

Analisi Comparativa delle Competenze – AA.SS. 2023-2024 e 2024-2025 – NUOVO CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

Analisi Comparativa delle Competenze - Classi Terze 2023-2024 e 2024-2025

Introduzione

Questo documento presenta l'analisi aggregata e comparativa dei giudizi di competenza per i due anni scolastici consecutivi dell'Istituto Comprensivo Statale di Lendinara (RO):

Anno scolastico 2023-2024:

- Classe 3A Mario
- Classe 3B Mario
- Classe 3C Mario
- Classe 3D Mario
- Classe 3A Fermi
- Total: 98 studenti

Anno scolastico 2024-2025:

- Classe 3A Mario
- Classe 3B Mario
- Classe 3C Mario
- Classe 3D Mario
- Classe 3A Fermi

- Classe 3B Fermi
- Total: 119 studenti

L'analisi fornisce una panoramica statistica complessiva della distribuzione dei livelli di competenza secondo la scala D.M. 14/2024, con focus sul confronto evolutivo tra i due anni.

Risultati Complessivi

Distribuzione 2023-2024

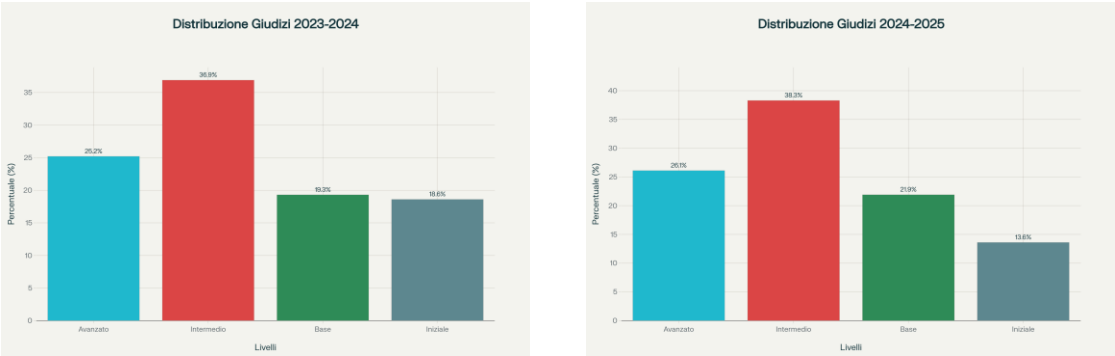
Livello di Competenza	Conteggio	Percentuale
Avanzato	106	25.2%
Intermedio	155	36.9%
Base	81	19.3%
Iniziale	78	18.6%
TOTALE	420	100%

Table 1: Distribuzione dei giudizi di competenza 2023-2024 (98 studenti, 9 competenze per studente)

Distribuzione 2024-2025

Livello di Competenza	Conteggio	Percentuale
Avanzato	280	26.1%
Intermedio	410	38.3%
Base	235	21.9%
Iniziale	146	13.6%
TOTALE	1071	100%

Table 2: Distribuzione dei giudizi di competenza 2024-2025 (119 studenti, 9 competenze per studente)



Analisi Comparativa

Tabella di Confronto

Livello	2023-2024	2024-2025	Variazione
Avanzato	25.2%	26.1%	+0.9pp
Intermedio	36.9%	38.3%	+1.4pp
Base	19.3%	21.9%	+2.7pp
Iniziale	18.6%	13.6%	-4.9pp
Zona intermedia-avanzata	62.1%	64.4%	+2.3pp
Zona base-iniziale	37.9%	35.6%	-2.3pp

Table 3: Confronto percentuali 2023-2024 vs 2024-2025 (pp = punti percentuali)

Interpretazione delle Variazioni

Risultati Fortemente Positivi:

- 1. **Riduzione significativa del livello Iniziale (-4.9pp):** Il calo più marcato riguarda la fascia iniziale, che passa dal 18.6% al 13.6%. Questo rappresenta il risultato più positivo, indicando che gli interventi di recupero e le strategie didattiche hanno portato meno studenti al livello iniziale. Questo significa che

circa il 5% della popolazione che l'anno precedente era al livello iniziale ha fatto progressi verso livelli superiori.

2. **Aumento della zona intermedia-avanzata (+2.3pp):** La crescita combinata della fascia intermedia e avanzata (dal 62.1% al 64.4%) suggerisce che la popolazione scolastica sta complessivamente progredendo verso livelli di competenza più elevati.
3. **Stabilità della fascia avanzata (+0.9pp):** La leggera crescita del livello avanzato (dal 25.2% al 26.1%) conferma la capacità del sistema di mantenere e sviluppare l'eccellenza.
4. **Aumento della fascia intermedia (+1.4pp):** L'incremento del livello intermedio (dal 36.9% al 38.3%) indica un consolidamento delle competenze nella popolazione scolastica.

Elementi di Attenzione:

1. **Aumento della fascia Base (+2.7pp):** L'incremento più significativo riguarda il livello Base, che passa dal 19.3% al 21.9%. Questo dato richiede analisi approfondita, in quanto potrebbe indicare:
 - Uno spostamento verso l'alto dalla fascia iniziale (positivo)
 - Una popolazione con nuovi ingressi negli ultimi anni
 - La necessità di consolidamento per una fascia più numerosa
-

Analisi Dettagliata per Livello

Livello Avanzato (26.1% nel 2024-2025)

Il 26.1% dei giudizi 2024-2025 si posiziona al livello Avanzato (+0.9pp rispetto al 2023-2024), evidenziando:

- Una quota significativa e stabile di studenti con competenze solide
- Continuità nella capacità di raggiungere l'eccellenza
- Mantenimento di una fascia di eccellenza, anche se non in crescita esponenziale

- Opportunità di sviluppare ulteriormente le attività di potenziamento e arricchimento

Livello Intermedio (38.3% nel 2024-2025)

La percentuale maggiore, il 38.3% nel 2024-2025 (+1.4pp), rappresenta:

- La fascia più numerosa della popolazione scolastica
- Efficace consolidamento delle competenze di base
- Buona autonomia nel svolgimento di compiti
- Crescente stabilità della fascia centrale

Livello Base (21.9% nel 2024-2025)

Il 21.9% nel 2024-2025 (+2.7pp) evidenzia:

- Un aumento della fascia base, probabile conseguenza positiva della riduzione della fascia iniziale
- Studenti con competenze fondamentali ancora in consolidamento
- Potenziale per progredire verso livelli superiori con supporto adeguato
- Necessità di strategie di consolidamento mirate

Livello Iniziale (13.6% nel 2024-2025)

Il calo significativo da 18.6% a 13.6% (-4.9pp) rappresenta:

- Il risultato più positivo del confronto biennale
- Minore necessità di interventi urgenti di recupero
- Migliore prevenzione e intervento tempestivo
- Efficacia delle strategie didattiche inclusive

Considerazioni Pedagogiche e Raccomandazioni

Punti di Forza nel Biennio

1. **Efficacia degli interventi di recupero:** La significativa riduzione della fascia iniziale (-4.9pp) testimonia l'efficacia degli interventi mirati nel favorire il progresso degli studenti in difficoltà.
2. **Consolidamento della fascia intermedia:** L'aumento del livello intermedio (36.9% → 38.3%) suggerisce un'azione didattica sempre più consapevole nel consolidare le competenze fondamentali.
3. **Crescita complessiva della zona intermedia-avanzata:** L'incremento dal 62.1% al 64.4% indica che il sistema scolastico sta favorendo il progresso generale della popolazione.
4. **Mantenimento della qualità:** La stabilità della fascia avanzata (25.2% → 26.1%) dimostra che il miglioramento nella fascia iniziale non è avvenuto a scapito dell'eccellenza.

Aree che Richiedono Attenzione

1. **Monitoraggio della fascia Base:** L'aumento di 2.7pp della fascia base merita attenzione per comprendere se è dovuto a:
 - Progresso positivo dalla fascia iniziale (auspicabile)
 - Cambio di composizione della popolazione scolastica
 - Bisogno di maggiore supporto per questa fascia
2. **Consolidamento della fascia Avanzata:** La crescita modesta della fascia avanzata (+0.9pp) suggerisce l'opportunità di potenziare ulteriormente le attività di arricchimento e sviluppo dell'eccellenza.
3. **Differenziazione didattica continua:** La persistente variabilità dei risultati sottolinea l'importanza di mantenere una didattica personalizzata e differenziata.

Raccomandazioni per il Futuro

1. **Consolidare gli interventi di recupero:** Gli effetti positivi della riduzione della fascia iniziale suggeriscono di mantenere e potenziare ulteriormente le strategie di intervento precoce.

2. **Approfondire l'analisi della fascia Base:** Investigare le cause dell'aumento della fascia base per identificare interventi specifici di consolidamento.
 3. **Potenziare l'eccellenza:** Sviluppare ulteriormente attività di arricchimento per aumentare la quota di studenti nel livello avanzato.
 4. **Monitoraggio continuo:** Implementare sistemi di monitoraggio regolare per tracciare l'evoluzione dei livelli di competenza e verificare l'efficacia degli interventi.
 5. **Comunicazione trasparente:** Condividere questi risultati positivi con le famiglie, sottolineando il progresso generale della scuola e gli interventi che hanno favorito il miglioramento.
 6. **Ricerca e innovazione didattica:** Continuare a sperimentare metodologie innovative per mantenere il trend positivo osservato.
-

Conclusioni

L'analisi comparativa dei due anni scolastici (2023-2024 e 2024-2025) rivela un **profilo complessivamente positivo e in miglioramento**. I dati evidenziano:

- **Progresso significativo nella fascia iniziale:** La riduzione di quasi 5 punti percentuali (-4.9pp) della fascia iniziale rappresenta il successo più marcato, testimoniando l'efficacia degli interventi didattici mirati.
- **Crescita della zona intermedia-avanzata:** L'incremento combinato di 2.3 punti percentuali nella zona intermedia-avanzata (dal 62.1% al 64.4%) indica un miglioramento generalizzato della competenza della popolazione scolastica.
- **Stabilità della qualità:** Il mantenimento e la leggera crescita della fascia avanzata dimostrano che il sistema scolastico riesce sia a supportare gli studenti in difficoltà che a sviluppare l'eccellenza.

Nel complesso, il **64.4% degli studenti 2024-2025** si posiziona nei livelli intermedi o superiori (contro il 62.1% dell'anno precedente), confermando una popolazione scolastica prevalentemente competente con un trend evolutivo positivo.

Questo risultato suggerisce che le azioni didattiche intraprese continuano a produrre effetti positivi e che l'impegno nel consolidamento delle competenze e nel supporto agli studenti in difficoltà sta producendo frutti. La prosecuzione di strategie mirate, personalizzate e inclusive rimane fondamentale per:

- Continuare la riduzione della fascia iniziale
- Consolidare ulteriormente la fascia intermedia
- Aumentare la percentuale di studenti nel livello avanzato
- Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti
- Promuovere l'eccellenza e l'innovazione didattica

Analisi Comparativa delle Competenze - Classi Quinte 2023-2024 e 2024-2025

Introduzione

Questo documento presenta l'analisi aggregata e comparativa dei giudizi di competenza per i due anni scolastici consecutivi dell'Istituto Comprensivo Statale di Lendinara (RO), con focus sulle classi quinte.

Anno scolastico 2023-2024:

- Classe 5A Baccari
- Classe 5A Pighin
- Classe 5A Sauro
- Classe 5B Baccari
- Classe 5C Baccari
- Totale: 103 studenti

Anno scolastico 2024-2025:

- Classe 5A Baccari
- Classe 5A Pighin
- Classe 5A Sauro
- Classe 5B Baccari

- Classe 5B Pighin
- Classe 5C Baccari
- Totale: 73 studenti

L'analisi elimina i dati identificativi degli studenti e fornisce una panoramica statistica complessiva della distribuzione dei livelli di competenza secondo la scala D.M. 14/2024, con focus sul confronto evolutivo tra i due anni.

Risultati Complessivi

Distribuzione 2023-2024 (Classi Quinte)

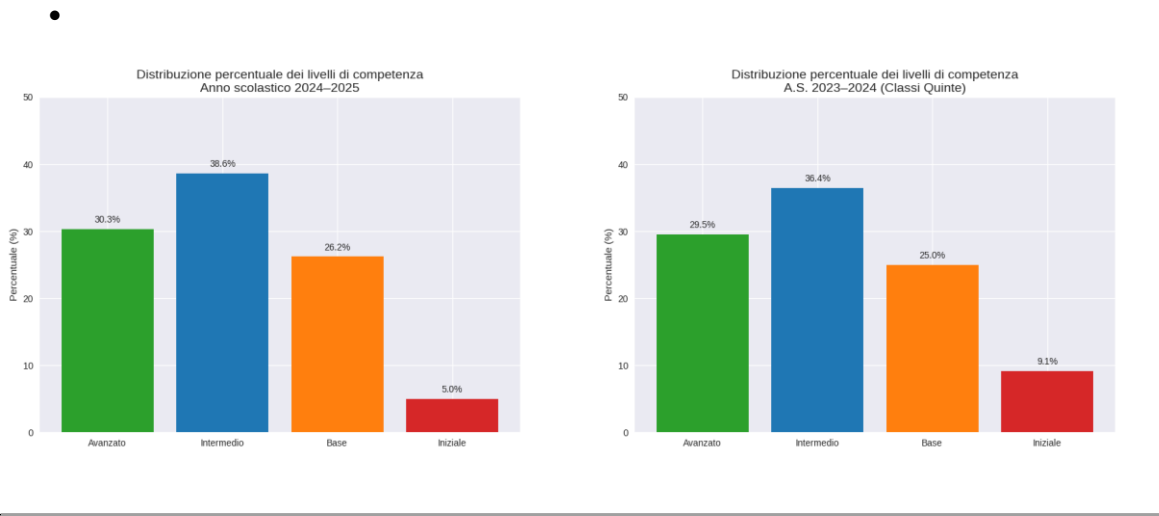
Livello di Competenza	Conteggio	Percentuale
Avanzato	130	29.5%
Intermedio	160	36.4%
Base	110	25.0%
Iniziale	40	9.1%
TOTALE	440	100%

Nota metodologica: Il totale di 440 rappresenta il numero complessivo di giudizi registrati (103 studenti × 9 competenze per studente)

Distribuzione 2024-2025 (Classi Quinte)

Livello di Competenza	Conteggio	Percentuale
Avanzato	110	30.3%
Intermedio	140	38.6%
Base	95	26.2%
Iniziale	18	5.0%
TOTALE	363	100%

Nota metodologica: Il totale di 363 rappresenta il numero complessivo di giudizi registrati (73 studenti × 9 competenze per studente)



Analisi Comparativa

Tabella di Confronto

Livello	2023-2024	2024-2025	Variazione
Avanzato	29.5%	30.3%	+0.8pp
Intermedio	36.4%	38.6%	+2.2pp
Base	25.0%	26.2%	+1.2pp
Iniziale	9.1%	5.0%	-4.1pp
Zona intermedia-avanzata	65.9%	68.9%	+3.0pp
Zona base-iniziale	34.1%	31.1%	-3.0pp

(pp = punti percentuali)

Analisi Dettagliata per Livello

Livello Avanzato (30.3% nel 2024-2025)

Il 30.3% dei giudizi 2024-2025 si posiziona al livello Avanzato (+0.8pp rispetto al 2023-2024), evidenziando:

- Una quota significativa e sostanzialmente stabile di studenti con competenze solide
- Continuità nella capacità di raggiungere l'eccellenza nelle classi quinte
- Mantenimento di una fascia di eccellenza superiore rispetto alle classi terze
- Studenti che applicano in modo consapevole le conoscenze acquisite
- Mostrano autonomia e capacità critica marcate

Livello Intermedio (38.6% nel 2024-2025)

La percentuale maggiore, il 38.6% nel 2024-2025 (+2.2pp), rappresenta:

- La fascia più numerosa della popolazione scolastica
- Efficace consolidamento delle competenze di base
- Buona autonomia nel svolgimento di compiti complessi
- Crescente stabilità della fascia centrale
- Studenti in grado di operare in modo generalmente autonomo

Livello Base (26.2% nel 2024-2025)

Il 26.2% nel 2024-2025 (+1.2pp) evidenzia:

- Un aumento della fascia base, probabile conseguenza positiva della riduzione della fascia iniziale
- Studenti con competenze fondamentali ancora in consolidamento
- Potenziale per progredire verso livelli superiori con supporto adeguato
- Necessità di strategie di consolidamento mirate
- Capacità di svolgere compiti semplici e noti

Livello Iniziale (5.0% nel 2024-2025)

Il calo significativo da 9.1% a 5.0% (-4.1pp) rappresenta:

- Il risultato più positivo del confronto biennale

- Minore necessità di interventi urgenti di recupero
 - Migliore prevenzione e intervento tempestivo
 - Efficacia delle strategie didattiche inclusive
 - Riduzione della quota di studenti che necessita supporto individualizzato
-

Interpretazione delle Variazioni

Risultati Fortemente Positivi

1. Riduzione significativa del livello Iniziale (-4.1pp)

Il calo più marcato riguarda la fascia iniziale, che passa dal 9.1% al 5.0%. Questo rappresenta il risultato più positivo, indicando che gli interventi di recupero e le strategie didattiche hanno portato meno studenti al livello iniziale. Questo significa che circa il 4% della popolazione che l'anno precedente era al livello iniziale ha fatto progressi verso livelli superiori.

2. Aumento della zona intermedia-avanzata (+3.0pp)

La crescita combinata della fascia intermedia e avanzata (dal 65.9% al 68.9%) suggerisce che la popolazione scolastica sta complessivamente progredendo verso livelli di competenza più elevati. Due terzi della popolazione si posiziona nei livelli di competenza superiori.

3. Aumento della fascia intermedia (+2.2pp)

L'incremento del livello intermedio (dal 36.4% al 38.6%) indica un consolidamento notevole delle competenze nella popolazione scolastica. La fascia intermedia è diventata ancora più centrale e robusta.

4. Stabilità della fascia avanzata (+0.8pp)

La leggera crescita del livello avanzato (dal 29.5% al 30.3%) conferma la capacità del sistema di mantenere e sviluppare l'eccellenza, anche nelle classi quinte dove le competenze sono già più consolidate.

Elementi di Attenzione

1. Aumento della fascia Base (+1.2pp)

L'incremento della fascia base (dal 25.0% al 26.2%) richiede analisi approfondita, in quanto potrebbe indicare:

- Uno spostamento verso l'alto dalla fascia iniziale (positivo)
 - Una popolazione con nuovi ingressi negli ultimi anni
 - La necessità di consolidamento per una fascia più numerosa
-

Considerazioni Pedagogiche

Punti di Forza nel Biennio (Classi Quinte)

1. Efficacia degli interventi di recupero

La significativa riduzione della fascia iniziale (-4.1pp) testimonia l'efficacia degli interventi mirati nel favorire il progresso degli studenti in difficoltà, anche nelle classi più avanzate.

2. Consolidamento della fascia intermedia

L'aumento del livello intermedio (36.4% → 38.6%) suggerisce un'azione didattica sempre più consapevole nel consolidare le competenze fondamentali.

3. Crescita complessiva della zona intermedia-avanzata

L'incremento dal 65.9% al 68.9% indica che il sistema scolastico sta favorendo il progresso generale della popolazione nelle classi quinte.

4. Superiorità delle classi quinte rispetto alle terze

Le percentuali della zona intermedia-avanzata nelle classi quinte (68.9%) superano significativamente quelle delle classi terze (64.4%), confermando un progressivo consolidamento delle competenze nel percorso scolastico.

5. Riduzione critica della fascia iniziale

La fascia iniziale nelle quinte (5.0%) è quasi la metà di quella nelle terze (13.6%), evidenziando il progresso naturale dello sviluppo scolastico.

Aree che Richiedono Attenzione

1. Monitoraggio della fascia Base

L'aumento di 1.2pp della fascia base merita attenzione per comprendere se è dovuto a progresso positivo dalla fascia iniziale (auspicabile) o a cambio di composizione della popolazione.

2. Consolidamento della fascia Avanzata

La crescita modesta della fascia avanzata (+0.8pp) suggerisce l'opportunità di potenziare ulteriormente le attività di arricchimento e sviluppo dell'eccellenza.

3. Differenziazione didattica continua

La persistente variabilità dei risultati sottolinea l'importanza di mantenere una didattica personalizzata e differenziata.

Raccomandazioni

1. Consolidare gli interventi di recupero

Gli effetti positivi della riduzione della fascia iniziale (-4.1pp) suggeriscono di mantenere e potenziare ulteriormente le strategie di intervento precoce già implementate.

2. Approfondire l'analisi della fascia Base

Investigare le cause dell'aumento della fascia base per identificare interventi specifici di consolidamento.

3. Potenziare l'eccellenza

Sviluppare ulteriormente attività di arricchimento per aumentare la quota di studenti nel livello avanzato, in particolare nelle classi quinte dove sono possibili approfondimenti disciplinari significativi.

4. Valorizzare il percorso verticale

Sottolineare il progresso evidente dal 2023-2024 al 2024-2025, evidenziando come gli studenti sviluppano competenze nel loro percorso scolastico.

5. Monitoraggio continuo

Implementare sistemi di monitoraggio regolare per tracciare l'evoluzione dei livelli di competenza e verificare l'efficacia degli interventi implementati.

6. Comunicazione con le famiglie

Condividere questi risultati positivi con le famiglie, sottolineando il progresso generale della scuola negli ultimi due anni.

Conclusioni

L'analisi comparativa dei due anni scolastici (2023-2024 e 2024-2025) per le classi quinte rivela un **profilo complessivamente positivo e in miglioramento**. I dati evidenziano:

Progressi Significativi

- **Riduzione della fascia iniziale:** Calo di 4.1 punti percentuali (dal 9.1% al 5.0%) rappresenta un successo notevole, testimoniando l'efficacia degli interventi didattici mirati
- **Crescita della zona intermedia-avanzata:** L'incremento combinato di 3.0 punti percentuali (dal 65.9% al 68.9%) indica un miglioramento generalizzato
- **Consolidamento della fascia intermedia:** Aumento di 2.2 punti percentuali conferma l'efficacia della didattica inclusiva
- **Stabilità della qualità:** Il mantenimento della fascia avanzata dimostra che il sistema scolastico riesce sia a supportare gli studenti in difficoltà che a sviluppare l'eccellenza

Panorama Complessivo

Nel complesso, il **68.9% degli studenti 2024-2025** si posiziona nei livelli intermedi o superiori (contro il 65.9% dell'anno precedente), confermando una popolazione scolastica prevalentemente competente con un trend evolutivo positivo.

Le classi quinte mostrano risultati superiori rispetto alle classi terze su quasi tutti gli indicatori, evidenziando un percorso scolastico che favorisce il consolidamento e lo sviluppo delle competenze.

Prospettive Future

Questo risultato suggerisce che le azioni didattiche intraprese continuano a produrre effetti positivi. La prosecuzione di strategie mirate, personalizzate e inclusive rimane fondamentale per:

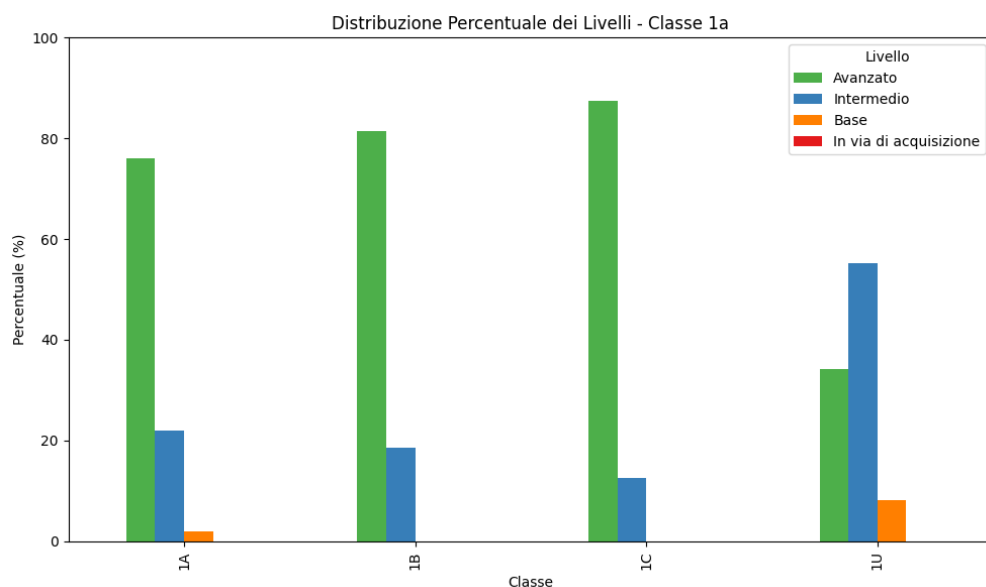
- Continuare la riduzione della fascia iniziale
 - Consolidare ulteriormente la fascia intermedia
 - Aumentare la percentuale di studenti nel livello avanzato
 - Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti
 - Promuovere l'eccellenza e l'innovazione didattica
-

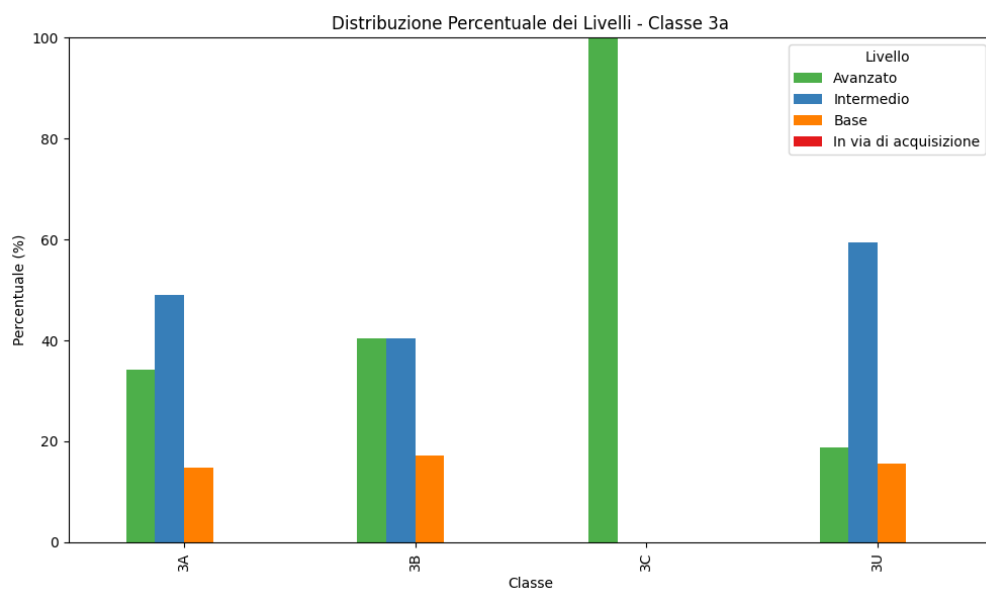
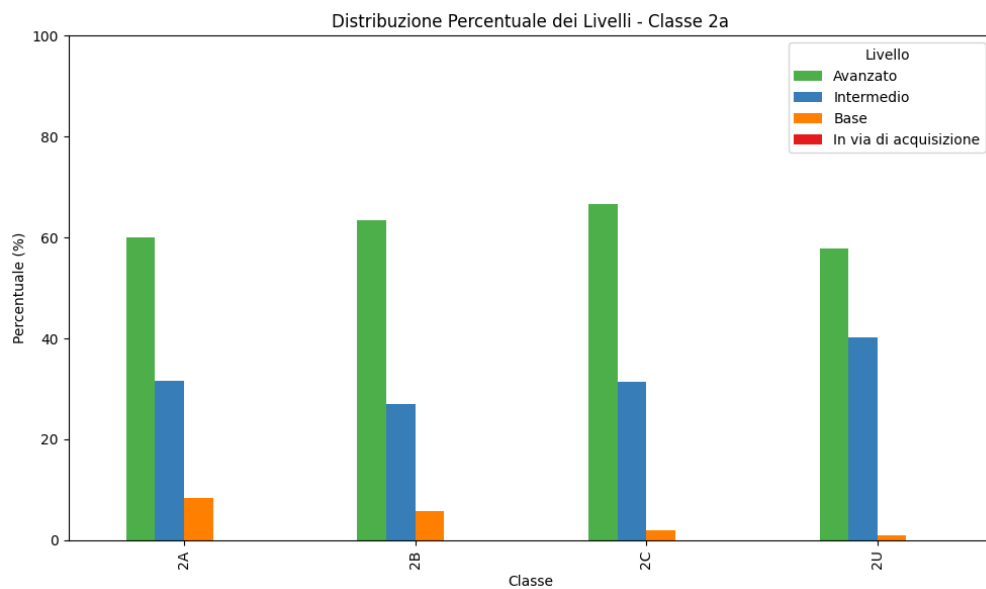
Analisi Comparativa dei risultati di Educazione Civica aa.ss. 22-23, 23-24, 24-25

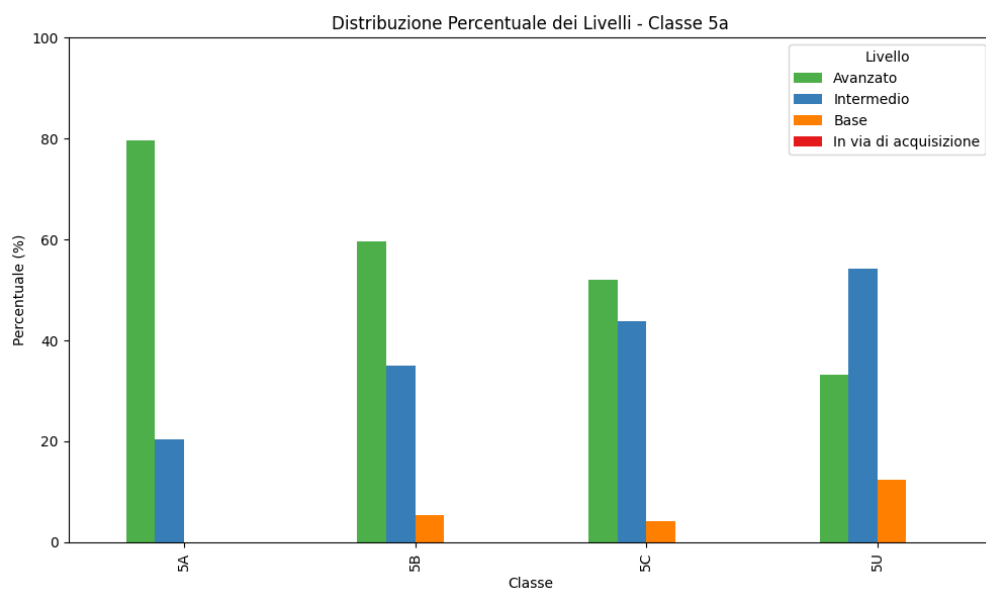
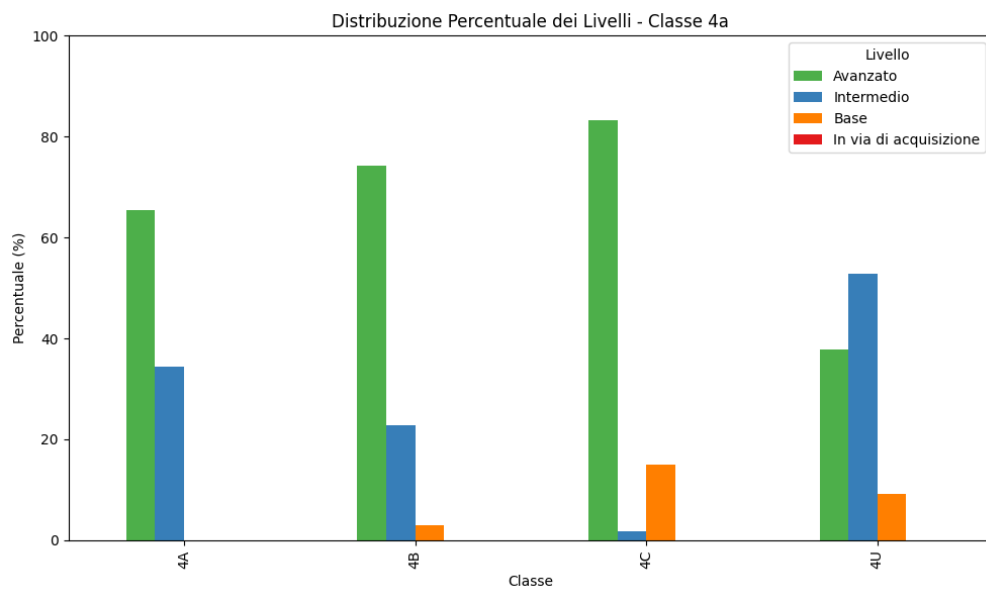
Il documento presenta la struttura organizzativa destinata a riepilogare i risultati raggiunti nel campo dell'**Educazione Civica** all'interno del sistema scolastico. Questo schema copre un arco temporale di tre anni scolastici consecutivi, specificando i dati relativi agli **AA.SS. 22-23, 23-24 e 24-25**. Per ciascuna annualità elencata, i **dati di rendimento** sono meticolosamente divisi in base al ciclo di istruzione di riferimento.

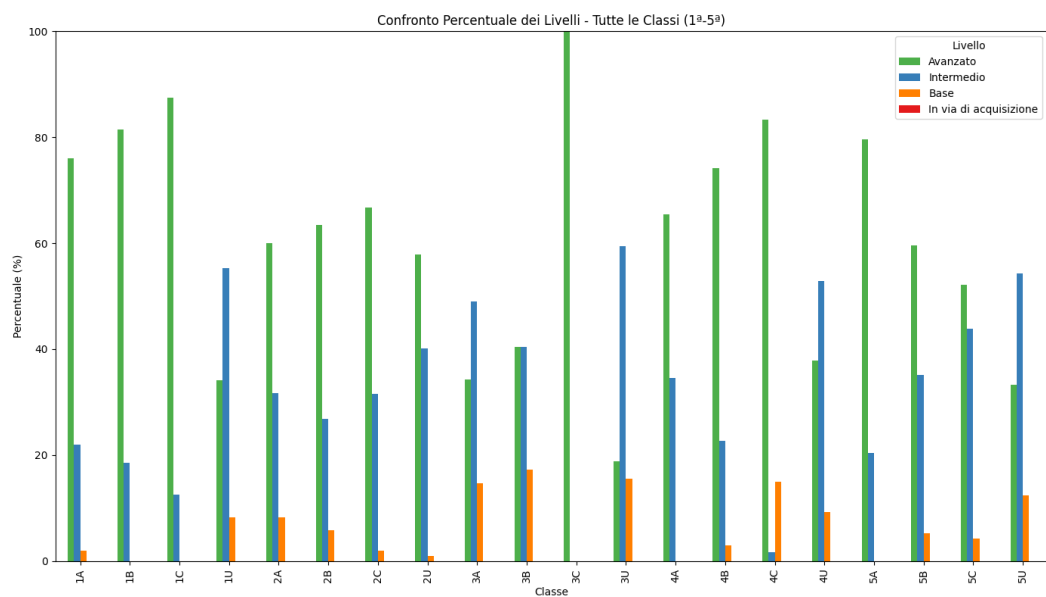
A.S. 22-23

PRIMARIA

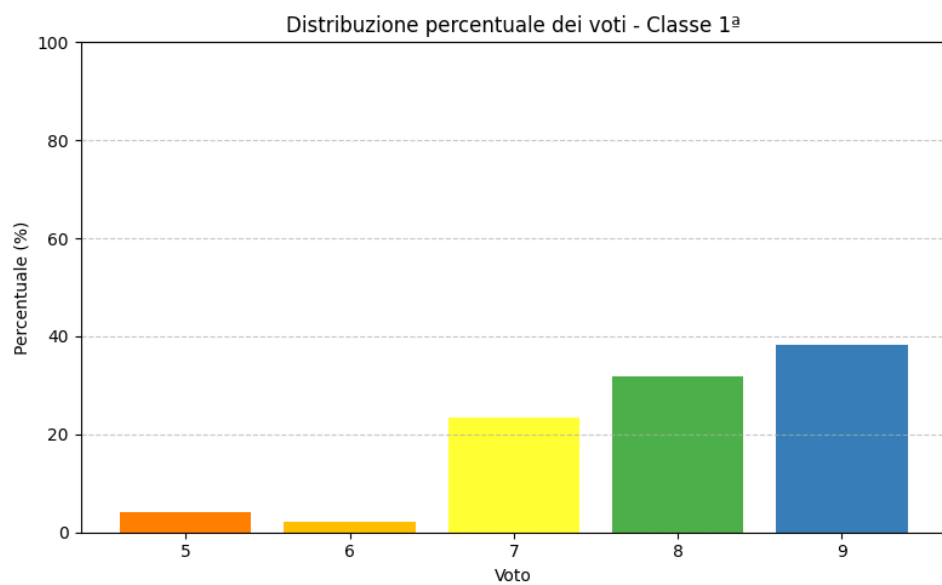


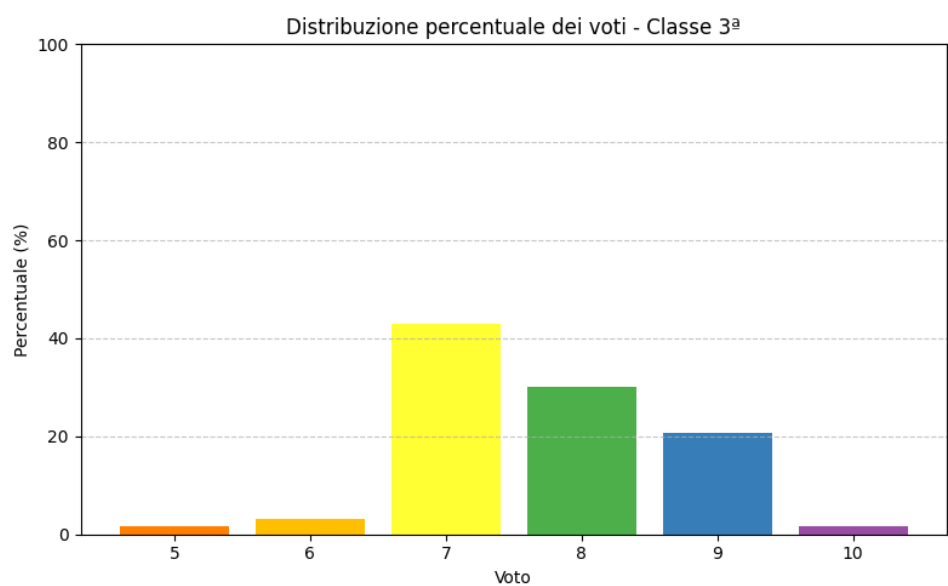
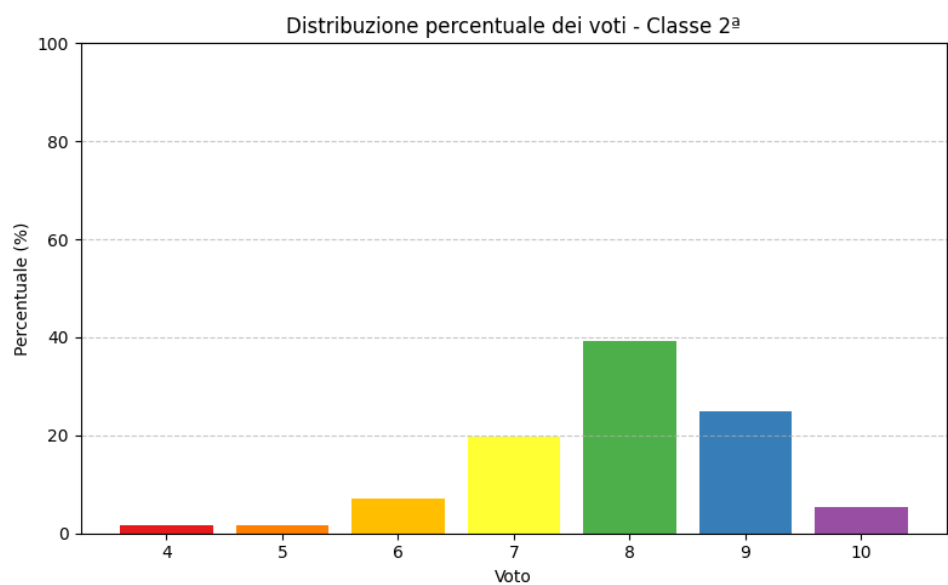


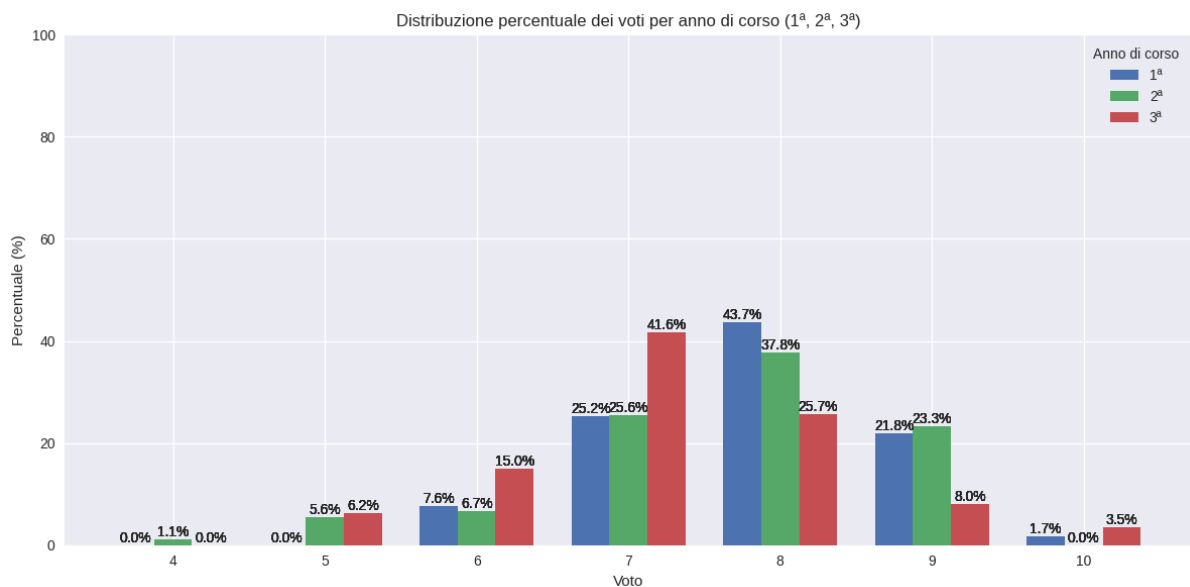




SECONDARIA

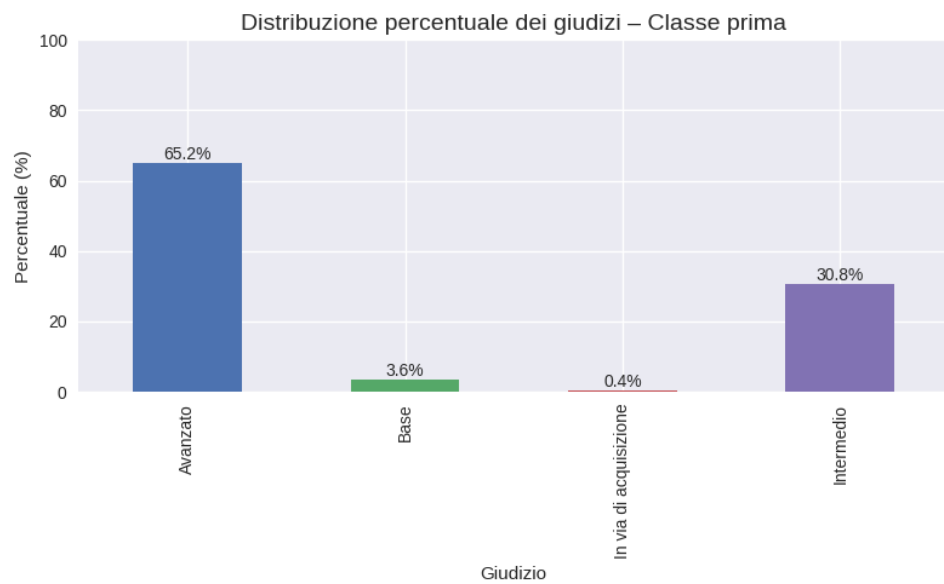


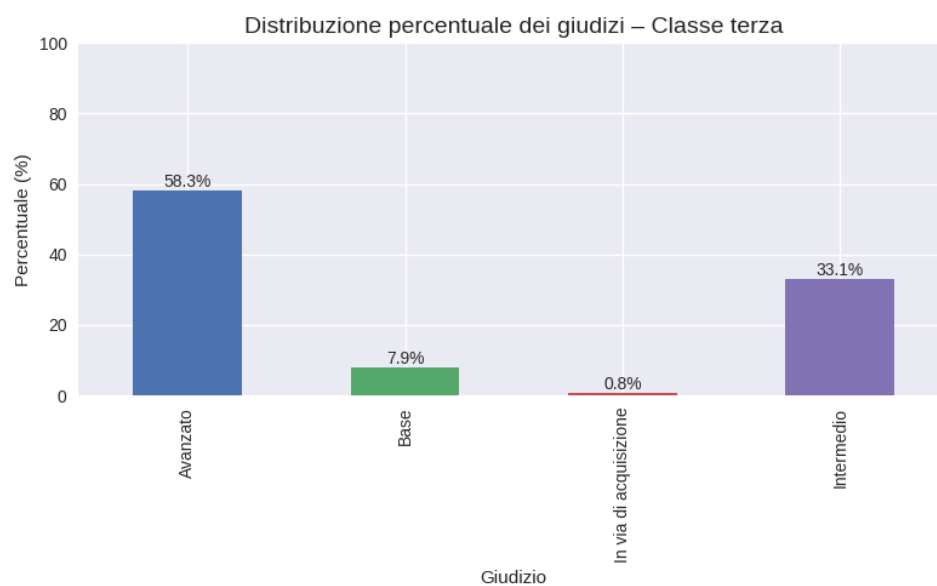
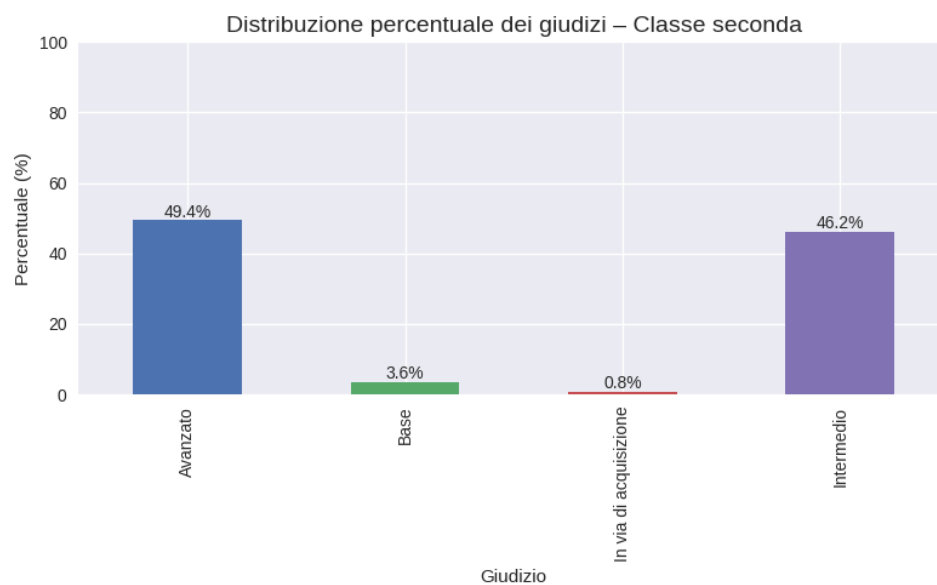


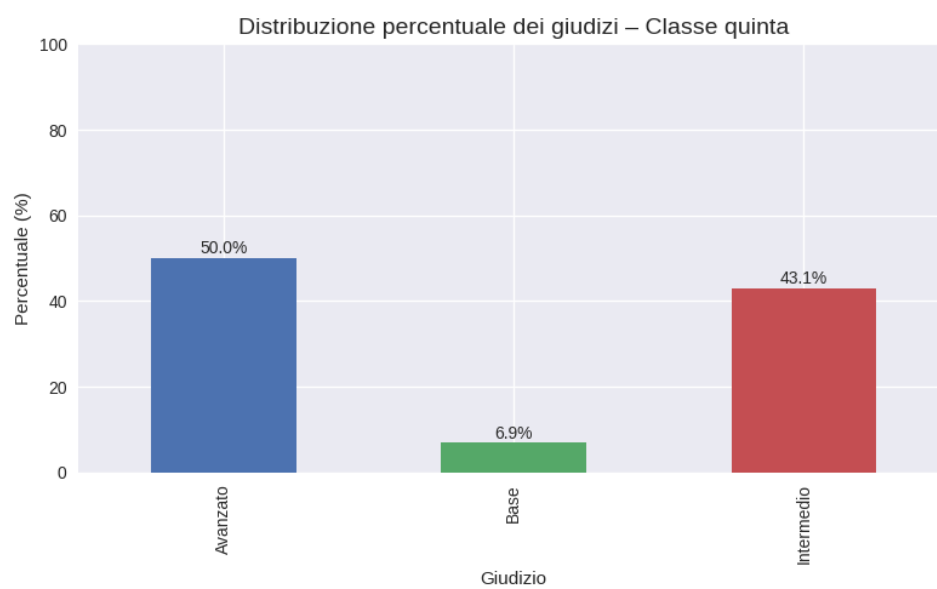
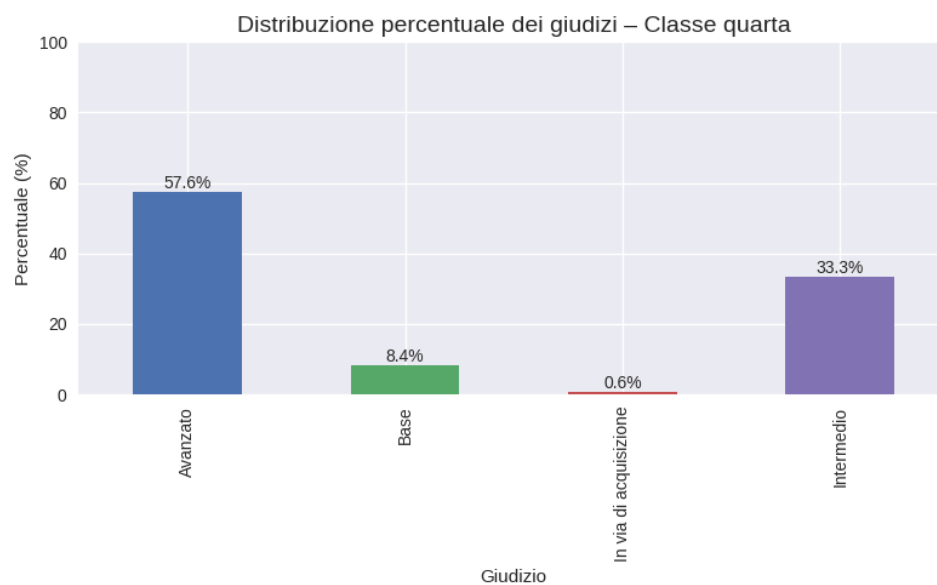


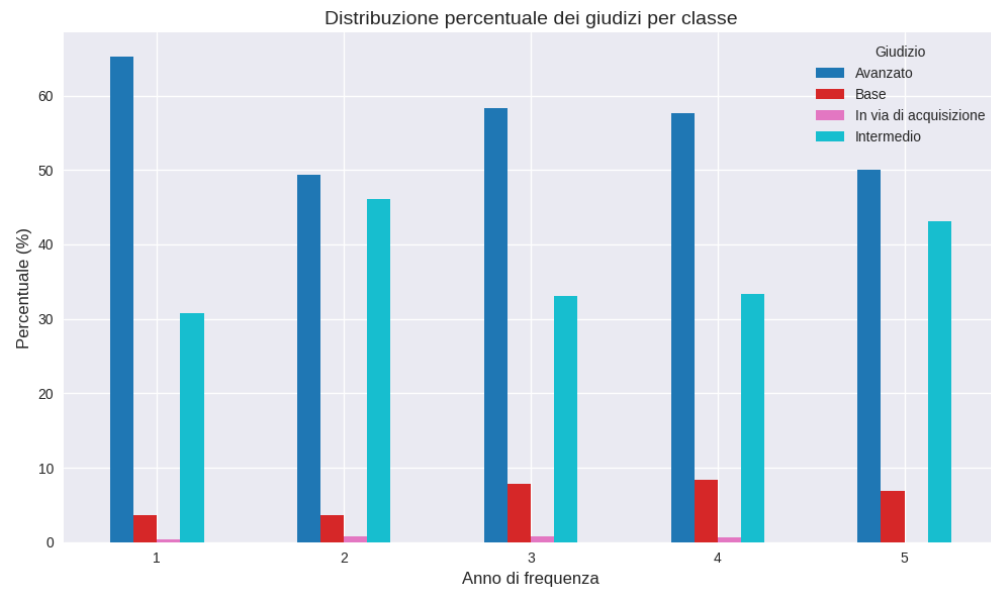
A.S. 23-24

PRIMARIA

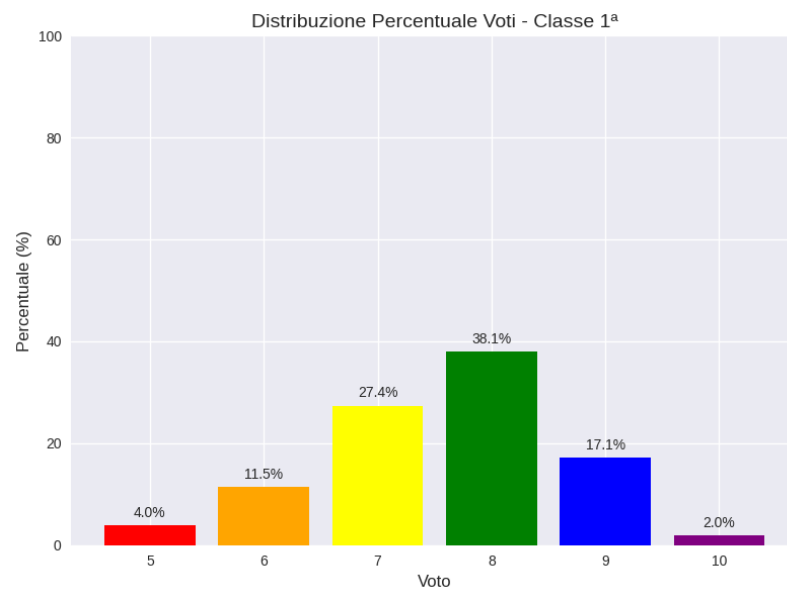


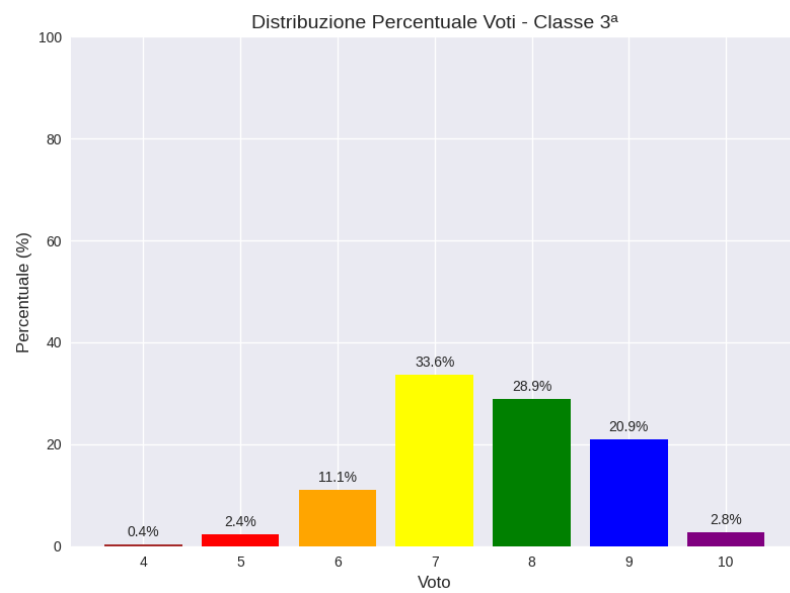
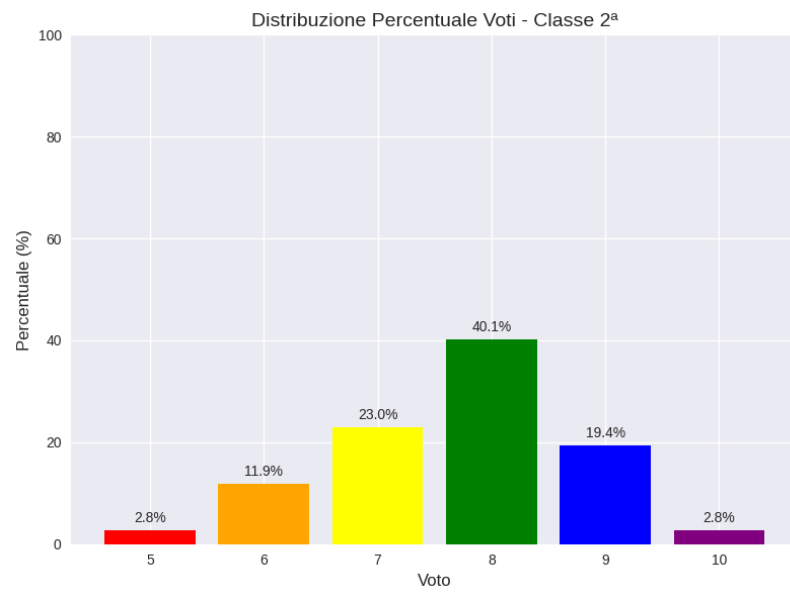


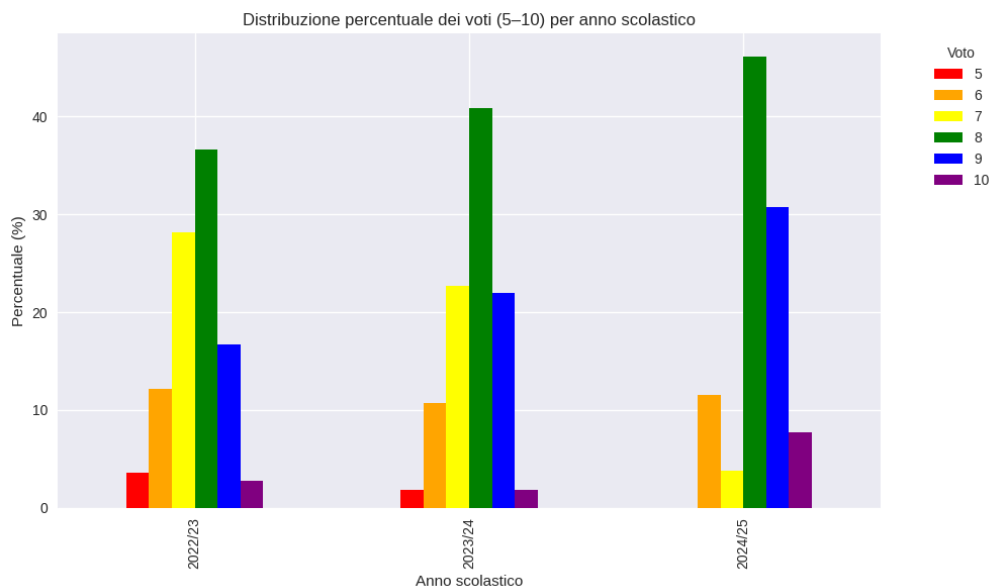




SECONDARIA

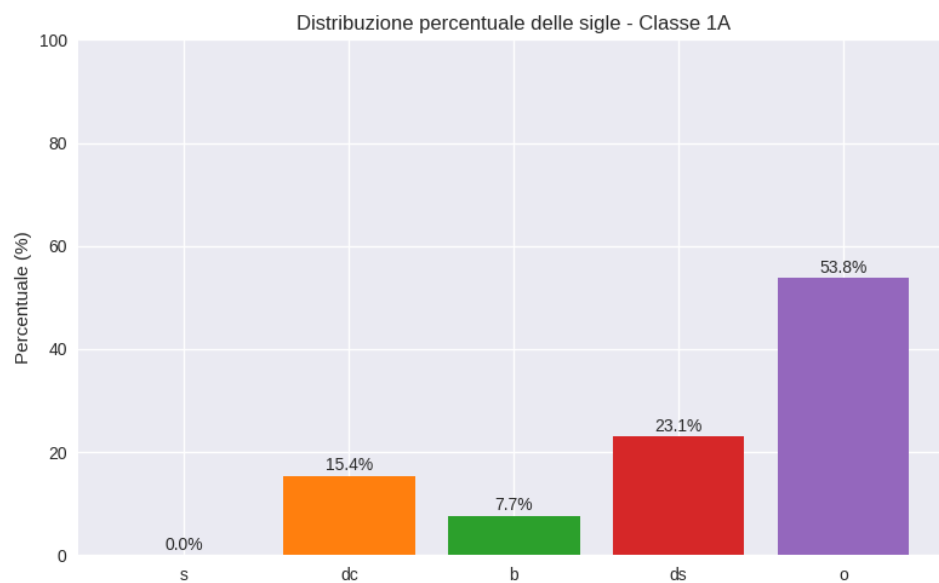


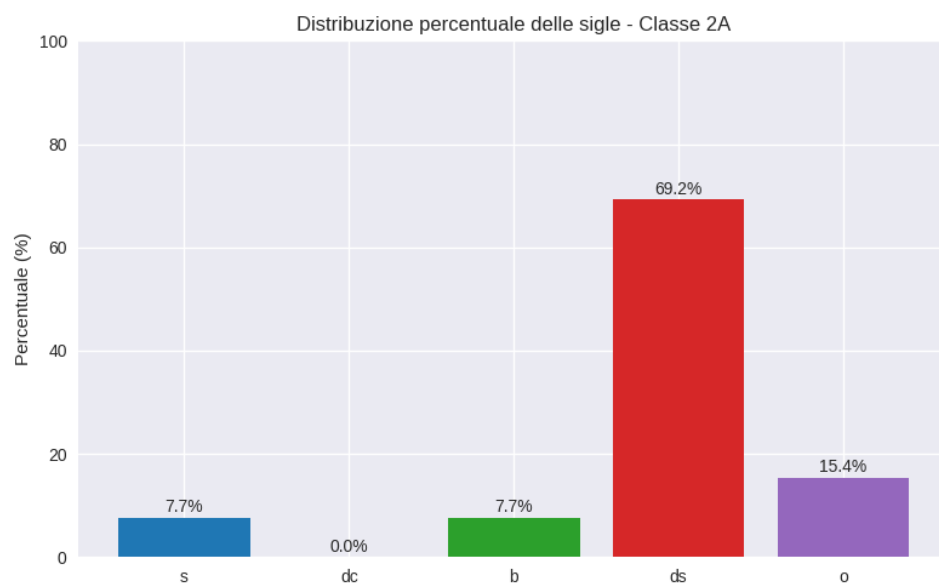


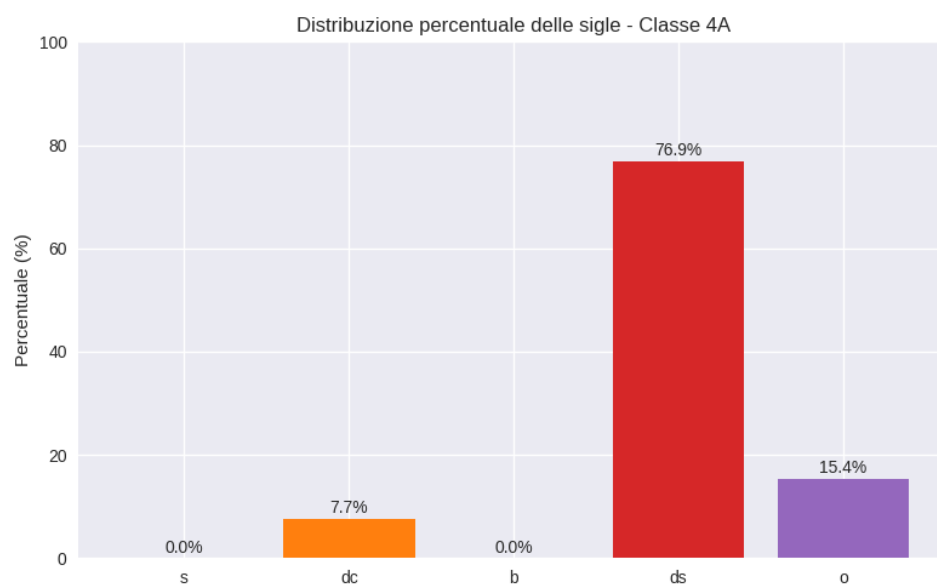
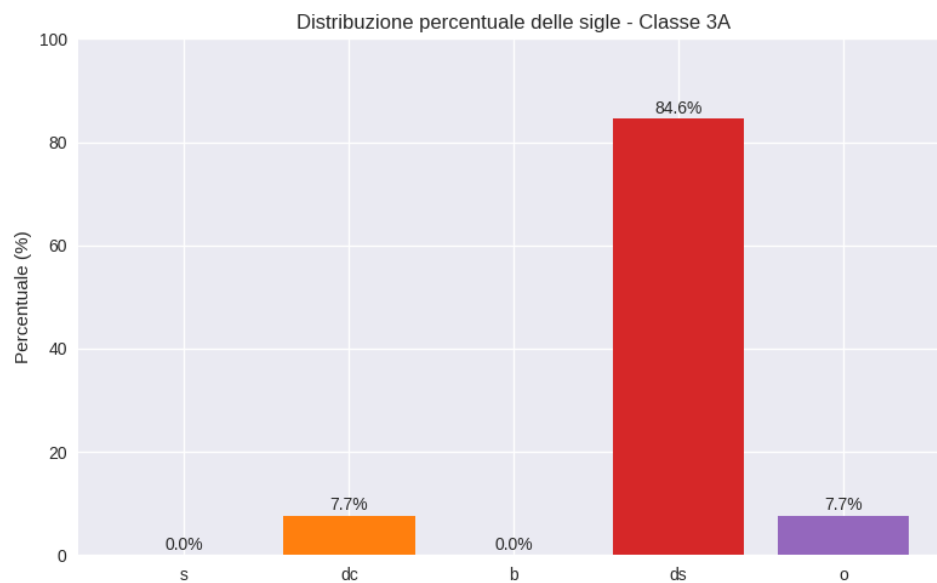


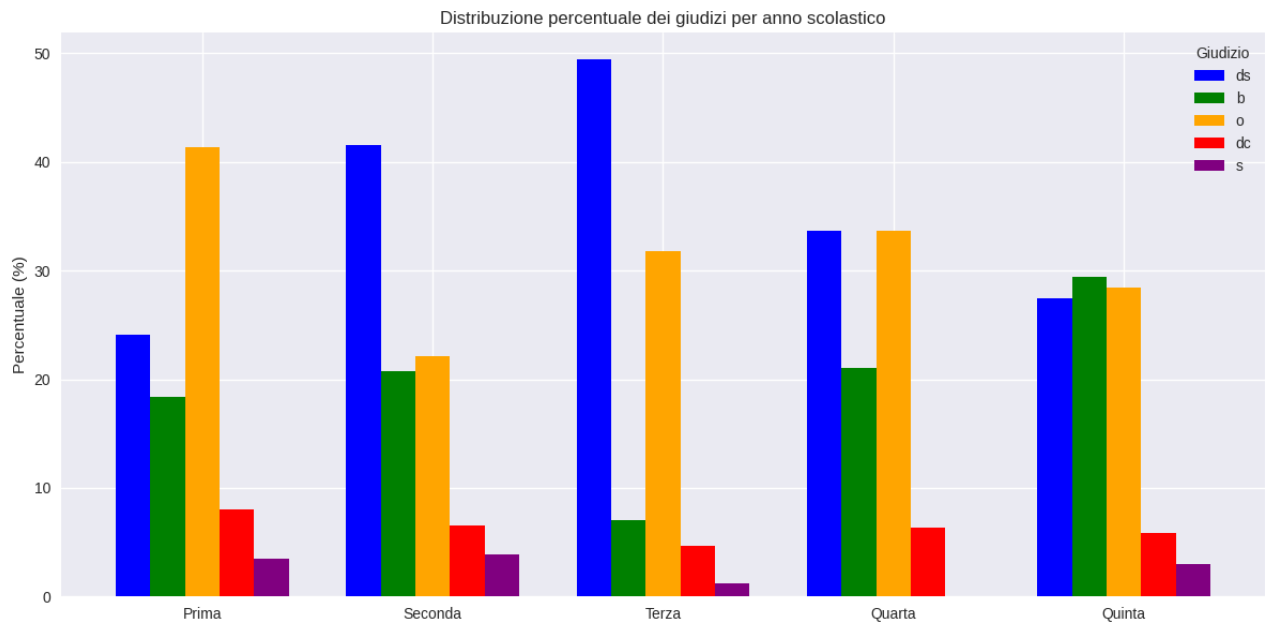
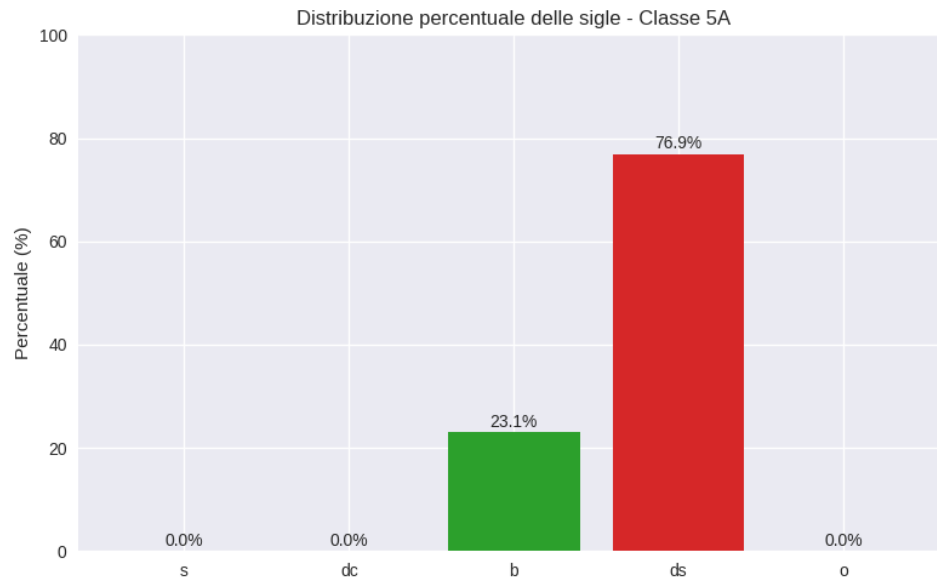
A.S. 24-25

PRIMARIA









SECONDARIA

