



ISTITUTO COMPRENSIVO DI LENDINARA

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS. 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTI DI ISTITUTO

2025/2026

TESTA VALENTINA - SACRATO MONICA - RAISI SILVIA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	104	387	325	816

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	4	22	19	45
Vista	/	/	/	
Udito	/		/	
TOTALE GRADO SCOLASTICO		22	19	41
di cui art.3 c.3	3	7	8	18
Note:				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	7	11
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	7	17	24

Individuati senza diagnosi/relazione	0	7	18	25
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	14	35	49
Note:				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

*** DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	38	103 di cui 10 con PDP	85 di cui 20 con PDP		
ALUNNI ADOTTATI					
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		1			
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
Note:					

RISORSE PROFESSIONALI

TOTALE

Docenti per le attività di sostegno (3+10+11)	24
di cui specializzati (0+1+7)	8
Docenti di sostegno organico potenziato infanzia	0
Docenti di sostegno organico potenziato primaria	0
Docenti di sostegno organico potenziato secondaria	0
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS (0+2+1)	3
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza (tutti)	20
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3

Operatori Spazio-Ascolto (specialisti esterni)	in attesa di individuazione degli specialisti
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Esperti esterni (2 associazione Elefante Volante e 2 associazione Peter Pan)	4
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento.</p> <p><u>Punti di forza.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero sufficiente di docenti di sostegno assegnati all'Istituto. • Buona collaborazione tra le Funzioni strumentali Inclusione e le Funzioni Strumentali Intercultura. • Presenza di esperti esterni qualificati che collaborano con i docenti grazie all'intervento dei comuni di Lusia e Lendinara. <p><u>Criticità.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenza insufficiente di insegnanti specializzati in rapporto al numero e alla tipologia di alunni con disabilità (soprattutto alle scuole primarie). • Presenza di addetti all'assistenza/educatori non specializzati e per un numero di ore insufficiente. • Trasporto scolastico verso i nostri plessi. L'orario di arrivo a scuola e di partenza dalla scuola degli alunni non coincide con la scansione oraria del plesso di accoglienza dell'alunno. • Trasporto scolastico verso le scuole secondarie di secondo grado. Non è garantito. • Difficoltà nel coinvolgere i docenti curricolari nella progettazione personalizzata degli alunni con bisogni educativi speciali. • Inizio dei progetti Fragilità e Sinergia in ritardo rispetto agli anni precedenti. 	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (composizione):

Dirigente scolastico, docenti di sostegno e curricolari, funzioni strumentali inclusione, personale ATA, rappresentanti dei genitori, direttore Servizio NPI Ospedale di Rovigo, Cooperativa Sanithad, rappresentanti del territorio (referenti Pubblica Istruzione e Servizi Sociali del Comune di Lendinara e del Comune di Lusia, associazioni del territorio come L'Elefante Volante e Peter Pan).

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione)

1. Dipartimenti per materie, per prendere decisioni comuni su determinati aspetti importanti della didattica.
2. Consigli di classe, di interclasse e intersezione per rilevare le situazioni di disagio, le certificazioni di alunni con BES (disabilità, DSA, altre certificazioni), per verbalizzare le predette rilevazioni, redigere PDP e proporre contenuti e programmazioni per i PEI.
3. Collegio dei Docenti.
4. GLO (dirigente scolastico, consiglio di classe, unità multidisciplinare ASL, genitori, addetti all'assistenza/educatori) con il compito di redigere e verificare il PEI.



RISORSE- MATERIALI

Accessibilità: buona.

Durante l'orario di lezione le aule di informatica e/o pc/tablet e il materiale curricolare/inclusivo sono sempre accessibili per tutti i docenti e gli alunni.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità: buono.

Spazi attrezzati:

- un'aula informatica/carrello pc nei plessi di Lendinara "A. Mario", "Baccari" e "Sauro" di Ramodipalo.
- computer portatili e tablet nei plessi "E. Fermi" e "O. Pighin" di Lusia.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...).

- Scuola secondaria Lendinara: pc portatili e smart board in tutte le classi, tablet su richiesta.

- Scuola secondaria Lusia: tablet, smart board, pc portatili.

In ogni plesso della primaria sono presenti LIM, SMART board interattive sia fisse che mobili.

Nelle scuole dell'infanzia sono presenti LIM.

E' attiva la possibilità di richiedere pc portatili in comodato d'uso.

Software INPRINT per CAA in tutti i plessi, materiale didattico specifico in ogni plesso (testi Erickson, libri in CAA, testi per alunni con BES e stranieri, libri facilitati correlati ai testi in uso).

Altro.

Redazione, approvazione e utilizzo dall'a.s. 2022/23 della "griglia di valutazione" per alunni art. 3 c. 3 L. 104/1992 per valorizzare l'unicità degli alunni con disabilità - scuola secondaria

COLLABORAZIONI

Con il CTS - Centro Territoriale di Supporto (tipologia e progettualità):

incontri di formazione e progetti "Comodato d'uso" con l'Istituzione Scolastica di riferimento (scuola polo Badia Polesine)

Con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto - Ufficio V - Ambito territoriale di Padova e Rovigo (tipologia e progettualità):

Incontri per i coordinatori per l'Inclusione.

Con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

1. Associazioni culturali e sportive del territorio;
2. Comuni del territorio (Lusia e Lendinara);
3. Associazione per trasporto disabili;
4. Cooperativa Sanithad per il personale OSS/educatori;
5. Associazione L'Elefante Volante per progetto Fragilità;
6. Cooperativa Peter Pan per doposcuola e progetto Sinergia.



FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE (FINO A FEBBRAIO 2025)

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
2022-2023	
Corso di formazione sulla CAA	40
Percorso di formazione Digitale nella didattica	60
Formazione Orientamento nel Progetto di Vita	1
Seminari di formazione regionale per i disturbi del neurosviluppo in età evolutiva	5
Corso di Formazione "Iniziativa di formazione per l'utilizzo degli Ausili Didattici-CTS Rovigo"	1
2023-2024	
Seminari di formazione regionale per i disturbi dello spettro autistico	10
Corso disturbi specifici dell'apprendimento e inclusione scolastica	10
Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità	10
Corso di formazione "Strumenti per una didattica inclusiva"	10
2024-25	
Seminario regionale di formazione "Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento"	10
Corso alunni con diabete	5
Incontro per la gestione domiciliare	1
Corso somministrazione farmaci	40
Corso DSA (tramite Associazione Italiana Dislessia)	1
Webinar "La normalità della vulnerabilità"	1
Seminari regionali Conoscere e affrontare i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione il ruolo della scuola	1

Formazione programmata:	
Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e alunni con BES e compilazione Piani Didattici Personalizzati (formazione attuata dall'Istituto o facendo riferimento per esempio alla piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione e del Merito o alla piattaforma AID - Associazione Italiana Dislessia)	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p><u>Punti di forza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - buona partecipazione ai corsi di formazione; <p><u>Criticità rilevate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - difficoltà nell'applicazione pratica di quanto appreso nei corsi di aggiornamento. 	

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il collegio dei docenti ha deciso di istituire una o più funzioni strumentali specifiche per l'intercultura e una o più funzioni strumentali per l'inclusione che si occupa/occupano degli alunni con disabilità e degli alunni con DSA e altri BES (bisogni educativi speciali).

- Ogni consiglio di classe predispone il Pei in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e le famiglie e prevede attività specifiche per l'inclusione alla classe e al gruppo.
- Per gli alunni con BES e gli alunni con DSA ogni consiglio di classe predispone il PDP.

In ogni scuola sono presenti locali organizzati e attrezzati, anche se nel plesso A.Mario si segnala la necessità di attrezzare uno "spazio calmo", dove gli alunni con necessità di sostegno elevato o molto elevato possano trovare o ritrovare tranquillità e benessere.

La maggioranza degli insegnanti di sostegno e curricolari segue corsi di formazione.

Nel P.T.O.F. sono presenti i protocolli di accoglienza ed integrazione per gli alunni con disabilità, per gli alunni con DSA, per gli alunni stranieri e per gli alunni adottati.

Gli alunni stranieri sono inseriti nelle diverse classi/sezioni considerando il principio di equeterogeneità approvato dal Collegio dei Docenti, garantendo quindi una certa omogeneità di percentuale rispetto ai coetanei di origine italiana.

L'Istituto, per l'inclusione degli alunni stranieri, prevede una Commissione Accoglienza (accertamento grado di cultura), l'attività di un'insegnante funzione strumentale intercultura e il ricorso a mediatori linguistici-culturali se necessario. Si è provveduto a tradurre documenti utili ad una consapevole azione educativa da parte delle famiglie.

Nelle scuole Primarie e Secondarie vengono organizzati percorsi di alfabetizzazione.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. tutti i Progetti nell'area inclusione e benessere a scuola, continuità e orientamento;
3. progetto "Fragilità" per supportare la didattica e l'apprendimento degli alunni con maggiori difficoltà;
4. progetto "Sinergia" per supportare la didattica e l'apprendimento degli alunni in lieve difficoltà;
5. progetto per contrastare la dispersione scolastica;
6. laboratori pomeridiani DM 233/2024 "PN Scuola e competenze 2021-2027".

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

criteri indicati nel PTOF.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

lavori di gruppo, cooperative learning, peer tutoring e corsi di recupero.



Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

1. i compagni di classe come risorsa per l'attivazione di processi inclusivi;
2. adattamento dello stile di comunicazione del docente come pratica inclusiva;
3. adozione di strategie logico visive (mappe concettuali, schemi, diagrammi di flusso ...);
4. stimolazione processi cognitivi attraverso attività di pianificazione e problem solving;
5. metacognizione per stimolare nell'alunno strategie di autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, studio efficace ...;
6. interventi sulle emozioni (riconoscimento, percezione, empatia ...);
7. valutazione formativa.

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

AZIONI

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.	La scuola favorisce la partecipazione dei docenti a corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali e disabilità; si impegna inoltre a programmare attività formative specifiche e la condivisione delle buone prassi tra i vari plessi/ordini di scuola. È auspicabile la partecipazione di tutto il corpo docente ad ulteriori proposte di formazione provenienti da altre scuole o agenzie territoriali.
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.	I PEI e i PDP saranno adeguati al percorso personale degli studenti interessati. Andrà posta particolare attenzione a tempi, strategie e tipo di prove somministrate agli alunni con particolari bisogni educativi. La valutazione coinvolgerà l'intero team docenti e dovrà essere condivisa. Sarà promossa la valutazione formativa per monitorare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni, rendendoli partecipi alla costruzione delle loro competenze. La valutazione di alunni con PEI o PDP sarà ricondotta agli obiettivi già citati in tali documenti.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	In base alle risorse disponibili, è sempre auspicabile il lavoro a classi aperte, per piccoli gruppi (omogenei ed eterogenei), per progetti con finalità di inclusione, recupero delle difficoltà, valorizzazione delle eccellenze. È essenziale il coordinamento tra i docenti di sostegno e quelli curricolari.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	Sarà promossa un'adesione maggiore a progetti con enti esterni (iniziative di formazione del CTI, progetti con associazioni del territorio). Saranno promossi incontri

	aggiuntivi (rispetto a quelli previsti) con ULSS nei casi in cui siano riscontrate particolari problematicità.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	<p>Una forte alleanza educativa con i genitori è richiesta nella stesura dei modelli PDP e PEI al fine di raggiungere una migliore didattica personalizzata e inclusiva.</p> <p>Le comunicazioni sono e saranno puntuali nel corso dell'anno; in accordo con le famiglie vengono individuate anche in itinere modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto della progettazione.</p> <p>Sarebbe auspicabile dare maggiore risalto al momento della condivisione del patto di corresponsabilità con le famiglie.</p>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	<p>La nostra scuola tiene conto delle differenze e delle difficoltà e si attiva per individuarle precocemente. Per trasformare poi le diversità in opportunità continueranno ad essere attuati percorsi atti a facilitare l'apprendimento (es. percorsi L2, corsi di recupero, corsi per migliorare il metodo di studio, percorsi per obiettivi minimi...).</p> <p>Anche gli alunni saranno responsabilizzati a partecipare al miglioramento della didattica inclusiva.</p>
Valorizzazione delle risorse esistenti	<p>Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di progetti per l'integrazione di tutti i BES.</p> <p>Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.</p> <p>Valorizzare le strutture e i materiali di diverso tipo per eventuali interventi di didattica individualizzata.</p>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	<p>Per le proposte progettuali, considerando la metodologia che le contraddistingue e le competenze specifiche, sono necessarie risorse aggiuntive.</p> <p>In particolare:</p>



	<p>l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;</p> <p>l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, anche gravi, di tipo psico-motorio;</p> <p>l'assegnazione di educatori per interventi sociali mirati, per gli alunni con disabilità;</p> <p>l'assegnazione di O.S.S. competenti e qualificati in grado di proseguire l'attivazione di percorsi di inclusione;</p> <p>l'assegnazione di ODS, educatore per la disabilità sensoriale, assistente alla comunicazione per gli alunni con difficoltà uditive o visive;</p> <p>l'incremento di risorse umane per favorire la promozione di successo formativo per alunni stranieri e per percorsi di alfabetizzazione;</p> <p>consulenze e relazioni di intesa con il C.T.S., per la gestione di laboratori informatici; incremento di risorse tecnologiche e relativa formazione;</p> <p>partecipazione a bandi di Enti pubblici e privati;</p> <p>coinvolgimento di Associazioni ONLUS, presenti sul nostro territorio.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.</p>	<p>La scuola continuerà ad attivare, attraverso incontri tra docenti e tra scuola e famiglia, in presenza o a distanza, azioni di continuità-accoglienza in ingresso, al passaggio degli alunni da un ordine all'altro e di orientamento in uscita per le terze della secondaria. Nella formazione delle classi si provvederà all'inserimento degli alunni con disabilità e BES nella classe più adatta.</p> <p>Particolare importanza verrà data alla condivisione del Progetto di Vita dell'alunno (scuola-famiglia, Equipe ULSS 5, esperti esterni per l'orientamento scolastico).</p>
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data:
10 dicembre 2025 (I° convocazione) e _____ (II° convocazione).

Deliberato dal Collegio Docenti in data: _____ 2026

EVENTUALI ALLEGATI //