



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Lendinara, da sempre attento alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo e sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle diversità, fino alla valorizzazione dell'eccellenza. La scuola attiva vari percorsi educativi che mirano a formare l'alunno come persona e a creare le condizioni per garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e di crescita culturale. Grazie alla formazione continua dei docenti, alla ricerca-azione e all'uso delle tecnologie avanzate, l'Istituto Comprensivo garantisce un insegnamento di qualità. La scuola, con il lavoro di tutte le sue componenti, vuole:

- *educare ai valori della responsabilità e del rispetto di sé, ai valori sociali della legalità, della tolleranza e della solidarietà, in una continua interazione con le famiglie e con il territorio;*
- *sviluppare negli alunni la capacità di interpretare e valutare la realtà in modo critico, anche ai fini delle scelte personali;*
- *insegnare ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e favorendo in ciascuno l'acquisizione del metodo di studio;*
- *far acquisire saperi, abilità e competenze per assicurare continuità al percorso formativo individuale;*
- *promuovere la continuità del processo educativo con i vari ordini di scuola e con il territorio;*
- *garantire un sistema dinamico, costantemente monitorato e in continuo divenire per rispondere alle diverse necessità dell'utenza, assicurando agli alunni continuità metodologica e massima attenzione alla qualità dell'azione didattica;*
- *costruire la comunità educante.*

Considerata la particolare realtà territoriale, l'Istituto Comprensivo di Lendinara dà la priorità ai seguenti principi:

UGUAGLIANZA: *garantire pari opportunità a tutti. L'Istituto intende erogare a tutti le stesse opportunità, senza alcuna discriminazione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, socioculturali ed economiche.*



INTEGRAZIONE: valorizzare le diversità. Ad ogni alunno sono garantiti i diritti fondamentali. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata agli alunni in situazione di handicap o di forte disagio socioculturale.

ACCOGLIENZA: facilitare i passaggi tra ordini di scuola diversi (Sc. Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado - Secondaria di Secondo Grado).

EFFICACIA: Finalizzare le attività dell'Istituto alla crescita educativa - didattica dell'alunno anche favorendo la collaborazione formativa con la famiglia.

TRASPARENZA: Favorire la comunicazione scuola - famiglia.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti i cui risultati si collocano tra 8 e 10 al termine del percorso di studi.

Traguardi

Portare le percentuali di studenti che si collocano tra l'8 e il 10 al termine del primo ciclo ai livelli della provincia di Rovigo.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardi

Ridurre a -2,5 la differenza degli esiti nelle classi seconde primarie rispetto alle scuole con stesso ESCS.

Priorità

Aumentare il numero di studenti di seconda primaria con esiti superiori all' otto.

Traguardi

Aumentare di 1 punto le percentuali degli studenti di seconda primaria collocati nei livelli più alti (8, 9, 10).

Priorità

Ridurre il gap negli esiti tra classi parallele nelle quinte primaria.

Traguardi



Ridurre a 5 per l'italiano e per la matematica la differenza tra gli esiti delle classi quinte.

Priorità

Potenziare le competenze in lingua straniera inglese nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria.

Traguardi

Aumentare i risultati nelle prove standardizzate di certificazione e il numero di partecipanti alle certificazioni.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Introdurre in modo sistematico la didattica per competenze in tutte le classi.

Traguardi

Realizzazione in tutte le classi di almeno due unita' di apprendimento per competenze.

Priorità

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

Traguardi

Raggiungere un adeguato livello di autonomia e indipendenza, in relazione alla fascia d'età. Migliorare l'attenzione e cura verso la propria persona e il rispetto verso gli altri e l'ambiente.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Primo ciclo di istruzione mette al centro l'alunno come persona, valorizza la continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni e ha come finalità la formazione di un ragazzo competente sviluppando:

- la conoscenza di sé e delle proprie emozioni;
- la capacità di gestire le relazioni con gli altri (cittadinanza consapevole);



- l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base (irrinunciabili).

Traguardi alla fine della SCUOLA dell'INFANZIA:

- affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- avere fiducia in sé stesso e negli altri;
- saper comprendere e rispettare semplici regole di comportamento.

Traguardi alla fine della SCUOLA PRIMARIA:

- acquisire conoscenze e competenze di base nelle varie discipline;
- apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi;
- acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva;
- sviluppare le capacità relazionali;
- consolidare i saperi di base, anche in relazione all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sapendo applicare quanto appreso.

Traguardi alla fine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- acquisire conoscenze generali e specifiche nelle varie aree disciplinari;
- saper operare scelte personali ed assumersi responsabilità;
- essere in grado di fare piani per il futuro;
- essere corresponsabile nell'ambito della società in cui è inserito;
- fare tesoro dell'esperienza in modo che il suo sapere lo porti a saper fare.

È il profilo di una persona che sa utilizzare capacità, conoscenze per interagire e stare con gli altri, per affrontare consapevolmente situazioni e problemi, individuando soluzioni possibili e produttive.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di



responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **AUTONOMIA E' SICUREZZA. PERCORSO PROGRESSIVO DI ACQUISIZIONE DEL SENSO DI RESPONSABILITA' PER TUTELARE SE STESSI E RISPETTARE GLI ALTRI**



Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento prevede l'attivazione di azioni interdisciplinari finalizzate a far accrescere il senso di responsabilità e autonomia negli alunni e negli studenti coinvolgendo le famiglie in uno scenario di crescita educativa dei ragazzi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Favorire la capacità di ascolto, comprensione e rispetto delle consegne .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

"Obiettivo:" Aumentare la dimensione dell'autonomia personale, dell'indipendenza e dell'autocontrollo, in relazione alla consapevolezza del contesto in cui ci si trova.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL PRIMO PASSO VERSO L'INDIPENDENZA: IL SENSO DI RESPONSABILITA'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Studenti

Responsabile

Docenti referenti di plesso e - più ampiamente - tutta la comunità educante (insegnanti e personale A.T.A.) operante nella scuola.

Risultati Attesi

Nell'ampio e articolato percorso di progressiva acquisizione di autonomia, questo primo step operativo si pone come obiettivo quello di responsabilizzare gli alunni all'aver cura di se stessi e - parallelamente - non esporre a rischi e pericoli i propri compagni. Sebbene la presenza vigile del personale docente e collaboratore scolastico sia continua e costante per tutto il permanere degli alunni negli edifici scolastici, è necessario incentivare in questi ultimi il senso di responsabilità e di autonomia, in particolare durante i momenti di ingresso/uscita e cambio-ora come pure negli spostamenti da una aula all'altra affinché tutto avvenga nel rispetto reciproco e in completa sicurezza. E' questo dunque un primo traguardo del percorso che la scuola - di fatto - da sempre persegue nel contesto del più ampio percorso di crescita educativa che persegue nello studente, formalizzandone, tuttavia, ora i caratteri e inserendone le attività nell'ambito del piano di miglioramento.

❖ ITC A SERVIZIO DELLA DIDATTICA. SCENARI DIDATTICI E STRUMENTI DIGITALI PER L'INNOVAZIONE DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento prevede l'attivazione di azioni di innovazione digitale nel processo didattico e - più ampiamente educativo - attuate anche attraverso il mezzo digitale che coinvolga parimenti docenti e alunni. Un sempre più diffuso uso del Registro elettronico e delle sue funzionalità, l'attivazione e consistente implementazione massiva della G-Suite di Google e sue applicazioni, supportate da continua formazione al personale, offrono occasioni di profonda innovazione e



animano i tratti fondamentali del percorso di miglioramento. L'acquisto di devices e di kit per la connettività, l'uso di piattaforme digitali per la didattica a distanza e integrata offrono nuovi scenari e prospettive che sono il focus dell'azione di miglioramento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Assicurare una innovazione nelle dinamiche di insegnamento/apprendimento tramite la piena e consapevole fruizione delle ITC applicate alla didattica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti i cui risultati si collocano tra 8 e 10 al termine del percorso di studi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Introdurre in modo sistematico la didattica per competenze in tutte le classi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCENARI EDUCATIVI E STRUMENTI DIDATTICI
NELL'ERA DELL'INFORMATION TECHNOLOGY COMMUNICATION**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	

Responsabile

Docente animatore digitale e membri del team digitale di Istituto

Risultati Attesi

Il risultato atteso è il miglioramento delle competenze digitali in senso ampio del personale docente e Amministrativo Tecnico e Ausiliario; contestualmente l'acquisizione di autonomia e senso di responsabilità nel mondo del digitale per i giovani che, pur nativi dell'"era del digitale", spesso dimostrano di agire non supportati da piena conoscenza e consapevolezza delle potenzialità degli strumenti della rete, ovvero dei rischi connessi alla navigazione nella stessa.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'esperienza connessa alla DAD vissuta con il lockdown connesso all'emergenza sanitaria COVID-19 del Marzo-Giugno 2020 ha comportato l'avvio di azioni organizzative a supporto della continuità didattica. Gli scenari attuati (dall'uso del Registro elettronico per l'invio di materiali e compiti in modalità a-sincrona all'avvio della G-Suite di Istituto e delle videolezioni Google Meet in modalità sincrona, organizzate con regolarità quotidiana) hanno delineato un nuovo orizzonte di sviluppo e crescita per l'Istituto. L'esperienza vissuta, le potenzialità e criticità emerse, le nuove dinamiche apparse, costituiscono base per una forte, sinergica, coordinata azione di innovazione che si concretizza nella DDI Didattica Digitale



Integrata. E' quest'ultima il grande elemento di innovazione, subito accolto dal corpo docente tutto e guidato e coordinato dalla dirigenza, dall'animatore digitale di Istituto, dai docenti membri del team digitale. Accanto all'esperienza concreta, la formazione sistematica sta garantendo un progressivo approfondimento di conoscenze e competenze sulle piattaforme digitali, le loro applicazioni, le loro utilità. L'innovazione coinvolge sia il personale docente sia non docente, estendendo, di conseguenza, l'acquisizione di competenze agli studenti, in particolare della scuola secondaria di primo grado che mostrano un maggior grado di autonomia e competenza di base nell'uso di devices personali.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si prevede di avviare gradualmente, dall'a.s. 2019/2020, in alcune classi prime nella scuola secondaria di I° grado di Lendinara, come già nella scuola primaria, l'assetto orario settimanale a cinque giorni di lezione per sei ore a giorno (con sabato libero) . Tale impianto coesisterà all'assetto tradizionale delle lezioni su sei giorni alla settimana.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nel corso del triennio si punta a consolidare e potenziare le reti esistenti e già operative, acquisendo anche un ruolo di leader di rete di scopo.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Cittadella dell'Astronomia ospitata al terzo piano della sede centrale dell'Istituto costituisce uno degli ambiti e spazi di principale innovazione; formalmente inaugurata nell'autunno 2019, essa ospita un moderno planetario digitale (cupola di 7 m di diametro), due potenti telescopi, una sala conferenze dotata di grande televisore smart. Il progetto della cittadella è tuttora in continua espansione, crescita e sviluppo.

L'innovazione nell'Istituto, tuttavia non coinvolge solo i locali ma passa anche



attraverso l'implementazione ITC nella didattica: da marzo 2020 è avviato l'utilizzo sistematico della Piattaforma Google Suite for Education: tutti gli studenti dell'Istituto e il personale docente risulta registrato e dispone di account. La piattaforma è regolarmente impiegata per la condivisione di materiali, le video-call, lo scambio di e-mail.

L'innovazione passa anche attraverso l'acquisto - costante e continuo - di PC , tablet e kit per la connettività (ottenuti anche grazie la partecipazione e la vincita di PON) destinati agli studenti attraverso il prestito ovvero il comodato d'uso. Obiettivo è quello di favorire un processo di insegnamento/apprendimento sempre più dinamico, plurale, inclusivo, che fruisca delle moderne tecnologie, che vbenefici di spazi dedicati di qualità.