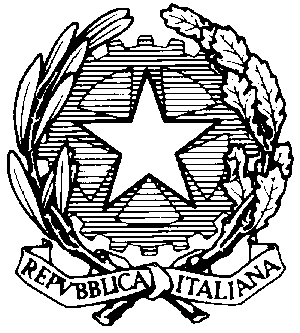
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**DI LENDINARA**

**Scuola Secondaria di I° Grado, Primaria e dell’Infanzia**

**Via G. Marconi, 36- 45026 LENDINARA (RO)**

**C.F. 91007980294 - Cod. Mecc. ROIC81700X - Cod. iPA: istsc\_roic81700x - Cod. univoco F.E.: UFB64F**

E-mail: [roic81700x@istruzione.it](mailto:romm032003@istruzione.it) - PEC: [roic81700x@pec.istruzione.it](mailto:roic81700x@pec.istruzione.it)

Sito internet: [www.icslendinara.edu.it](http://www.icslendinara.edu.it/) - **Tel. 0425 / 641058**

***VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***A.S. 2025-2026***

**VERBALE N. 1**

**CONSIGLIO DI CLASSE DEL MESE DI OTTOBRE**

Il giorno …… ottobre 2025 alle ore …….. si è riunito il Consiglio della classe …..^ del corso ….. per discutere il seguente O.d.G.:

**1.** **Situazione di partenza della classe, individuazione delle fasce di livello (con informazioni relative al primo periodo di osservazione) e identificazione degli alunni non italofoni, con bisogni specifici di alfabetizzazione;**

**2.** **Progettazione didattica di classe e unità di apprendimento ed. civica;**

**3.** **Attività di arricchimento dell’offerta formativa (progetti, visite guidate e viaggi di istruzione);**

**4.** **Indicazioni per la definizione dei piani educativi individualizzati per alunni con disabilità e dei piani di studio personalizzati per alunni con DSA e BES;**

**5. Varie ed eventuali**

Risultano presenti i seguenti insegnanti:

Italiano, Storia, Geografia …

Lingua Inglese …

Lingua Francese/Spagnola …

Lingua Spagnola ….

Scienze e Matematica …

Arte e Immagine ….

Musica …

Tecnologia ….

Scienze Motorie ….

Religione …..

Attività Alternative …

Sostegno …

Strumento …

Risultano assenti giustificati: ………..

Presiede la Dirigente Scolastica, dott.ssa

*OPPURE* Su delega della Dirigente Scolastica, presiede il Coordinatore prof. …...

Funge da Coordinatore il/la prof. ………..Funge da Segretario verbalizzante il/la prof. …………...

Verificata la validità della seduta, il coordinatore dà inizio alla trattazione dei singoli punti all’O.d.G.

**1. Situazione di partenza della classe, individuazione delle fasce di livello (con informazioni relative al primo periodo di osservazione) e identificazione degli alunni non italofoni, con bisogni specifici di alfabetizzazione;**

La classe risulta composta dai seguenti alunni:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ALUNNI | Maschio o Femmina | Con Certificazione | Con DSA | con BES |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |

Dal punto di vista degli apprendimenti disciplinari, la classe si presenta ….(*indicare punti di forza e punti di debolezza*)

Dal punto di vista delle abilità sociali, la classe si presenta … (*indicare punti di forza e punti di debolezza relativamente ad ascolto, partecipazione, chiedere e fornire aiuto etc.*)

Dal punto di vista degli atteggiamenti, la classe si presenta … (*indicare punti di forza e punti di debolezza nel comportamento e nelle relazioni*).

Il CdC ritiene di dover controllare il profitto e/o il comportamento dei seguenti alunni:

Inoltre, per gli alunni in difficoltà, il CdC attuerà strategie individualizzate di tipo educativo (gratificazioni personali, piccoli incarichi di responsabilità e coordinamento…), volte a promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, e didattiche (cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale…) per favorire un clima inclusivo. Si continuerà altresì a monitorare la situazione dei singoli allievi e si adotteranno di volta in volta, attraverso una condivisione e una collaborazione tra colleghi del CdC, le strategie più utili per rendere la didattica efficace.

1. **Progettazione didattica di classe e unità di apprendimento ed. civica**

Le progettazioni didattiche di classe seguono quelle caricate a livello dipartimentale anche sul sito dell’ICS Lendinara.

Per quanto concerne il piano annuale di classe, verrà caricato su “Relazioni” nel registro elettronico.

Per quanto riguarda l’insegnamento trasversale di educazione civica, conformemente al PTOF risulta programmata l’UDA*…*. Lo svolgimento dell’UDA sarà multidisciplinare e finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali negli studenti in base alle nuove linee guida dell’insegnamento dell’Educazione Civica. Lo svolgimento sarà annuale e saranno previste due valutazioni: una a quadrimestre.

1. **Attività di arricchimento dell’offerta formativa (progetti, visite guidate e viaggi di istruzione);**

Attività di arricchimento dell’offerta formativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Progetto** | **periodo di svolgimento** | **insegnante responsabile** |
| *Indicare progetti disciplinari e interdisciplinari di arricchimento dell’offerta formativa, uscite in orario scolastico, laboratori. Seguono esempi* |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. Indicazioni per la definizione dei piani educativi individualizzati per alunni con disabilità e dei piani di studio personalizzati per alunni con DSA e BES;**

**5. Varie ed eventuali**

Esauriti tutti i punti all’odg, la seduta termina alle ore

Il Coordinatore Il segretario