



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ROIC81700X

LENDINARA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

11

Competenze chiave europee

13

Prospettive di sviluppo

15



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

SITUAZIONE ALL'AVVIO DELLA TRIENNALITA' 25-26:

L'Istituto Comprensivo si colloca nell'area settentrionale della provincia di Rovigo ed insiste su due comuni, Lendinara e Lusia, con caratteristiche diverse. Nel corrente anno scolastico 2025-2026 frequentano l'Istituto 826 (di cui 226 di Cittadinanza Non Italiana, cd. CNI, circa il 27% del totale), in calo rispetto al dato totale di ottobre 2022 (933 alunni), suddivisi negli otto plessi come segue:

- Don Minzoni: 43 alunni di cui CNI 16
- Garibaldi: 35 alunni di cui CNI 16
- De Amicis: 26 alunni di cui CNI 6
- Baccari: 223 alunni di cui CNI 84
- N. Saur 57 alunni di cui CNI 4
- Pighin: 107 alunni di cui CNI 15
- Mari 251 alunni di cui CNI 72
- E. Fermi: 74 alunni di cui CNI 13

Cinque plessi si trovano nel territorio comunale di Lendinara, tre nel comune di Lusia, questi ultimi tutti nel plesso "La Fenice". Il comune di Lendinara consta di una popolazione di circa 11500 abitanti, in calo negli ultimi decenni. Questa tendenza riflette un fenomeno analogo a molti comuni della provincia di Rovigo e del Veneto: **invecchiamento della popolazione e calo delle nascite**, con una quota crescente di cittadini stranieri che contribuisce a mantenere la vitalità demografica. Negli ultimi anni risulta considerevole l'aumento della popolazione straniera, superiore alla media del Veneto; in particolare di origine magrebina e cinese. Nel comune di Lendinara vi sono insediate attività economiche di tipo vari aziende agricole, piccole aziende manifatturiere e attività di servizi. Tre plessi dell'Istituto sono collocati nel Comune di Lusia, limitrofo a quello di Lendinara: le due località capoluogo distano una decina di chilometri. Lusia conta **poco meno di 4.000 residenti**, con una popolazione distribuita in modo equilibrato tra uomini e donne e una densità tipica dei comuni agricoli della bassa pianura veneta. L'abitato di Lusia ha prevalente vocazione economica rivolta al mondo dell'agricoltura, in particolare nella produzione e commercializzazione di ortaggi, settore in cui vi sono sul territorio alcune eccellenze. E' stata, fino a pochi anni orsono, una zona di immigrazione soprattutto dall'Albania, dal Marocco, dalla Romania e dalla Cina. Il background familiare medio con percentuale di famiglie svantaggiate (genitori



disoccupati) è superiore alla percentuale nazionale, veneta e del nord-est. Gli orari scolastici non hanno subito variazioni nella triennalità di riferimento (a parte l'aggiunta delle ore di motoria col docente specialista alla primaria nelle classi quarte e quinte, così come imposto da normativa) mentre subiranno adattamenti nella prossima triennalità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Gli Enti locali (Lendinara-Lusia) collaborano con l'Istituto per il trasporto degli alunni nei tre ordini di scuola, la mensa per i plessi che ne fruiscono, contribuiscono alla realizzazione delle visite guidate nel territorio e nei comuni vicini. Propongono e collaborano nella realizzazione di progetti educativo-didattici. Vengono messi a disposizione il teatro comunale e gli impianti sportivi per alcune manifestazioni. A Lendinara la Biblioteca comunale promuove progetti da realizzare con le scuole, mentre alcune associazioni collaborano offrendo il servizio di doposcuola, anche con servizi specializzati per alunni con BES. L'Istituto si attiva in collaborazione con associazioni del territorio per favorire l'integrazione degli alunni neoarrivati in Italia tenuto conto dell'elevato tasso di immigrazione, sia a Lendinara che a Lusia. L'Istituto accoglie e inserisce allievi grazie ad azioni di accoglienza condivise da tutto il Collegio, alla molteplicità di iniziative per l'integrazione e l'inclusione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice: ROIC81700X

Indirizzo VIA G. MARCONI 36 - 45026 LENDINARA

Telefono 0425641058

Email: roic81700x@istruzione.it

Pec: roic81700x@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.icslendinara.edu.it

DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA



Codice ROAA81701R

Indirizzo VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81702T

Indirizzo VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817012

Indirizzo VIA S. FRANCESCO 2 - 45026 LENDINARA

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817023

Indirizzo VIA RAMODIPALO CENTRO, 1 FRAZ. RAMODIPALO 45020 LENDINARA

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817034

Indirizzo VIA D. ALIGHIERI, 49 - 45020 LUSIA

DE AMICIS E. - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81703V

Indirizzo VIA VIA DANTE ALIGHIERI N.119 - 45020 LUSIA

A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ROMM817011



Indirizzo VIA MARCONI, 36 - 45026 LENDINARA

E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ROMM817022

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI N. 75 - 45020 LUSIA



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici.	Acquisire maggiore dimestichezza con le tipologie di prove.

Attività svolte

Durante tutta la triennalità:

- 1) Attività di recupero e potenziamento in italiano, matematica, lingue, anche con fondi PNRR;
- 2) Corsi extracurricolari di approfondimento di discipline artistiche e tecnologiche (anche con fondi PNRR);
- 3) Avvio processi di internazionalizzazione con attività CLIL nelle tre lingue straniere oggetto di studio (inglese alla primaria più francese o spagnolo alla secondaria);
- 4) Viaggi d'istruzione e visite guidate in linea con le attività ed esigenze didattiche;
- 5) Attività di recupero in itinere per le discipline non INVALSI e non oggetto di prova scritta all'esame conclusivo del primo ciclo;
- 6) Rapporti assidui e costanti con le famiglie
- 7) Impiego puntuale e regolare del registro elettronico per consentire il monitoraggio del profitto e del comportamento e degli studenti.

Risultati raggiunti

Nell'ultima triennalità, dai dati restituiti dal MI, si evince che:

- relativamente all'ammissione alla classe successiva:

- SCUOLA PRIMARIA: il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva (i casi di alunni trattenuti sono da ritenersi straordinari e non rilevanti dal punto di vista statistico, legati a situazioni di grave fragilità, come previsto dalla normativa vigente)
- SCUOLA SECONDARIA: dalla prima alla seconda classe c'è stato un incremento dell'1%, dalla seconda alla terza classe c'è stato un incremento dell'2%

- relativamente alle valutazioni finali dei diplomati (Esame conclusivo del primo ciclo):

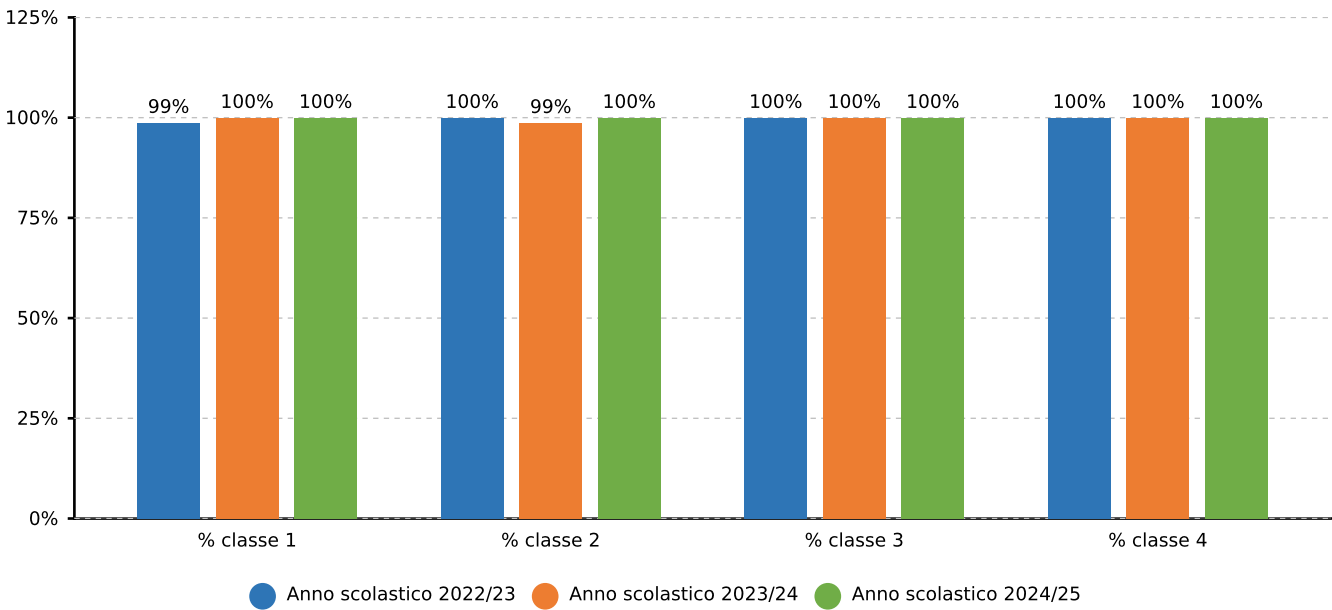
- 10 e lode: +2%
- 10: -1%
- 9: + 15%
- 8: - 6%
- 7: - 7%
- 6: -2%

con un evidente incremento delle valutazioni dal 9 in su.

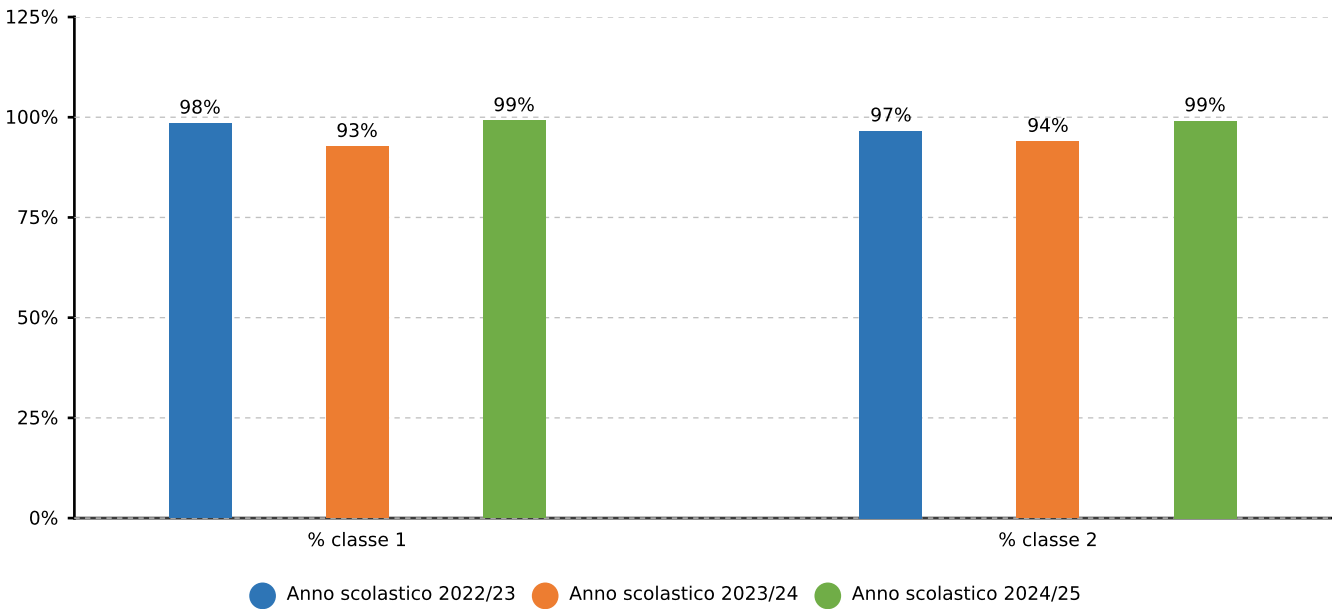
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

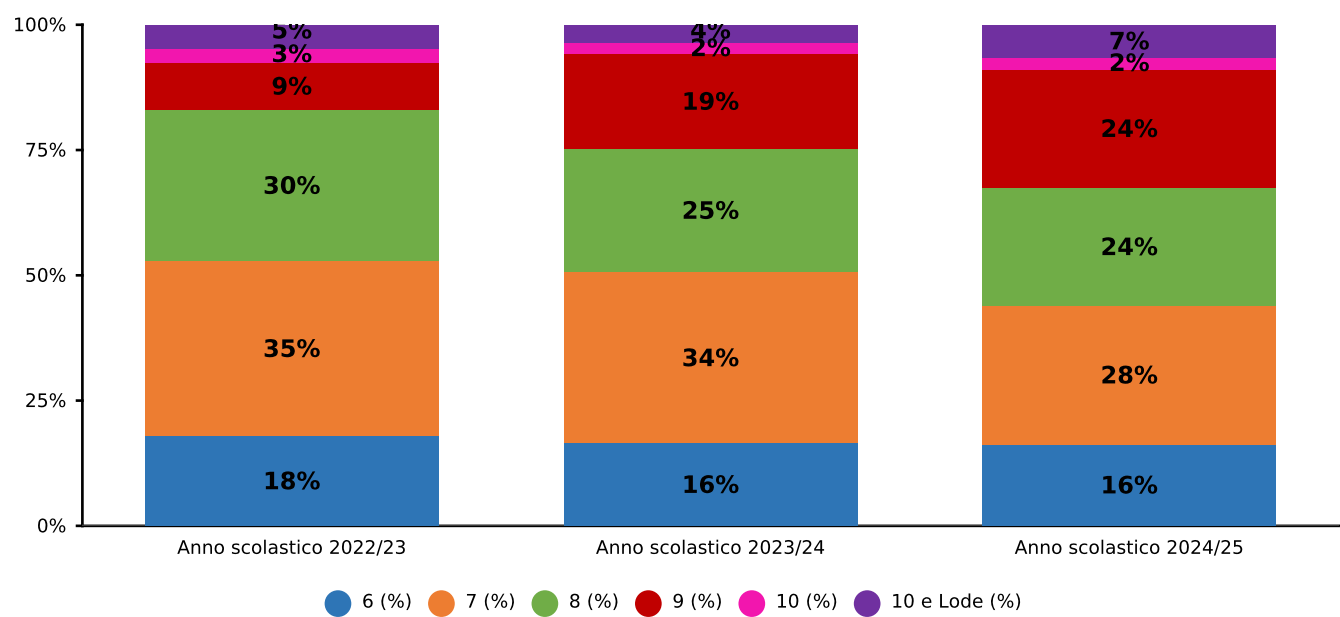


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

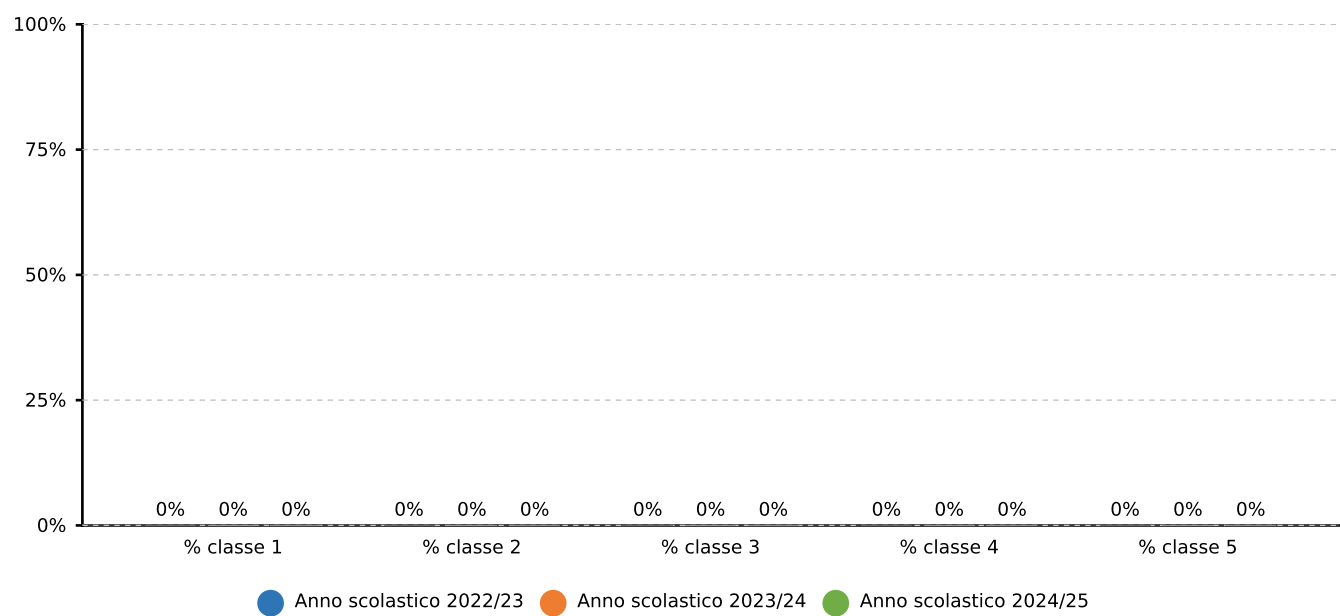




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

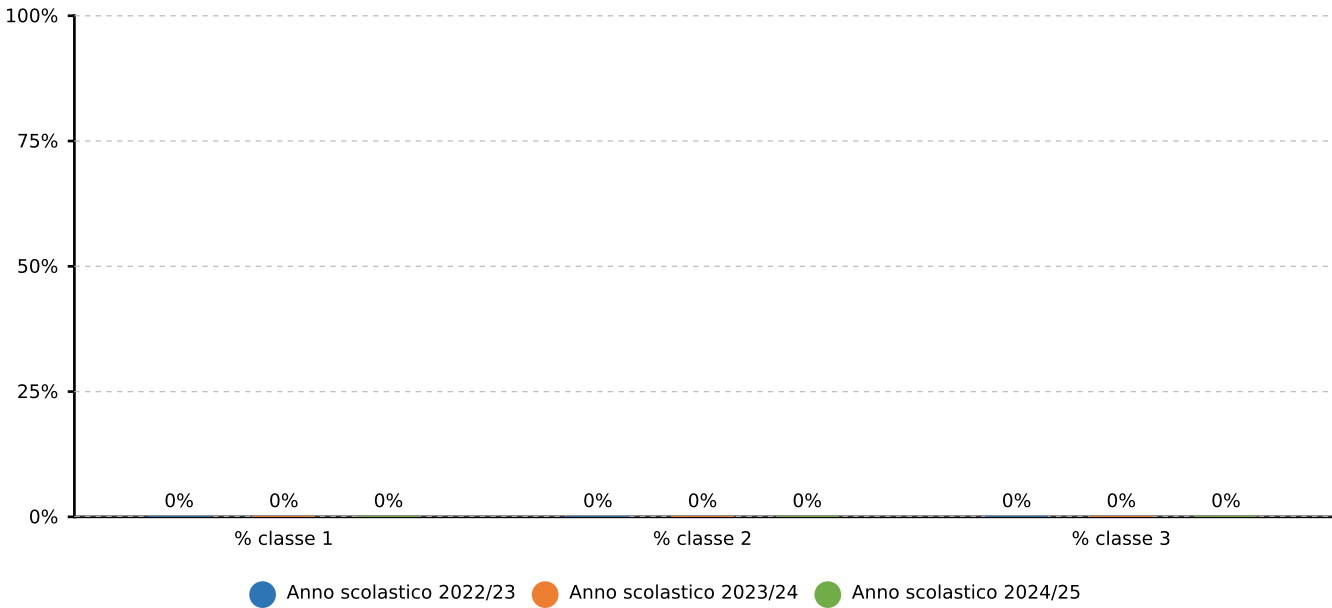


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

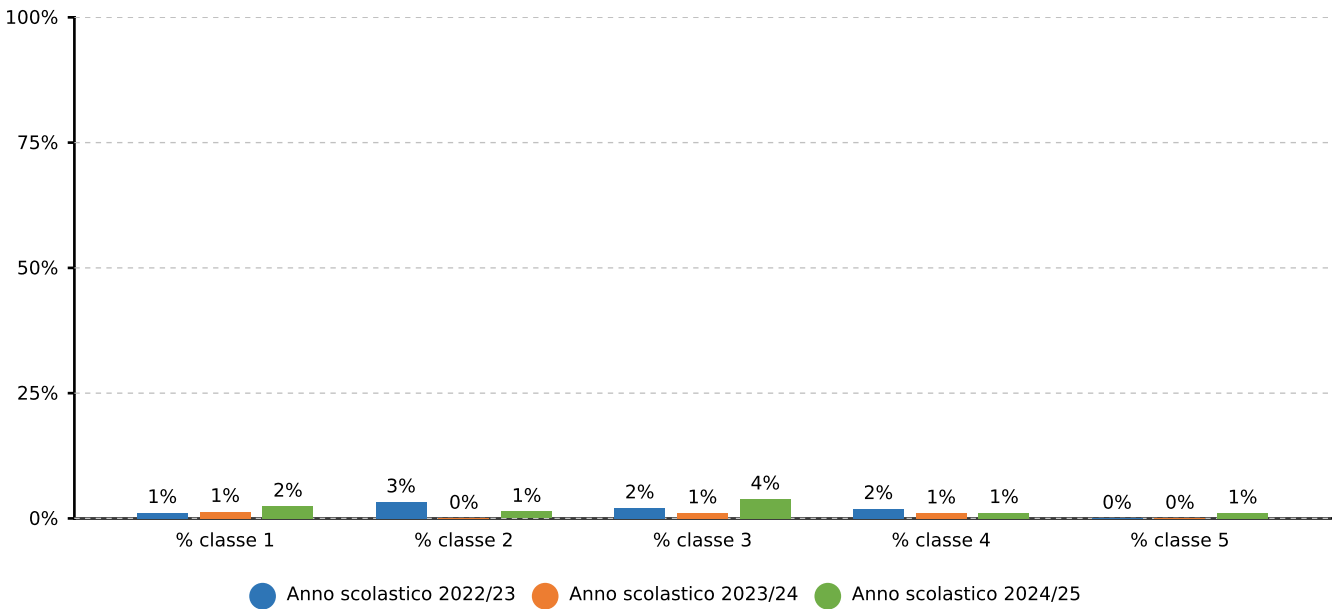




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

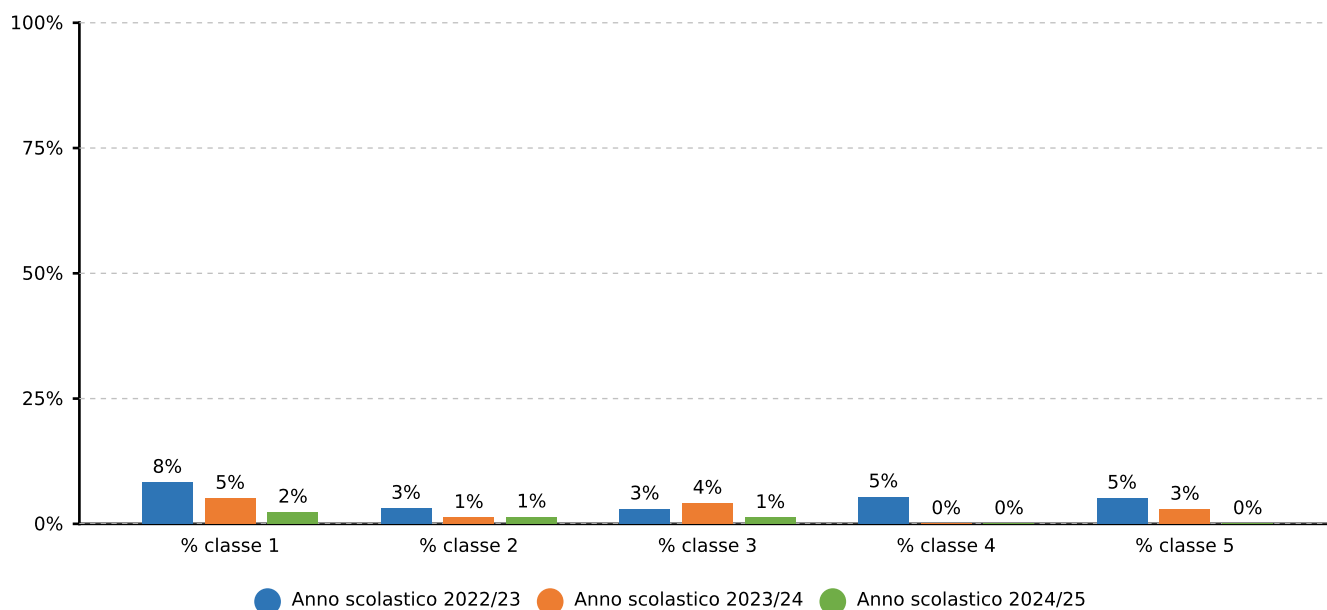


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

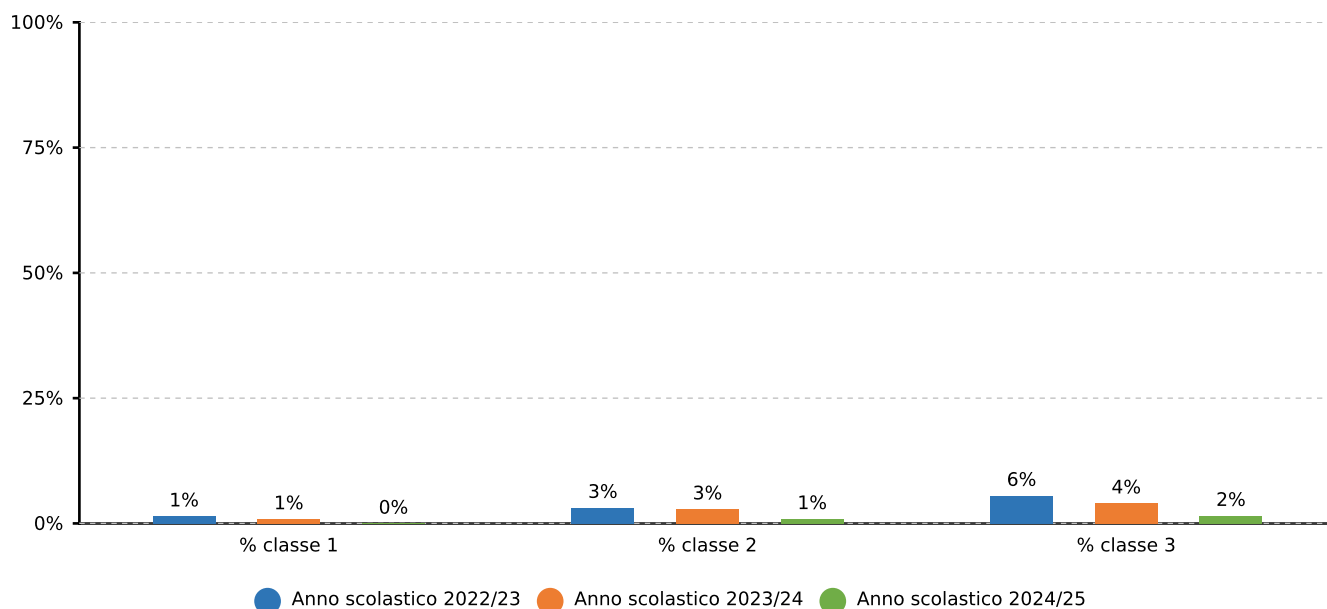




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ESITIRISULTATISCOLASTICI_22-25_fontemi.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi V primaria e III secondaria nelle discipline oggetto delle prove INVALSI con approfondimenti nelle abilità logiche e di lettura e comprensione del testo.

Traguardo

Riduzione progressiva dello scarto con la media del Nord-est, con un miglioramento dell'1%.

Attività svolte

Durante tutta la triennalità:

- 1) didattica finalizzata all'acquisizione di maggiori competenze nelle tre discipline oggetto di prova INVALSI;
- 2) didattica finalizzata all'acquisizione di abilità di svolgimento delle prove INVALSI anche nelle discipline non oggetto di prova;
- 3) esercitazioni specifiche per lo sviluppo delle abilità di svolgimento delle prove INVALSI (es. simulazioni e/o esercitazioni "tipo" invalsi) nelle tre discipline oggetto di prova.

Risultati raggiunti

Risultati Principali:

- Grado 02: Allineamento complessivo con il Nord-Est, con stabilità negli ultimi quattro anni. Nessun trend di miglioramento progressivo dell'1%.
- Grado 05: L'istituto mostra prestazioni sotto il Nord-Est nel livello base (-1-4 pp), ma sopra nel livello intermedio. Miglioramenti dal 2022 al 2025 tra +3 e +4 pp nel livello base.
- Grado 08: L'istituto mostra le maggiori difficoltà nel livello base (-2-5 pp rispetto al Nord-Est), con miglioramenti significativi in Matematica e Inglese Listening (+7 pp dal 2022 al 2025). Nel livello intermedio l'istituto è sopra il Nord-Est di 2-5 pp.

Conclusione:

Non si riscontra una riduzione progressiva dello scarto di 1% tra l'istituto e il Nord-Est negli ultimi quattro anni. I dati mostrano stabilità degli scarti nel tempo, con l'istituto che rimane sistematicamente sotto il Nord-Est nel livello base (specialmente nel Grado 08) e sopra nel livello intermedio.

CONCLUSIONI

Le evidenze sono:

1. Grado 02: Allineamento perfetto con il Nord-Est (scarto 0 pp) - nessuna riduzione necessaria
 2. Grado 05: Scarto stabile nel livello base (-1.5 pp) senza trend di miglioramento progressivo
 3. Grado 08: Scarto stabile nel livello base (-2.5 pp) senza trend di miglioramento progressivo
- > Trend Identificati
- Volatilità 2024: L'anno 2024 rappresenta un punto di discontinuità con cali significativi, seguito da recupero nel 2025
 - Stabilità Grado 02: Prestazioni stabili e allineate ai benchmark del nordest
 - Redistribuzione nei Livelli: Nel Grado 05 e 08 si osserva una tendenza a concentrare gli studenti nei livelli intermedi piuttosto che base, differenziandosi dal Nord-Est
 - Assenza di Trend Lineare: Le variazioni anno su anno non seguono un trend progressivo di miglioramento verso il Nord-Est

Evidenze



Documento allegato

INVALSI_sintesiconsolidata22-25_perrendic.sociale.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Costruire percorsi di sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso la predisposizione di unità di apprendimento trasversali.

Traguardo

Predisposizione di due unità di apprendimento trasversali tra i plessi, una per quadrimestre.

Attività svolte

Durante tutta la triennalità sono state svolte attività atte a favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, coerentemente con il certificato delle competenze in uscita. La scuola si è focalizzata inoltre sullo sviluppo di UDA di Educazione civica per valorizzare la "competenza sociale e civica in materia di cittadinanza". Si fa presente che dall'anno 24-25 l'UDA è unica per la primaria e la secondaria. Nel dettaglio:

Per la primaria:

- a.s 22-23: Donne Stem (longitudinale la secondaria) primo quadrimestre, Adotta un parco (secondo quadrimestre)
- a.s. 23-24: Alla scoperta del territorio (educazione civica e ambientale, conclusiva con la Giornata ecologica, longitudinale con l'infanzia e la secondaria)
- a.s 24-25: Tema: il rispetto, lo sono l'altro (UDA longitudinale comune alla secondaria e infanzia)

Per la secondaria:

- a.s 22-23: Donne Stem (primo quadrimestre longitudinale la primaria), Diverso da chi? (secondo quadrimestre)
- a.s. 23-24: classi prime: PercussionAble, classi seconde: Benessere a scuola, classi terze: Supereroi contemporanei. Per tutti: Giornata ecologica, longitudinale con l'infanzia e la primaria
- a.s 24-25: Tema: il rispetto, keep calm and show respect (UDA longitudinale comune alla primaria e infanzia)

Risultati raggiunti

EDUCAZIONE CIVICA: Per quanto riguarda la valutazione finale di Educazione Civica nelle classi terminali, da un'analisi dei dati emerge che negli aa.ss. 22-23 e 23-24 c'è una predominanza di valutazioni "Avanzato" eseguito da "intermedio" per quanto riguarda la scuola primaria, mentre il voto più frequente alla secondaria è 8 seguito da 7 nel primo anno e da 9 nel secondo anno, si rileva quindi un miglioramento. Nell'a.s. 24-25 invece c'è una prevalenza di "distinto" alla primaria (paragonabile al giudizio "avanzato/intermedio") con omogeneizzazione tendente al ribasso in quinta. Alla secondaria prevale il voto 7, nettamente più frequente nella classe terza. Nelle prime non sono presenti valutazioni al di sotto del 7, il 10 è presente solo in terza. Le valutazioni date si possono quindi considerare positive con buoni margini di miglioramento. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Per quanto riguarda le 8 Competenze Chiave Europee emerge che per la SCUOLA PRIMARIA l'analisi comparativa dei due anni scolastici per le classi quinte rivela un profilo complessivamente positivo e in miglioramento con progressi significativi: nel complesso, il 68.9% degli studenti 2024-2025 si posiziona nei livelli intermedi o superiori (contro il 65.9% dell'anno precedente), confermando una popolazione scolastica prevalentemente competente con un trend evolutivo positivo.

Le classi quinte mostrano risultati superiori rispetto alle classi terze su quasi tutti gli indicatori, evidenziando un percorso scolastico che favorisce il consolidamento e lo sviluppo delle competenze. Anche per la SCUOLA SECONDARIA l'analisi comparativa dei due anni scolastici rivela un profilo complessivamente positivo e in miglioramento: Nel complesso, il 64.4% degli studenti 2024-2025 si posiziona nei livelli intermedi o superiori (contro il 62.1% dell'anno precedente), confermando una popolazione scolastica prevalentemente competente con un trend evolutivo positivo.

Questo risultato suggerisce che le azioni didattiche intraprese continuano a produrre effetti positivi e che



l'impegno nel consolidamento delle competenze e nel supporto agli studenti in difficoltà sta producendo frutti. La prosecuzione di strategie mirate, personalizzate e inclusive rimane fondamentale per:

- Continuare la riduzione della fascia iniziale
- Consolidare ulteriormente la fascia intermedia
- Aumentare la percentuale di studenti nel livello avanzato
- Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti
- Promuovere l'eccellenza e l'innovazione didattica

Evidenze

Documento allegato

CompetenzeEDUCIvica_ICSLENDINARA_AnalisiComparata23-24_24-25.pdf



Prospettive di sviluppo

Nella triennalità 22/25 sono state intraprese varie azioni per lo sviluppo delle competenze STEM sia all'interno dei curricula disciplinari, sia con attività interdisciplinari e trasversali. Il Planetario, presso la Scuola Secondaria di 1° grado, ha reso possibile un percorso di conoscenza e grande coinvolgimento da parte dei tre ordini di Scuola con la predisposizione di varie attività e momenti di grande attrazione e coinvolgimento che hanno favorito uno studio più motivato delle discipline coinvolte e attività laboratoriali più frequenti, dove protagonisti sono stati gli alunni stessi. Con i finanziamenti del PNRR, molti Progetti sono stati finalizzati ad ampliare le competenze degli alunni stimolando il pensiero critico, il problem solving, il metodo scientifico, la creatività, la collaborazione e la comunicazione trovando le modalità più efficaci e stimolanti per avvicinarli maggiormente alle discipline STEM, preparandoli alle sfide del futuro. Nella grande panoramica di proposte ricavabili dal curriculum di educazione civica, l'Istituto, nei suoi tre ordini, ha sensibilizzato gli alunni al rispetto dell'ambiente organizzando delle giornate ecologiche a tema, come sintesi di un lavoro annuale, in cui ogni Scuola ha dato il suo taglio specifico; non solo, altre tematiche affrontate trasversalmente all'interno delle discipline sono state oggetto di grandi riflessioni, in particolare nella Scuola Secondaria dell'Istituto, concretizzate in un secondo momento anche in occasione di giornate importanti e ricorrenze nazionali. Nell'ottica del passaggio da un grado scolastico all'altro, Il Progetto Continuità offre la possibilità di condividere varie attività e laboratori che coinvolgono gli studenti su discipline come la musica entrando a contatto con gli strumenti, visto anche l'indirizzo musicale presente nella Scuola Secondaria di 1° grado; come le lingue con l'offerta di lezioni in lingua francese e spagnola nonché laboratori scientifici, che è un altro degli indirizzi della nostra Scuola Secondaria, per accattivare e avvicinarli in modo più sereno al successivo grado scolastico. Insieme alle attività STEM la scuola ha puntato molto anche sullo sviluppo delle competenze linguistiche, offrendo formazione specifica sia ai docenti (corso di 50 ore di lingua inglese) che agli alunni (corsi e certificazioni Trinity, Dele e Delf) sia per la primaria che per la secondaria. Si sono inoltre svolte lezioni CLIL (con madrelingua inglese) in ambito STEM. I corsi finanziati con fondi PNRR hanno coinvolto quindi tutta la comunità scolastica, arricchendo sia l'offerta formativa per gli studenti, lavorando alacremente contro la dispersione e per l'orientamento, che il piano della formazione del personale. L'ICS Lendinara intende proseguire lungo questa via tracciata negli anni precedenti, puntando sullo sviluppo delle aree linguistiche, STEM e Musicale. Già nella prima parte dell'a.s. 25-26 sono in atto corsi per favorire l'orientamento della persona/studente nelle tre aree appena nominate.