienta nel tempo, sa coordinare l'occhio con la mano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Andiamo in Prima

Acquisire competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo per un approccio alla scuola Primaria opportuno e consapevole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano. Creare le basi per l'apprendimento logico-matematico e linguistico. Favorire la conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole e alla decodifica dei numeri e della rispettiva quantità. Avvicinarsi al numero e alla lettera con i loro rispettivi suoni, come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

- **L.&G.A.M.I.: leggiamo & giochiamo assieme mentre impariamo.**
-

Offrire ai bambini, attraverso luoghi di cultura e socialità presenti nel territorio, occasioni di apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

COMPETENZE ATTESE: SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE E SI SENTE PARTE DI UN GRUPPO. CONOSCE E VIVE I LUOGHI DEL PROPRIO TERRITORIO. ASCOLTA E COMPRENDE STORIE. CONOSCE E UTILIZZA VARIE TECNICHE ESPRESSIVE. SVILUPPA L'APPRENDIMENTO E IL CONSOLIDAMENTO DELLE VARIE FORME DI LINGUAGGIO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino e Parchi

Aule

Aula generica

● Felici e contenti tra le pagine dei libri.

Favorire l'interesse, l'allegria e il desiderio di conoscere attraverso il meraviglioso mondo dei



libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione ; arricchire il linguaggio; conoscere e utilizzare varie tecniche espressive; sviluppare nei bambini il piacere per la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Hello Rocket!

Favorire un percorso semplice e graduale, con approccio ludico, a nuove sonorità e alcuni termini della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno comprende brevi messaggi orali; memorizza vocaboli legati alla quotidianità e memorizza brevi canzoncine in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Filastrocchi-Amo

Presentazione di filastrocche e rime a tema diversi per avvicinare i bambini al linguaggio e alle parole nuove.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raccontare, descrivere esperienze vissute. Comprendere e memorizzare poesie e filastrocche. Famigliarizzare con le rime. Comprendere, ripetere e utilizzare termini nuovi in maniera corretta. Utilizzare semplici frasi per conversare. Esprimere e recitare brevi filastrocche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● L'albero dei diritti

Favorire, attraverso l'educazione, una crescita della propria identità personale con un nutrimento continuo fatto di esperienze di relazione scolastiche ed extrascolastiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente. Saper giocare e condividere con gli altri bambini. Saper rispettare il proprio turno. Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione. Imparare a prendersi cura degli altri, dell'ambiente e delle cose. Prevenire e proteggere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Imparo con Bruco Ugo e i suoi amici

Primo approccio all'informatica: identificare le componenti di un personal computer



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Familiarizzare col computer e acquisire manualità informatiche relative al mouse e alla tastiera con un primo approccio alla scrittura. Impiegare la LIM come supporto tecnico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Parole incantate

Lettura di fiabe per favorire un atteggiamento positivo nei confronti del leggere e incentivare lo sviluppo del linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di comunicazione verbale e non. Interiorizzare le esperienze e rielaborarle. Suscitare la curiosità e la creatività. Sviluppare concetti spaziali e temporali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Giochiamo ad imparare

Far acquisire competenze su cui sviluppare, in seguito, quelle specifiche di lettura, scrittura e calcolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Discriminare suoni di parole e non parole simili, riconoscere e produrre rime, riconoscere tra parole verbali e/o immagini quelle che iniziano con la stessa sillaba. Produrre parole che iniziano con lo stesso suono, discriminare parole lunghe e corte, Riconoscere la parte iniziale, centrale e finale di una parola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Musichiamo

Scoprire gli elementi musicali di base per potenziare i propri linguaggi, i saperi, le competenze, i traguardi di autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere la percezione del senso ritmico e le capacità di attenzione, concentrazione, coordinazione ed espressione personale. Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Coding

Educazione al pensiero computazionale per diventare, nella società del futuro, attori attivamente partecipi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolida concetti di lateralità e orientamento spaziale, utilizza terminologie adeguate, rielabora a livello grafico un percorso utilizzando segni grafici convenzionali. Sviluppa la capacità di analizzare e risolvere semplici problemi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Fratellanza 3.0**

Il Progetto, in continuità con le attività svolte nel biennio precedente, verrà promosso dall'associazione ENYO NTO che proporrà una riflessione sull'ascolto dell'altro. Attraverso laboratori artistici e di drammatizzazione i bambini parleranno della loro identità personale che sarà poi un momento condiviso all'interno del gruppo classe. Messaggio del progetto " Solo ascoltandoti riesco a conoscerti" non solo chi ho vicino ma anche chi è lontano nello spazio (esperienza portata dal gruppo Enyo del villaggio Bodougbe).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lo scopo generale del progetto è quello di sviscerare una forma di conoscenza universale dell'altro attraverso l'ascolto attivo ed empatico delle storie/identità dell'altro. Realizzando le attività i bambini e le bambine conoscono una realtà lontana nello spazio ritrovando punti in comune e differenze rispetto alla propria realtà quotidiana. Inoltre raccontandosi possono sperimentare direttamente e praticare l'ascolto attivo dell'altro, favorendo così anche una maggiore conoscenza reciproca all'interno della classe. La proposta in forma ludica delle diverse attività e il coinvolgimento dei bambini in prima persona permette di tenere alta la motivazione e la loro attenzione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	AULA OUTDOOR (GIARDINO)

- **Lendinara siamo noi! Scopro, conosco e rispetto il mio Paese**
-



Il progetto si svolgerà in modo trasversale alle varie discipline per portare gli alunni a scoprire e conoscere il proprio territorio, la comunità in cui si è inseriti e viverla da piccoli cittadini responsabili e attenti al benessere di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Guidare gli alunni a comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. L'alunno conosce, rispetta e valorizza l'ambiente in cui vive, sentendosi cittadino attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

strutture sportive del territorio

● Progetto Accoglienza

Il Progetto mira ad un inserimento sereno nel nuovo ambiente scolastico, alla conoscenza degli spazi, alla socializzazione nel gruppo classe fra vecchi e nuovi amici e con le insegnanti, ad apprendere le principali regole di buona convivenza all'interno del proprio gruppo, con le altre classi e con il personale della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'alunno sa relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti di riferimento rispettando le semplici regole condivise. L'alunno sa rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Condividiamo la gioia della festa

Le classi saranno coinvolte nella preparazione di un momento di festa, condiviso all'interno del giardino della scuola, con riflessioni dialogiche sul tema della condivisione e dell'empatia in occasione delle festività del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

LE COMPETENZE ATTESE SI RIFERISCONO ALLO SVILUPPO DI COMPORTAMENTI PROSOCIALI E INCLUSIVI.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Abbraccia i tuoi colori

Lettura del libro "Abbraccia i tuoi colori" per arrivare alla riflessione sull'importanza di essere se stessi con tutte le peculiarità accettando, nel contempo, le differenti sfumature delle altre persone. Seguirà la conoscenza di due artisti/pittori che con l'uso del colore e con le loro "stranezze" hanno creato arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

PER COMPETENZE ATTESE SI AUSPICA L' ATTIVAZIONE E LA MESSA IN CAMPO DI
COMPORTAMENTI DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE VERSO L'ALTRO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Musica come linguaggio universale

Sperimentare con la musica le "corde" delle emozioni .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia." Cit. D. Pennac

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

AULA OUTDOOR (GIARDINO)



A scuola di educazione finanziaria

Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze economiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'alunno: - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni - E' in grado di sentirsi sempre più consapevole della realtà che lo circonda acquisendo il concetto di conoscenza - Contribuisce al bene comune - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica - Dimostra originalità e spirito di iniziativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Un'opportunità in più

Il progetto intende offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di recuperare le abilità di base, valorizzare le potenzialità e aumentare l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono maggior fiducia in se stessi e aumentano l'autostima, potenziando le proprie abilità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● La fattoria dei bambini e dei suoi piccoli amici

Gli argomenti principali del progetto saranno gli insetti dell'orto, le piante aromatiche, gli ortaggi accompagnati ad una alimentazione salutare, la gallina come animale della fattoria della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppare la responsabilità personale e la divisione dei compiti; imparare a fare scelte consapevoli; prendersi cura dei luoghi che si frequentano; individuare alimenti sani, capire l'importanza della biodiversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)



● Mercatino di Natale

In occasione delle festività del Natale, verrà organizzato un mercatino con oggetti costruiti dagli alunni il cui ricavato sarà donato per la costruzione di una fattoria didattica a Maputo in Mozambico e per l'acquisto di materiale per la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Affinare capacità manuali e senso estetico. Riconoscere il valore di materiali poveri e riutilizzarli per produrre oggetti decorativi. Potenziare competenze essenziali quali progettare, produrre e comunicare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Auguri di Natale

Allestimento di una manifestazione festosa all'insegna di un messaggio di pace e solidarietà attraverso il canto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● In viaggio intorno al mondo

Allestimento di uno spettacolo musicale coinvolgente con danze tipiche di alcuni paesi del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	AULA OUTDOOR (GIARDINO + TERRITORIO)

● Giò Madonnari - arte in strada

Il progetto, in collaborazione con POP OUT – Cultura, Arte, Turismo e il Comune di Lendinara, vuole recuperare le tradizioni artistiche dell'antica arte dei Madonnari avvicinando i ragazzi a questa tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione personale sperimentando l'antica tecnica dello sfumato dei Madonnari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne



● Street Art - artisti per un giorno

Avvicinare i ragazzi alla street art come linguaggio per promuovere i diritti umani e la sensibilità al rispetto dell'ambiente attraverso l'incontro con l'artista che progetta e realizza murales e la reinterpretazione personale da parte dell'alunno. In collaborazione con Comune di Lendinara e Deltarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno reinterpreta con un elaborato personale il messaggio che l'artista ha voluto veicolare con il Murales "Il pianeta giallo" dedicato ai senzatetto. Comprende ed interpreta i messaggi veicolati dalla street art, rispetta il territorio e l'ambiente urbano come spazio di tutta la comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● CCR - Consiglio Comunale dei Ragazzi

Questo progetto si propone, attraverso la partecipazione attiva degli alunni sia nella candidatura, che nella fase di votazione, la costituzione del nuovo Consiglio Comunale dei ragazzi della città di Lendinara, quale istituto di partecipazione attiva alla vita della comunità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Imparare a collaborare tra ragazzi e con gli adulti; affrontare e tentare di risolvere i problemi dei ragazzi; preparare i ragazzi ad una cittadinanza consapevole e a maturare un senso di appartenenza al proprio Paese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

giardino, spazi aperti



● Sportello Ascolto

Il servizio di sportello ascolto psicologico si propone di fornire agli studenti uno spazio di ascolto e aiuto dedicato ai loro problemi e difficoltà con il mondo dei pari, della scuola e della famiglia in cui esprimere, in un contesto sereno e informale, dubbi, perplessità e situazioni di difficoltà di cui a volte non si riesce a parlare con chi ci è vicino.

Risultati attesi

L'obiettivo generale del progetto è quello di fornire agli studenti uno spazio di ascolto e aiuto dedicato ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, dei pari, della famiglia. Inoltre si intende formare e offrire supervisione a docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico; fornire a genitori e alunni strumenti per implementare una comunicazione efficace e l'ascolto reciproco, anche con l'obiettivo di compiere scelte di vita adeguate. Tutte le attività saranno volte quindi a migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni e promuovere il benessere degli alunni a scuola, con ricadute positive nei vari contesti di aggregazione e a casa.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazio dedicato



25 Aprile, viva la libertà

Gli alunni parteciperanno alle celebrazioni per il 25 aprile organizzate dal Comune di Lendinara eseguendo brani musicali dal vivo e letture che fungeranno da commento e accompagnamento di una presentazione digitale elaborata in classe con immagini e video di repertorio relativi al periodo della Seconda Guerra Mondiale e della Resistenza, con particolare riferimento alla storia locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto ha la funzione di permettere agli alunni di raggiungere tali obiettivi: comprendere il significato di avvenimenti storici che hanno segnato la vita della comunità locale e internazionale; attualizzare messaggi e valori della Resistenza; far rivivere la storia attraverso le immagini e le voci dei suoi testimoni diretti; distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione ad una particolare ricorrenza commemorativa; approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà. Specificamente, le competenze attese da parte degli alunni saranno: la capacità di applicare delle regole di teoria musicale nell'esecuzione strumentale; la capacità di ricercare fonti storiche, analizzarle e interpretarle: la capacità di realizzare un prodotto multimediale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Sensibilizzazione violenza di genere

In occasione della giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) verranno svolte delle attività volte alla riflessione sulla violenza di genere. Tutto il plesso parteciperà, poi, all'inaugurazione di una "panchina rossa", donata dal Comune di Lusina, che verrà ubicata nei pressi del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Informare sul fenomeno della violenza di genere e sue caratteristiche. - Mettere a fuoco gli stereotipi più comuni sugli autori di questi fatti. - Creare consapevolezza sui comportamenti



violenti che caratterizzano la cultura della sopraffazione. - Promuovere la cultura della non violenza(prevenzione). - Aiutare i ragazzi e ragazze a gestire i conflitti relazionali. - Analisi degli stereotipi comuni alle donne vittime di violenza. - Riconoscimento di comportamenti a "rischio", predittivi. - Saper attuare tecniche di autodifesa; - Creare uno spirito

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Giù per terra

L'idea di realizzare un orto/giardino sensoriale nasce dall'esigenza di creare uno spazio capace di migliorare il benessere psico-fisico degli alunni e che sia anche un luogo di comunicazione, integrazione ed interazione. Un tale spazio permette lo sviluppo e la sperimentazione di tutte le abilità che la persona possiede ed anche la maturazione affettiva e relazionale, soprattutto nei soggetti con difficoltà. Il progetto mira a coinvolgere tutti i ragazzi e in particolar modo gli alunni diversamente abili per permettere a tutti l'acquisizione di conoscenze, competenze e professionalità utili anche per un futuro inserimento lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione;



acquisire competenze e abilità spendibili in un futuro inserimento lavorativo; favorire il lavoro come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; far conoscere ai ragazzi quali sono gli alimenti più indicati per una giusta e corretta alimentazione, quindi crescita, ed una maggiore presa di coscienza concernente gli sprechi ed altre problematiche correlate; favorire il recupero del benessere psico-fisico attraverso l'attività manuale quale strumento rilassante in particolare per i ragazzi iperattivi; favorire il senso di responsabilità nel prendersi cura di organismi viventi in un ambiente salubre; aiutare a vincere l'isolamento e il senso di inutilità personale; incentivare l'autostima e la motivazione dell'allievo attraverso l'osservazione del processo di crescita delle piante di cui è fautore, e la raccolta dei frutti del suo lavoro; stimolare negli allievi sentimenti di generosità e altruismo dalla riflessione sulla gratuità della natura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Se m'insegni (Campagna Amica)

Proposto da Donne Impresa Coldiretti Veneto, in collaborazione con Giovani Impresa, Senior e Fondazione Campagna Amica, prevede un percorso educativo multidisciplinare di apprendimento, in linea con i più recenti sviluppi della didattica laboratoriale. Il progetto si pone l'obiettivo della riscoperta identitaria di un rapporto uomo-natura che può costituire una delle chiavi di volta dello sviluppo sostenibile e del conoscere consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Richiamare i bambini a un atteggiamento attivo nei confronti delle loro scelte e abitudini alimentari promuovendo comportamenti positivi sul piano della conoscenza di sé, della responsabilità nelle relazioni interpersonali, della conquista di una propria autonomia, nonché dello sviluppo della propria personalità e capacità critica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Trinity

Il progetto prevede la preparazione per lo svolgimento di un esame di lingua inglese, svolto con la presenza di un insegnante madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni dovranno essere in grado di sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (livello A1 e A2 del Quadro comune Europeo di riferimento).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Delf

L'esame del Delf ha lo scopo di potenziare le 4 abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCERL): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il conseguimento della certificazione DELF A1 che valuta la competenza linguistica di un alunno debuttante e attesta le nozioni basilari e più elementari della lingua francese. Lo studente è in grado di comunicare nel suo ambiente in modo semplice. Riesce a capire ed a interagire in modo molto semplice su argomenti che riguardano se stessi, la propria famiglia e il proprio ambiente. Si esprime su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati e concreti della vita quotidiana ed interagisce con interlocutori che parlano lentamente e chiaramente.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
● Laboratorio Teatro-Educazione	

● Laboratorio Teatro-Educazione

La tematica di quest'anno sarà incentrata sulla leggenda de "Le mille gru" di Sadako Sasaki. Una storia che coinvolgerà diverse tematiche: inclusione, amicizia, importanza della pace, lotta alle ingiustizie, solidarietà. Verranno coinvolte anche le materie in orario curricolare, oltre al corso musicale pomeridiano, che potranno, così, portare il loro apporto educativo-didattico alle



restituzioni finali e al percorso dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riconoscere, esprimere e gestire le emozioni provate da sé o dagli altri; essere consapevoli di sé e dell'altro; riconoscere e comprendere le diverse interpretazioni di un argomento o di una situazione; saper assumere e interpretare il punto di vista dell'altro; essere consapevoli di alcune dinamiche relazionali di gruppo, assumendo un ruolo personale e attivo al loro interno; saper lavorare in gruppo portando contributi personali originali; rispettare i ruoli; saper organizzare il lavoro personale e del gruppo, dandosi traguardi e obiettivi, attivando strategie per raggiungerli e rispettando le consegne e le scadenze; contribuire alla creazione di un clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui trovino spazio tutti i punti di vista; saper gestire e superare eventuali conflitti che insorgono nel corso delle attività.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Girotondo di feste

Le feste sono poi occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno quindi l'opportunità per favorire lo sviluppo dell'identità e il senso di appartenenza. I bambini della scuola dell'infanzia con le feste e le ricorrenze che si susseguono nel calendario dell'anno scolastico sperimentano l'attesa, il tempo che passa, sperimentano forme di collaborazione la gioia e l'emozione di essere protagonisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il bambino scopre il significato di fare festa in un clima di amicizia e coglie l'importanza di collaborare. Conosce le tradizioni del territorio e sviluppa il senso di appartenenza.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

giardino, spazi aperti



● Continuità infanzia-primaria

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curriculare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il bambino sa affrontare con serenità nuove esperienze. Sa elaborare positivamente il cambiamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	giardino, spazi aperti



Lettorato in lingua inglese

Il progetto prevede la presenza in classe di un'insegnante madrelingua inglese che dialogherà con gli alunni. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi attraverso la creazione di un ambiente reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni dovranno essere in grado di saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana evidenziando conoscenze lessicali grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio- culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Giornata ecologica

I cambiamenti climatici e la crisi energetica ci offrono l'opportunità di capire il significato del RISPARMIO ENERGETICO. Ogni nostra azione, ogni nostra scelta, può essere quella goccia che serve per formare il mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saper comprendere il concetto di risparmio energetico. Rendere bambini e ragazzi fruitori attivi dei beni e dei servizi a disposizione. Rendere bambini e ragazzi consapevoli delle conseguenze delle azioni quotidiane, a partire da semplici acquisti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

giardino, spazi aperti

● Buon viaggio - progetto continuità

Continuità quinte primaria-prime secondaria e orientamento in uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto, l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Elaborazione positiva del cambiamento, fattore inevitabile nel passaggio da un ordine scolastico a quello successivo; autovalutazione e consapevolezza della propria identità e delle proprie capacità per prendere decisioni; presa di coscienza delle modalità necessarie per effettuare una scelta consapevole; potenziamento della motivazione allo studio; conoscenza dell'ordinamento scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Fragilità

Il progetto Fragilità, realizzato in collaborazione con l'associazione "L'elefante volante", propone attività mirate a potenziare le abilità di un gruppo di alunni diversamente abili. Gli interventi sono svolti da educatori che affiancano le insegnanti di sostegno durante l'orario scolastico. Le attività proposte sono adeguate alle necessità di ciascun alunno coinvolto, e mirano a sviluppare le abilità cognitive e comunicative degli alunni e creare una situazione di adattamento al fine di minimizzare i comportamenti disfunzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Supportare l'insegnante attraverso materiali specifici di CAA; creare momenti di confronto e risoluzioni di problemi legati ad agiti comportamentali o ad apprendimenti specifici; condivisione di strategie cognitivo-comportamentali per la gestione di comportamenti problema (analisi del comportamento); creare materiali individualizzati per il supporto degli apprendimenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Giochi scientifici

L'attività dei GIOCHI SCIENTIFICI consiste nel somministrare dei quesiti a risposta aperta o chiusa a scelta multipla, sostanzialmente riconducibili a problemi accessibili ad un gran numero di persone, che non richiedono la conoscenza di nessuna teoria e di nessun linguaggio scientifico particolarmente impegnativo. Sono finalizzati a rendere più accattivanti, divertenti e utili la matematica e le scienze in generale, perché proposti in modo curioso e, particolarmente, a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; utilizzare e interpretare il linguaggio scientifico; nelle situazioni di incertezza, orientarsi con valutazioni di probabilità; rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alle



scienze attraverso esperienze significative.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna Aula generica

● Giochi sportivi

Preparazione e partecipazione alle manifestazioni sportive promosse dall'Ufficio Scolastico provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di un corretto atteggiamento competitivo ed implementa la cultura



sportiva personale di ciascun alunno.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● A scuola con la protezione civile

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare gli alunni delle classi quinte/quarte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione e sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza. Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Campioni di sicurezza

Promuovere i concetti base della sicurezza a scuola e per strada, per acquisire corrette abitudini anche come pedone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; capacità di seguire le regole di comportamento, individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso stellare

Interessare e orientare gli alunni della scuola primaria all'indirizzo scientifico nella scuola secondaria e di fornire ulteriori conoscenze in ambito scientifico agli alunni già iscritti alla scuola secondaria, usufruendo del laboratorio scientifico e del planetario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizzando e verificando le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Scienze****Aule**

Planetario

Aula generica

● Giornate dello Sport

Su invito e indicazioni dell'ufficio scolastico regionale si programmano 2 giornate a carattere sportivo con interventi, riflessioni e attività correlati alla pratica sportiva, ai corretti stili di vita e a tematiche di cittadinanza attiva con società e associazioni presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le competenze a livello sociale e relazionale tendono a svilupparsi nell'ottica della collaborazione tra pari. Si sviluppano nuove conoscenze rispetto all'offerta sportiva presente sul territorio e gli alunni sono invitati a misurarsi anche su attività non conosciute innescando il



fondamentale processo di autovalutazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Icone di resistenza

Il progetto ICONE DI RESISTENZA fornisce agli alunni le competenze per l'utilizzo del mezzo cinema come strumento di indagine della Storia, in particolare quella partigiana. La realizzazione di 12 foto iconiche di episodi chiave e un breve documentario, narreranno la visione degli studenti e il loro legame emotivo con la Resistenza nel territorio. L'obiettivo è usare il cinema come metodo di studio e ricerca per la costruzione del senso di appartenenza territoriale e una consapevolezza critica. Il progetto ICONE DI RESISTENZA fornisce agli alunni le competenze per l'utilizzo del mezzo cinema come strumento di indagine della Storia, in particolare quella partigiana. La realizzazione di 12 foto iconiche di episodi chiave e un breve documentario, narreranno la visione degli studenti e il loro legame emotivo con la Resistenza nel territorio. L'obiettivo è usare il cinema come metodo di studio e ricerca per la costruzione del senso di appartenenza territoriale e una consapevolezza critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo didattico è quello di far comprendere il linguaggio e i suoi codici, per poi sperimentare e rielaborare i contenuti, con esercitazioni individuali e di gruppo. Questo approccio è propedeutico alla partecipazione attiva degli studenti nei workshop di approfondimento delle fasi di realizzazione delle foto e del documentario conclusivo. I video sono articolati nei seguenti contenuti: Alfabetizzazione iconica. Gli elementi visivi di una immagine, significati e strutture. Colore, forma, posizione nel quadro. Comunicare con le immagini. Esercizi pratici per le classi. Story telling sociale e digitale. Elementi di drammaturgia e sceneggiatura, per raccontare il territorio, evidenziando come e quando la comunicazione può cambiare rispetto agli obiettivi strategici di narrazione. Come girare un video con il proprio smartphone. Questo video tutorial offre una panoramica sull'approccio base di un clip video. L'obiettivo è quello di mettere gli studenti nella condizione di utilizzare uno strumento familiare come il cellulare, in modo corretto, per produrre contenuti pensati. Il video tutorial propone infine delle esercitazioni pratiche che i ragazzi potranno realizzare sia in classe che a casa. Nell'insegnamento delle materie scolastiche si punterà a superare, attraverso l'approccio al linguaggio audiovisivo come linguaggio complesso, la divisione delle conoscenze, favorendo la creazione di collegamenti trasversali di natura interdisciplinare.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule

Biblioteca

Teatro

Aula generica

● Musica insieme

Organizzazione e preparazione da parte dei docenti di strumento a eventi del territorio o in cui sono incluse le SMIM. Trascrizione e rielaborazione grafica dei pezzi musicali proposti agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare un clima classe musicale positivo e propositivo comune ai quattro insegnamenti, saper vivere la vita musicale scolastica tra alunni di diverse età e preparazione. Favorire le modalità di aiuto tra studenti nella musica d'assieme e nelle piccole/grandi ensemble. Sapersi destreggiare davanti ad un pubblico, su un palco. Capacità di concentrazione e problem-solving.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Musica****Aule**

Magna

Teatro

Aula generica

giardino, spazi aperti

● Progetto Lettorato lingua inglese e francese

Il progetto prevede la presenza in classe di un'insegnante madrelingua inglese e francese che dialogherà con gli alunni per incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi attraverso la creazione di un ambiente reale.

Cittadinanza e Costituzione; Inclusione (area linguistico espressiva); Continuità e Orientamento.

Risorse: Il progetto prevede la presenza di una lettrice madrelingua inglese per n. 28 ore e di una lettrice madrelingua francese per n. 14 ore. Lingua inglese: 5 ore in classe V[^] primaria, 5 ore in 1[^]U, 5 in 2[^]A, 5 ore in 2[^]B, 8 ore in 3[^]U. Lingua francese 14 ore: 4 ore in 2[^]A, 4 ore in 2[^]B, 6 ore in 3[^]U. Il progetto sarà finanziato dal Comune di Lusina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali 2) Competenze chiave europee Gli alunni dovranno essere in grado di saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana evidenziando conoscenze lessicali grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso ed esame certificazione in lingua spagnola "DELE"

Corso dalla durata di 10 ore, suddivise in 5 pomeriggi da 2 ore ciascuno per poi affrontare l'esame DELE, livello A1 escolar.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Attraverso questo corso e il superamento dell'esame linguistico, lo studente più interessato e motivato otterrà competenze più approfondite in ambito linguistico e culturale, riferite al Quadro Comune Europeo delle lingue. Sarà un'occasione per mettersi in gioco in un contesto nuovo in una città diversa dalla propria, come può essere Venezia, nella sua Università.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Corso ed esame certificazione in lingua francese "DELF" (annualità 23-24)

Corso dalla durata di 10 ore, suddivise in 5 pomeriggi da 2 ore ciascuno per poi affrontare l'esame DELF, livello A1 scolaire



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Attraverso questo corso e il superamento dell'esame linguistico, lo studente più interessato e motivato otterrà competenze più approfondite in ambito linguistico e culturale, riferite al Quadro Comune Europeo delle lingue. Sarà un'occasione per mettersi in gioco in un contesto nuovo e testare le proprie conoscenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

● **Fragilità (annualità 23-24)**

Il progetto Fragilità, realizzato in collaborazione con l'associazione "L'elefante volante", propone attività mirate a supportare la didattica e l'apprendimento di bambini certificati. Gli interventi sono svolti da educatori che affiancano gli insegnanti di sostegno durante l'orario scolastico. Il



loro compito sarà quello di affiancare il docente per le attività di sostegno per dare strategie e metodologie specifiche per sviluppare le abilità cognitive e comunicative degli alunni e creare una situazione di adattamento al fine di minimizzare i comportamenti disfunzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

area INCLUSIONE Dal punto di vista educativo: supportare l'insegnante attraverso materiali specifici (per esempio CAA e TEACCH); creare momenti di confronto e risoluzioni di problemi legati ad agiti comportamentali o ad apprendimenti specifici; dare strategie di supporto per la gestione comportamentale attraverso una strutturazione temporale; condivisione di strategie cognitivo-comportamentali per la gestione di comportamenti problema (analisi del comportamento); creare materiali individualizzati per il supporto degli apprendimenti. Dal punto di vista psicologico: favorire il benessere globale della persona in un ambiente sicuro e prevedibile; favorire il senso di auto-efficacia personale; abbassare i livelli di ansia da prestazione; continuità della metodologia di apprendimento. Destinatari: 6 alunni della scuola primaria 3 alunni della scuola secondaria di primo grado

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



● La biblioteca è aperta per te!

La biblioteca della scuola A. Mario, "La stanza di Valentina Astolfi," da quest'anno si pone gli obiettivi di promuovere la lettura, offrendo la possibilità di prendere a prestito i suoi libri in modo libero e gratuito, e al contempo di valorizzare il fondo librario con la partecipazione degli studenti. Il progetto è finalizzato a: - favorire negli alunni un miglior apprendimento delle abilità di lettura e scrittura; - promuovere l'abitudine a leggere testi diversi; - stimolare gli alunni meno motivati o con particolari difficoltà a migliorare il proprio rapporto con la lettura; - stimolare la curiosità, l'interesse, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto; - imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura; - conoscere diverse modalità di lettura (silenziosa, a più voci, per piacere, per studio). L'insegnante referente cercherà di favorire l'accesso dei ragazzi alla biblioteca, al fine di indirizzarli nella scelta del libro da leggere e garantire il prestito dei volumi. I docenti curricolari, in particolare di lettere, indirizzeranno gli alunni all'utilizzo del prestito scolastico aiutandoli nella consultazione del catalogo online. Ai ragazzi, al momento del prestito, verrà consegnata una scheda sintetica di analisi del libro da compilare al termine della lettura, con lo scopo di raccogliere un breve riassunto del racconto e alcune riflessioni soggettive che saranno rese disponibili ai futuri lettori. Presso l'aula della biblioteca saranno organizzate anche attività di potenziamento e si svolgeranno, per le classi prime, le lezioni di attività alternativa alla religione, le quali verteranno sulla lettura comune di un libro della biblioteca e da relative attività di riflessione e orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali 2) Competenze chiave europee Si auspica di aver raggiunto questi obiettivi in un buon numero di alunni utenti della biblioteca: • essere in grado di fare piani per il futuro; • essere corresponsabile nell'ambito della società in cui è inserito; • fare tesoro dell'esperienza in modo che il suo sapere lo porti a saper fare • favorire negli alunni un miglior apprendimento delle abilità di lettura e scrittura; • arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale; • potenziare le capacità di analisi delle letture; • utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze; • educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi Destinatari: tutti gli alunni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata



● Il carnevale degli strumenti

Il progetto prevede l'ascolto dei 14 brani del Carnevale degli animali di C. Saint-Sèans. Ad ogni brano corrisponde uno strumento musicale protagonista a cui è associato uno strumento. Durante le lezioni gli alunni esploreranno le sonorità, le dinamiche e le emozioni che ogni strumento porta con sé. Ci saranno momenti di riflessione legati alla sfera emotiva di ogni alunno e momenti più strutturati in cui oltre allo strumento, ad ogni animale verrà associata una delle sette note del pentagramma. Gli alunni così impareranno anche ad esprimersi in nuovo linguaggio: quello musicale! Alla fine dell'ascolto dei brani verrà svolto un gioco in piccoli gruppi: gli alunni, chiamati a turno verranno bendati e dovranno riconoscere l'animale, cioè la melodia che l'insegnante propone (i brani saranno ovviamente quelli del Carnevale). La squadra che otterrà più punti potrà scegliere un "premio tempo" concordato con la docente titolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Gli obiettivi del progetto riguardano: ascolto, conoscenza degli strumenti musicali, riconoscimento del registro grave ed acuto associato allo strumento, conoscenza dei ritmi, associazione della melodia allo stato d'animo, riflessione sulle proprie emozioni, riflessioni sulle emozioni che la musica può suscitare, saper collocare le prime sette note nel pentagramma, saper collaborare. Le competenze sono: imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO PROGETTO : febbraio – maggio 2024

METODOLOGIE ADOTTATE E STRATEGIE OPERATIVE:

- lezione frontale
- cooperative learning
- peer education
- lavoro di gruppo
- metodologia dell'espressione

● Il sogno della fraternità

In un mondo dove i valori della Pace e della Fraternità sono costantemente ostacolati, la figura di Francesco d'Assisi anche a 800 anni dalla sua morte (1226) continua con la sua vibrante testimonianza a stimolare e a ravvivare la speranza in un mondo migliore. Si prevede la presenza di due frati Cappuccini del convento di Lendinara per presentare la figura di Francesco d'Assisi, "fratello universale", patrono d'Italia, figura cara a molti popoli e culture, icona di un mondo più giusto e fraterno capace di essere costruttore di ponti, cantore e testimonianza della custodia del creato



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Collegamento RAV: 2) Competenze chiave europee 3) Altro: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Attraverso una maggior conoscenza della figura di Francesco d'Assisi, gli alunni dovrebbero raggiungere una maggior consapevolezza di alcune competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, della solidarietà e della cura dei beni comuni. Sempre collegati alla figura di Francesco d'Assisi ci si aspetta un approfondimento collegato all'arte (il primo presepe, il ciclo degli affreschi di Giotto) e alla



letteratura (canto delle creature. Valorizzazione della dimensione spirituale / religiosa dell'uomo aperto al trascendente, orientando consapevolmente le proprie scelte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto per la sensibilizzazione contro la violenza sulle donne (annualità 23-24)

In occasione della Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne, per la classe terza del plesso della scuola secondaria "E.Fermi" di Lusina, si è pensato ad un progetto che punterà alla sensibilizzazione sull'argomento: due incontri di un paio d'ore ciascuno che saranno condotti, in collaborazione coi docenti curricolari, dall'esperta esterna, dott.ssa Barbara Grassilli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Gli obiettivi che questo percorso si prefigge sono i seguenti: - Informare sul fenomeno della violenza di genere e sue caratteristiche. - Mettere a fuoco gli stereotipi più comuni sugli autori di questi fatti. - Creare consapevolezza sui comportamenti violenti che caratterizzano la cultura della sopraffazione. - Promuovere la cultura della non violenza(prevenzione). - Aiutare i ragazzi e ragazze a gestire i conflitti relazionali. - Analisi degli stereotipi comuni alle donne vittime di violenza. - Riconoscimento di comportamenti a "rischio", predittivi. - Conoscere le associazioni che operano sul territorio contro la violenza di genere e cosa fanno, servizi che erogano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Approfondimento	

periodo : novembre/dicembre 2023

Il costo del progetto (80€) è a carico del comune di Lusia.

● A scuola con la Protezione Civile (annualità 23-24)

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare



gli alunni delle classi quinte/quarte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione. Avvicinarli e coinvolgerli in modo attivo alle problematiche della Sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee **OBIETTIVI FORMATIVI** Conoscere la Protezione Civile, conoscere e applicare le regole per evacuare in sicurezza **COMPETENZE ATTESE** Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza. Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Planetario



Approfondimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO PROGETTO : SECONDO QUADRUMESTRE

METODOLOGIE ADOTTATE E STRATEGIE OPERATIVE: LEZIONE FRONTALE, SIMULAZIONE

● GIO' MADONNARI – ARTE IN STRADA (annualità 23-24)

Il progetto, in collaborazione con POP OUT – Cultura, Arte, Turismo e il Comune di Lendinara, vuole recuperare le tradizioni artistiche dell'antica arte dei Madonnari avvicinando i ragazzi a questa tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI L'attività laboratoriale porta l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza della propria espressività creativa, dall'ideazione alla realizzazione, sviluppando



capacità di osservazione delle molteplici espressioni culturali che lo circondano. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione personale sperimentando l'antica tecnica dello sfumato dei Madonnari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Piazza di Lendinara

Approfondimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO PROGETTO : SECONDO QUADRIMESTRE

METODOLOGIE ADOTTATE E STRATEGIE OPERATIVE

- LEZIONE FRONTALE
- SIMULAZIONE
- DIDATTICA LABORATORIALE
- USCITA e SIMULAZIONE IN PIAZZA

● Trinity (annualità 23-24)

Nell'ambito della valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche il progetto prevede l'attivazione di un laboratorio pomeridiano, in lingua inglese, per preparare gli alunni a sostenere un esame, con un docente madrelingua, atto a valutare la capacità di comprensione e comunicazione e della lingua inglese orale (speaking & listening). Al superamento dell'esame viene rilasciato un certificato internazionale valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali 2) Competenze chiave europee Gli alunni dovranno essere in grado di sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (livello A1 e A2 del Quadro comune Europeo di riferimento).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PercussionAble

In sinergia e collaborazione con la Fondazione Franchin Simon di Montagnana e con il Rotary Club Badia-Lendinara Alto Polesine, il progetto vuole sensibilizzare gli alunni delle classi prime dell'ICS di Lendinara al tema della diversità e dell'inclusione attraverso l'uso della musica. Gli studenti, diretti da un esperto esterno, accompagnato da alcuni ospiti della fondazione Franchin, attraverso il Drum Circle suoneranno insieme diversi strumenti a percussione. Al termine del progetto vi sarà un momento di restituzione del percorso fatto presso il "Teatro Ballarin".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Gli obiettivi formativi che s'intendono perseguire sono i seguenti: miglioramento capacità relazionali; sviluppo delle abilità cognitive e comunicative; sviluppo abilità personali cognitive e relazionali; miglioramento della collaborazione e autonomia interpersonale. Il progetto si propone di migliorare e implementare creatività, autostima, libertà di espressione, lavoro di squadra, soluzione creativa dei problemi, musicalità e unione con il ritmo presente inconsciamente in ognuno di noi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne (Alberto Polato, educatore)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Approfondimento

Il progetto prevede 4 incontri da un'ora per ogni gruppo:

le classi verranno accorpate a due alla volta, per ottimizzare i tempi. E' prevista una restituzione finale presso il Teatro Ballarin, in collaborazione con il Club Rotary dell'Alto Polesine e l'Amministrazione Comunale.



● Fermi giù per terra (annualità 23-24)

Il progetto che coinvolge tutte le classi del plesso "E. Fermi" di Lusia ha lo scopo di costruire, negli spazi della scuola, un orto/giardino sensoriale per avvicinare i ragazzi alle piante e ai cicli naturali di crescita, sviluppando e potenziando abilità quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. L'idea di creare un orto in un paese che vive dei prodotti della terra costituisce un forte trait d'union con le realtà che operano a Lusia assieme alle quali si collaborerà per cercare di costruire uno spazio che permetta ai ragazzi di conoscere i prodotti del territorio, come si producono e raccolgono e quali sono gli alimenti più indicati per una giusta e corretta alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Imparare a conoscere la realtà che ci circonda, migliorare i processi di socializzazione integrazione e scambio, recupero del benessere psico-fisico attraverso l'attività manuale quale strumento rilassante in particolare per i ragazzi iperattivi; incentivare l'autostima e la motivazione attraverso l'osservazione del processo di crescita delle piante.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Percorso stellare (annualità 23-24)

Il progetto ha lo scopo di interessare e orientare gli alunni della scuola primaria all'indirizzo scientifico nella scuola secondaria e di fornire ulteriori conoscenze in ambito scientifico agli alunni già iscritti alla scuola secondaria, usufruendo del laboratorio scientifico e del planetario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizzando e verificando le cause; Ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; Essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Planetario

Approfondimento

L'intervento degli esperti esterni è già contemplato nella convenzione stipulata tra l'Istituto e la ditta POP OUT srls.

● Giochi nelle discipline STEM

L'attività consiste nel somministrare dei quesiti a risposta aperta o chiusa a scelta multipla, sostanzialmente riconducibili a problemi accessibili ad un gran numero di persone, che non richiedono la conoscenza di nessuna teoria e di nessun linguaggio scientifico particolarmente impegnativo. Sono finalizzati a rendere più accattivanti, divertenti e utili la matematica e le scienze in generale, perché proposti in modo curioso e, particolarmente, a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori. L'area tematica di afferenza del progetto è quella



dell'inclusione e della valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali 2) Competenze chiave europee Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; Utilizzare e interpretare il linguaggio scientifico; Nelle situazioni di incertezza, orientarsi con valutazioni di probabilità; Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alle scienze attraverso esperienze significative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze



Aule

Magna

Aula generica

● Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi - CCRR (annualità 23-24)

Rendere visibili e far conoscere agli adulti le esigenze dei ragazzi; dare voce ai bisogni di ogni fascia di età. Promuovere la trasparenza tra le istituzioni, nella preparazione e realizzazione degli obiettivi comuni. Imparare a collaborare tra ragazzi e con gli adulti; affrontare e tentare di risolvere i problemi dei ragazzi; preparare i ragazzi ad una cittadinanza consapevole e a maturare un senso di appartenenza al proprio Paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

2) Competenze chiave europee

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI E CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (annualità 23-24)

Sport e salute Preparazione e partecipazione ai campionati sportivi studenteschi nelle fasi provinciali ed eventualmente successive con gli alunni rappresentativi delle due scuole secondarie dell'ICS Lendinara. Preparazione, attraverso il gruppo sportivo scolastico, delle competizioni in oggetto e selezione degli alunni che rappresenteranno l'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Amplificazione del senso di squadra, di complementarietà e di solidarietà attiva tra gli alunni coinvolti, comprensione delle regole di fair play e del significato di merito sportivo. Ampliamento delle conoscenze delle diverse discipline sportive e della loro pratica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Giardino della scuola

● GIORNATE DELLO SPORT 2024

Attività e iniziative rivolte alla promozione dello sport attivo in sinergia con le associazioni



sportive e di volontariato presenti sul territorio e con associazioni a carattere sportivo di livello nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Gli obiettivi perseguiti sono finalizzati alla conoscenza della pratica sportiva con riflessione sui benefici e i vantaggi (legati alla tematica della prevenzione e della sicurezza). Le competenze a livello sociale e relazionale tendono a svilupparsi nell'ottica della collaborazione tra pari. Si sviluppano nuove conoscenze rispetto all'offerta sportiva presente sul territorio e gli alunni sono invitati a misurarsi anche su attività non conosciute innescando il fondamentale processo di autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● 25 APRILE- VIVA LA LIBERTA' (annualità 23-24)

Gli alunni parteciperanno alle celebrazioni per il 25 aprile organizzate dal Comune di Lendinara eseguendo brani musicali dal vivo e letture che fungeranno da commento e riflessione sulle tematiche dei brani scelti. L'evento sarà anche occasione per un'ulteriore restituzione degli esiti del progetto cinema CIPS "Icône di Resistenza", attraverso la proiezione del docufilm realizzato dagli alunni a ottobre 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

2) Competenze chiave europee Il progetto ha la funzione di permettere agli alunni di raggiungere tali obiettivi: comprendere il significato di avvenimenti storici che hanno segnato la vita della comunità locale e internazionale; aggiornare messaggi e valori della Resistenza; far rivivere la storia attraverso le immagini e le voci dei suoi testimoni diretti; distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione ad una particolare ricorrenza commemorativa; approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà. Specificamente, le competenze attese da parte degli alunni saranno: la capacità di applicare delle regole di teoria musicale nell'esecuzione strumentale; la capacità di ricercare fonti storiche, analizzarle e interpretarle: la capacità di realizzare un prodotto multimediale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Teatro

Planetario

Aula generica

● English around the world

Il progetto prevede un potenziamento delle competenze in lingua inglese tramite la presenza di



una madrelingua che faciliti la conversazione e l'approfondimento di suoni e strutture della lingua straniera. Le attività verranno svolte nel secondo quadrimestre in compresenza con i docenti e in orario curriculare per un monte ore crescente per ogni classe. Il progetto nasce dall'esigenza di formare cittadini del mondo e quindi dalla consapevolezza dell'importanza dell'educazione plurilingue, intesa come strumento per la crescita e lo sviluppo di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di riconoscere e accettare le differenze in un contesto sempre più multiculturale. Proprio per questo il focus degli interventi verterà in particolare sui "Festivals around the world" e verrà organizzata una giornata di festa conclusiva che raccolga gli esiti del percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento della competenza linguistica (inglese) nei singoli alunni, con particolare riferimento alle abilità di ricezione e produzione orale. Si auspica che gli alunni siano in grado di incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano, riproducendo in modo foneticamente corretto suoni e parole, e di dimostrare una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera. Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Parco San Francesco e giardino della scuola

● Lendinara siamo noi! Scopro, conosco e rispetto il mio paese. (Annualità 2023/2024)

Il progetto nasce dall'esigenza di formalizzare e razionalizzare in un unico macro progetto, fruibile non solo in quest'anno scolastico, ma anche nei futuri, tutte le diverse attività, con particolare rilevanza alle uscite didattiche, realizzate nel tempo nell'ambito del paese, che interessano e coinvolgono le sue diverse e preziose risorse, legate al paesaggio e al patrimonio culturale. La conoscenza e soprattutto la consapevolezza delle potenzialità del proprio territorio, svolge un ruolo innegabile nella formazione dei bambini, futuri cittadini. Tale consapevolezza può stimolare nei giovani una coscienza diffusa e condivisa della storia e della cultura del territorio e concorrere alla formazione dell'identità locale e nazionale. Attraverso questo progetto si vuole far comprendere che la conoscenza dell'ambiente in cui si vive è condizione indispensabile per imparare a rispettare l'equilibrio uomo – natura, promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia individuali sia collettivi. Il progetto si svolgerà in modo trasversale alle varie discipline. Verranno eseguite visite guidate concordate con gli esperti del territorio e collaborazioni con associazioni laiche e religiose. Si attueranno attività predisposte all'interno dei singoli team in riferimento alle progettazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Essere cittadini attivi che conoscono, rispettano e valorizzano l'ambiente in cui vivono.
Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Parchi del territorio, in particolare il Parco San Francesco adottato lo scorso anno.

● MI PIACE LA MUSICA CHE FA...CANTIAMO E BALLIAMO "ALL TOGETHER (Annualità 2023/2024)

In linea con quelli che sono i traguardi di competenza della disciplina di musica previsti per la scuola primaria, tutto il team docente intende predisporre attività declinate verticalmente in discipline diversificate al contempo riconducibili allo sviluppo di un'attenzione, un interesse, una conoscenza, una meta-conoscenza e una riflessione riguardo l'acquisizione di obiettivi specifici della materia. Le attività proposte e concordate dai team delle classi terze, quarte e quinte si pongono l'obiettivo di condurre gli alunni, attraverso una trasversalità della disciplina, di sviluppare conoscenze, abilità e soprattutto le personali attitudini in maniera consapevole. Le classi prime e seconde si focalizzeranno sullo sviluppo delle capacità di ascolto ed espressione musicale e motoria che permetterà loro di percepire, di esprimere la musica anche abbinata al movimento con attività di giochi motori e danze. Per le classi quinte, si prevede inoltre, di far conoscere le varie tipologie di generi musicali attraverso un excursus storico. Oltre all'aspetto strettamente musicale, in collegamento con l'area linguistica, si avvierà una ricerca circa le biografie di autori e di brani attivando sia un'analisi testuale che una promozione alla produzione personale di semplici componimenti. Verrà costituito un coro vocale polifonico in lingua italiana ed inglese "Always believe, never give up", composto da tutti gli alunni del plesso "Baccari" che farà da supporto vocale in tutte le principali feste programmate a livello di plesso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Condurre gli alunni verso una conoscenza della disciplina e alla consapevolezza delle attitudini personali. Favorire la capacità di ascolto, elemento fondamentale per tutte le discipline, e una crescita armonica della persona. Competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica



Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● “Natale tutti i giorni”

Il progetto intende offrire una riflessione più globale e consapevole dei valori che reca il messaggio natalizio, in piena adesione all'Obiettivo civico n. 4, sotto elencato. Solidarietà, fratellanza, pace, altruismo, spirito di accoglienza e confronto con l'altro saranno oggetto di interiorizzazione personale attraverso attività di ricerca di episodi, reali esempi di gesti solidali, semplici, gentili o addirittura eroici che hanno visto protagoniste persone comuni, in un afflato di generosità e di aiuto verso il prossimo. Dimostrando, in tal modo, che è possibile migliorare la nostra convivenza civile e quanto i valori del Natale possano ispirare la nostra quotidianità, non soltanto il 25 dicembre. In concomitanza con la festa del progetto “Natale tutti i giorni”, si cercherà di dare il giusto significato anche al Dado della Fratellanza che verrà inaugurato con la presenza dell'amministrazione comunale a conclusione del Progetto “Fratellanza” curato dall'insegnante Serena Sabin negli anni precedenti. Il dado, simbolo dei medesimi fondamentali principi civici ed etici a cui in questo caso si fa riferimento, verrà posto nell'edificio scolastico e lo spazio antistante raccoglierà le elaborazioni artistiche prodotte dagli alunni nelle diverse attività di sensibilizzazione alla solidarietà che si svolgeranno in classe. La musica, linguaggio universale ed inconfondibile, modalità espressiva inclusiva e motivante insieme all'arte, all'uso delle immagini e alla motricità, legheranno armoniosamente i momenti di questa significativa esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Nell'ambito dello sviluppo delle competenze chiave europee (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali), si intende costruire un percorso trasversale che sviluppino le life skills, competenze del sapere e dell'essere, educando alla responsabilità civica che parta dall'infanzia e accompagni la persona nell'arco di tutta la sua vita comunitaria, arricchendone l'identità personale e sociale. L'aspetto trasversale del progetto e delle attività inerenti previste da esso, incrementerà le competenze espressive ed interattive di discipline come la musica, in corrispondenza alle competenze multilinguistiche europee

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● Fattoria in fiore

Gli argomenti principali del nostro Progetto saranno: - coltivazione e cura di ortaggi, piante aromatiche e fiori; - conoscenza e cura di alcune galline; - utilizzo di attrezzi per il giardinaggio; - le regole di un'alimentazione salutare. Aree tematiche di riferimento: - Inclusione; - Salute e benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare: - le capacità relazionali con particolare riguardo alla valorizzazione delle differenze e alla collaborazione nel lavorare in gruppo; - le competenze linguistico-espressive; - le competenze tecnico-scientifiche. Competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento



volontari che collaborano per le attività pratiche e ditte che donano gli ortaggi da piantare e il cibo per le galline.

● Vivo il mio territorio

Gli argomenti principali del nostro Progetto saranno: - Conoscenza delle bellezze artistiche e naturali del territorio di Lendinara e limitrofe; - Conoscenza della realtà locale e delle sue attività e associazioni e di chi vi opera; - Conoscenza di alcuni aspetti della storia del territorio
Aree tematiche di riferimento: - Inclusione; - Orientamento; - Cittadinanza e Costituzione; - Ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Partecipazione attiva e collaborativa degli alunni. - Miglioramento delle competenze linguistiche. - Sviluppo delle conoscenze e valorizzazione delle bellezze artistiche e naturali del territorio di Lendinara e limitrofe; - Sviluppo della conoscenza della realtà locale, delle sue attività e associazioni e di chi vi opera; - Sviluppo della conoscenza della storia del territorio in relazione ad alcuni luoghi significativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Crescendo in musica

Gli argomenti principali del nostro Progetto saranno: - Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali; - Pratica corale e strumentale (strumenti a percussione) Aree tematiche di riferimento: - Inclusione; - Orientamento; - Salute e benessere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Partecipazione attiva e collaborativa degli alunni. - Saper riconoscere i generi musicali, le loro caratteristiche, gli strumenti predominanti e alcuni famosi musicisti. - Sviluppo delle conoscenze musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Magie di Natale

- Lettura e comprensione di una storia: - Trasformazione di una storia in testo teatrale.- Memorizzazione di un copione e interpretazione espressiva; - Interpretazione con creatività di brani musicali in forma vocale, gestuale e/o grafica Aree tematiche di riferimento: - Inclusione; - Salute e benessere. - Continuità e orientamento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Competenze chiave europee. Partecipazione attiva e collaborativa degli alunni. - Condivisione con le famiglie. - Miglioramento delle competenze linguistico – espressive. - Sviluppo dell'autostima. - Potenziamento delle abilità relazionali. - Scoperta di un luogo significativo del territorio: il teatro. - Conoscenza delle tradizioni del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

recitazione

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Auguri di Natale

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire una manifestazione festosa all'insegna di un messaggio di pace e solidarietà attraverso il canto e la recitazione di testi poetici. Aree di riferimento: - cittadinanza e costituzione; -



inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Disegno
	Musica
	teatro
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Nel paese di Riciclandia!

Il progetto prevede di allestire un'animazione teatrale, con testi recitati e canzoni, per aiutare gli alunni a divenire consapevoli che l'ambiente è un dono prezioso, per la cui conservazione è importante anche la loro collaborazione. Aree di riferimento: - cittadinanza e costituzione; - inclusione; - benessere e sicurezza a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.
Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

Scienze

teatro

Aule

Magna

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

Strutture sportive

Palestra



● Mi prendo cura di me, degli altri e dell'ambiente

L'educazione alla convivenza-cittadinanza all'interno della comunità scuola si struttura in piccole azioni che si mettono in atto nella quotidianità, è un filo conduttore che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. Costruire un percorso di convivenza-cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, rendendosi sempre più conto dell'importanza di stabilire regole condivise. Prendersi cura, scoprire le regole del vivere e del condividere, riconoscendo i bisogni degli altri rende i bambini sempre più consapevoli dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il bambino assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva allenandosi al rispetto delle regole di vita comunitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● DIGIT@NDO GIOCANDO

All'interno del salone sono presenti alcune apparecchiature multimediali acquistati con il PON infanzia. Daremo l'opportunità ai bambini grandi di utilizzare le risorse e di mettere in pratica alcuni aspetti della didattica digitale. Pertanto si invitano i bambini ad osservare un nuovo strumento tecnologico spiegandone l'utilizzo prima del monitor e poi del tavolo digitale in seguito a turno facendo due gruppi si propone ai bambini di utilizzare il nuovo materiale. AREA
TEMATICA DI RIFERIMENTO: COMPETENZA DIGITALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sapere utilizzare un nuovo linguaggio: comprendere memorizzare ed apprendere. Saper concentrarsi, fare attenzione e essere capaci di lettura e scrittura. Sviluppare il pensiero astratto. Essere in grado di elaborazione visiva, con consapevolezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



AFFY FIUTA PERICOLI- LA SCUOLA SI CURA DI ME

Attraverso il personaggio guida Affy fiutapericoli i bambini osserveranno, riconosceranno e valuteranno i pericoli a scuola e per strada. Affy regalerà ai bambini alcune storie e dei filmati che avranno come protagonista Civilino, una simpatica mascotte che spiegherà quali sono i comportamenti migliori da tenere in caso di emergenza. (Civilino e il terremoto- Civilino e l'antincendio). I bambini saranno impegnati anche in tanti altri giochi: il gioco del vigile, alcuni percorsi stradali e il gioco del semaforo. Al termine del percorso, dopo aver superato in modo eccellente tutte le prove, i bambini riceveranno un premio speciale: una coccarda! In questo modo saranno tutti campioni di sicurezza! L'educazione alla sicurezza nella Scuola dell'Infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. I bambini, infatti, sono portati per loro stessa natura Area tematica: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE SALUTE E SICUREZZA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Riconoscere i segnali di emergenza e i pericoli che ci circondano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STARE BENE INSIEME

L'ingresso nella Scuola dell'Infanzia è un evento eccezionale nella vita del bambino, è il primo passo verso "lo stare insieme" e il condividere tutto con gli altri. È l'apertura del cerchio relazionale del nucleo familiare ad un rapporto allargato con gli insegnanti e altri bambini, è la proposta di contesti di vita, ritmi, attività, spazi, oggetti...nuovi e sconosciuti. Per questo è molto importante creare in sicurezza "un clima di benessere scolastico" che terrà conto sia dei bisogni dei bambini di anni 3 al loro primo ingresso a Scuola, sia di quelli che riprendono la frequenza scolastica dopo il lungo periodo del lockdown e delle vacanze estive. Il periodo dedicato all'accoglienza, all'inserimento, non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, il presupposto di tutto il cammino scolastico. Vista l'importanza di questa fase, per rendere più sereno il distacco dalla famiglia, riteniamo opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza nella scuola adottando un orario flessibile permettendo un'uscita anticipata per i bambini che ne avranno bisogno. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: 1. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IMPRENDITORIALE TUTTI



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente; Avviare possibili relazioni con i compagni; Ascoltare e raccontare usando linguaggi verbali, corporei ed espressivi; Conoscere spazi scolastici e le principali regole per stare bene a scuola; Usare con crescente autonomia, spazi, strumenti e materiali. Muoversi spontaneamente o in modo guidato; Parlare e dialogare con adulti e coetanei rispettando il proprio turno;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO A.R.M.O.N.Y.E. I CIBI DEL BENESSERE

Il progetto prevede esperienze a stretto contatto con la natura. Attraverso attività laboratoriali all'aria aperta i bambini imparano a coltivare alcune verdure che diventeranno cibi del



benessere per crescere sani. Area tematica di riferimento: Cittadinanza attiva e costituzione X
Salute e sicurezza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riconosce i cambiamenti dell'ambiente. Manipola e utilizza materiali naturali. Esegue alcune fasi della coltivazione. Osserva e rispetta la natura. Si relaziona con gli altri. Aumenta il suo interesse e la sua attenzione. Ascolta e comprende la consegna data. Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****orto****Aule****Aula generica**

Approfondimento

Il progetto si avvale della collaborazione di aziende del territorio (orto didattico "il profumo della freschezza", azienda agricola di Cecilia Barison, Davi Plant società agricola), proloco di Lusia e Comune di Lusia.

● "Laboratorio linguistico e logico/matematico" (Applicazione protocollo rilevazione precoce dei casi DSA)

Attraverso la realizzazione di questo progetto si intende attivare un percorso che faciliti i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia nel passaggio alla futura scuola primaria. Le attività che andremo a proporre accompagneranno i bambini nella progressiva maturazione delle loro capacità globali facendo leva sulla loro naturale curiosità nei confronti della lingua scritta, della lingua orale e del codice numerico. I bambini saranno quindi coinvolti in giochi e attività strutturate che avranno anche lo scopo di individuare, prevenire ed, eventualmente, segnalare disturbi dell'apprendimento per evitare il più possibile situazioni di disagio. Si farà riferimento al "Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA)."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni; ascolta e comprende messaggi orali, narrazioni e letture di storie; sa riconoscere il suono iniziale e finale delle parole; raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e individua relazioni spaziali; riconosce i numeri (da 1 a 10) e riesce a riprodurli graficamente, associa il segno grafico numerico alla sua quantità, risolve oralmente semplici problemi; si destreggia nella motricità fine, si orienta nel tempo, sa coordinare l'occhio con la mano.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● DI FESTA IN FESTA

Nel progetto "Girotondo di feste" trovano collocazione la festa dei nonni, la festa dell'accoglienza, la festa di Natale, di carnevale, del papà, di Pasqua, della mamma, la festa di fine anno (questa festa verrà effettuata in orario extrascolastico) e dei diplomi. I bambini della scuola dell'infanzia con le feste e le ricorrenze che si susseguono nel calendario dell'anno scolastico sperimentano l'attesa, il tempo che passa, sperimentano forme di collaborazione la gioia e l'emozione di essere protagonisti. Le feste sono poi occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno quindi l'opportunità per favorire lo sviluppo dell'identità e il senso di appartenenza. Didatticamente sono inoltre un valido strumento per sviluppare e rafforzare l'espressione linguistica, grafico-pittorica, musicale e di drammatizzazione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

I bambini condividono momenti di gioia, sviluppano la fantasia e creatività, collaborano per la riuscita di un progetto comune, sperimentano diverse forme di espressione, sviluppano il senso di appartenenza e conoscono le tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● WELCOME ENGLISH

Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue. La prospettiva educativa - didattica di questo



progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno altresì proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni e filastrocche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



● E LESSERO FELICI E ...CONTENTI

Nella nostra scuola si creano varie occasioni per leggere: programmate(es. Introduzione di un argomento) e occasionali (es. Nel gioco libero o prima del rilassamento pomeridiano). I bambini hanno a disposizione in sezione e in salone un angolo lettura dove possono liberamente avvicinarsi al libro e sfogliarlo da soli, con i compagni più grandi o con il supporto dell'insegnante. Area tematica di riferimento: - CITTADINANZA E COSTITUZIONE (ed. civica) - INCLUSIONE (area linguistica ed espressiva)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Pronuncia correttamente le parole Legge le immagini e racconta una storia Aumenta l'attenzione Collabora con gli altri **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

angolo lettura

Aule

Aula generica

● L.&G.A.M.I.

IL PROGETTO L.&G.A.M.I., UN ACRONIMO CHE SIGNIFICA: LEGGIAMO & GIOCHIAMO ASSIEME MENTRE IMPARIAMO. È NATO PER DARE UNA NUOVA IDENTITÀ ALLA NOSTRA SCUOLA. IL NOSTRO LEGAME, UN NODO, CON IL TERRITORIO E LA BIBLIOTECA COMUNALE G. BACCARI. ABBIAMO CERCATO DEI LUOGHI DI CULTURA E SOCIALITÀ PRESENTI NEL TERRITORIO PER OFFRIRE AI BAMBINI OCCASIONI SPECIALI DI APPRENDIMENTO E PER VIVERE NUOVE ESPERIENZE. IN QUESTI LUOGHI VERRANNO PROPOSTE DELLE LETTURE E DEI LABORATORI PITTORICI, MANIPOLATIVI, CREATIVI IN BASE AL TEMA DELLA LETTURA. AREA DI RIFERIMENTO: - CITTADINANZA E COSTITUZIONE (percorsi di legalità ed educazione civica) - INCLUSIONE - BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE E SI SENTE PARTE DI UN GRUPPO; - CONOSCE E VIVE I LUOGHI DEL PROPRIO TERRITORIO; - ASCOLTA E COMPRENDE STORIE; - CONOSCE E UTILIZZA VARIE TECNICHE ESPRESSIVE; - SVILUPPA L'APPRENDIMENTO E IL CONSOLIDAMENTO DELLE VARIE FORME DI LINGUAGGIO. Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

Strutture sportive

Palestra



● ANDIAMO IN PRIMA

Il progetto è nato dall'esigenza di migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano per i bambini. Inoltre, ha lo scopo di creare le basi per l'apprendimento logico-matematico e linguistico. Il progetto prevede di accompagnare i bambini verso la sicurezza del fare, del saper fare, motivando l'attenzione e la concentrazione, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare, attraverso tentativi ed errori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Affina la motricità fine e la prensione della mano; - Affina l'orientamento spaziale; - Gioca con le parole e i suoni; - Familiarizza con la lingua scritta; - Produce scritture spontanee; - Gioca con gli insiemi e le quantità. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

salone multifunzionale

Aule

Aula generica

● Hello Rocket! (2023/2024)

Il progetto, rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno alla Scuola dell'Infanzia G. Garibaldi, avrà come protagonista l'astronave Rocket. I bambini, a bordo di Rocket, voleranno verso Londra per scoprire le attrazioni principali. Verranno proposti giochi di ruolo, drammatizzazioni, canzoni classiche inglesi, visione di filmati e immagini per favorire un percorso semplice e graduale che permetterà ai bambini di approcciarsi in maniera ludica a nuove sonorità linguistiche e a una prima conoscenza di alcuni termini della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Familiarizzare con un codice linguistico diverso; potenziare le capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione; - comprendere brevi messaggi orali; - memorizzare alcuni vocaboli della quotidianità e brevi canzoncine in lingua inglese. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Destinatari**Gruppi classe**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Campioni di sicurezza

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: -SALUTE E SICUREZZA - CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Il progetto Campioni di sicurezza è rivolto a tutti i bambini della scuola G. Garibaldi e mira a promuovere i concetti base della sicurezza a scuola e per strada. Attraverso giochi, visione di filmati, letture e simulazioni di situazioni di pericolo in modo ludico (terremoto e incendio), i bambini saranno guidati a riconoscere e a capire la segnaletica relativa al piano di evacuazione e i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza ambientale. Un simpatico draghetto coinvolgerà i bambini nelle varie attività che includeranno anche la conoscenza dei pericoli della strada e le corrette abitudini come pedone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di riconoscere situazioni di rischio; - sperimentare le prime norme di sicurezza e seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale; - sviluppare nei bambini la capacità di riconoscere i pericoli della strada e le corrette abitudini come pedone. Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	aula multifunzionale

● Dal chicco di grano al pane

Il progetto sull'alimentazione vuole accompagnare i bambini alla scoperta di una delle principali coltivazioni, che da sempre, ha rivestito un ruolo fondamentale nell'alimentazione dell'uomo. Attraverso l'utilizzo di disegni raffiguranti i vari passaggi della trasformazione dal chicco di grano alla farina e il pane, i bambini con la lettura d'immagini potranno imparare la coltivazione della pianta, l'estrazione della farina e l'impasto degli ingredienti per fare il pane, sviluppando la loro capacità di manipolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Il progetto si propone di promuovere la conoscenza di un prodotto fondamentale della nostra alimentazione e sensibilizzare nei bambini l'interesse e la curiosità per l'ambiente rurale, le attività agricole e la visita ad un panificio come risultato finale. Competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	salone e sala da pranzo

● "E' IL MOMENTO DI FARE MOVIMENTO!"

Il progetto "E' IL MOMENTO DI FARE MOVIMENTO" nasce dalla consapevolezza che nella scuola dell'Infanzia l'educazione motoria affina e sviluppa la scoperta del corpo per favorire la conoscenza di sé e la padronanza dei gesti motori, attraverso l'espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali e cognitive sia quotidiane che strutturate. Questo progetto è rivolto ai bambini di 3, 4 e 5 anni per i quali le attività motorie consentono di conseguire una prima serie di obiettivi generali sia nell'ambito motorio che in quello comportamentale: sviluppo dello schema corporeo (conoscenza e coscienza del sé corporeo, immagine di sé); promozione dello sviluppo degli schemi posturali (flettere, piegare, inclinare, circondurre, estendere, ruotare, oscillare) e degli schemi motori (camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, arrampicarsi); sviluppo delle capacità senso-percettive: visive, uditive, tattili e cinestesiche; rispetto delle regole, delle persone, degli oggetti e dell'ambiente in cui ci si trova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze chiave europee. - la conoscenza di sé e delle proprie emozioni; - la capacità di gestire le relazioni con gli altri (cittadinanza consapevole); - l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base (irrinunciabili). Avere consapevolezza del proprio corpo. Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. Favorire le relazioni con gli altri. Percepire, riconoscere e saper nominare le principali parti del corpo. Rappresentare la globalità dello schema corporeo. Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri, alle cose. Imitare semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo. Sperimentare le proprie capacità e i propri limiti. Affinare la coordinazione oculo-manuale. - affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; - avere fiducia in sé stesso e negli altri; - saper comprendere e rispettare semplici regole di comportamento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● L.&G.A.M.I. DI FESTE

Nel progetto "L.&G.A.M.I. di Feste" trovano collocazione la festa dei nonni, la festa dell'accoglienza, la festa di Natale, di carnevale, del papà, di Pasqua, della mamma e la festa di fine anno/dei diplomi. I bambini della scuola dell'infanzia con le feste e le ricorrenze che si susseguono nel calendario dell'anno scolastico sperimentano l'attesa, il tempo che passa, sperimentano forme di collaborazione la gioia e l'emozione di essere protagonisti. Le feste sono poi occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno quindi l'opportunità per favorire lo sviluppo dell'identità e il senso di appartenenza. Didatticamente sono inoltre un valido strumento per sviluppare e rafforzare l'espressione linguistica, graficopittorica, musicale e di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il bambino scopre il significato di fare festa in un clima di amicizia e coglie l'importanza di collaborare. Conosce le tradizioni del territorio e sviluppa il senso di appartenenza. Competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Master Owl

un simpatico maestro Gufo insegna ai bambini le prime parole in inglese, attraverso giochi, canti e filastrocche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Familiarizzazione con un codice linguistico diverso, potenziare la capacità di ascolto, di



attenzione, di comprensione e di memorizzazione. Sviluppare la sensibilità musicale e utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e melodie Competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Maestro Gufo e le regole

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda e la finalità principale è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione, all'interno del campo culturale ed interdisciplinare che è l'educazione alla convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda e la finalità principale è di contribuire, attraverso l'educazione stradale al processo di formazione, all'interno del campo culturale ed interdisciplinare che è l'educazione alla convivenza civile. Competenze chiave europee.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	parco giochi e le vie della città
--------------------	-----------------------------------

● VERSO LA SCUOLA PRIMARIA

L'intento del progetto è di avvicinare i bambini al mondo delle lettere e dei numeri, attraverso attività rivolte all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo. Tutto ciò sarà utile al bambino per affrontare con serenità il futuro ingresso alla scuola primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il bambino deve essere in grado di riferire correttamente consegne seguendo le istruzioni date. Realizzare semplici esperienze di scrittura, scrivere il proprio nome, copiare parole. Rielaborare graficamente percorsi, ritmi e sequenze. Riferire oralmente filastrocche numeriche. Saper operare con i numeri entro il 10. Saper fare seriazioni. Saper operare a livello pratico e iconico con insiemi. Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Lingue



Musica

● Orto Botanico

In collaborazione con Scuola Secondaria di I grado A. Mario, i bambini dell'Infanzia Don Minzoni fanno visita all'Orto Botanico curato dalla Prof.ssa Michela Osti. Alcuni ragazzi di 3° raccontano con una piccola scenetta, la storia del seme che ha paura del buio. I semi che sono stati consegnati ai bambini, verranno coltivati nella scuola dell'infanzia. Le piantine che nasceranno, verranno poi riportate e ripiantate nell'orto botanico in primavera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Conoscenza del ritmo della natura, rispetto dei tempi di semina e cura della coltivazione.
Competenze chiave europee.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● FESTA... insieme con allegria

Il progetto nasce dal desiderio di vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. Le feste e le ricorrenze sono, per l'ambiente scuola, occasione di scoperte e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita di conoscere tradizioni e usanze della loro cultura. Vivere quindi momenti di festa a scuola e con la scuola significa aprirsi al territorio, condividere momenti di aggregazione che coinvolgono non solo le famiglie, ma tutta la comunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

conoscere segni e simboli del Natele, conoscere aspetti della tradizione carnevalesca, conoscere segni e simboli della Pasqua, conoscere le figure parentali, memorizzare poesie e filastrocche. Realizzare festoni e lavoretti, recitare poesie, canzoni e drammatizzazioni per i genitori e nonni. Rivivere la gioia del giorno del compleanno. Competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Attività motoria

Il progetto offre a tutti gli alunni, l'opportunità di praticare l'Attività Fisica nella scuola dell'infanzia, secondo itinerari e processi organici gradualmente di conoscenze commisurate all'età e al



loro sviluppo. L'attività motoria e i giochi per l'infanzia costituiscono, a scuola, il primo gradino di questa lunga scala di apprendimento. Facendo attività fisiche proposte sotto forma di gioco, il bambino cresce sano e cosciente del proprio corpo come mezzo per relazionarsi con le persone, gli oggetti e lo spazio. Conoscenza dello spazio, rispetto degli altri. Capacità del controllo posturale e dinamico Socializzazione tra i bambini e aumento della fiducia in sé stessi. Sviluppo del senso di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi di apprendimento. Conoscenza dello spazio, rispetto degli altri. Capacità del controllo posturale e dinamico Socializzazione tra i bambini e aumento della fiducia in sé stessi. Sviluppo del senso di Orientamento Obiettivi Formativi Sviluppo dello schema corporeo (conoscenza e coscienza del sé corporeo); Promozione dello sviluppo degli schemi posturali (piegare, estendere, ruotare, oscillare); Promozione dello sviluppo degli schemi motori (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare); Capacità senso-percettive (visive, uditive, tattili); Gioco simbolico attraverso il quale è possibile utilizzare la pratica psico-motoria per conoscere e riappropriarsi del sé corporeo e per comunicare con l'altro attraverso il gioco, la creatività, il divertimento. Competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

salone della scuola e giardino

● METTITI AL SICURO

Il progetto è rivolto a tutti i bambini del plesso, allo scopo di favorire lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili nell'ottica della prevenzione e della percezione del rischio. Il progetto si realizza mediante attività ludica con esperienze divertenti e stimolanti ed esercitazioni pratiche sia a scuola, sia nel territorio circostante. Il tutto verrà introdotto da un personaggio guida che accompagnerà i bambini per tutto l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promuovere la conoscenza delle principali fonti di rischio, usando comportamenti idonei sia a scuola che per strada. Educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione.

Riconoscere etichette, simboli e segnali. Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Lingue

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● PAROLE INCANTATE

Il progetto si sviluppa promuovendo momenti di letture di fiabe ad alta voce, che concorrono in modo determinante allo sviluppo del linguaggio, della rappresentazione simbolica e di un atteggiamento positivo nei confronti del leggere. Ogni lettura è seguita da varie attività, quali la drammatizzazione, storytelling e riordino di sequenze temporali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Educare all'ascolto e alla narrazione rispettando il proprio turno di intervento. Sviluppare la capacità di comunicazione verbale e non. Interiorizzare le esperienze e rielaborarle. Suscitare la curiosità e la creatività. Sviluppare concetti spaziali e temporali. Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● “Continuità scuola infanzia-scuola primaria”

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione sono ad oggi il documento principe cui la scuola fa riferimento. Ciò sottolinea l'unitarietà di apprendimento dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo di istruzione e a seguire. Il progetto “Continuità scuola infanzia e scuole primarie” si inserisce nella progettazione curriculare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Il progetto inoltre mira a promuovere la collaborazione e il dialogo tra i due ordini di scuola attraverso l'elaborazione da parte dei docenti dell'infanzia del profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di valutazione finale e la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime. Questi documenti oltre ad essere utilizzati per la formazione delle future classi prime, sono utili ai docenti della primaria per la prima conoscenza dei nuovi alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Favorire il passaggio all'ordine di scuola successivo consapevole, motivato e sereno per soddisfare le esigenze di sicurezza e di identità dei bambini, creando anche aspettative positive verso la scuola primaria. Competenze chiave europee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

● Progetto Ed. Musicale “Musica...insieme”

Il progetto ed. Musicale é stato pensato con l' intenzione di rendere possibili esperienze comuni per i bambini dai 3 ai 6 anni dei tre plessi delle scuole dell'infanzia dell'ICS di Lendinara. Il progetto é propedeutico dato l'indirizzo musicale acquisito dal comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppare interesse per l'ascolto della musica. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce e corpo. Sviluppare il linguaggio attraverso la sillabazione ritmica. Sviluppare la coordinazione motoria. Riconoscere la pulsazione.

Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● SI PARTE PER NUOVE AVVENTURE!

“È importante la capacità della scuola di accogliere i bambini in modo personalizzato e di farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi significativi passi verso l'autonomia, dell'ambientazione quotidiana e della costruzione di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti” (dalle Raccomandazioni Nazionali) L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino che vede il bambino, spesso alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io. La necessità dei bambini più piccoli di trovare anche all'interno dell'ambiente scuola un «ancoraggio» forte all'adulto, simile a quello dell'ambiente familiare, porta ad una personalizzazione dell'accoglienza di ciascun bambino, prevedendo riti, tempi e spazi di attenzione individuali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente. Avviare possibili relazioni con i compagni. Ascoltare e raccontare usando linguaggi verbali, corporei ed espressivi. Conoscere spazi scolastici e le principali regole per stare bene a scuola. Usare con crescente autonomia, spazi, strumenti e materiali. Muoversi spontaneamente o in modo guidato. Parlare e dialogare con adulti e coetanei rispettando il proprio turno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● DIGIT@NDO GIOCANDO 2024/2025

All'interno del salone sono presenti alcune apparecchiature multimediali acquistati con il PON infanzia. Daremo l'opportunità ai bambini grandi di utilizzare le risorse e di mettere in pratica alcuni aspetti della didattica digitale. Pertanto si invitano i bambini ad osservare un nuovo strumento tecnologico spiegandone l'utilizzo prima del monitor e poi del tavolo digitale in seguito a turno facendo due gruppi si propone ai bambini di utilizzare il nuovo materiale. AREA
TEMATICA DI RIFERIMENTO: COMPETENZA DIGITALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Sviluppare nuove competenze attraverso il gioco. • Sviluppare la coordinazione aculo manuale- avere controllo occhio- mano. • Direzionare la matita o il dito in relazione a quanto compare nel monitor. • Acquisire, attraverso la multimedialità, l'approfondimento delle conoscenze e accrescere le competenze personali possedute da ciascun alunno. • Sperimentare l'uso diretto dello schermo interattivo permettendo a ciascun bambino, attraverso una metodologia induttiva, di interagire con la macchina secondo le proprie risorse, i propri ritmi e i propri tempi di apprendimento. • Acquisire conoscenze digitali di base. • Elaborare e utilizzare semplici immagini Competenze chiave europee

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO A.R.M.O.N.Y.E. QUATTRO PASSI NEL MIO TERRITORIO (2024-2025)

Questo progetto si propone di sviluppare il senso di appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità, diversa dalla propria, ma arricchenti e stimolanti nel confronto e nella crescita. Con la conoscenza, pur semplice, del proprio territorio, si guideranno i bambini a conoscere in modo diretto e giocoso il paese in cui abitano, attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del territorio in cui vivono, a partire dalla propria casa, fino ad arrivare a luoghi e persone pubbliche con ruoli e compiti precisi (quali, ad esempio, il sindaco, gli assessori, i vigili urbani...) utili a tutelare il benessere e la sicurezza di tutti. Del progetto, infatti, farà parte un piccolo percorso di educazione stradale, che insegnerà ai bambini il rispetto delle buone regole di condotta da utilizzare per strada, ricollegandolo alle regole scolastiche. Il progetto, inoltre, è finalizzato a sviluppare il senso di appartenenza al proprio paese, il rispetto per l'ambiente, la conoscenza delle tradizioni, le capacità di relazioni con i coetanei. AREE TEMATICHE • CITTADINANZA • BENESSERE • INCLUSIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE □ Conoscere le peculiarità del nostro territorio per capire le tradizioni e le radici che ci legano ad esso. □ Conoscere i diversi aspetti del paese di Lusia attraverso un percorso fatto di immagini, colori e storie. □ Conoscere il proprio paese, attraverso la scoperta di luoghi □ sviluppare atteggiamenti di interesse e rispetto verso la realtà ambientale che ci circonda. □ Osservare il proprio paese con curiosità e voglia di scoprire il territorio. □ Interiorizzare comportamenti corretti di educazione stradale; □ Conoscere ed interiorizzare semplici regole e norme di comportamento della strada.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AFFY FIUTA PERICOLI- LA SCUOLA SI CURA DI ME (2024/2025)

Attraverso il personaggio guida Affy fiuta pericoli i bambini osserveranno, riconosceranno e valuteranno i pericoli a scuola e per strada. Affy regalerà ai bambini alcune storie e dei filmati che avranno come protagonista Civilino, una simpatica mascotte che spiegherà quali sono i comportamenti migliori da tenere in caso di emergenza. (Civilino e il terremoto- Civilino e l'antincendio). I bambini saranno impegnati anche in tanti altri giochi: il gioco del vigile, alcuni percorsi stradali e il gioco del semaforo. Al termine del percorso, dopo aver superato in modo eccellente tutte le prove, i bambini riceveranno un premio speciale: una coccarda! In questo modo saranno tutti campioni di sicurezza! L'educazione alla sicurezza nella Scuola dell'Infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. I bambini, infatti, sono portati per loro stessa natura Area tematica: • benessere e sicurezza • cittadinanza



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riconoscere i segnali di emergenza e i pericoli che ci circondano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● “Laboratorio linguistico e logico/matematico” (Applicazione protocollo rilevazione precoce dei casi DSA) (2024-2025)

Attraverso la realizzazione di questo progetto si intende attivare un percorso che faciliti i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia nel passaggio alla futura scuola primaria. Le attività che andremo a proporre accompagneranno i bambini nella progressiva maturazione delle loro capacità globali facendo leva sulla loro naturale curiosità nei confronti della lingua scritta, della lingua orale e del codice numerico. I bambini saranno quindi coinvolti in giochi e attività strutturate che avranno anche lo scopo di individuare, prevenire ed, eventualmente, segnalare disturbi dell'apprendimento per evitare il più possibile situazioni di disagio. Si farà riferimento al “Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA).” Attraverso la realizzazione di questo progetto si intende attivare un percorso che faciliti i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia nel passaggio alla futura scuola primaria. Le attività che andremo a proporre accompagneranno i bambini nella progressiva maturazione delle loro capacità globali facendo leva sulla loro naturale curiosità nei confronti della lingua scritta, della lingua orale e del codice numerico. I bambini saranno quindi coinvolti in giochi e attività strutturate che avranno anche lo scopo di individuare, prevenire ed, eventualmente, segnalare disturbi dell'apprendimento per evitare il più possibile situazioni di disagio. Si farà riferimento al “Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA).” Attraverso la realizzazione di questo progetto si intende attivare un percorso che faciliti i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia nel passaggio alla futura scuola primaria. Le attività che andremo a proporre accompagneranno i bambini nella progressiva maturazione delle loro capacità globali facendo leva sulla loro naturale curiosità nei confronti della lingua scritta, della lingua orale e del codice numerico. I bambini saranno quindi coinvolti in giochi e attività strutturate che avranno anche lo scopo di individuare, prevenire ed, eventualmente, segnalare disturbi dell'apprendimento per evitare il più possibile situazioni di disagio. Si farà riferimento al “Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento



(DSA)."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni; ascolta e comprende messaggi orali, narrazioni e letture di storie; sa riconoscere il suono iniziale e finale delle parole; raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e individua relazioni spaziali; riconosce i numeri (da 1 a 10) e riesce a riprodurli graficamente, associa il segno grafico numerico alla sua quantità, risolve oralmente semplici problemi; si destreggia nella motricità fine, si orienta nel tempo, sa coordinare l'occhio con la mano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



DI FESTA N FESTA (2024-2025)

Nel progetto "Di festa in festa" trovano collocazione proposte significative, esperienze di condivisione in occasione di momenti di aggregazione e socializzazione in concomitanza anche di ricorrenze della tradizione popolare e di festività, quali: la festa dei nonni, la festa dell'accoglienza, la festa di Natale (questa festa verrà effettuata in orario extrascolastico), di carnevale, del papà, di Pasqua, della mamma, la festa di fine anno (questa festa verrà effettuata in orario extrascolastico) e dei diplomi. I bambini della scuola dell'infanzia con le feste e le ricorrenze che si susseguono nel calendario dell'anno scolastico sperimentano l'attesa, il tempo che passa, sperimentano forme di collaborazione realizzando lavori oltre che individuali, di gruppo. Le feste poi sono occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e favoriscono lo sviluppo dell'identità e il senso di appartenenza. Didatticamente sono un valido strumento per sviluppare e rafforzare l'espressione linguistica, grafico-pittorica, musicale e di drammatizzazione. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: • BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● “IO E GLI ALTRI? GLI ALTRI SIAMO NOI” EDUCAZIONE CIVICA E BULLISMO (Infanzia De Amicis)

Il progetto vuole promuovere il rispetto reciproco, l'empatia, la tolleranza , lo sviluppo e il rafforzamento delle abilità sociali attraverso la conoscenza di sé stessi e la conoscenza degli altri. Quotidianamente nella scuola dell'infanzia il bambino ha la possibilità di amplificare le occasioni di incontro, si rapporta, condivide e si confronta con l'altro. Con la mediazione del gioco e con attività didattico-educative e di routine i bambini sviluppano una maggiore consapevolezza di sé, riconoscono le proprie emozioni, costruiscono e rafforzano la propria identità, scoprono "l'altro" diverso da sé attribuendogli sempre più importanza, inizialmente percepiscono e poi arrivano a riconoscere i bisogni degli altri, accettano e gradualmente rispettano le regole, i ritmi, le turnazioni, partecipano alle attività, ai giochi e alle conversazioni apportando il loro contributo. Il progetto si svilupperà per tutto l'anno scolastico e ci si soffermerà con più attenzione e con attività particolari per la giornata della gentilezza il 13 novembre, la giornata del rispetto il 20 gennaio, la giornata del bullismo il 7 febbraio, la giornata della terra il 22 aprile e nel mese di maggio la giornata ecologica. AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: • CITTADINANZA E COSTITUZIONE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-	-
Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Stagioni in musica (per i tre Plessi dell'Infanzia)

Nel progetto si darà importanza al processo di narrazione attraverso i suoni, la musica, il corpo e il movimento. Attraverso la partecipazione attiva nella creazione di coreografie che coinvolgeranno i bambini nello sviluppo della consapevolezza sonora di base, attraverso l'uso di



basi musicali, strumenti musicali, la scoperta dell'espressività del corpo. L'intento del progetto è di creare nei bambini un approccio consapevole nei confronti della musica e del mondo sonoro, esplorando i suoni in maniera curiosa e giocosa. Il progetto Musica si concluderà con la festa che coinvolgerà i bambini grandi dei tre plessi dell'Infanzia. Il progetto ed. Musicale è stato pensato con l'intenzione di rendere possibili esperienze comuni per i bambini dai 3 ai 6 anni dei tre plessi delle scuole dell'infanzia dell'ICS di Lendinara. Il progetto è propedeutico dato l'indirizzo musicale acquisito dal comprensivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze chiave europee Sviluppare interesse per l'ascolto della musica. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce e corpo. Sviluppare il linguaggio attraverso la sillabazione ritmica. Sviluppare la coordinazione motoria. Riconoscere la pulsazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



● E LESSERO FELICI E ...CONTENTI (2024-2025)

L'esperienza della lettura va avviata precocemente pertanto nella nostra scuola si creano varie occasioni per leggere: programmate, per introdurre un argomento, oppure occasionali ad esempio durante il gioco libero o prima del rilassamento pomeridiano. I bambini hanno a disposizione in sezione e in salone un angolo lettura dove possono liberamente avvicinarsi al libro e sfogiarlo da soli, con i compagni più grandi o con il supporto dell'insegnante. Si intende, nel corso di questo anno scolastico, a partire dal mese di gennaio, proporre ai bambini dell'ultimo anno l'esperienza del prestito del libro per coinvolgere anche le famiglie nell'esperienza della lettura ad alta voce. Area tematica di riferimento: - CITTADINANZA E COSTITUZIONE (ed. civica) - INCLUSIONE (area linguistica ed espressiva)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Pronuncia correttamente le parole Legge le immagini e racconta una storia Aumenta l'attenzione Collabora con gli altri **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

angolo lettura

Aule

Aula generica

● TU PUOI ANDARE DAPPERTUTTO

L'ingresso nella Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino che vede il bambino, spesso alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io. Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia. Inserire i bambini vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova scuola, dei suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per viver un'esperienza scolastica piacevole e stimolante. L'atteggiamento accogliente deve protrarsi nel tempo, deve costituire un elemento di continuità, un'attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni dei bambini. Il libro che ci accompagnerà in questo periodo "Non avere paura Piccolo Granchio", ci insegna proprio a non avere paura, ad essere coraggiosi come Piccolo Granchio che, per la prima volta vede il mare, e con l'aiuto di Grande Granchio imparerà che può andare dappertutto. Il progetto culminerà con la Festa dell'Accoglienza aperta anche alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Superare il distacco dalla famiglia; • Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni; • Comprendere le regole dello stare bene a scuola; • Sviluppare il senso di appartenenza all'ambiente scolastico (adulti e pari). • Condividere con le famiglie una parte del percorso realizzato a scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	salone della scuola

● L.&G.A.M.I. Leggiamo & giochiamo assieme mentre impariamo (2024-2025)

Il progetto L.&G.A.M.I., un acronimo che significa leggiamo & giochiamo assieme mentre impariamo, è nato per dare una nuova identità alla nostra scuola. Il nostro legame, un nodo, è con la biblioteca comunale G. Baccari e con il territorio di Lendinara. Sono stati individuati dei luoghi di cultura e socialità presenti nel territorio per offrire ai bambini e alle bambine occasioni speciali di apprendimento e per vivere nuove esperienze. In questi luoghi verranno proposte delle letture e dei laboratori pittorici, manipolativi, creativi in base al tema della lettura. La nostra sfida sarà: la città si fa scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire ai bambini e alle bambine occasioni speciali di apprendimento per vivere esperienze significative capaci di suscitare stupore e curiosità • Promuovere nei bambini e nelle bambine la pratica consapevole della Cittadinanza. • Creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione. • Arricchire l'immaginazione del bambino attraverso l'offerta di molteplici situazioni che ne stimolano la creatività. • Arricchire le conoscenze linguistiche del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

biblioteca G.Baccari, giardino Cà Dolfin, parco San Rocco, parco San Francesco, Riviera Mazzini, parco delle Fiabe, piazza Risorgimento.

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

salone della scuola e giardino

Approfondimento

Questo progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come un'occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere tutti gli insegnamenti che in essi sono contenuti. Condividere il piacere della lettura vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. Il personaggio che ci aiuterà questo nostro viaggio è: Morris. Morris ama i libri, le storie e la sua casa è proprio piena di meravigliosi libri. Morris con la sua valigia magica ci porterà di volta in volta delle letture che ci aiuteranno a scoprire tante meravigliose magie che succedono nei giardini durante il susseguirsi delle stagioni.

● La banda a scuola

Il progetto si propone di ampliare il programma di musica curricolare mattutina con un'attività associativa e inclusiva attraverso lavori di gruppo, ascolto di musica dal vivo ed introduzione



teorica al concetto di banda come insieme di fiati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Approfondimento della materia, apprendimento diretto degli strumenti e delle loro caratteristiche attraverso l'esperienza dal vivo. Ampliamento degli interessi musicali degli alunni, proposta di una nuova esperienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

● Laboratorio di orientamento ed educazione civica

Laboratorio di lettura espressiva e scrittura creativa, anche attraverso il mezzo dell'educazione teatro (primo quadrimestre - classi 1^a e 2^a).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Implementare le competenze della lettura espressiva, della scrittura creativa e dell'espressione di sé; trovare le proprie abilità e competenze e saperle mettere in pratica; Inserire gli studenti in un compito di realtà attraverso il progetto, come compito di realtà dell'UDA di educazione civica; Riconoscere, esprimere e gestire le emozioni provate da sé o dagli altri; essere consapevoli di sé e dell'altro; riconoscere e comprendere le diverse interpretazioni di un argomento o di una situazione; saper assumere e interpretare il punto di vista dell'altro; essere consapevoli di alcune dinamiche relazionali di gruppo, assumendo un ruolo personale e attivo al loro interno; saper lavorare in gruppo portando contributi personali originali; rispettare i ruoli; saper organizzare il lavoro personale e del gruppo, dandosi traguardi e obiettivi, attivando strategie per raggiungerli e rispettando le consegne e le scadenze; contribuire alla creazione di un clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui trovino spazio tutti i punti di vista; saper gestire e superare eventuali conflitti che insorgono nel corso delle attività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

Interno: docenti in sorveglianza in orario curricolare

Esterno : (operatore teatrale selezionato tramite bando per totali 40 ore nel plesso "A.Mario" e 10 ore nel plesso "E.Fermi")

L'ATTIVITA' PROGETTUALE DESCRITTA NEL SEGUITO E' PREVISTA IN ORARIO DI SERVIZIO (per i docenti in orario curricolare).

MONTE ORE COMPLESSIVO RICHIESTO: circa 40 ore con operatore esterno a Lendinara, in orario curricolare; circa 10 ore con operatore esterno a Lusia, in orario curricolare .

PERIODO PREVISTO: 1° quadrimestre.

● FRAGILITA' (a.s. 24/25)

Il progetto Fragilità, realizzato in collaborazione con l'associazione "L'elefante volante", propone attività mirate a supportare la didattica e l'apprendimento di alunni in condizioni di disabilità. Gli interventi sono svolti da educatori, in affiancamento al docente di sostegno, durante l'orario scolastico. Queste figure hanno il compito di fornire strategie e metodologie specifiche per sviluppare le abilità cognitive e comunicative degli alunni e creare situazioni di benessere, al fine di ridurre i comportamenti disfunzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Collegamento RAV: Inclusione. Risultati attesi: Dal punto di vista educativo: supportare l'insegnante attraverso materiali specifici (per esempio CAA e TEACCH); creare momenti di confronto e risoluzioni di problemi legati ad agiti comportamentali o ad apprendimenti specifici; dare strategie di supporto per la gestione comportamentale attraverso una strutturazione temporale; condivisione di strategie cognitivo-comportamentali per la gestione di comportamenti problema (analisi del comportamento); creare materiali individualizzati per il supporto degli apprendimenti. Dal punto di vista psicologico: favorire il benessere globale della persona in un ambiente sicuro e prevedibile; favorire il senso di auto-efficacia personale; abbassare i livelli di ansia da prestazione; continuità della metodologia di apprendimento. Destinatari: 2 alunni della scuola dell'infanzia 6 alunni della scuola primaria 3 alunni della scuola secondaria

Destinatari

Altro

● 2 APRILE - GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO (a.s. 24/25)

Il progetto si propone di richiamare l'attenzione degli alunni sulle caratteristiche, sulla quotidianità e sui diritti delle persone con disturbi dello spettro autistico, con il fine di aumentare la consapevolezza e promuovere l'inclusione e la comprensione tra gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Collegamento RAV: Inclusione. Risultati attesi: Consapevolezza dell'unicità delle persone. Inclusione e comprensione tra gli alunni. Buone relazioni e benessere sociale

Destinatari

Gruppi classe

● Giochi nelle discipline STEM (a.s. 24/25)

Il progetto consiste nel somministrare dei quesiti in ambito matematico o scientifico. Sono finalizzati a rendere più accattivanti, divertenti e utili la matematica e le scienze in generale, perché proposti in modo curioso e, particolarmente, a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Collegamento RAV: Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee

Risultati attesi: Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; Utilizzare e interpretare il linguaggio scientifico; Nelle situazioni di incertezza, orientarsi con valutazioni di probabilità; Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alle scienze attraverso esperienze significative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Giornata ecologica (a.s. 24/25)

Come ogni anno i plessi Mario e Fermi organizzano la Giornata Ecologica per il mese di maggio al fine di sensibilizzare e far sviluppare il pensiero critico agli alunni nell'ambito dei temi ambientali. La giornata si pone anche come giornata di chiusura delle attività STEM svolte durante l'anno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Collegamento RAV: Competenze chiave europee Adesione al principio di Responsabilità ambientale (Agenda 2030) Risultati attesi: Aumento della sensibilità personale e sviluppo di un pensiero critico e complesso verso i temi ambientali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Planetario

Aula generica

● Percorso stellare (annualità 24-25)

Il progetto ha lo scopo di interessare e orientare gli alunni della scuola primaria all'indirizzo



scientifico nella scuola secondaria e di fornire ulteriori conoscenze in ambito scientifico agli alunni già iscritti alla scuola secondaria, usufruendo del laboratorio scientifico e del planetario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Collegamenti RAV. Competenze chiave europee Risultati attesi: Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizzando e verificando le cause; Ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; Essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

L'intervento degli esperti esterni è già contemplato nella convenzione in via di stipula tra l'Istituto e la ditta POP OUT srls.



Progetto interattivo diritti e regole

Il progetto parte dalla necessità rilevata di una maggiore consapevolezza da parte degli allievi del bisogno e dell'importanza del rispetto delle regole e dall'esigenza di elaborare e produrre progetti finalizzati alla condivisione, alla fratellanza, alla solidarietà economico sociale e a una reale inclusione nel rispetto dei dettami costituzionali. I progetti sono supportati da una progettazione condivisa in chiave ludica. Attraverso il gioco e la consapevolezza del diritto al gioco nel rispetto di ogni essere umano, gli allievi vengono guidati alla creazione di elaborati o di eventi da condividere sia all'interno che all'esterno dell'istituto nella piena consapevolezza dell'esistenza e dell'urgenza del rispetto di diritti e doveri a livello globale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Collegamenti RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: Miglioramento competenze civiche e di cittadinanza sui temi della legalità e del rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe



● Completamento orario

Il progetto “completamento orario” nasce dall’esigenza di riadeguare l’orario scolastico secondo normativa. Ogni ordine di scuola propone il completamento orario compatibilmente al proprio sistema organizzativo e nel rispetto dell’autonomia scolastica al fine di garantire il monte ore istituzionalmente previsto dalla normativa nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Collegamento RAV: Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee

Risultati attesi: Miglioramento competenze disciplinari

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele
	Altro

Risorse professionali

Interno

● Orientamento Scuola Secondaria

“L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative” (Accordo Governo-Regioni- EELL, 2012) Il progetto “Orientamento”, ponendosi in linea con i principi alla base dello stesso e con le L.G. ministeriali ed europee, Raccomandazioni e relativi quadri di riferimento, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l’imprenditorialità giovanile); l’apprendimento delle lingue straniere; (...) un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l’apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative” (5.1) La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l’opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche. Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé (5.2) Vengono quindi attivati moduli annuali di 30 ore per classe che prevedono un percorso trasversale, intra e interdisciplinare sui seguenti temi: - Classi prime: accoglienza, l’immagine di me, metodo di studio, io e gli altri - Classi seconde: consapevolezza di sé, metodo di studio - Classi terze: consapevolezza di sé, scelta della scuola secondaria di



secondo grado Ogni alunno avrà a disposizione schede didattiche guida che verranno organizzate come portfolio di lavoro personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Collegamento RAV: Orientamento della persona, life long learning. Risultati attesi: Maggiore consapevolezza di sé, scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado, miglioramento delle relazioni tra pari, riduzione della dispersione scolastica (implicita).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna



	Planetario
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● GIO' MADONNARI – ARTE IN STRADA (annualità 24-25)

Il progetto, in collaborazione con POP OUT – Cultura, Arte, Turismo e il Comune di Lendinara, vuole recuperare le tradizioni artistiche dell'antica arte dei Madonnari avvicinando i ragazzi a questa tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI L'attività laboratoriale porta l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza della propria espressività creativa, dall'ideazione alla realizzazione, sviluppando capacità di osservazione delle molteplici espressioni culturali che lo circondano. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione personale sperimentando l'antica tecnica dello sfumato dei Madonnari.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Piazza di Lendinara

● STREET ART – ARTISTI PER UN GIORNO (a.s 24/25)

L'attività ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alla street art come linguaggio per promuovere i diritti umani e la sensibilità al rispetto dell'ambiente attraverso l'incontro con l'artista che progetta e realizza murales e la reinterpretazione personale da parte dell'alunno. In collaborazione con Comune di Lendinara e Deltarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI L'attività laboratoriale porta l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza della propria espressività creativa, dall'ideazione alla realizzazione, confrontandosi direttamente con l'artista su temi legati ai diritti umani. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno reinterpreta con un elaborato personale il messaggio che l'artista ha voluto veicolare con il proprio Murales. Comprende ed interpreta i messaggi veicolati dalla street art, rispetta il territorio e l'ambiente urbano come spazio di tutta la comunità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi pubblici comunali

Approfondimento

- PERIODO DI SVOLGIMENTO PROGETTO: SECONDO QUADRIMESTRE

- METODOLOGIE ADOTTATE E STRATEGIE OPERATIVE - ATTIVITA' LABORATORIALE.

L'attività potrà essere svolta solo se finanziata e sostenuta dal Comune di Lendinara



● LIBERI DI RESPIRARE

Il progetto "Liberi di Respirare" nasce dalla volontà di sensibilizzare gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado sui danni del fumo e di promuovere uno stile di vita sano. L'iniziativa, promossa dall' AULSS 5 e sostenuta dalle istituzioni locali, si inserisce in un contesto sociale sempre più attento alla prevenzione e alla tutela della salute. E' prevista una prima fase informativa e una seconda fase creativa/di produzione, attraverso la partecipazione ad un concorso. L'incontro con Professionisti mira inoltre a fornire agli studenti una visione concreta delle varie carriere ed esperienze lavorative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sensibilizzare gli adolescenti agli effetti negativi del fumo sulla salute propria e altrui. Sviluppare la capacità di elaborare messaggi efficaci e coinvolgenti, utilizzando diverse forme espressive,



anche avvalendosi della collaborazione dei ragazzi dell'indirizzo musicale. Stimolare il senso di responsabilità e la consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Musica
	Scienze

● Esploratori della Natura

Questo progetto è pensato per avvicinare i ragazzi al mondo della natura, sensibilizzando sulle tematiche ambientali e sul ruolo fondamentale della conservazione della biodiversità.

Attraverso laboratori, uscite sul campo e visita guidata, i ragazzi avranno l'opportunità di scoprire la fauna e la flora locali, comprendere le minacce che le affliggono e conoscere le attività svolte dall'associazione "Sagittaria" per la tutela degli animali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: Cognitivi: □ Acquisire conoscenze sulla biodiversità locale. □ Comprendere l'importanza dell'equilibrio ecologico. □ Identificare le principali minacce per la fauna e la flora. □ Conoscere le attività di recupero e riabilitazione della fauna selvatica. Emotivi: □ Sviluppare un senso di responsabilità verso l'ambiente. □ Favorire l'empatia verso gli animali. □ Promuovere la partecipazione attiva alla tutela della natura. Sociali: □ Stimolare la collaborazione e il lavoro di gruppo. □ Sviluppare capacità di ricerca e comunicazione.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

● 25 aprile (a.s. 24-25)

Gli alunni parteciperanno alle celebrazioni per il 25 aprile organizzate dal Comune di Lendinara con contributi di testi e musiche per offrire una riflessione sulle tematiche dei brani scelti.



L'evento sarà anche occasione per un'ulteriore restituzione degli esiti del progetto cinema CIPS "Icône di Resistenza", attraverso la proiezione del docufilm realizzato dagli alunni a ottobre 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: Il progetto ha la funzione di permettere agli alunni di raggiungere tali obiettivi: comprendere il significato di avvenimenti storici che hanno segnato la vita della comunità locale e internazionale; attualizzare messaggi e valori della Resistenza; far rivivere la storia attraverso le immagini e le voci dei suoi testimoni diretti; distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione ad una particolare ricorrenza commemorativa; approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà. Specificamente, le competenze attese da parte degli alunni saranno: la capacità di applicare delle regole di teoria musicale nell'esecuzione strumentale; la capacità di ricercare



fonti storiche, analizzarle e interpretarle: la capacità di realizzare un prodotto multimediale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Spettacolo in lingua inglese (a.s. 24-25) - plesso FERMI

Il progetto prevede la rappresentazione di una commedia in lingua inglese dal titolo "A Ghost at Canterville" e un successivo laboratorio in cui attori e studenti si incontrano e conversano. Gli alunni avranno quindi la possibilità di potenziare le competenze linguistiche, migliorare le capacità comunicative ed espressive, ed entrare in contatto con culture diverse. Area tematica: Cittadinanza e Costituzione; Inclusione (area linguistico espressiva).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: □ - Migliorare la comprensione orale: Ascoltando dialoghi autentici e seguendo le azioni sul palco, gli studenti si abituano alla pronuncia naturale e alla velocità della lingua inglese parlata. □- Aumentare il vocabolario: Il



teatro introduce nuovi termini in un contesto significativo, facilitandone la memorizzazione e l'utilizzo. □- Sviluppare le competenze comunicative: Partecipando attivamente alla rappresentazione a la workshop, gli studenti hanno l'opportunità di mettere in pratica le loro abilità linguistiche, esprimendosi in modo più fluido e naturale. □- Affinare la pronuncia: Imitando gli attori, gli studenti possono migliorare la loro pronuncia e intonazione. - Aumentare la motivazione e l'interesse per l'apprendimento della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il progetto prevede la rappresentazione di una commedia in lingua inglese dal titolo “A Ghost at Canterville”, presso il teatro parrocchiale, e un successivo laboratorio in cui attori e studenti si incontrano e conversano. Gli alunni avranno quindi la possibilità di potenziare le competenze linguistiche, migliorare le capacità comunicative ed espressive, ed entrare in contatto con culture diverse.

Il progetto sarà finanziato dal Comune di Lusina

● LABORATORIO ARTISTICO-CREATIVO “ESPRESSIONI D'ARTE” IN COLLABORAZIONE CON FONDAZIONE FRANCHIN - plesso FERMI

L'attività prevede un numero di incontri da concordare, con l'obiettivo di realizzare un oggetto artistico personale per ogni partecipante che può essere parte di un'unica opera o restare un singolo oggetto. Il materiale utilizzato può essere ceramica, carta, stoffa lavorati con varie tecniche di pittura. È prevista la presenza di un professionista esterno esperto in creazioni d'arte con ceramica e prodotti di riciclo che collabora con Fondazione. Il progetto intende promuovere i seguenti obiettivi: Stimolare la manualità sperimentando tecniche artistico-espressive, al fine di liberare la creatività ed esprimere le proprie emozioni; Aiutare l'autonomia individuale e far



vivere momenti di realizzazione; Attuare un percorso che stimola la fantasia e diventa un mezzo attraverso il quale ogni partecipante può scoprire la propria creatività, valorizzare le proprie autonomie e rendere il proprio lavoro unico e importante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: migliorare le proprie



competenze manuali ed artistiche per la realizzazione di lavoretti personalizzati; lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune e costruire una rete di relazioni che ci fa conoscere l'altro come persona fonte di ricchezza nella sua diversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Interverrà un esperto esterno, collaboratore della Fondazione Franchin.

● Il sogno della fraternità (a.s. 24-25)

In un mondo dove i valori della Pace e della Fraternità sono costantemente ostacolati, la figura di Francesco d'Assisi anche a 800 anni dalla sua morte (1226) continua con la sua vibrante testimonianza a stimolare e a ravvivare la speranza in un mondo migliore. Si prevede la presenza di due frati Cappuccini del convento di Lendinara per presentare la Francesco d'Assisi, "fratello universale", patrono d'Italia, figura cara a molti popoli e culture, icona di un mondo più giusto e fraterno capace di essere costruttore di ponti, cantore e testimonianza della custodia del creato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: Attraverso una maggior conoscenza della figura di Francesco d'Assisi, gli alunni dovrebbero raggiungere una maggior consapevolezza di alcune competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, della solidarietà e della cura dei beni comuni. Sempre collegati alla figura di Francesco d'Assisi ci si aspetta un approfondimento collegato all'arte (il primo presepe, il ciclo degli affreschi di Giotto) e alla letteratura (canto delle creature. Valorizzazione della dimensione spirituale / religiosa dell'uomo aperto al trascendente, orientando consapevolmente le proprie scelte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● La mia Classe, il mio Mondo - plesso Mario

Progetto/concorso rivolto a tutti gli studenti per valorizzare la collaborazione e il rispetto dell'ambiente classe in funzione di una futura cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: Migliorare la consapevolezza del rispetto dell'ambiente, a cominciare dallo spazio quotidiano della classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno: docenti e ATA (collaboratori scolastici)



● A scuola con la Protezione Civile (annualità 24-25)

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare gli alunni delle classi quinte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione. Avvicinarli e coinvolgerli in modo attivo alle problematiche della Sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: OBIETTIVI FORMATIVI Conoscere la Protezione Civile, conoscere e applicare le regole per evacuare in sicurezza COMPETENZE ATTESE Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza. Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO PROGETTO: SECONDO QUADRIMESTRE.

METODOLOGIE ADOTTATE E STRATEGIE OPERATIVE:

- LEZIONE FRONTALE
- SIMULAZIONE

● Teatro in lingua spagnola - plesso Mario

Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Comedia sin título" della compagnia romana Mater Lingua, presso il Teatro Duomo di Rovigo. Si tratta di un'attività ludico didattica che fornisce spunti di apprendimento e di pratica diretta dello spagnolo con attori madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Comprendere conversazioni in lingua straniera fuori dall'ambito familiare e conosciuto, porre domande a persone madrelingua e comprenderne la risposta, conoscere uno degli aspetti salienti della letteratura e storia spagnola, come Federico García Lorca e la Guerra Civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO PROGETTO : PRIMO QUADRIMESTRE (DICEMBRE 2024)

METODOLOGIE ADOTTATE E STRATEGIE OPERATIVE:

- LEZIONE FRONTALE
- COOPERATIVE LEARNING
- DEBATE

● INFORMARE, EDUCARE E SENSIBILIZZARE SULLA TUTELA ANIMALI

La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'animale (UNESCO, 1978), proclama che tutti gli animali nascono uguali davanti alla vita, avendo diritto all'esistenza ed al rispetto. Nonostante la legge n.189/2004, (divieto di maltrattamento) e la legge quadro n. 281/1991(in materia di animali d'affezione e prevenzione randagismo), si assiste ad un aumento di reati verso gli animali. Lo scopo di questo progetto è quello di rendere consapevoli e responsabili riguardo l'argomento, inserendo tale progettualità all'interno dell'UDA di educazione civica "Keep calm and show respect".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: - Incentivare l'empatia e la responsabilità verso i più fragili. - Promuovere le conoscenze dei diritti degli animali e le agenzie che se ne occupano sul territorio, facendo rete: veterinari, associazioni, cittadini, polizia municipale, forze dell'ordine. - Incentivare la conoscenza sul tema tutela animali, maggiore responsabilità. - ampliare le competenze civiche e di cittadinanza degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il costo del progetto sarà di 105€ totali, da richiedere al Comune di Lusia

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno (dott.ssa Barbara Grassilli)



● ANDIAMO IN PRIMA (2024-2025)

Il passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria è un momento delicato per un bambino abituato a vivere in un contesto di gioco finalizzato all'apprendimento. E 'per questo che alcune attività, proprie della scuola dell'infanzia, si rivolgono all'acquisizione delle competenze relative al pregrafismo alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo: acquisizioni indispensabili all'alunno per il suo futuro ingresso nella scuola primaria e sulle quali andrà ad innestarsi il lavoro dei nuovi insegnanti. Solo così nel nuovo contesto scolastico l'alunno potrà iniziare un percorso didattico in un clima di serenità con quelle competenze che gli permetteranno di muoversi agevolmente sulla strada dei primi saperi. Attraverso le attività mirate e graduali del progetto, si accompagna il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali, facendo sì che approdi alla Scuola Primaria, con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Competenze chiave europee. Il progetto prevede di accompagnare i bambini verso la sicurezza del saper fare, motivando l'attenzione e la concentrazione, trasmettendo la consapevolezza di poter operare attraverso tentativi ed errori. In particolare si tenderà a : Migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano. Creare le basi per l'apprendimento logico-matematico e linguistico. Avvicinarsi al numero e alla lettera con i loro rispettivi suoni, come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

si utilizzerà il libro operativo individuale.

● Hello Rocket (2024/2025)

Il progetto, rivolto ai bambini frequentanti l'ultimo anno, ha come protagonista l'astronave Rocket. I bambini, a bordo di Rocket, voleranno con la fantasia a Londra per conoscere le attrazioni principali. Attraverso giochi di ruolo, drammatizzazioni, canzoni classiche, immagini, visione di filmati, avranno l'occasione di approcciarsi in maniera ludica a nuove sonorità linguistiche e a una prima conoscenza di alcuni termini della lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione; Conoscere un codice linguistico diverso da quello utilizzato nella quotidianità; Sviluppare interesse e piacere verso una lingua straniera.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
	salone della scuola

● Campioni di sicurezza (2024-2025)

Il progetto Campioni di sicurezza è rivolto a tutti i bambini della scuola e mira a promuovere i concetti base della sicurezza a scuola e per strada. Attraverso giochi, visione di filmati, letture e simulazione di pericolo ambientale in modo ludico (terremoto e incendio), i bambini saranno guidati a riconoscere e capire la segnaletica relativa al piano di evacuazione e i comportamenti corretti da adottare. Il simpatico draghetto Garibaldi coinvolgerà attivamente i bambini nelle varie attività che includeranno la conoscenza dei pericoli della strada e le corrette abitudini come pedone, durante le uscite nel territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SOTTOVOCE

Il progetto "SOTTOVOCE" vuole potenziare le caratteristiche e i valori della lettura ad alta voce, nel momento delicato del riposo pomeridiano a scuola, per creare una routine che generi immagini e ricordi positivi associati a questo momento, per apprezzare la lettura come mezzo a cui affezionarsi e per un momento per sé di puro svago, relax, ascolto, che generi fiducia verso l'ambiente vissuto quotidianamente e le persone che lo abitano. I vantaggi della lettura prima di dormire sono anche biologici e legati al benessere della persona oltre che didattici: "ascoltare senza vedere" stimola la creatività e la fantasia. La narrazione, è in grado di portare i bambini in un mondo incantato e protetto aiutandoli a scaricare l'impegno di una giornata che di solito comincia presto, restituendo un momento tutto per sé dove rigenerarsi, per poi poter continuare la giornata. ed è ovviamente un utile strumento didattico per imparare attraverso le



storie ascoltate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Competenze chiave europee. Saper ascoltare; Creare momenti di condivisione di esperienze; Favorire un piacevole approccio alla lettura; Vivere situazioni serene e rilassanti nella giornata scolastica; Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo (tensione/relax); Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppare interesse per l'ascolto e per la fruizione di opere d'arte (letteraria).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

dormitorio della scuola

Approfondimento

Saper ascoltare;



Creare momenti di condivisione di esperienze;

Favorire un piacevole approccio alla lettura;

Vivere situazioni serene e rilassanti nella giornata scolastica;

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo (tensione/relax);

Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo;

sviluppare interesse per l'ascolto e per la fruizione di opere d'arte (letteraria).

● Un mare di divertimento

L'attività motoria non è solo veicolo naturale di conoscenza ma anche mezzo attraverso cui il bambino costruisce l'immagine di sé come persona fisica e come individuo dotato di capacità e potenzialità. Il progetto è rivolto ai bambini di 3,4 e 5 anni ,ai quali viene proposto un ciclo di giochi divertenti per favorire il loro senso di appartenenza, rispetto delle regole e il piacere di stare con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Controllare e interiorizzare gli schemi motori Controllare le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo Rispettare le regole di un gioco e il loro funzionamento Sviluppare l'appartenenza al gruppo Rafforzare la fiducia in sé stesso Capire l'importanza della collaborazione Accettare la sconfitta

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

salone della scuola

● L. & G. A. M. I. DI GIOCO

Il progetto coinvolgerà i bambini frequentanti l'ultimo anno e li guiderà alla conoscenza e utilizzo di alcuni strumenti didattici innovativi, che favoriscono un apprendimento attivo. In particolare verranno utilizzati dei robot programmabili a forma di ape per rafforzare apprendimenti e abilità trasversali ad altri progetti. Il percorso permetterà ai bambini di familiarizzare con l'esperienza della multimedialità e giocare in modo costruttivo con gli altri coordinandosi per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il bambino familiarizza con l'esperienza della multimedialità; gioca in modo costruttivo con gli altri coordinandosi per il raggiungimento di un obiettivo comune; rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● L.&G.A.M.I. DI FESTE

Nel progetto "L.&G.A.M.I. di Feste" trovano collocazione la festa dei nonni, la festa dell'accoglienza, la festa di Natale, di carnevale, del papà, di Pasqua, della mamma e la festa di fine anno/dei diplomi. I bambini della scuola dell'infanzia con le feste e le ricorrenze che si susseguono nel calendario dell'anno scolastico sperimentano l'attesa, il tempo che passa, sperimentano forme di collaborazione la gioia e l'emozione di essere protagonisti. Le feste sono poi occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno quindi l'opportunità per favorire lo sviluppo dell'identità e il senso di appartenenza. Didatticamente sono inoltre un valido strumento per sviluppare e rafforzare l'espressione linguistica, grafico- pittorica, musicale e di drammatizzazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il bambino scopre il significato di fare festa in un clima di amicizia e coglie l'importanza di collaborare. Conosce le tradizioni del territorio e sviluppa il senso di appartenenza. Competenze chiave europee.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
salone della scuola	



● “Continuità scuola infanzia-scuola primaria” (2024-2025)

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione sono ad oggi il documento principe cui la scuola fa riferimento. Ciò sottolinea l'unitarietà di apprendimento dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo di istruzione e a seguire. Il progetto “Continuità scuola infanzia e scuole primarie” si inserisce nella progettazione curriculare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Il progetto inoltre mira a promuovere la collaborazione e il dialogo tra i due ordini di scuola attraverso l'elaborazione da parte dei docenti dell'infanzia del profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di valutazione finale e la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime. Questi documenti oltre ad essere utilizzati per la formazione delle future classi prime, sono utili ai docenti della primaria per la prima conoscenza dei nuovi alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Favorire il passaggio all'ordine di scuola successivo consapevole, motivato e sereno per soddisfare le esigenze di sicurezza e di identità dei bambini, creando anche aspettative positive verso la scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica

● Io e gli altri? Gli altri siamo noi! (Infanzia don Minzoni)

Uno dei tre nuclei tematici delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica riguarda la "Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà". L'obiettivo principale sarà, dunque, sensibilizzare i bambini ad una cittadinanza responsabile, al rispetto ed alla costruzione di un mondo migliore. La scuola, è luogo di inclusione, di convivenza, nel quale il valore dell'uguaglianza viene confermato come rispetto delle diversità e considerata risorsa e non limite a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale. Il progetto mira a rimuovere gli ostacoli che "impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (Art. 29 della Costituzione Italiana).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

il progetto è stato concordato con le altre scuole dell'infanzia dell'ICS

● Imparo anch'io

I progetto è destinato agli alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica, e si pone come



momento per il potenziamento delle competenze linguistiche, attraverso giochi guidati e attività individualizzate, che sono in grado di motivare l'apprendimento della lingua italiana e la socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Tocco, osservo, imparo

L'educazione scientifica nella scuola dell'infanzia è basata sull'osservazione di fenomeni scientifici e sull'esplorazione di caratteristiche ambientali, supportate da semplici esperimenti per suscitare l'interesse e la curiosità verso le scienze di tre, quattro e cinque anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

giardino della scuola

Biblioteche

Classica

- **Un passo dopo l'altro**
-



Il "progetto continuità" vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale (dal nido alla scuola dell'infanzia e dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria) che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire e di guardare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corro, salto e imparo... divertendomi

Questo progetto aiuterà i bambini, attraverso giochi motori accattivanti e l'utilizzo di materiali semplici e riciclati, a governare il proprio corpo e dare espressione al gesto in modo divertente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Obiettivo del percorso è quello di far acquisire ad ogni bambino una maggiore consapevolezza della propria corporeità e facilitare le relazioni con i compagni, assumendo ruoli e rispettando le regole del gioco

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

parte sottostante delle sezioni

● L'Ape Giallina va a scuola

L'Ape Giallina aiuterà i bambini ad entrare con serenità nella comunità educativa della scuola, scoprendo regole, ambienti e persone. Attraverso la lettura di una breve storia si accompagneranno i bambini alla scoperta di buone abitudini per imparare a star bene a sentirsi sicuri e accolti nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, diverso da quello familiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Viaggiamo con sicurezza a casa, a scuola, in città

Si prenderanno in considerazione i rischi presenti a scuola, casa e per strada e si aiuteranno i bambini ad imparare e a riconoscere i rischi che di volta in volta possono presentarsi, attraverso giochi, video, esercitazioni. Sono previste prove di evacuazione nel corso dell'anno scolastico e il coinvolgimento di un Agente di Polizia Municipale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

giardino e uscite programmate



● Magic Moment

I bambini sperimentano la lingua straniera attraverso l'interazione. Il progetto ha lo scopo di consentire ai bambini di cinque anni di familiarizzare con una seconda lingua, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multi lingue. Le attività verranno proposte in modo semplice e divertente, e l'apprendimento verrà veicolato e facilitato attraverso gestualità corporea, l'imitazione e la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Competenze chiave europee.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Musica
Aule	Aula generica
	musica

● Giochiamo con il Coding

IL progetto "Prerequisiti e Coding" è stato ideato per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, e mira a sviluppare progressivamente competenze linguistiche, fonologiche, narrative e competenze logico-matematiche. E' da premettere che in questa fascia di età, non è ancora opportuno introdurre la scrittura, poiché i bambini non hanno raggiunto lo stadio delle operazioni concrete. Tuttavia, è fondamentale stimolare le loro abilità linguistiche e affinare la motricità fine attraverso attività di pregrafismo, grafomotricità e lo sviluppo di competenze metalinguistiche. Un altro aspetto fondamentale del percorso è l'introduzione del pensiero computazionale, che permette ai bambini di imparare le basi astrattive per la costruzione di algoritmi, giocando. Le attività si avvarranno di materiali semplici e di uso quotidiano, insieme a strumenti innovativi come i Bee Bot, reticoli e lo storytelling, offrendo contesto ludico e stimolante per l'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Competenze chiave europee.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Festa insieme...

Le feste per i nostri bambini, sono tutti quei momenti di socialità, in cui si lavora insieme, imparando canzoni, producendo addobbi, creando doni da donare. Le feste, stagionali, di territorio, di tradizione consentono di lavorare programmando laboratori specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave europee.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

teatro Ballarin

● IO E GLI ALTRI? GLI ALTRI SIAMO NOI! (Infanzia Garibaldi)

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ci suggeriscono "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" per la scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. Attraverso il gioco, attività didattico-educative e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimenteranno attività col gruppo dei pari, si confronteranno con le regole da rispettare e vivranno nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiranno il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

• Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; • Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di ciascuna persona; • Promuovere la partecipazione alla vita del paese; • Rispettare le regole della vita scolastica e della comunità; • Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e degli adulti; • Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	giardino
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento



Il progetto si sviluppa seguendo alcune date di feste che ci aiuteranno nel nostro percorso:

13 novembre festa della gentilezza,

21 novembre festa dell'albero,

20 gennaio giornata del rispetto,

7 febbraio giornata del bullismo,

22 aprile giornata della terra e nel mese di maggio

la giornata ecologica.

● LENDINARA SIAMO NOI! Continua l'avventura...(2024-2025)

Il progetto si svolgerà in modo trasversale alle varie discipline per continuare il percorso di conoscenza e scoperta del proprio territorio, della comunità in cui si è inseriti e agire da piccoli cittadini responsabili e attenti al benessere di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Sviluppare il senso di appartenenza al proprio paese. Assumere comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. Valorizzare l'ambiente in cui vive, sentendosi cittadino attivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento



Uscite nel territorio: biblioteca, parchi e giardini presenti a Lendinara, Municipio e luoghi storici.

● “ IO SONO L' ALTRO”

Il progetto ha lo scopo di promuovere il valore del rispetto reciproco, dell'empatia, della tolleranza attraverso la conoscenza di se stessi e degli altri per salvaguardare la persona, la collettività, l'ambiente naturale e socio-culturale facendo riferimento ai principi della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Il progetto ha lo scopo di promuovere il valore del rispetto reciproco, dell'empatia, della tolleranza attraverso la conoscenza di se stessi e degli altri per salvaguardare la persona, la collettività, l'ambiente naturale e socio-culturale facendo riferimento ai principi della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Progetto di educazione teatrale per la scuola primaria: "Regaliamo un sogno". (Primaria Baccari)**

Il progetto ha lo scopo di coinvolgere e rendere protagonisti gli alunni nell'esperienza del Teatro, permettendo loro di esprimersi e stimolare la loro creatività, comunicazione e capacità espressiva, tutto ciò valorizzando l'educazione musicale. Tale progetto offrirà ai bambini: l'opportunità per sviluppare il proprio potenziale espressivo e comunicativo; la possibilità di migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi; aiutare il gruppo classe ad acquisire coesione; sviluppare e/o ampliare le abilità sociali, verbale, comunicative ed espressive. Il tema principale della rappresentazione teatrale saranno i sogni, le speranze, le attese e i propositi di crescita dei nostri bambini, permettendo loro di esprimere se stessi nell'ottica dell'orientamento e del futuro atteso o sperato da ciascuno di loro. Infine la musica in quanto linguaggio universale, modalità espressiva inclusiva e motivante, insieme all'uso della motricità legheranno armoniosamente i momenti di questa significativa esperienza.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Nell'ambito dello sviluppo delle competenze chiave europee si intende costruire un percorso trasversale che sviluppi: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare; consapevolezza dei sé, delle proprie capacità espressive e



comunicative; potenziamento della propria autostima e capacità di autodeterminazione; potenziamento delle competenze espressive di discipline come la musica, in corrispondenza alle competenze multilinguistiche europee.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Gruppo teatro: Bolzoni Valentina, Crema Roberta, Fornasiero Angela, Lionello Camilla, Cezza Daniela, Maggiolo Elettra, Sapia Elisa, Buoso Maria Antonietta, Sini Sara.

2 ore di lavoro per progettazione e preparazione materiale scenografico.

● Progetto: "Vivo il mio territorio" parte 2^a (2024-2025)

Gli argomenti principali del nostro Progetto saranno: - Conoscenza dell'Ente locale: Comune di Lendinara. - Conoscenza della realtà locale e delle sue attività e associazioni e di chi vi opera; - Conoscenza di alcuni aspetti della storia del territorio. - Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente. Aree tematiche di riferimento: - Inclusione; - Orientamento; - Cittadinanza e Costituzione; - Ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

o Partecipazione attiva e collaborativa degli alunni. o Miglioramento delle competenze linguistiche. o Conoscenza dell'Ente locale: Comune di Lendinara. o Conoscenza della realtà locale, delle sue attività, associazioni e di chi vi opera;. o Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente. o Sviluppo della conoscenza della storia del territorio in relazione ad alcuni luoghi significativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto Fattoria: "Rispetto, solidarietà ed empatia"

Gli argomenti principali del nostro Progetto saranno: • coltivazione e cura di ortaggi, piante aromatiche e fiori; • conoscenza e cura di alcune galline e conigli; • utilizzo di attrezzi per il giardinaggio; • le regole di un'alimentazione salutare; • riconoscere le situazioni di difficoltà socio-economica e capire l'importanza della solidarietà. • Aree tematiche di riferimento: • Inclusione; • Salute e benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Sviluppare: - le capacità relazionali con particolare riguardo alla valorizzazione delle differenze e alla collaborazione nel lavorare in gruppo; - le competenze linguistico-espressive; - le competenze tecnico-scientifiche; - le conoscenze riguardo una corretta alimentazione e stile di vita; - sviluppare l'empatia e capire l'importanza della solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno, volontari e ditte del territorio

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

spazio esterno con pollaio, serra, orto esterno, area con erbe aromatiche e fiori, casetta di ricovero attrezzi e giardino.

- **Progetto Natale "La piccola fiammiferaia... a modo nostro"**



- Lettura e comprensione di una fiaba classica - Trasformazione della fiaba in un testo teatrale. - Riconoscimento, all'interno della fiaba del contesto socio-economico. - Stesura di un finale diverso all'insegna del rispetto dei diritti dei bambini. - Memorizzazione di un copione e interpretazione espressiva; - Interpretazione con creatività di brani musicali in forma vocale, gestuale e/o grafica Aree tematiche di riferimento: - Inclusione; - Salute e benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali; Competenze chiave europee. - Partecipazione attiva e collaborativa degli alunni. - Condivisione con le famiglie. - Miglioramento delle competenze linguistico – espressive. - Sviluppo dell'autostima. - Potenziamento delle abilità relazionali. - Scoperta di un luogo significativo del territorio: il teatro. - Conoscenza delle caratteristiche del testo narrativo: la fiaba. - Riflessione sulle condizioni di vita di divario socio-economico che possono coinvolgere i bambini in altri contesti. - Sviluppo dell'empatia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

teatro Ballarin

Strutture sportive

Palestra



● E' sempre Natale (2024-2025)

Il progetto coinvolge tutto il plesso nel proporre una manifestazione festosa all'insegna di un messaggio di pace, rispetto e solidarietà attraverso il canto, il suono di strumenti, semplici coreografie e la recitazione di testi poetici e in prosa. Cittadinanza e Costituzione (percorsi di legalità ed educazione civica). Inclusione (sottoinsieme area linguistico espressiva).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni



e delle proprie attitudini. Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno, tutti i docenti del Plesso e collaboratori(2)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

recitazione

Aule

Magna

Aula generica

altri spazi comuni

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Periodo di svolgimento: da novembre a dicembre 2024.

Metodologie adottate e strategie operative:

- esercitazioni
- lezioni frontali
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale

Utilizzo di impianto di amplificazione audio e video.



● La natura è musica

Attraverso la musica, il progetto vuole contribuire maggiormente allo sviluppo e alla diffusione di una coscienza rispettosa dell'ambiente. Tutti gli alunni e i docenti allestiranno un'animazione teatrale con testi recitati, canzoni, suono di strumenti ed esecuzione di semplici coreografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Competenze chiave europee. Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini. Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	tutti i docenti del plesso e collaboratori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Scienze
	recitazione
Aule	Magna Aula generica altri spazi comuni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Periodo di svolgimento: da febbraio a maggio 2025.

Metodologie adottate e strategie operative:



- esercitazioni
- lezioni frontali
- lavori di gruppo
- didattica laboratoriale

Utilizzo di impianto di amplificazione audio e video

● Il carnevale degli strumenti (2024-2025) Scuola Secondaria 1°grado A .Mario e classi 4°Primaria Baccari

scuola secondaria di I grado "A. Mario" - Lendinara scuola primaria "Baccari" – classi IV Lendinara Il progetto prevede l'ascolto dei 14 brani del Carnevale degli animali di C. Saint-Saëns. Ad ogni brano corrisponde uno strumento musicale protagonista a cui è associato uno strumento. Durante le lezioni gli alunni esploreranno le sonorità, le dinamiche e le emozioni che ogni strumento porta con sé. Ci saranno momenti di riflessione legati alla sfera emotiva di ogni alunno e momenti più strutturati in cui oltre allo strumento, ad ogni animale verrà associata una delle sette note del pentagramma. Gli alunni così impareranno anche ad esprimersi in nuovo linguaggio: quello musicale! Alla fine dell'ascolto dei brani verrà svolto un gioco in piccoli gruppi: gli alunni, chiamati a turno verranno bendati e dovranno riconoscere l'animale, cioè la melodia che l'insegnante propone (i brani saranno ovviamente quelli del Carnevale). La squadra che otterrà più punti potrà scegliere un "premio tempo" concordato con la docente titolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Competenze chiave europee. Gli obiettivi del progetto riguardano: ascolto, conoscenza degli strumenti musicali, riconoscimento del registro grave ed acuto associato allo strumento, conoscenza dei ritmi, associazione della melodia allo stato d'animo, riflessione sulle proprie emozioni, riflessioni sulle emozioni che la musica può suscitare, saper collocare le prime sette note nel pentagramma, saper collaborare. Le competenze sono: imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Approfondimento

PERIODO DI SVOLGIMENTO PROGETTO : febbraio – maggio 2024

METODOLOGIE ADOTTATE E STRATEGIE OPERATIVE:

- lezione frontale
- cooperative learning
- peer education



- lavoro di gruppo
- metodologia dell'espressione

● GIORNATE DELLO SPORT 2024

Attività e iniziative rivolte alla promozione dello sport attivo in sinergia con le associazioni sportive e di volontariato presenti sul territorio e con associazioni a carattere sportivo di livello nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Collegamento RAV: competenze chiave europee Risultati attesi: Gli obiettivi perseguiti sono finalizzati alla conoscenza della pratica sportiva con riflessione sui benefici e i vantaggi (legati alla tematica della prevenzione e della sicurezza). Le competenze a livello sociale e relazionale tendono a svilupparsi nell'ottica della collaborazione tra pari. Si sviluppano nuove conoscenze rispetto all'offerta sportiva presente sul territorio e gli alunni sono invitati a misurarsi anche su



attività non conosciute innescando il fondamentale processo di autovalutazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Palazzetto dello sport



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orto didattico a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività prevede

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Digitalizzazione e cablaggio plessi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Implementazione competenze digitali dei docenti e degli alunni
- Didattica inclusiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Cittadini del futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire atteggiamenti e comportamenti responsabili in ambito sociale e ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rinnovo aula
d'informatica
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rinnovo della strumentazione a disposizione dell'aula d'informatica (PC).

I destinatari sono gli alunni della Scuola Secondaria, plesso "A.Mario".

Gli alunni utilizzano le postazioni in maniera fluida, efficace ed intuitiva.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Love coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un progetto complesso di coding per la scuola primaria.

Destinatari: alunni della scuola primaria

Risultati attesi: l'alunno immagina un percorso logico per la



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

risoluzione di un problema.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

I destinatari della formazione sono tutti i docenti in servizio
nell'Istituto Comprensivo.

La formazione viene svolta dall'animatore digitale della scuola o
da figure esperti esterne.

I risultati attesi sono i seguenti: miglioramento delle competenze
digitali da parte del corpo docente, maggiore utilizzo degli
strumenti e delle metodologie didattiche innovative e maggiore
autonomia del personale in ambito tecnologico-digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

DON MINZONI - ROAA81701R

GARIBALDI - ROAA81702T

DE AMICIS E. - ROAA81703V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si veda allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato

Allegato:

CRITERI E RUBRICA DI VALUTAZIONE EDU CIVICA INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si veda allegato

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

LENDINARA - ROIC81700X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione rappresenta un momento fondamentale nel processo educativo - didattico perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dei bambini. L'insegnante attraverso l'osservazione comprende i livelli raggiunti dai bambini e individua i processi da promuovere, sostenere e rafforzare, al fine di favorire lo sviluppo e la maturazione.

Al termine di ogni anno della scuola dell'infanzia, viene compilata, a cura delle insegnanti, un'apposita scheda di valutazione che mira ad analizzare il raggiungimento degli obiettivi relativi a: maturazione dell'identità e prime esperienze di cittadinanza
conquista dell'autonomia
sviluppo delle competenze.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Ogni ordine di scuola ha previsto una propria griglia di valutazione. Si veda allegato.

Allegato:

RUBRICHE VALUTAZIONE CIVICA_ICS LENDINARA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, di esprimersi, di avvertire i propri e altrui stati d'animo e comportamenti. Gli indicatori riguardano la capacità del singolo bambino di costruire rapporti, collaborare, portare a termine un compito, rispettare la struttura scolastica e i materiali della scuola, saper agire nel rispetto dell'ambiente. Il giudizio sintetico è espresso in ragione al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la Scuola Primaria: a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione è espressa in decimi, come di seguito riportato:

QUATTRO:

Conoscenze: Ha conoscenze frammentarie e superficiali.

Abilità: Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce a comprendere e individuare le richieste e manifesta scarsa autonomia.

CINQUE:



Conoscenze: ha conoscenze parziali e un po' superficiali.

Abilità: riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

SEI:

Conoscenze: essenziali e fondamentali.

Abilità: sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

SETTE:

Conoscenze: conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

Abilità: sa individuare informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

OTTO:

Conoscenze: complete.

Abilità: sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

NOVE:

Conoscenze: complete e approfondite.

Abilità: riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

DIECI:

Conoscenze: complete, approfondite e articolate.

Abilità: riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

Allegato:

PRIMARIA_Obiettivi documento valutazione anno 2024-2025.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nei bienni 22/23 e 24/25 la Valutazione del Comportamento è stata espressa con giudizi, di seguito riportati:

PRIMARIA

- 1 Relazioni interpersonali: Corrette, rispettose, collaborative; Corrette e rispettose; Corrette; Sostanzialmente corrette; Non sempre corrette; Conflittuali.
- 2 Rispetto delle regole: Pieno e consapevole; Completo; Buono; Discreto; Parziale, Inadeguato.
- 3 Partecipazione: Costruttiva; Attiva; Pertinente; Costante; Superficiale, Inadeguata.
- 4 Impegno: Assiduo e produttivo; Produttivo; Regolare; Discreto; Discontinuo; Inadeguato.

SECONDARIA

1 Livello del rispetto delle regole e assunzione di comportamenti idonei:

- Maturo e responsabile. Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, degli insegnanti, del personale ausiliario.
- Adeguato. Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, degli insegnanti, del personale ausiliario.
- Generalmente adeguato. Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, degli insegnanti, del personale ausiliario.
- Parzialmente adeguato. Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, degli insegnanti, del personale ausiliario.

2 Livello relativo alla partecipazione e responsabilità:

- Maturo e responsabile. La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.
- Adeguato. La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.
- Generalmente adeguato. La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.



- Parzialmente adeguato. La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

3 Livello di collaborazione:

- Maturo e responsabile. Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.

- Adeguato. Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.

- Generalmente adeguato. Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche e fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.

- Parzialmente adeguato. Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

AGGIORNAMENTO A.S. 24/25:

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nella valutazione:

Scuola primaria:

Gli studenti della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici (da "ottimo" a "insufficiente") per la valutazione del comportamento. Non c'è una valutazione numerica.

La riforma mira a migliorare la comunicazione con le famiglie e a rendere la valutazione più comprensibile.

Scuola secondaria di primo grado:

Viene introdotta la Valutazione Numerica espressa in decimi.

Gli studenti che ottengono un voto di 5 in condotta saranno automaticamente bocciati. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico. Non è previsto un debito formativo specifico.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA (1).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sulla base di quanto stabilito dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Qualora durante il percorso vengano riscontrate difficoltà, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, a maggioranza, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), nel rispetto dei seguenti criteri stabiliti dal collegio dei Docenti:

1. Presenza di insufficienze disciplinari che, per la loro numerosità e/o gravità e/o collocazione in fondamentali ambiti, risultano tali da ritenere che possano essere pregiudicati il conseguimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze caratteristiche dell'anno successivo di corso.
2. Valutazione che la permanenza nella stessa annualità di corso possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'esame di Stato di primo grado a.s. 2024/25 è disciplinato dall'OM n. 64/2022, emanata ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge n. 234/2021.

Ai sensi dell'articolo 2 dell'OM n. 64/2022, sono ammessi all'esame gli alunni che:

- abbiano frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; tali deroghe,



considerata la situazione emergenziale ancora in atto, possono riguardare anche specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;

- non siano incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (la predetta sanzione, ricordiamolo, è adottata dal Consiglio di Istituto nei casi di recidiva di reati che violino la dignità e il rispetto per la persona umana oppure atti di grave violenza o connotati da una particolare gravità e tali da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano possibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico.

L'ammissione è subordinata anche al fatto di aver sostenuto tutte le prove Invalsi, indipendentemente dai risultati ottenuti.

L'ammissione all'esame può avvenire anche in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento (ossia di voto inferiore a 6/10) in una o più discipline, come si evince da quanto disposto in merito alla non ammissione dall'OM suddetta (oltre che dal D.lgs. 62/2017 e dal DM 741/2017, attuativo del medesimo decreto legislativo).

Il voto di ammissione all'esame conclusivo sarà determinata con la seguente procedura:

- 20% media non arrotondata del primo anno
- 20% media non arrotondata del secondo anno
- 60 % media non arrotondata della terza
- + max 0,5 punti di bonus per la partecipazione ad esperienze scolastiche facoltative ed extra scolastiche, tenendo conto dei seguenti aspetti:
 - -0,05 partecipazione proficua ai corsi pomeridiani attivati nell'a.s. 2024/2025
 - -0,10 certificazione Trinity
 - -0,10 certificazione Delf o Dele
 - -0,05 attività sportiva agonistica o situazione di studente-atleta
 - -0,05 frequenza con particolare interesse e profitto dell'indirizzo scientifico
 - -0,05 aver svolto ruolo attivo nelle attività di orientamento e continuità, CCR
 - -0,10 partecipazione a percorsi educativi significativi esterni all'istituzione scolastica e/o a concorsi
- + max 0,5 punto di bonus attribuibile dal Consiglio di Classe per le seguenti motivazioni:
 - -0,25 percorso di crescita nei risultati scolastici o per impegno costante e puntuale
 - -0,25 senso civico

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



A.MARIO - LENDINARA - ROMM817011

E.FERMI - LUSIA - ROMM817022

Criteri di valutazione comuni

- Voto QUATTRO:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze frammentarie e superficiali.

ABILITA':

Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce a comprendere e individuare le richieste e manifesta scarsa autonomia.

- Voto CINQUE:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali

ABILITA':

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

- Voto SEI:

CONOSCENZE:

Essenziali e fondamentali.

ABILITA':

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

- Voto SETTE:

CONOSCENZE:

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

ABILITA':

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

- Voto OTTO:

CONOSCENZE:

Complete.

ABILITA':



Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

- Voto NOVE:

CONOSCENZE:

Complete e approfondite

ABILITA':

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

- Voto DIECI:

CONOSCENZE:

Complete, approfondite e dettagliate.

ABILITA':

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team o del consiglio di classe acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Il Collegio Docenti esplicita, in coerenza con il disposto dell'art. 2 D.Lgs 62/2017, a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della secondaria di I grado, anche per l'ed. civica.

Criteri di valutazione del comportamento

RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORTAMENTI RISPETTOSI -

1. Maturo e Responsabile: Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni,



dei professori, del personale ausiliario.

2. Adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

3. Generalmente adeguato: Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

4. Parzialmente adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'

1. Maturo e Responsabile: La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.

2. Adeguato: La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.

3. Generalmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.

4. Parzialmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

COLLABORAZIONE

1. Maturo e Responsabile: Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.

2. Adeguato: Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.

3. Generalmente adeguato: Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.

4. Parzialmente adeguato: Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.



A partire dall'a.s 24/25 la valutazione dovrà essere espressa in decimi (non più solo giudizio descrittivo).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è vincolata ai seguenti tre parametri:

1. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BACCARI F. - LENDINARA - ROEE817012

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO - ROEE817023

PIGHIN OTELLO - LUSIA - ROEE817034

Criteri di valutazione comuni

1. CRITERI GENERALI

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano: il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che

possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo.

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

"Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo."

ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 E DEL 04/12/2020 ED ALLEGATE LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE

Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare



e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

- Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

- I Docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. Esprimendo i seguenti LIVELLI di apprendimento (O. M. N°172 DEL 4/12/20):

• **LIVELLO AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• **LIVELLO INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

• **LIVELLO BASE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

• **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 DIMENSIONI, di seguito riportate:

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

Per quanto riguarda l'IRC è ribadito l'impiego di un giudizio sintetico, che resta disciplinato dall'art. 2, commi 3 e 7, del decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017; dunque, " rimangono invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica", che è comunque resa su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Facendo riferimento alle circolari ministeriali n. 20/1964 e n. 491/1996 e tenendo conto, nel contempo, delle mutate esigenze di carattere pedagogico-didattico, i giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale dell'IRC sono:

Ottimo

Distinto

Buono

Sufficiente



Insufficiente.

Per gli alunni con DSA, in base all'art. 4 c. 2 dell' O.M. 172 del 04.12.2020:

"La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell' apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170".

Per gli alunni con certificazione in base alla Legge 104/1992 l'art. 4 c. 1 dell' O.M. 172 del 04.12.2020 precisa:

"La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Per la scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

- relazioni interpersonali : corrette, rispettose, collaborative; corrette e rispettose; corrette;



- sostanzialmente corrette; non sempre corrette; conflittuali;
- rispetto delle regole: pieno e consapevole; completo; buono; discreto; parziale; inadeguato;
 - partecipazione: costruttiva; attiva; pertinente; costante; superficiale; inadeguata;
 - impegno: assiduo e produttivo; produttivo; regolare; discreto; discontinuo; inadeguato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- 1) Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 2) Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
- 3) Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'ICS Lendinara presenta un contesto che richiede particolare attenzione all'inclusione scolastica.

Sono presenti tutte le categorie di alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) individuati da normativa (alunni con certificazione L. 104/92, alunni con DSA, alunni con svantaggio di varia natura). Questi ragazzi vengono inseriti nei gruppi classe in fase di definizione delle classi, secondo criteri annualmente approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'istituto e successivamente pubblicati, o in corso d'anno se trasferiti da altra scuola o n.a.i., sempre nel rispetto della normativa vigente. Per loro vengono messe in atto tutte le strategie possibili e compatibili con il livello di scolarizzazione e le caratteristiche del BES, al fine di favorire la più possibile inclusione. Ad oggi risulta una percentuale di alunni di origine straniera leggermente più alta rispetto alla media nazionale e tale valore è previsto in crescita. Ciò comporterà nuove sfide educative verso le quali i docenti si stanno preparando (es. corsi italiano L2, transizione digitale ecc.).

Riferimento al RAV: Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Attività continue di inclusione.

Punti di debolezza:

Scarsa apertura da parte dell'utenza.

La scuola ha adottato anche un Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri. Per la visione si rimanda al sito d'Istituto: www.icslendinara.edu.it.

Sintesi del protocollo:

L'ICS Lendinara, operante sui due comuni di Lendinara e Lusia, presenta background familiare di livello medio e medio-basso, con poche punte di livello medio-alto. In particolare circa un terzo della popolazione scolastica è di nazionalità non italiana di origine principalmente magrebina e cinese, con presenze indiane, bengalesi e albanesi, date le opportunità lavorative presenti nel territorio (principalmente agricoltura e attività manifatturiera). Sebbene molti alunni ormai risultino nati in



Italia, solo una piccola parte di loro possiede competenze linguistiche paragonabili ai compagni di nazionalità italiana, poiché la lingua madre rimane il primo canale di comunicazione familiare e all'interno della comunità di origine con difficoltà di tipo linguistico testimoniate anche dai risultati Invalsi. Gli alunni arrivati in Italia da meno di 24 mesi vengono definiti N.A.I. (Neo Arrivati in Italia) e per loro si delinea il seguente protocollo di accoglienza.

Fasi del protocollo:

1. Iscrizione
2. Accoglienza
3. inserimento
4. Apprendimento della lingua
5. Valutazione
6. Orientamento
7. Monitoraggio
8. Conclusione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono predisposti dai Consigli di classe, interclasse, intersezione e condivisi e rimodulati con la famiglia, l'equipe socio-sanitaria, assistenti sociali e associazioni del territorio (se l'alunno è seguito anche da questi ultimi)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di classe, interclasse, intersezione Famiglia Equipe socio-sanitaria Assistenti sociali del Comune o dell'ULSS 5 Polesana Educatori dipendenti di Associazioni del territorio

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nella definizione del Piano educativo dei figli. Le famiglie più attente concorrono in modo attivo alla definizione della documentazione e dei progetti che riguardano i figli, altre famiglie devono essere guidate dai Consigli di Classe, mediati dall'insegnante di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Scambi in presenza, telefonici e/o su piattaforma meet



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità di valutazione sono definiti nei singoli documenti. In riferimento agli Esami di Stato a.s. 24-25, per gli alunni con necessità di sostegno elevato si usano i seguenti criteri che tengono conto di abilità e competenze (approvato In Collegio Docenti il 15 maggio 2025): 10: PROVA SCRITTA.



Svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. 9: PROVA SCRITTA. Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti. PROVA ORALE. Espone in modo corretto e sicuro. 8: PROVA SCRITTA. Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. PROVA ORALE. Espone in modo abbastanza corretto e ordinato. 7: PROVA SCRITTA. Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti solo in situazioni semplificate. PROVA ORALE. Espone in modo semplice. 6: PROVA SCRITTA. Svolge la prova applicando non sempre correttamente i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. PROVA ORALE. Necessita di guida nell'esposizione. 5: PROVA SCRITTA. Ha difficoltà a svolgere la prova anche se supportato dall'adulto. PROVA ORALE. Anche se guidato, incontra difficoltà nell'esposizione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

All'interno dell'IC i passaggi tra ordini di scuola avvengono in modo guidato e mediato con le famiglie dalla Commissione Continuità e dalle FFSS per l'inclusione. Per l'orientamento in uscita i docenti guidano l'alunno (e la famiglia) alla scelta più ottimale, partendo dai desideri e potenzialità dell'alunno e cercando nel territorio l'offerta formativa più adeguata e più inclusiva.

Approfondimento

Si allega Piano dell'Inclusione a.s. 24-25 elaborato in via definitiva dal GLI in data 26 maggio 2025 e da sottoporre al Collegio Docenti del 30 giugno 2025.

Si introdurrà il nuovo format ad Alta Leggibilità per le comunicazioni scuola-famiglia.

Allegato:

PI 2024-25 versione definitiva_26 maggio 2025_con delibera collegio.pdf



Aspetti generali

L'ICS Lendinara si colloca nei comuni di Lendinara e Lusia con sedi anche in frazioni limitrofe. Accoglie quindi studenti del territorio suddetto ma anche studenti extra territoriali che scelgono di frequentare le nostre scuole. L'Istituto si snoda su 8 plessi che accolgono i tre ordini di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Gli uffici amministrativi e quello del Dirigente Scolastico si trovano presso il plesso "A. Mario" sito in via G. Marconi 36 a Lendinara.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il collaboratore del DS supporta l'azione dirigenziale curando le singole specificità dei plessi. Nell'Istituto operano un primo collaboratore vicario, referente per la scuola secondaria di primo grado, e un secondo collaboratore, responsabile per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria. In particolare: 1) Vicario collaboratore del Dirigente Scolastico per scuola secondaria: □ Partecipazione agli incontri di staff e alle altre riunioni di gruppi di lavoro necessari al funzionamento dell'Istituto; □ Collaborazione e supporto al Dirigente Scolastico nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto, in particolare per quanto riguarda le scuole secondarie di I° grado e predisposizione del relativo piano delle attività; □ Collegamento con i coordinatori di plesso per un'organizzazione unitaria delle scuole dell'Istituto; □ Gestione, in prima istanza, dei rapporti con l'utenza dell'Istituto; □ Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni, anche negli OOCC, redigendo atti, firmando documenti;

2



	□ Supporto nello svolgimento degli scrutini affiancando il lavoro dei coordinatori nella gestione delle operazioni previste. Cura della salvaguardia del materiale digitale necessario alla stampa per la comunicazione alle famiglie; □ Collabora nella stesura delle circolari; □ Collabora con il DS per questioni relative alla Privacy 2) Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola infanzia/primaria: □ Partecipazione agli incontri di staff e alle altre riunioni di gruppi di lavoro necessari al funzionamento dell'Istituto; □ Funzione di segretario del Collegio dei Docenti plenario; □ Collaborazioni che potranno essere richieste dal Dirigente in corso d'anno in base alle necessità; □ Collegamento con i coordinatori di plesso per un'organizzazione unitaria delle scuole, in particolare primarie e infanzie dell'Istituto; □ Partecipazione agli incontri di staff e alle altre riunioni di gruppi di lavoro necessari al funzionamento dell'Istituto; □ Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e nel redigere il verbale; □ Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; □ Collabora alla predisposizione del piano delle attività della scuola primaria e dell'infanzia.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Il gruppo di lavoro "Staff di direzione" è formato da □ Dirigente scolastico e DSGA, □ collaboratori del Dirigente, □ coordinatori di plesso □ funzioni strumentali.	21
Funzione strumentale	Ciascuna Funzione Strumentale (da ora in poi indicata come FS) opera sulla base di uno	11



specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FS coordina un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FFSS presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le FFSS sono figure di sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre ordini scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: FS inclusione: 3 membri; FS intercultura e alfabetizzazione: 2 membri; FS PTOF: 2 membri; FS continuità/orientamento: 4 membri, distribuiti tra infanzia, primaria e secondaria. In particolare: 1) Inclusione: Supporto e coordinamento rispetto agli interventi nei confronti degli alunni con disabilità e altri BES. 3 docenti che occupano di:

- Organizzare e promuovere attività progettuali rivolte agli alunni con disabilità anche in rapporto con gli Enti territoriali;
- Coordinare e fungere da supporto all'uso della modulistica istituzionale secondo l'Accordo di Programma provinciale e la nuova scheda di segnalazione su base ICF;
- Partecipare ad iniziative volte a qualificare nel territorio il processo di inclusione;
- Favorire l'interazione coi genitori per incoraggiare sia un reciproco scambio di informazioni, che la comunicazione e il dialogo su decisioni e modalità di intervento;
- Predisporre un calendario per gli incontri programmati in collaborazione con gli specialisti dell'ASL e altri professionisti esterni;
- Nell'ambito del GLI di Istituto, definire gli interventi che contribuiscono a predisporre il Piano Annuale di inclusività;
-



Collaborare all'interno dello Staff in modo che le azioni risultino ampiamente condivise; •
Promuovere l'inclusione e la didattica personalizzata dell'alunno con bisogni educativi speciali; • Coordinare e favorire la progettazione e realizzazione di interventi educativi di singoli alunni, qualora sia necessario o opportuno; •
Monitorare, anche attraverso contatti (organizzati a richiesta) con i coordinatori delle varie classi, eventuali segnali di disagio e facilitare il contatto con le famiglie; • Sostenere i genitori nell'azione educativa dei loro figli; •
Promuovere incontri con docenti / esperti / genitori / comunità per condividere il percorso educativo / formativo; • Raccogliere dati e individuare bisogni, risorse, aspettative; • Fornire consulenza e materiali disponibili. 2) Intercultura e Alfabetizzazione: Supporto e coordinamento rispetto agli interventi nei confronti degli alunni stranieri. 2 docenti che occupano di: • Rilevare le esigenze dell'istituto; • Coordinare e favorire la progettazione e realizzazione di interventi educativi di singoli alunni, qualora sia necessario o opportuno • Monitorare, anche attraverso contatti (organizzati a richiesta) con i coordinatori delle varie classi, eventuali segnali di disagio e facilitare il contatto con le famiglie; • Sostenere i genitori nell'azione educativa dei loro figli; • Promuovere incontri con docenti / esperti / genitori / comunità per condividere il percorso educativo / formativo; • Raccogliere dati e individuare bisogni, risorse, aspettative. •
Promuovere l'inclusione e la didattica personalizzata dell'alunno straniero; • Fornire consulenza e materiali disponibili, in particolare



quelli della rete Ben- essere; • Predisporre e presiedere ai lavori di coordinamento della commissione inclusione dell'istituto che valuterà e seguirà i nuovi inserimenti di alunni stranieri con particolare riferimento all'adattamento dei programmi e ai criteri di valutazione, ai vari progetti attivati e la relativa verifica. 3)

Continuità e Orientamento: Continuità tra i diversi ordini di scuola. 4 docenti che si occupano di: • Raccogliere, esaminare e diffondere, materiali informativi ed operativi riferiti all'ambito di competenza; • Partecipare ad incontri su temi specifici, promossi da istituzioni, enti locali, associazioni, reti di scuole; • Proporre al collegio e/o al dirigente iniziative, attività e progetti concordati tra le figure strumentali; • Curare il monitoraggio delle attività proposte e realizzate; • Definire iniziative in verticale tra i diversi gradi scolastici: progetti ponte • Definire il quadro di riferimento per le attività orientative nelle singole classi • Progettare azioni e interventi per l'orientamento scolastico in ogni grado scolastico • Curare la diffusione di informazioni e la comunicazione con l'utenza • Produrre la documentazione specifica richiesta dal collegio docenti e/o dal dirigente scolastico.

4) Elaborazione PTOF / Autovalutazione d'Istituto: elaborazione documenti strategici. 2 docenti che si occupano di: • Concordare con il Dirigente Scolastico gli obiettivi relativi allo specifico ambito; • Aggiornare con il Dirigente e le altre funzioni strumentali il Piano Triennale dell'offerta Formativa, secondo quanto previsto dalla Legge n. 107 del 2015 e le indicazioni del MIUR; • Favorire lo scambio interdisciplinare per



	un più agile coordinamento fra docenti; • Creare migliori condizioni di interscambio all'interno dell'istituto per la circolazione delle informazioni; • Facilitare la collaborazione tra scuola e famiglia; • Gestire le iniziative tese a presentare la scuola alle famiglie; • Raccogliere tutte le offerte formative, progetti, concorsi esterni e relative proposte per iniziative tese • All'ampliamento dell'offerta formativa della scuola; • Raccogliere, analizzare ed elaborare i dati per adeguare il Piano di Miglioramento per l'Istituto; • Predisporre la Rendicontazione sociale; • Raccordarsi con le altre Funzioni Strumentali e la Dirigenza.	
Capodipartimento	I referenti di Dipartimento coordinano i lavori dei diversi dipartimenti disciplinari/pluridisciplinari per la qualità del processo educativo formativo degli allievi dell'Istituto. Nella scuola secondaria sono attivati i Dipartimenti di Lingua straniera (lingua inglese, francese, spagnolo), lettere, Scienze Matematica e Tecnologia e Arte, Musica e Motoria. Nella scuola primaria sono attivati Dipartimenti di docenti per ciascuna classe (prime, seconde, terze, quarte e quinte) e inoltre sono attivati i dipartimenti di Lingua Inglese e I.R.C. nella scuola primaria.	12
Responsabile di plesso	I docenti collaboratori di sede operano nei singoli plessi garantendo l'opportuno, efficace ed efficiente raccordo della realtà della singola scuola con la Dirigenza. I referenti di plesso, inoltre, operano al fine di garantire il funzionamento quotidiano del plesso rispondendo a specifiche esigenze organizzative.	8



In particolare, le sue funzioni generali sono: □ Partecipazione agli incontri di staff e alle altre riunioni di gruppi di lavoro necessari al funzionamento dell'Istituto; □ Gestire gli aspetti organizzativi del plesso; □ Raccogliere le istanze e le problematiche educative, didattiche e organizzative inerenti la vita della scuola e comunicarle al Dirigente Scolastico, con il quale individuare proposte risolutive; □ Verificare giornalmente le assenze dei docenti e predisporre le sostituzioni nei casi in cui non sia possibile la nomina di personale supplente da parte dell'ufficio, individuando anche le soluzioni organizzative che risultino idonee in relazione alla sicurezza degli alunni; □ Gestire l'organizzazione dei permessi brevi degli insegnanti, le cui domande da parte degli interessati dovranno essere inviate in segreteria; □ Facilitare l'interazione comunicativa con gli uffici e tra i soggetti presenti nel plesso; □ Prendere in consegna la corrispondenza, portandola poi a conoscenza dei diversi soggetti del plesso e facendo firmare la presa visione (si raccomanda in modo particolare il controllo della lettura delle circolari di servizio da parte di tutti); □ Partecipare alle riunioni di staff e ad altri gruppi di lavoro dell'Istituto; □ Seguire le elezioni dei consigli di classe, interclasse e intersezione; □ Presiedere nelle scuole primarie e dell'infanzia i consigli di interclasse e intersezione in assenza del Dirigente Scolastico; □ Controllare lo stato di sicurezza degli edifici segnalando in forma scritta alla scrivente la presenza di eventuali situazioni di pericolo e provvedere allo svolgimento almeno due volte l'anno delle prove



	di evacuazione in collaborazione con l'RSPP e gli ASPP d'Istituto; □ Vigilare sul rispetto del regolamento d'Istituto; □ Essere componenti del Nucleo Interno di Valutazione con il compito di collaborare con le FFSS dell'area di riferimento per l'aggiornamento del PTOF, RAV e Piano di miglioramento.	
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei materiali e dotazioni tecnologiche/informatica garantiscono il corretto funzionamento delle attrezzature nei plessi, segnalando eventuali anomalie per l'intervento tempestivo dei tecnici.	14
Animatore digitale	L'animatore digitale opera - d'intesa con il Ds e con il team per l'innovazione - al fine di garantire l'aggiornamento ai temi del digitale in chiave didattica per il personale che opera nell'istituzione scolastica, favorendo altresì l'innovazione metodologica e didattico-educativa mediante le TIC. Dà supporto nell'utilizzo delle tecnologie multimediali a fine didattico e nella gestione dei laboratori. In particolare si occupa di: • Concordare con il Dirigente Scolastico gli obiettivi relativi allo specifico ambito; • Dare consulenza, supporto e coordinamento per la gestione • Dei laboratori di informatica e di tutti gli strumenti multimediali in istituto; • Fornire assistenza agli insegnanti che necessitano di informazioni o supporto metodologico; • Curare la diffusione dell'uso delle nuove tecnologie (posta elettronica, internet, LIM, registro elettronico/scrutinio digitale) tra i docenti mediante incontri di formazione nei plessi/sedi dell'istituto; • Predisporre progetti per promuovere l'uso delle TIC nell'istituto, in	1



	collaborazione con l'animatore digitale; • Raccordarsi con le altre Funzioni Strumentali e la Dirigenza.	
Team digitale	Il team digitale supporta supporta l'Animatore Digitale nello sviluppo di progetti di innovazione digitale e si occupa di promuovere la diffusione di informazioni e iniziative per il potenziamento delle competenze digitali. Amplia l'azione di innovazione digitale condotta presso il personale operante nell'istituzione scolastica dall'animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Le figure coordinano le azioni di promozione dell'educazione civica nei vari insegnamenti e nei vari plessi dell'Istituto. Opportunamente formate guideranno anche il corpo docente ad azioni educative sempre più imperniate sulla valorizzazione dell'educazione civica. In particolare si occupano di: • Supportare i colleghi nella stesura delle programmazioni di educazione civica e nella realizzazione delle attività didattiche ordinarie; • Partecipare all'aggiornamento dei curricula e dei criteri di valutazione del POF dell'Istituto; • Seguire costantemente corsi di aggiornamento e formazione, anche con ricaduta sul personale scolastico.	9
Comitato per la valutazione dei docenti	Rinnovato dalla Legge 107/2015. Ha il compito di individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti, valutare l'anno di formazione e prova del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in formazione e prova. È composto da □ Dirigente Scolastico, □ 3 docenti, (due docenti scelti dal collegio ed un docente scelto membro del Consiglio di Istituto)	3



□ 2 genitori □ 1 membro esterno nominato da USR (attualmente non nominato). È presieduto dal Dirigente Scolastico. Ha anche il compito di validare l'anno per l'immissione in ruolo dei docenti al termine dell'anno di prova e individuare i criteri per la premialità dei docenti; i genitori individuati dal Consiglio di Istituto entrano solo nel secondo punto.

**Nucleo Interno di
Valutazione**

Il nucleo, presieduto dal Dirigente o da un suo delegato e con validità annuale, ha il compito di:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento; □ incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; □ promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale; □ aggiornare il RAV e il Piano di Miglioramento per l'IC Lendinara; □ predisporre la Rendicontazione sociale.

15

**Coordinatore di classe –
Scuola Primaria**

Per l'a.s. 2024/25 per la scuola primaria è stato confermato il ruolo di coordinatore di classe con i seguenti compiti: □ Gestire, in accordo con le colleghe, gli aspetti organizzativi e relazionali

24



della classe, anche in rapporto con le famiglie; □
Raccogliere le istanze educative, didattiche
inerenti la vita della classe e comunicarle al
Coordinatore di Plesso, con il quale dovrà
individuare proposte risolutive. In concreto il
coordinatore si prenderà cura delle seguenti
azioni: □ Fare da punto di riferimento per i
problemi che sorgono all'interno della classe □
Cercare soluzioni adeguate, in collaborazione
con il C.d.C., per le situazioni a rischio; □
Controllare che gli alunni riportino ai genitori le
comunicazioni scuola/famiglia; □ Coordinare il
Consiglio di Classe: □ Relazionare in merito
all'andamento generale della classe; □ Verificare
la completezza di compilazione di tabelle
riassuntive, programmazioni del C.d.C. e di ogni
altro allegato; □ Predisporre il piano coordinato,
la relazione finale annuale o triennale, le
valutazioni del comportamento, il consiglio
orientativo ed eventuale altro materiale richiesto
per l'approvazione del Consiglio di Classe; □
Presiedere i Consigli qualora non sia presente il
Dirigente Scolastico; □ Verificare il corretto
svolgimento di quanto concordato in sede di
programmazione; □ Predisporre il materiale
necessario per le operazioni di scrutinio finale
(schede, ecc.); □ Tenere i rapporti con i
rappresentanti dei genitori; □ Controllare il
registro di classe (assenze, numero di verifiche,
ritardi, ecc.); □ Ritirare e controllare le schede di
valutazione e le eventuali note informative
periodiche.

Coordinatori del
Consiglio di classe –
Scuola secondaria di I

Per l'a.s. 2024/25 per la scuola secondaria di
1° grado è stato confermato il ruolo di
coordinatore di classe con i seguenti compiti: □

16



grado

Presiedere, su delega del Dirigente Scolastico, le riunioni del Consiglio di Classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente scolastico, inclusi gli scrutini intermedi e finali; verbalizzare le riunioni del Consiglio di classe, nel caso in cui a presiederle sia il Dirigente scolastico. Qualora presieda la riunione, il coordinatore potrà avvalersi di un collega come segretario verbalizzante; □ Essere il referente del Dirigente Scolastico, degli altri docenti del Consiglio di Classe, degli studenti e delle famiglie per perseguire l'obiettivo di risolvere con discrezione, sensibilità ed equilibrio ogni situazione problematica (di ordine didattico, disciplinare o personale); □ Promuovere e coordinare le attività educativo – didattiche, curriculari ed extracurricolari, della classe, in modo collaborativo e condiviso con i colleghi componenti il Consiglio di classe; □ Curare la comunicazione con le famiglie e provvedere alla tempestiva segnalazione di eventuali difficoltà nel profitto degli alunni o di problematiche di natura relazionale – comportamentale □ In concreto il coordinatore si prenderà cura delle seguenti azioni: □ Controllare periodicamente le assenze e i ritardi degli alunni, informando la dirigenza nel caso di situazioni critiche; □ Controllare che gli alunni riportino ai genitori le comunicazioni scuola/famiglia; □ Coordinare il Consiglio di Classe: □ Relazionare in merito all'andamento generale della classe; □ Curare che i punti all'O.d.G. siano tutti discussi; □ Consentire una corretta dinamica di confronto sull'oggetto della discussione; □ Verificare la corrispondenza del verbale con l'andamento



delle discussioni, firmandolo se risulta coerente;
□ Verificare la completezza di compilazione di tabelle riassuntive, programmazioni del C.d.C. e di ogni altro allegato; □ Predisporre il piano coordinato, la relazione finale annuale o triennale, le valutazioni del comportamento, il consiglio orientativo ed eventuale altro materiale richiesto per l'approvazione del Consiglio di Classe; □ Verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione; □ Predisporre il materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale (schede, ecc.); □ Controllare il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi, ecc.); □ Ritirare e controllare le schede di valutazione e le eventuali note informative periodiche.

Gestione del sito web
dell'Istituto

1 docente che si occupa di: - Curare la gestione del sito web perché diventi luogo di presentazione efficace del progetto educativo-didattico dell'Istituto; - Offrire servizi e informazioni utili a docenti e genitori, favorendo la comunicazione e la condivisione di esperienze; promuovere una efficace comunicazione interna ed esterna; - Concordare con il Dirigente Scolastico gli obiettivi relativi allo specifico ambito; - Amministrare il sito, coordinarne la redazione e aggiornarlo curando il monitoraggio delle attività proposte e realizzate; - Raccordarsi con le altre Funzioni Strumentali e la Dirigenza. Segnalare al Dirigente Scolastico eventuali criticità.

Gestione del Registro
Elettronico

Un docente che si occupa di: • Tutoring e supporto ai docenti per l'utilizzo del R.E., dalle semplici operazioni quotidiane previste, alle



	procedure di valutazione quadrimestrale. • Eventuale formazione per i docenti nuovi non in possesso della conoscenza delle procedure minime per l'utilizzo del R.E.. • Configurazioni iniziali del sistema del R.E. in supporto alle operazioni di competenza della segreteria. • Supporto nello svolgimento degli scrutini affiancando il lavoro dei coordinatori nella gestione delle operazioni previste.	
Incarichi e funzioni del personale ATA	Servizi e compiti degli assistenti amministrativi D.S.G.A.: Organizzazione e sovrintendenza dei servizi amministrativi e contabili. Sezione didattica: Gestione alunni Sezione amministrativa :Ufficio personale, protocollo, contabilità Collaboratori scolastici All'Istituto Comprensivo di Lendinara sono assegnati n. 20 collaboratori scolastici distribuiti tra gli 8 plessi dell'Istituto.	27
Referenti per ambiti di particolare importanza	- Referente Consiglio Comunale dei Ragazzi - Referente per INVALSI - Referenti per la promozione di attività d'Istituto nei social - Referente Indirizzo Musicale - Referente Corso Scientifico	5
Organo di Garanzia	L'Organo di Garanzia decide, su richiesta di chiunque vi abbia interesse, anche nei conflitti che sorgano all'interno della scuola in merito all'applicazione del presente regolamento e dello Statuto delle Studentesse e degli studenti (art. 5, commi 2 e 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti – DPR 24/06/1998, n. 249, così come modificato ed integrato dal D.P.R. 21/11/2007, n. 235).	4
Referenti per il	Assolveranno i seguenti compiti: o	8



cyberbullismo

Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione...); o Comunicazione esterna con famiglie e operatori esterni; o Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; o Progettazione di attività specifiche di formazione; o Attività di prevenzione per alunno; o Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative.

Referenti laboratori
scientifici/ed. alla
salute/ed. ambientale

Assolveranno i compiti di seguito indicati: • Mantenere o stabilire contatti con Enti ed Associazioni che propongono progetti riguardanti l'area dell'ed. ambientale ed alla salute. • Farsi portavoce con il Dirigente ed i colleghi di plesso per la divulgazione dei progetti stessi. • Coordinare lo svolgimento dei progetti approvati. • Proporre iniziative didattiche e miglioramenti organizzativi, sentite anche le proposte dei colleghi di plesso. • Segnalare al Dirigente Scolastico eventuali criticità. 5

Referenti attività sportive

Assolveranno i compiti di seguito indicati: o Coordinare il funzionamento della Palestra, predisponendo un Regolamento per il suo utilizzo. o Coordinare l'organizzazione degli eventi sportivi, curando l'iscrizione alle diverse fasi dei G.S.S. o Proporre iniziative didattiche e miglioramenti organizzativi, sentite anche le proposte dei colleghi di plesso. o Predisporre un elenco per eventuali acquisti, dopo aver accertato presso il DSGA la disponibilità finanziaria. o Segnalare al Dirigente Scolastico eventuali criticità. 5



Referenti materiale e laboratorio informatica	Assolveranno i compiti di seguito indicati: o Coordinare il funzionamento di aule e/o strumenti multimediali, predisponendo un Regolamento per l'utilizzo, da affiggere all'interno delle aule interessate. o Catalogare il materiale multimediale presente nel plesso e redigere un elenco da consegnare in Segreteria. o Coordinare i progetti inerenti le attività multimediali o Proporre iniziative didattiche e miglioramenti organizzativi, sentite anche le proposte dei colleghi di plesso. o Predisporre un elenco per eventuali acquisti di materiale multimediale, dopo aver accertato presso il DSGA la disponibilità finanziaria. o Segnalare al Dirigente Scolastico eventuali criticità.	7
---	--	---

Referenti biblioteche	Assolveranno i compiti di seguito indicati: o Coordinare il funzionamento della Biblioteca, predisponendo un Regolamento per il suo utilizzo. o Catalogare i libri acquistati di recente e redigere un elenco da esporre, consegnandone una copia al D.S. o Predisporre un registro per i prestiti ed i resi, da tenere nei locali della Biblioteca e da controllare settimanalmente. o Proporre iniziative didattiche e miglioramenti organizzativi, sentite anche le proposte dei colleghi di plesso. o Predisporre un elenco per eventuali acquisti, dopo aver accertato presso il DSGA la disponibilità finanziaria. o Segnalare al Dirigente Scolastico eventuali criticità.	8
-----------------------	---	---

Referenti intercultura	Assolveranno i compiti di seguito indicati: Far conoscere ed utilizzare la normativa vigente ai docenti e alle famiglie; Facilitare l'ingresso alla scuola dell'alunno neo-arrivato straniero, secondo quanto previsto dal protocollo di	9
------------------------	--	---



accoglienza, attraverso i diversi momenti: □ -
Momento dell'iscrizione (collaborazione con
ufficio alunni segreteria) □ - Momento
dell'accoglienza (conoscenza dell'alunno e della
famiglia/presentazione della scuola) □ -
Momento dell'inserimento (scelta di modalità di
inserimento, scelta classe, presentazione
dell'alunno/a ai docenti della classe...) □ -
Predisporre documenti utili alla didattica
personalizzata (modulo PDP, griglie di
osservazione, ecc....) □ - Monitorare l'andamento
degli inserimenti degli alunni stranieri in
collaborazione con la segreteria; □ - Fornire
supporto alle situazioni particolarmente
problematiche all'interno dell'Istituto; □ -
Reperire materiali, risorse di supporto ai progetti
di scuola e di classe.

Commissione viaggi
d'istruzione/uscite
didattiche

I membri assolveranno i seguenti compiti: •
Verificare che le proposte dei viaggi deliberate
dai Consigli di intersezione, interclasse e di
classe siano conformi alla normativa e corredati
della documentazione prescritta; • Istruire le
proposte dei viaggi e seguire l'iter nelle sue
diverse fasi; • Compilare la modulistica per la
proposta del viaggio; • Collaborare con i Docenti
Referenti- accompagnatori per la distribuzione e
la raccolta della modulistica inerente il viaggio; •
Essere la persona di riferimento per gli alunni, i
genitori, i docenti e la segreteria per eventuali
esigenze o problematiche inerenti la gestione
del viaggio.

10

Gruppo di Lavoro per
l'Inclusione scolastica

In base al D.M. del 27.12.2012 riguardante gli
strumenti d'intervento per alunni con bisogni
educativi speciali e l'organizzazione territoriale

19



per l'inclusione scolastica, alla C.M. n. 8 del 6.03.2013 applicativa del predetto decreto, si è costituito il Gruppo di Lavoro con l'obiettivo di elaborare il Piano per l'Inclusione e coordinare gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali. Nello specifico il gruppo assolverà i seguenti compiti:

- Analizzare le risorse umane e materiali disponibili nell'Istituto.
- Rilevare i bisogni trasversali (laboratori, sussidi, ...) emersi nei diversi consigli di classe e team docenti, avanzare proposte agli organi collegiali, pianificare gli interventi, monitorare la realizzazione e valutare gli esiti.
- Rilevare i bisogni di formazione e proposte per lo sviluppo di unità formative da inserire nel piano di formazione dell'Istituto.
- Creare rapporti con il territorio per una mappatura dei servizi esistenti, definizione coordinata di interventi e programmazione dell'utilizzo efficace delle risorse in riferimento alla disabilità.
- Formulare proposte per il miglioramento delle pratiche inclusive in seguito al monitoraggio del livello di inclusività della scuola (esempio: definire protocolli d'azione per l'accoglienza, creare vademecum per insegnanti di sostegno e curricolari, prevedere forme di tutoring tra colleghi, progettare attività per la continuità e l'orientamento, avviare forme di valutazione della qualità dell'inclusione, ...).

Sicurezza

Nel presente a.s. 2024/25 il Servizio di Prevenzione e Protezione è costituito da 1) **RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE:** (Consulente esterno) - Esercita i poteri di direzione e vigilanza degli addetti al Servizio; - Garantisce il corretto ed effettivo

56



espletamento dei compiti a cui il Servizio deve adempiere - Partecipa alla riunione periodica di prevenzione dei rischi. 2) RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA - Collaboratore scolastico (ATA) 3) ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE - Docente - Docente 4) MEDICO COMPETENTE 5) DIRIGENTI PER LA SICUREZZA - Dirigente Scolastico - D.S.G.A. - Collaboratore DS con funzioni vicarie 6) PREPOSTI PER LA SICUREZZA - Coordinatori e vicecoordinatori di plesso Funzioni di preposto alla sicurezza: o Sovrintendere e vigilare sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di rilevazione di comportamenti non conformi alle disposizioni e istruzioni impartite dal datore di lavoro e dai dirigenti ai fini della protezione collettiva e individuale, intervenire per modificare il comportamento non conforme fornendo le necessarie indicazioni di sicurezza. In caso di mancata attuazione delle disposizioni impartite o di persistenza dell'inosservanza, interrompere l'attività del lavoratore e informare i superiori diretti; o Verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico; o Richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il



posto di lavoro o la zona pericolosa; o Informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione; o Astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato; o Segnalare tempestivamente al datore di lavoro o al dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta; o In caso di rilevazione di deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e di ogni condizione di pericolo rilevata durante la vigilanza, se necessario, interrompere temporaneamente l'attività e, comunque, segnalare tempestivamente al datore di lavoro e al dirigente le non conformità rilevate; o Frequentare appositi corsi di formazione e di aggiornamento secondo quanto previsto dall'articolo 37 del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e ss.mm.ii.. Servizio di prevenzione e protezione (SPP): In base al D.Lgs. n. 81/2008, l'attività del servizio prevenzione e protezione consiste nel: • Raccogliere/archiviare tutta la "documentazione" della sicurezza negli appositi raccoglitori; • Partecipare alle "riunioni" con il datore di lavoro, il responsabile del servizio di prevenzione e protezione ed il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza; • Comunicare al dirigente scolastico: • Ogni procedura a rischio per la



tutela della sicurezza dei lavoratori; • Eventuale presenza di attrezzature non idonee che possono compromettere la sicurezza dei lavoratori; • Gli elementi/parti del fabbricato che possono compromettere la sicurezza dei lavoratori; • Supportare il datore di lavoro in queste attività: • Individuare i fattori di rischio; • Individuare le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro; • Proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori; • Comunicare al datore di lavoro ed al responsabile del servizio di prevenzione e protezione tutte le situazioni "a rischio" rilevate all'interno del plesso scolastico. Addetto del "Servizio di prevenzione e protezione": L'addetto collabora con gli altri membri del servizio di prevenzione e protezione e con il R.S.P.P. e i suoi compiti sono: • Individuazione dei fattori di rischio; • Valutazione dei rischi; • Supporto all'individuazione delle misure per la tutela della sicurezza e della salute di tutti i dipendenti ed utilizzatori della scuola; • Supporto alla elaborazione delle procedure operative per le varie attività dell'istituto; • Proposte in merito ai programmi di informazione e formazione dei lavoratori; • Partecipazione alle riunioni organizzate dal datore di lavoro e dal r.s.p.p. in materia di tutela della salute e sicurezza dei lavoratori • Raccolta/archiviazione della documentazione sulla sicurezza negli appositi raccoglitori. Addetti "antincendio" del Servizio di prevenzione e protezione: L'addetto collabora con gli altri membri del servizio di prevenzione e protezione e con il R.S.P.P. I compiti del Lavoratore incaricato in supporto del SPP sono: •



Emanare ordine di evacuazione. • Diffondere ordine di evacuazione. • Controllare operazioni di evacuazione. • Effettuare chiamate di "pronto soccorso". • Interrompere utenze (gas – en. Elettrica – acqua). • Controllo periodico estintori/idranti. • Controllo quotidiano delle vie d'uscita. • Controllo apertura accessi esterni. Interruzione del traffico. • Preposto controllo divieto fumo. • Verifica delle procedure di evacuazione (con particolare riferimento ai tempi per raggiungere il punto di raccolta prefissato in caso di incendio); • Aggiornamento registro antincendio; • Verifica degli interventi di manutenzione delle ditte specializzate. Addetti Primo soccorso del Servizio di Prevenzione e Protezione: L'addetto collabora con gli altri membri del servizio di prevenzione e protezione (indicati nell'organigramma) e con il R.S.P.P. e svolge le seguenti funzioni: o Verifica il contenuto dell'armadietto di pronto soccorso in base al d.m.388/15.07.03; o Predispone le procedure in materia di pronto soccorso e di assistenza medica; o Organizza i rapporti con i servizi esterni, anche per un eventuale trasferimento di un infortunato; o Predispone il cartello dei numeri utili per eventuali chiamate di pronto soccorso. Preposto controllo divieto fumo: Gli addetti svolgono il ruolo di controllo dell'osservanza del divieto di fumo nei locali della scuola.

RSU	Eletta dal personale, rappresenta il personale nella Contrattazione integrativa di Istituto.	3
RLS	Individuato in seno alla RSU di cui fa parte o eletto da tutto il personale.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Potenziamento dell'attività didattica. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Potenziamento e affiancamento all'attività didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
------------------	---	---

Docente di sostegno	Attività di sostegno. Impiegato in attività di: • Sostegno	1
---------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di potenziamento, anche presso il laboratorio scientifico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
-----------------------------	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(FRANCES

Attività di potenziamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADMM - SOSTEGNO

Svolge attività di sostegno.
Impiegato in attività di:

- Sostegno

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina le attività del personale di segreteria amministrativa e didattica; inoltre garantisce l'organizzazione del personale tecnico ausiliario e collaboratore scolastico.

Ufficio protocollo

Garantisce la registrazione della posta in entrata e in uscita.

Ufficio per la didattica

Gestisce i fascicoli degli alunni, le iscrizioni e i trasferimenti e quanto attiene la gestione degli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio gestisce i fascicoli dei docenti sia a tempo determinato sia a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto e stipula i contratti per le supplenze.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI VERONA , UNIVERSITA' DI PADOVA E UNIVERSITA' DI FERRARA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Tutoraggio

Denominazione della rete: **ASTROFILI POLESANI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SMIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione degli studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete infanzia Rovigo per il sistema integrato zero_sei.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Far crescere la comunità professionale educante

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Adesione Fondazione Confucio con scuole in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di rete Italia-Cina**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Accordo di rete Italia-Cina è attualmente in fase di rinnovo

**Denominazione della rete: Scuola Polo assegnazione
assistenti tecnici per il primo ciclo dell'ambito 24 Alto
polesine**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione della classe

Incontro con lo psicologo Leonardo Milani, riguardo le tecniche di gestione della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
-------------	-----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Incontro sulla sicurezza gestiti dalla RSPP e dell'ASPP dell'Istituto Comprensivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
-------------	-----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Monitor Digitali

Incontro di formazione con esperti esterni sull'uso delle nuove Smart Board, di recente installate nel nostro Istituto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
-------------	-----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione digitale: strumenti per la didattica

Serie di incontri tenuti dall'animatore digitale dell'Istituto Comprensivo su applicativi Google, strumenti digitali per la didattica e nuovi ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione CAA

strategie e metodologie per la partecipazione di alunni con bisogni comunicativi complessi .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Titolo attività di formazione: Formazione somministrazione farmaci salvavita

Incontro con dottoressa/pediatra della scuola sulla somministrazione dei farmaci salvavita.

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Formare i formatori"

Formazione sul campo di docenti, presso il bene confiscato alla mafia di Sessa Aurunca, per approfondimento e formazione sulle tematiche della legalità e della giustizia sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-



assunti

25 ore a cura della scuola Polo per i docenti neo-assunti.

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Titolo attività di formazione: CORSO "SALVAGENTE"

Corso di formazione per gli insegnanti in servizio su sostegno non specializzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
---	-------------------------

Titolo attività di formazione: Corso di Lingua Inglese per docenti a.s. 24-25

Grazie ai finanziamenti PNRR la Scuola ha attivato un corso di formazione rivolto ai docenti per il potenziamento della lingua inglese, con possibilità di certificazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
---	--------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti che hanno aderito (base volontaria)
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Insegnamento Italiano L2 per docenti a.s. 24-25

Grazie ai finanziamenti PNRR la Scuola ha organizzato un corso di Didattica dell'Italiano L2.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti che hanno aderito (base volontaria)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione di primo soccorso e aggiornamento

Formazione primo soccorso.

Destinatari

Tutti i docenti interessati



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione antincendio rischio medio e aggiornamento antincendio

Formazione antincendio rischio medio (8 ore) e aggiornamento antincendio (5 ore) personale interessato.

Destinatari

Personale interessato.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento ASPP e RLS

Corso di aggiornamento ASPP e RLS tenuto da specialisti esterni

Destinatari

ASPP e RLS

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione preposti

Formazione preposti da personale esterno



Destinatari

Preposti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione uso defibrillatore (personale interessato)

Formazione uso defibrillatore da personale sanitario specializzato.

Destinatari

Personale interessato

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione privacy

Formazione privacy - dove necessaria su indicazione del DPO

Destinatari

Personale selezionato su su indicazione del DPO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi PNRR a.s. 24-25

Corsi con i fondi del PNRR nell'a.s. 24-25, realizzati o da docenti interni o da enti esterni, per tutto il personale scolastico.



Destinatari	Personale scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione somministrazione farmaci salvavita

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione Passweb



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Corsi di formazione su ricostruzione carriera (personale amministrativo)

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Corsi di formazione su contabilità e personale

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione uso defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Formazione antincendio rischio medio (8 ore) e aggiornamento antincendio (5 ore)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale interessato
-------------	-----------------------

Formazione di primo soccorso e di aggiornamento

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale interessato
-------------	-----------------------

Formazione privacy

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale interessato su indicazione del DPO
-------------	--