

## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA DON MINZONI - LENDINARA	ROAA81701R
VIA GARIBALDI - LENDINARA	ROAA81702T
DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN	ROAA81703V

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BACCARI F. - LENDINARA	ROEE817012
SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO	ROEE817023
PIGHIN OTELLO - LUSIA	ROEE817034

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
A.MARIO - LENDINARA	ROMM817011
E.FERMI - LUSIA	ROMM817022

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**VIA DON MINZONI - LENDINARA ROAA81701R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**VIA GARIBALDI - LENDINARA ROAA81702T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN ROAA81703V**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**BACCARI F. - LENDINARA ROEE817012**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO ROEE817023**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**PIGHIN OTELLO - LUSIA ROEE817034**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**A.MARIO - LENDINARA ROMM817011**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**E.FERMI - LUSIA ROMM817022**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto n per un numero di ore annue pari almeno a 33 (almeno 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio. All'insegnamento concorrerà tutto il personale dell'organico dell'Istituzione per garantire la fondamentale trasversalità dell'insegnamento.

**ALLEGATI:**  
CURRICOLO\_ED.CIVICA.pdf

## Approfondimento

Si allega il Patto di corresponsabilità educativa (integrato COVID-19). Il testo è parte integrante del Regolamento d'Istituto, al quale si rimanda. Il Regolamento d'Istituto è disponibile sul sito web dell'istituzione scolastica: [www.icslendinara.edu.it](http://www.icslendinara.edu.it)

**ALLEGATI:**  
patto\_corresp\_INTEGRATO.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega il Curricolo dell'Istituto Comprensivo (st.) di Lendinara arricchito, dal corrente a.s. 2020/2021 della specifica sezione di Educazione Civica.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO.PDF

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al successivo D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 che hanno previsto l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nel sistema di istruzione italiano. L'istituto comprensivo, da sempre impegnato nella formazione educativa e crescita formativa dei propri alunni e studenti nel contesto tematico della educazione civica, assicura il perseguimento degli obiettivi e traguardi di maturazione delineati nell'allegato Curricolo di insegnamento trasversale di ed. civica.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO\_ED.CIVICA.PDF

---

### **NOME SCUOLA**

VIA DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le

conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

**NOME SCUOLA**

VIA GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

**NOME SCUOLA**

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le

Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

**NOME SCUOLA**

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

**NOME SCUOLA**

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

**NOME SCUOLA**

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

**NOME SCUOLA**

A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

### NOME SCUOLA

E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

---

## Approfondimento

PREMESSA IMPORTANTE ALLE INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.

La sezione successiva del presente Piano di Offerta formativa riporta, elencate per macroarea e plesso di riferimento, le iniziative di ampliamento curricolare proposte negli anni 2019/2020 e 2020/2021.

In particolare, i progetti previsti per il corrente a.s. 2020/2021 espandono, articolandole ulteriormente, le macroaree tematiche individuate e definite con atto di indirizzo della Dirigenza dell'anno 2019/20 e condivise dal Collegio dei Docenti ( - Cittadinanza attiva, legalità, sicurezza propria e altrui; - Arti, educazione e creatività; - Inclusione; - Continuità e orientamento). Tale estensione, potenziamento, integrazione trova ragione nell'introduzione dell'Educazione Civica quale disciplina trasversale per come delineata dalla vigente normativa (L. 20 agosto 2019, D.M. 22 giugno 2020, n.35), dall'introduzione della Didattica Digitale Integrata (D.D.I.) e dalle ripercussioni legate all'emergenza epidemiologica da COVID-19. Le macroaree di progettualità:

- Cittadinanza, attiva, legalità, Educazione Civica; - Competenze digitali e tecnologiche; - Continuità e orientamento; - Inclusione e benessere a scuola; - Tutela della salute e Sicurezza propria e altrui. Le singole proposte, rientranti nelle macroaree elencate, sono delineate in dettaglio nella successiva sezione "Iniziativa di ampliamento curricolare".

In relazione alla sospensione delle lezioni in presenza causa emergenza sanitaria connessa COVID-19, alcune proposte progettuali - peraltro di ampia portata, quali la Certificazione Linguistica Trinity, il Laboratorio Teatrale di Istituto, il laboratorio di Coding, già avviate nell'a.s. 2019/20 risultano riproposte nel corrente a.s. 2020/2021.

L'offerta di arricchimento formativo elaborata per l'a.s. 2020/2021 è stata predisposta con attenta valutazione delle circostanze di attualità connesse all'emergenza sanitaria COVID-19: essa potrà subire in ogni momento adattamenti organizzativi, adeguamenti operativi o rimodulazioni in relazione

al presentarsi di circostanze contingenti legate all'evoluzione sanitaria nell'arco del corrente anno scolastico.

I provvedimenti connessi all'attuazione dell'offerta formativa di volta in volta adottati dalla Dirigenza dell'Istituto saranno assunti in relazione alle sovraordinate disposizioni governative e regionali e sempre presi nell'ottica prioritaria di tutela della salute di studenti e personale. Del resto, gli stessi orientamenti della Dirigenza, saranno presi per garantire comunque e assicurare al meglio la piena attuazione dell'opera educativa di arricchimento formativo nelle macroaree tematiche individuate e scelte.

Nelle successive schede di progetto indicazioni specifiche quali le "previste uscite nelle pertinenze della scuola" ovvero "classi aperte" saranno attuate sempre e solo nel rispetto della vigente normativa, se autorizzate dalla Dirigenza e d'intesa con il docente referente e comunque in subordine alla prioritaria tutela della salute e sicurezza di alunni e personale. Anche nel contesto della progettualità di arricchimento formativo nelle pagine successive descritta, la scuola provvederà sempre a garantire il rispetto delle distanze, il non mescolamento tra alunni e l'eventuale fruizione di risorse professionali esterne sarà solo su specifica autorizzazione della Dirigenza e previa verifica e rispetto dei protocolli di sicurezza. In particolare sarà sempre vigilato sulla adozione dei prescritti dispositivi di protezione personale (DPI) e dei protocolli di sicurezza, come già nel contesto delle lezioni mattutine.

Segue la presentazione delle iniziative di ampliamento curricolare.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | CONCORSO AZZARDO BASTARDO - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**



Il Concorso si propone di promuovere la consapevolezza che l'azzardo non è un gioco, ma un comportamento a rischio per la salute individuale, familiare e sociale; inoltre favorire il protagonismo degli studenti e promuovere partecipazione e senso critico sulla tematica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta mira a promuovere l'acquisizione di competenza matematica e di base in scienza e tecnologia. Inoltre di valorizzare competenze sociali e civiche e lo sviluppo del pensiero critico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

### **Approfondimento**

E' previsto anche il contributo di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO INVICTUS -  
"O. PIGHIN" - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Attività multidisciplinari volte alla comprensione delle diverse tematiche proposte dal film "INVICTUS".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Fornire agli alunni gli strumenti di base per consentire una reale integrazione nel gruppo classe. Arrivare al riconoscimento e all'accettazione delle diversità, al fine di promuovere una società inclusiva. Comprendere che "partecipare" significa assumersi delle responsabilità, adempiere ai propri doveri rispettando i diritti degli altri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno: giocatore/allenatore rugby

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | I DIRITTI DEI BAMBINI  
- "O. PIGHIN" - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

La proposta rientra nelle iniziative progettuali di promozione della legalità e di sviluppo della cittadinanza attiva con il preciso scopo di far conoscere i diritti dei bambini attraverso conversazioni libere, rappresentazioni grafico-pittoriche, lettura di storie, giochi di regole, presentazione di alcuni diritti.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone i seguenti obiettivi formativi e competenze: acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé, conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA E SULLA  
STRADA.. IN SICUREZZA - "O. PIGHIN" - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Obiettivo della proposta progettuale è favorire la conoscenza delle norme di comportamento per stare in sicurezza: a scuola e in strada. In particolare favorire la conoscenza dei comportamenti corretti e quelli a rischio. Inoltre ci si propone di favorire la conoscenza dell'ambiente scuola. La nostra scuola e la sicurezza: il Piano di Evacuazione. La segnaletica della sicurezza. GEOGRAFIA: Il terremoto: conosciamolo. Conosciamo i segnali stradali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si elencano, nel seguito, gli obiettivi formativi e le competenze attese. Conoscere le procedure di evacuazione. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza scolastica e sociale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Locali e ambienti vari della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PINOCCHIO CI  
INSEGNA LE REGOLE - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Si propone la lettura del libro nella riedizione di Piumini una volta alla settimana, che coinvolge e incuriosisce i bambini ma insegna ad aspettare, ad assaporare poco a poco questa bella esperienza e, nel frattempo, ad immaginare, fare supposizioni, riflettere. Il tempo dell'attesa permette di riflettere. Via via che il racconto si rivela emergeranno i vari personaggi diversi tra loro: alcuni sono buoni e generosi, altri invece incarnano difetti e vizi . Alcuni rispettano le regole, sono disponibili nei

confronti degli altri e amano il prossimo; altri invece sono egoisti, furbi, prevaricatori e crudeli. Sceglieremo quelli tra loro che rappresentano il bene e analizzeremo cosa possono insegnarci. Alla fine realizzeremo il cartellone dei personaggi buoni e un power point. Costruiremo il burattino in cartoncino e i segnalibri con i personaggi buoni che ricordano le buone pratiche. Sarà proposta anche la visione del film Disney, alcune canzoni e un semplice audiolibro in inglese. Dopo aver individuato le regole le riprenderemo anche in lingua inglese.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si elencano nel seguito gli obiettivi formativi e le competenze attese; a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | RAGAZZI ONLINE, NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI TRA OPPORTUNITÀ E RISCHI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto si propone di sviluppare attenzione e senso critico rispetto a credenze e comportamenti abituali nell'utilizzo dei media, stimolare consapevolezza sui rischi della rete e prevenire comportamenti di cyberbullismo, adescamento in rete e sexting. Ci si propone di coinvolgere e responsabilizzare insegnanti e genitori nella gestione dei nuovi dei nuovi media: conoscenza dei sistemi di sicurezza e protezione per i minori.

### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta formativa si pone i seguenti obiettivi e traguardi: sviluppare attenzione e senso critico rispetto a credenze e comportamenti abituali nell'utilizzo dei nuovi media, stimolare consapevolezza sui rischi della rete, favorendone un uso responsabile, prevenire comportamenti di cyberbullismo, adescamento in rete e sexting, analizzare criticamente il condizionamento operato dal fenomeno dei blogger e degli influencer, coinvolgere e responsabilizzare insegnanti e genitori nell'utilizzo dei nuovi media.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PASSIONE PER LA BICICLETTA - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. FERMI" - LUSIA

La proposta prevede l'incontro con Federico Grandesso che tratterà dell'importanza della pratica sportiva, con particolare riferimento al ciclismo e alla bicicletta

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

#### Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA DI  
LEGALITA' - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. FERMI" - LUSIA**

In concerto con l'argomento del Laboratorio di Teatro educazione che gli studenti inizieranno a gennaio, si è deciso di preparare i ragazzi ai temi della legalità e della mafia.. Saranno analizzati testi in classe, fatte ricerche e sarà visto il film "I cento passi" che poi verrà commentato. Al termine ai ragazzi sarà chiesto di restituire e rielaborare quanto appreso mediante un prodotto scritto/multimediale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di promuovere nei destinatari il senso di legalità, di appartenenza e la cittadinanza attiva valorizzando le competenze sociali e civiche, l'espressione culturale, il pensiero critico e l'imparare ad imparare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LETTORATO LINGUA  
INGLESE - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "E. FERMI" - LUSIA**

La proposta consta di un ciclo di interventi condotti da madrelingua inglese finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche (skills), in modo particolare dell'ascolto (listening) e della comunicazione orale (speaking). E' previsto l'approfondimento lessicale ed interazione tra studenti e madrelingua, su argomenti attinenti la vita

quotidiana, ma anche aspetti culturali, ed elementi di civiltà che caratterizzano il Regno Unito e i paesi anglofoni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di migliorare le competenze comunicative in lingua inglese e favorire la conoscenza degli aspetti culturali che caratterizzano il Regno Unito e i paesi anglofoni. Inoltre promuovere la comprensione delle informazioni fornite in lingua inglese, l'interazione attiva, l'arricchimento lessicale e l'apprezzamento delle diversità culturali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

## **Approfondimento**

E' previsto il contributo di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LIBERAZIONE - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Incontro con Giorgio Soffiantini sul tema della Festa della Liberazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo prevalente della proposta è trasmettere nei partecipanti il senso dell'importanza storica della festa della Liberazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO DI LABORATORIO TEATRALE "FACCE D'ANGELO"- PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DELL'ISTITUTO**

La proposta prosegue l'esperienza teatrale sviluppata nell'Istituto negli anni precedenti. Il laboratorio teatrale è realizzato in orario extracurricolare nell'Aula Magna della scuola secondaria di I grado A. Mario, tenuto da esperto teatrale con supervisione del docente responsabile e di alcuni colleghi di Lettere che si rendano disponibili per seguire i laboratori. Alcune ore di lezione laboratorio saranno svolte nelle classi quinte primaria. La proposta è "di Istituto" e come tale coinvolge sia i plessi di scuola primaria sia i plessi di scuola secondaria.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si riportano nel seguito gli obiettivi e le competenze attese: riconoscere, esprimere e gestire le emozioni provate da sé o dagli altri, essere consapevoli di sé e dell'altro, riconoscere e comprendere le diverse interpretazioni di un argomento o di una situazione; saper assumere e interpretare il punto di vista dell'altro, essere consapevoli di alcune dinamiche relazionali di gruppo, assumendo un ruolo personale e attivo al loro interno; - saper lavorare in gruppo portando contributi personali originali; - rispettare i ruoli; - saper organizzare il lavoro personale e del gruppo, dandosi traguardi e obiettivi, attivando strategie per raggiungerli e rispettando le consegne e le scadenze; - contribuire alla creazione di un clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui trovino spazio tutti i punti di vista; - saper gestire e superare eventuali conflitti che insorgono nel corso delle attività.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**



❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Magna  
Teatro  
Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | IO SONO, TU SEI, NOI  
SIAMO - PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Il progetto si articolerà in tre percorsi tematici legati tra loro: - La conoscenza di sé; - La relazione con gli altri ; Il mondo che ci circonda. Si prevede di partire dalla lettura di albi illustrati, video adatti all'età degli alunni e adatti ad affrontare la tematica di volta in volta proposta che verrà poi sviluppata, assecondando le curiosità e i feedback ricevuti in itinere dagli alunni, anche in base alle loro esperienze. Le varie proposte potranno non essere presentate e svolte esattamente nell'ordine qui riportato, saranno adattate alle esigenze del gruppo.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Sono previsti i seguenti obiettivi formativi e competenze attese: - acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva; - sviluppare le capacità relazionali; e inoltre: - Comunicazione nella madrelingua. - Competenze sociali e civiche. - Consapevolezza ed espressione culturale. - Sviluppo del pensiero critico - Autoconsapevolezza - Empatia

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

Si prevede l'eventuale partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | MINIMI TEATRI - ROSA  
BALISTRERI, UNA DONNA PER GIUSTIZIA E LEGALITÀ - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Una lezione informativa e, in un secondo momento lo spettacolo. Si parla di violenza di genere e di presenza di mafie nel Polesine. Cuore del progetto è l'esempio di coraggio della cantastorie siciliana Rosa Balistreri che è divenuta un simbolo femminile oltre tempo per aver riscattato la sua vita, segnata da violenze e abusi, attraverso la sua voce e i suoi brani musicali, portatori di valori universali quali libertà, uguaglianza e legalità. La proposta coinvolgerà tutte le classi del plesso di scuola secondaria di I grado "A. Mario" di Lendinara.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Promuovere la cittadinanza attiva, per sviluppare l'appartenenza ad una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti dell'uomo; - Elaborare una cultura dei valori civili; - Educazione ai diritti umani, promozione di una cultura di pace attraverso comportamenti positivi; - Consapevolezza delle condizioni quali dignità, libertà, solidarietà e sicurezza. E inoltre: o Sviluppo del pensiero critico o Autoconsapevolezza o Empatia

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni  
Teatro

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | EXAM WORKOUT - "A.  
MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

La padronanza della lingua inglese è, nella società attuale, un requisito fondamentale

per diventare cittadini europei. Il progetto "Exam Workout" ha lo scopo di potenziare, consolidare e recuperare le quattro abilità della lingua ed in particolare la competenza comunicativa, in vista dell'Esame di stato conclusivo del primo ciclo e della prova Invalsi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio e di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LET'S SPEAK ENGLISH -  
"A. MARIO" - LENDINARA**

Il progetto nasce dall'esigenza di formare futuri cittadini europei in grado di utilizzare la lingua inglese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Le attività saranno finalizzate allo sviluppo delle abilità espressive e comunicative e al potenziamento, consolidamento e recupero delle conoscenze di base della lingua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente semplici esperienze personali e avvenimenti. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti famigliari e su argomenti noti. Legge semplici testi e scrive brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | ORTO A SCUOLA - PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA "DE AMICIS" - LUSIA

I bambini saranno coinvolti nella realizzazione di un piccolo orto a scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi formativi : - Il bambino dimostra un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo. - Il bambino registra fenomeni naturali legati alla crescita delle piantine.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

Pertinenza esterna della scuola

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA CON PILU' - PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA "DE AMICIS" - LUSIA

I bambini attraverso la storia del draghetto Pilù hanno l'occasione di consolidare comportamenti corretti da mettere in atto durante le prove di evacuazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

si prevedono, per i destinatari, i seguenti obiettivi: riconoscere comportamenti corretti e non corretti; orientarsi durante le prove di evacuazione; controllare le emozioni; riconoscere e cerca di evitare i pericoli.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Aule:

Aula generica

Spazi comuni / salone

#### ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LABORATORI DI NANOTECNOLOGIE - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

I laboratori scientifici presso ECSIN Lab, una business unit del Distretto Italiano cluster per le Nanotecnologie, permettono agli alunni di conoscere in che cosa consiste lo sviluppo sostenibile delle nanotecnologie, grazie all'efficacia delle soluzioni tecnologiche e alla valutazione della loro sicurezza per la salute umana e per l'ambiente. La proposta coinvolge le classi di scuola secondaria di I grado - seconde e terze - dell'Istituto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede il perseguimento dei seguenti obiettivi: - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. E delle seguenti competenze: - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Competenze sociali e civiche. - Capacità di risolvere i problemi. - Sviluppo del pensiero critico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LABORATORI  
DIDATTICI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole avvicinare i ragazzi al mondo subacqueo dove i pesci, animali elusivi e spesso presenti in profondità nel loro ambiente, non sono di facile osservazione. Inoltre, offre un'adeguata conoscenza del patrimonio ittico veneto degli ecosistemi di acqua dolce, delle leggi che ne regolamentano la conservazione e delle regole di sicurezza e del buon pescatore. La proposta coinvolge gli studenti delle classi prime delle scuole secondarie di I grado dell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi: - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LABORATORI PRESSO I  
CENTRI A SERVIZIO DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA  
DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole coinvolgere i ragazzi in attività laboratoriali, in collaborazione con enti pubblici, per renderli consapevoli del ruolo che alcuni centri a servizio della pubblica amministrazione hanno sulla vita dei cittadini. Laboratori di fisica, chimica, biologia o meteorologia presso centri a servizio della Pubblica amministrazione: ARPAV o ACQUEVENETE SPA

### Obiettivi formativi e competenze attese

Si prevedono i seguenti obiettivi: - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. E inoltre si prevede la maturazione delle - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale. - Competenze sociali e civiche. - Sviluppo del pensiero critico. - Autoconsapevolezza

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | LA MIA SCUOLA  
SICURA, SI-CURA DI ME - "G. GARIBALDI" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

Il progetto tematico della sicurezza è rivolto a tutti i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia attraverso giochi, conversazioni, simulazioni e racconti. I piccoli conosceranno l'intero edificio scolastico individuando al suo interno simboli e segnaletiche relativi ai sistemi di sicurezza. Questo progetto consentirà di imparare a gestire spazi e momenti di vita collettiva in modo sicuro, consapevole e responsabile, tenendo conto delle diverse fasce d'età e delle specifiche competenze dei destinatari dell'azione educativa. L'obiettivo è quindi quello di guidare gli alunni ad acquisire un metodo per affrontare le emergenze e limitare le situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico in modo organizzato e sicuro.

### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta si pone i seguenti obiettivi: Acquisire conoscenze e competenze volte a potenziare la sicurezza di se e degli altri; - Controllare l'esecuzione del gesto, valutare i rischi, interagire con gli altri; - Seguire correttamente un percorso in base alle indicazioni verbali.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO I PERICOLI  
DELLA RETE - INCONTRI FORMATIVI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
DELL'ISTITUTO**



L'amministrazione provinciale, d'intesa con la Prefettura, propone alle scuole un incontro formativo con gli alunni sul tema del cyberbullismo. L'Istituto comprensivo ha aderito alla proposta formativa già nel giugno 2019. La formazione coinvolgerà le classi terze della scuola secondaria ed è prevista a febbraio 2019

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Far comprendere i pericoli connessi ad un abuso degli strumenti della rete per scongiurare forme di cyberbullismo, adescamento online, online grooming e dipendenze varie.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

#### ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO BIBLIOTECA -"O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

L'Amministrazione Comunale, nell'anno scolastico in corso, prevede di adibire e di arredare un'aula del Polo Scolastico "La Fenice" a biblioteca. Se ciò verrà realizzato, le maestre inizieranno una prima organizzazione della biblioteca, catalogando e sistemando i libri per la scuola primaria presenti a scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Iniziare una prima semplice organizzazione della biblioteca scolastica; - Far conoscere ed amare la biblioteca; - Educare il bambino al piacere della lettura. Il progetto persegue i seguenti obiettivi: operare una prima selezione dei libri per la primaria dell'ex biblioteca presenti nel plesso; - Iniziare una prima catalogazione dei libri per la primaria nel modo più funzionale all'età dei bambini e con uso di simboli; - Realizzare il quadernone prestiti; - Sviluppare e sostenere nei bambini l'abitudine e il piacere di leggere; - Promuovere la lettura nonché le risorse e i servizi della biblioteca.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | A SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare gli alunni delle classi quinte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione e avvicinarli e coinvolgerli in modo attivo alle problematiche della sicurezza. Finalità: - conoscere la Protezione Civile e la sua organizzazione sul territorio. - Comprendere l'importanza della prevenzione e dei comportamenti da tenere durante un'emergenza. - Saper collaborare con i diversi soggetti coinvolti (alunni, docenti, personale ATA, volontari della Protezione Civile).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone i seguenti obiettivi formativi e competenze: - Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza; - Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Magna

Spazi comuni e pertinenze della scuola

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CODING IN YOUR CLASSROOM - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO

Il Laboratorio proposto per il corrente a.s. 2019/2020 agli alunni iscritti alle classi QUINTE delle scuole primaria d'Istituto e alle classi Prime delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo situate nei Comuni di Lendinara e di Lusia si caratterizza come attività atta a favorire nei destinatari l'acquisizione e maturazione della competenza digitale e di un più ampio uso disinvolto dell'elaboratore e consapevole delle potenzialità ma anche le potenzialità dell'apprendere in rete ed utilizzare gli strumenti offerti dalla rete. Particolare rilievo sarà poi dato all'attività di coding, della quale si intende porne le basi. I nostri allievi, i nativi digitali hanno dimestichezza con chat, con gli sms, con i giochi, in una parola hanno confidenza con le ITC ma non a creare e esprimersi con esse.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi generali: Favorire lo sviluppo delle capacità relazionali, intese sia come capacità comunicativa sia come disponibilità a progettare con gli altri; Stimolare il senso di responsabilità, intesa come impegno consapevole nel perseguire gli obiettivi; Promuovere la correttezza nei rapporti con gli altri; Capire che il computer è uno strumento efficace di lavoro per l'uomo. Sul più ampio piano formativo/educativo generale si prevede di perseguire: Capacità di assumere informazioni relative al lavoro che si sta svolgendo, Capacità di pianificare sequenze di semplici operazioni o attività per conseguire un risultato funzionale allo svolgimento di un compito, Capacità di comunicare e condividere verbalmente i risultati delle proprie esperienze operative, Capacità di creare una sequenza di istruzioni o un piccolo programma, Sviluppare il ragionamento accurato e preciso, Imparare a padroneggiare la complessità

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Multimediale

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | FRA I PIU' ALTI D'ITALIA. ALLA SCOPERTA DELLA  
TORRE CAMPANARIA DI SANTA SOFIA.- "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I^  
GRADO - LENDINARA**

Il progetto laboratoriale inserito nell'ambito dell'insegnamento di discipline espressive quali tecnologia, arte e musica, mira allo studio e al ridisegno della torre campanaria del cd "Duomo" di Lendinara (chiesa di Santa Sofia). Fra i più amati monumenti della città, la torre e il suo angelo sono visibili da lontano con lo slancio di oltre 90 m . Il percorso di studio e laboratorio attraverserà la storia e la tecniche costruttive, l'analisi delle decorazioni e il concerto delle otto campane in un itinerario pluridisciplinare tra scienza e tecnica, arte e musica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi : Saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni; Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi; Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche; Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno

Arte

❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IL PERCORSO DELLA PAROLA- "O PIGHIN" PLESSO DI  
SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Attività multidisciplinari volte alla comprensione delle diverse tematiche proposte nell'ambito del progetto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere nei ragazzi una presa di coscienza della realtà in cui vivono, rendendoli consapevoli del patrimonio storico esistente sul territorio e facendo esperienze particolari, sviluppare curiosità, capacità di osservazione, creatività e intuizione. Conoscere la storia del monachesimo, ed il suo sviluppo, in rapporto alla storia locale. Comprendere l'importanza della tutela e conservazione dei beni culturali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Biblioteche: Classica  
❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

Sono previste tre uscite didattiche.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CORSO DI AUTODIFESA FEMMINILE- PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" - LUSIA**

Obiettivo della proposta è quello di migliorare la capacità di difendersi attraverso la pratica sportiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - Praticare attività sportiva per autodifesa.

- Praticare attività sportiva nuova.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CERTIFICAZIONE TRINITY - PLESSI DI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO

La proposta ha la finalità incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di conseguire i seguenti obiettivi: - Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; - Ampliare la propria conoscenza culturale; - Conseguire la certificazione; - Rafforzare le abilità audio-orali; - Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; - Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; Aumentare la motivazione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | A SCUOLA DI GUGGENHEIM - PLESSI DI SCUOLA  
DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO

Il progetto vede coinvolti i bambini delle tre scuole dell'infanzia dell'Istituto e si propone di avvicinare il bambino all'arte attraverso il fare, giocare e manipolare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Con la proposta si prevede di - Favorire la formazione di molteplici collegamenti delle conoscenze già in possesso dei bambini. - Stimolare e accrescere il senso estetico. - Potenziare competenze espressivo-creative, motorie e cognitive. - Sviluppare le capacità di ascolto, manuali, grafico-pittoriche, senso-percettive e di osservazione. - Accrescere la motivazione a fare. - Effettuare esperienze creative attraverso la manipolazione di materiali di vario genere: colori, carta collage, pasta sale, eccetera. - Scoprire come, giocando con l'arte, ci si diverta

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali	Interno
-------------------------	---------

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIOCHIAMO CON LE NOTE SOTTO L'ALBERO- PLESSI  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto vede coinvolti i bambini delle tre scuole dell'infanzia dell'Istituto nella preparazione e realizzazione dell'accademia di Natale che prevede Il "cantare in coro" il 14 dicembre al Teatro Ballarin alla presenza dei genitori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di esperienze. - Favorire la capacità di collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune. - Acquistare consapevolezza della propria voce come strumento musicale. - Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali. - Cogliere che collaborare per la riuscita "dell'Accademia", il "fare insieme" suscita gioia. - Sapersi "esibire" davanti ad un pubblico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LA NASCITA DELLA TERRA.. PASSO DOPO PASSO- "F.  
BACCARI " PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta coinvolge le classi terze. Porre domande è una tappa importante nella vita dei bambini e ottenere risposte è altrettanto indispensabile per soddisfare la loro curiosità e ampliare le loro conoscenze. Con le attività proposte nel progetto, si vuole portare gli alunni a comprendere che questa loro esigenza di chiedere ed ottenere risposte è la stessa che hanno provato gli uomini primitivi: il bisogno di rispondere alle grandi domande sull'origine dell'universo e della vita. In Religione si evidenzierà che l'uomo, fin dalla preistoria, è stato consapevole dell'esistenza di un'entità superiore con straordinarie capacità creative. Da qui, attraverso la lettura dei miti e dei racconti biblici sulla creazione, si vuole accompagnare gli alunni a comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. Si procederà poi, in Lingua italiana, ad analizzare alcuni miti e leggende comprendendone il significato e le caratteristiche essenziali. Dopo si ricostruirà, in Storia, attraverso l'analisi e lo studio delle fonti, le varie fasi della nascita della Terra dal Big Bang alla scomparsa dei dinosauri che verranno rappresentate su un lapbook. In Geografia verranno presentati i vari tipi di carte geografiche e come si sono evolute nel corso del tempo in base al susseguirsi di nuove conoscenze scientifiche e tecnologiche. Si vuole concludere il progetto con la realizzazione di cartelloni, canti e danze (proposti anche nell'accademia di Natale) che permettano agli alunni di esprimere la loro creatività e le loro emozioni. Con questo progetto si cercherà di far comprendere agli alunni che solo la conoscenza può aiutare ad apprezzare il valore del nostro pianeta e ad sviluppare in ognuno il senso di rispetto, di amore e di protezione per la Terra e per tutti gli esseri viventi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta, pluridisciplinare, prevede obiettivi specifici nelle varie discipline coinvolte:



ITALIANO: L'alunno legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali; - Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; - Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. STORIA: - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni; - Comprende i testi storici proposti; - Organizza le informazioni e le conoscenze. GEOGRAFIA: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche; RELIGIONE: Identifica le caratteristiche del brano biblico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | TUTTI AMICI ! "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta coinvolge la classe quarta. Si parte dalla lettura di testi stimolo provvisti di immagini ( anche l'art.3 della Costituzione )per poi conversare, discutere e riflettere su temi importanti quali: accettazione di sé e degli altri, accoglienza, diversità, identità, amicizia... Seguiranno attività di produzione scritta sia al pc che sul quaderno e rappresentazioni grafiche. Verrà utilizzata la lim per lanciare messaggi stimolo sui temi menzionati in precedenza, si ascolteranno e impareranno canzoni sull'amicizia e sulla diversità. Al termine si potranno realizzare dei cartelloni, un libretto delle attività svolte e un power -point.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Di italiano per la classe quarta: l' alunno interagisce in gruppo, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali; legge e comprende testi letterari di vario genere, sia a voce alta, con tono di voce espressivo,

sia con lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi semplici pareri personali; produce testi di tipo diverso legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli e completandoli; sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: estrapola dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica e registra opinioni proprie e altrui. Di musica: esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; fa uso di forme di notazione convenzionale e non convenzionale; riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale e ne apprezza il valore estetico mettendolo in rapporto con determinati stati d'animo e sentimenti; riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica      |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica |

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA  
SECONDARIA - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole realizzare l'indirizzo musicale alla scuola secondaria, quindi con la possibilità da parte dei ragazzi ad imparare a suonare uno strumento musicale secondo le proprie attitudini musicali. I strumenti musicali sono: Chitarra, Clarinetto, Pianoforte, Tromba.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: La conoscenza e la voglia di imparare a suonare uno strumento musicale secondo le proprie caratteristiche fisiche, cognitive nonché della propria sensibilità musicale. Possibilità di poter conoscere un nuovo linguaggio espressivo per poter comunicare con gli altri . Conoscere le proprie possibilità tecnico

espressive. Migliorare la conoscenza di se stessi. Possibilità di poter suonare con altre persone aumentando il proprio grado di socializzazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO PESCA - "E. FERMI" PLESSO DI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO - LUSIA**

I laboratori scientifici servono agli alunni per stimolare l'osservazione delle molteplici forme di vita, sia acquatiche che palustri, adattate nel contesto ambientale del Delta del Po. I laboratori sono svolti da esperti qualificati esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Conoscere le caratteristiche degli ambiente acquatici, della biologia dei pesci con riconoscimento dei macroinvertebrati ; - Avvicinare gli alunni alla scoperta degli ambienti naturali che caratterizzano il territorio del Delta del Po; - Avvicinare gli alunni alla pratica della pesca sportiva. -Conoscere ed apprezzare la flora e la fauna del Delta del Po quale patrimonio naturalistico di assoluto rilievo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IL GIARDINO DELLE FARFALLE - "F. BACCARI" PLESSO**

## DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA

La proposta è destinata alle classi prime del plesso. Circle-time per analizzare i pre-requisiti sulla conoscenza dell'argomento. Narrazione, da parte dell'insegnante, del libro "Storia della larvetta che non voleva diventare farfalla" di Antonella Sapio e del libro pop-up "Il giardino delle farfalle" di Philippe Ug. I bambini realizzano, su richiesta dell'insegnante, disegni raffiguranti i personaggi del libro, con caratteristiche specifiche, per verificare quanto compreso dall'ascolto dello stesso. Visione del cortometraggio "il ciclo vitale della farfalla" ( 5:18 m.)e successivamente, video narrazione, di Gino Caifa , che legge "La storia del bruco e della farfalla". (4:08 m.). Creazione di bruchi in pasta di sale neutra, da colorare successivamente all'osservazione diretta dei bruchi, con i colori descritti durante la stessa. In palestra. Gli alunni vengono invitati, individualmente e collettivamente, a riprodurre i movimenti del bruco, osservati nei video e descritti nella storia (es.: strisciare e procedere come il bruco). Con l'utilizzo di una coperta, a coppie, simuleranno la fase dell' "imbozzolamento". Brainstorming per produzione di un cartellone, che rappresenta il bruco: forma, colori, movimento, alimentazione, caratteristiche al tatto. Esplorazione, in classe, del kit "Butterfly kit" della farfalla macaone (papilio machaon): lepidottero di una specie autoctona, presente su tutto il territorio italiano che, sta lentamente scomparendo dall'Europa, come confermato dall'agenzia europea per l'ambiente. Iniziamo ad osservare e registrare tutto ciò che notiamo dei nostri bruchi, e a prenderci cura di loro. Produzione di un lapbook, che rappresenta la metamorfosi della farfalla, utilizzando materiali diversi e riorganizzando tutte le informazioni, fin qui interiorizzate. Fase finale: liberiamo nel giardino della scuola, le nostre farfalle appena nate. Visita guidata presso "Butterfly Arc" di Montegrotto (PD) e relativi laboratori interattivi e didattici.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Collaborare con gli altri; collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune; accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; - Acquisire regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; - Cogliere somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi. (viventi/non viventi. Tra i viventi: vegetali/animali. Tra i non viventi: artificiali/naturali); - Osservare e descrivere il comportamento di animali, vegetali e uomini al variare delle stagioni: - Con la guida dell'insegnante, osserva, registra, classifica e schematizza caratteristiche e comportamenti di piante e animali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PICCOLI ESPLORATORI CRESCONO - "F. BACCARI"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

Il bambino verrà stimolato attraverso semplici percorsi di orienteering e di caccia al tesoro, a comprendere il mondo attraverso la partecipazione attiva alle varie attività proposte. Si presenterà un percorso di alfabetizzazione spaziale a partire da esperienze dirette e quotidiane del bambino, (dapprima nell'ambiente classe) che verrà guidato, a collocarsi e orientarsi negli spazi del nuovo ambiente scolastico. L'attività di orienteering, verrà svolta poi all'aria aperta nei mesi di aprile e maggio. Verrà sviluppata per un primo necessario momento nella grande aula scolastica poi nel bellissimo parco della scuola primaria Baccari. Dapprima, in una piccola zona circoscritta dall'insegnante, al fine di offrire agli alunni, la sedimentazione e dei concetti topologici appresi in classe, successivamente, in una zona più ampia del parco scolastico. Il focus sarà lo sviluppo di competenze su concetti topografici e quindi l'acquisizione di familiarità con lo spazio, attraverso un'emozionante caccia al tesoro, semplice ed adatta all'età di riferimento, che vedrà l'inserimento di pochi e chiari indovinelli, che li aiuteranno a spostarsi nello spazio, con la loro mappa, divisi in piccolo gruppo. A tesoro trovato, sarà consegnato un piccolo dono a tutti i partecipanti, e una medaglia alla squadra vincitrice.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici; - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici; - Utilizzare alcuni indicatori spaziali(sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, aperto-chiuso).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IL LABORIOSO MONDO DELLE FORMICHE - "F.  
BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta è rivolta alle classi terze del plesso. L'attività proposta partirà dall'esplorazione e conoscenza della struttura fisica delle formiche, si passerà in seguito all'osservazione della loro organizzazione sociale con i vari compiti e ruoli che spettano ad ognuna di esse, con testi scritti ed illustrazioni relative all'argomento. L'attività che partirà dalle scienze, sarà ampliata con testi narrativi o filastrocche in lingua italiana ed in lingua inglese; ci sarà una riflessione sull'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi verso tutti gli esseri viventi nei momenti dedicati alla religione ed alle attività alternative. Seguirà la visione di un filmato sulla vita e operosità di questi piccoli esseri viventi. Il lavoro terminerà in "arte e creatività", con la realizzazione nelle tre classi, di un cartellone, con disegni fatti dagli alunni sui vari argomenti trattati e l'ascolto ed il canto del brano: la canzone della formica operaia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Formare atteggiamenti rispettosi verso la natura e tutti gli esseri viventi; - Stimolare gli alunni ad avere un contatto con la realtà, osservando ed esplorando ciò che sta intorno a loro; - Sviluppare fiducia nell'esprimere i propri pensieri e ragionamenti; - Rappresentare utilizzando varie tecniche e strumenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | ALLA SCOPERTA... DEL NOSTRO TERRITORIO - "N.  
SAURO" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - RAMODIPALO**

La scoperta del territorio e delle sue bellezze sarà il filo conduttore delle attività e uscite didattiche delle varie classi del plesso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Potenziare le abilità di base; - Sviluppare la consapevolezza e l'espressione culturale. E inoltre: 1 Conoscere il territorio nei suoi aspetti: - ambientali (paesaggi, flora, fauna); - culturali (tradizioni, valori, differenze tra passato/presente); - storici (monumenti, diverse tipologie di edifici....)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LABORATORIO DI MUSICA | "A. MARIO" PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

I destinatari del progetto saranno gli alunni della scuola secondaria di I grado del comune di Lendinara e l'insegnante di musica dello stesso plesso, coinvolti nell'ambito della collaborazione con l'esperto, che si impegnerà a svolgere un lavoro di aggiornamento continuo e capillare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo principale è l'avvio alla pratica musicale, la conoscenza degli strumenti presenti nelle bande musicali cittadine, favorire la passione per la musica d'insieme.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule:
  - Magna
  - Teatro
  - Aula generica

## Approfondimento

E' previsto il contributo fattivo del Corpo bandistico cittadino.

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIORNATE DELLO SPORT "E. FERMI" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LUSIA

La pratica sportiva: mi metto in gioco organizzando tornei sportivi e mi cimento anche nel ruolo di arbitro. Riflessioni, approfondimenti e attività correlati alla pratica sportiva, ai corretti stili di vita e a tematiche di cittadinanza attiva

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: La pratica sportiva:benefici e vantaggi; - Prevenzione e sicurezza; - I corretti stili di vita, le buone abitudini alimentari; - Lo sport e le sue ripercussioni a livello relazionale; - La pratica sportiva e il rispetto delle regole.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule:
  - Aula generica
- ❖ Strutture sportive:
  - Calcetto
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CANNA D'ORO "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA



Pesca sportiva al Parco dei Laghi blu di Vittorio Veneto per conoscere e rispettare le norme che tutelano la vita dei pesci nei fiumi, nei laghi e in mare allo scopo di avvicinare gli studenti al tema dell'acqua. Lezioni in classe per conoscere il degrado ambientale ed i fattori inquinanti e proporre eventuali soluzioni di salvaguardia e tutela dell'ambiente.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: -Avvicinare gli alunni al tema dell'acqua vista come risorsa indispensabile e limitata che occorre conoscere per poterla salvaguardare ed utilizzare nell'ottica di uno sviluppo sostenibile; - Conoscere il degrado ambientale ed i fattori inquinanti e proporre eventuali soluzioni di salvaguardia e tutela dell'ambiente; - Conoscere e rispettare le norme che tutelano la vita dei pesci nei fiumi, nei laghi e in mare; - Favorire le conoscenze geografiche di fiumi, laghi, torrenti e mari.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze del plesso

### **Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno; sono previste uscite sul territorio.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | NATALE TRA PASSATO E PRESENTE- "N. SAURO"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - RAMODIPALO**

Rappresentazione teatrale in presenza dei genitori con canti, danze e recitazioni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Conoscenza di tradizione dialetto del territorio; - Partecipare ad un'esperienza condivisa ed interagire con gli altri attraverso la collaborazione ed il rispetto; - Conoscere forme espressive diverse e sviluppare la

creatività; - Conoscere il Natale come una delle più importanti festività.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

Spazi comuni / salone

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IO E IL CIBO - "O PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LUSIA**

La proposta è rivolta alla classe seconda. Il progetto prevede lezioni frontali sull'alimentazione ed il movimento; prevede inoltre attività pratico-operative in classe ed in palestra. Se sarà possibile, anche l'intervento di qualche esperto in classe! (per la produzione del pane v. prog. Attivamente ). Si prevedono uscite didattiche in paese e nel territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Cogliere la relazione tra il cibo, l'ambiente e la salute dell'uomo; - Conoscere i principi nutritivi e le loro peculiarità; - Conoscere le regole del mangiare sano; - Conoscere i cibi delle tradizioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

**Approfondimento**

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno. Sono previste uscite nel territorio.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | MANGI...AMO - "O PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LUSIA**

La proposta è rivolta alla classe prima. Il progetto prevede lezioni frontali sull'alimentazione ed il movimento; prevede inoltre attività pratico-operative in classe ed in palestra. Se sarà possibile, anche l'intervento di qualche esperto in classe!

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Cogliere la relazione tra il cibo, l'ambiente e la salute dell'uomo; - Conoscere gli alimenti legati alle stagioni; - Conoscere le regole del mangiare sano.; - Conoscere le colture e i cibi del proprio territorio

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esterno esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CONCERTO DEL XXV APRILE | "A. MARIO" PLESSO DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Gli alunni parteciperanno alle celebrazioni per il 25 aprile organizzate dal Comune di Lendinara eseguendo brani musicali e/o canti dal vivo, tratti dal repertorio relativo al periodo della Seconda Guerra Mondiale e della Resistenza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Comprendere il significato di avvenimenti storici che hanno segnato la vita della comunità locale e internazionale; - Attualizzare

messaggi e valori della Resistenza; - Distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione ad una particolare ricorrenza commemorativa; - Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà; - Applicare delle regole di teoria musicale nell'esecuzione strumentale. E, inoltre: Capacità di ricercare fonti storiche, analizzarle e interpretarle; - Capacità di realizzare un prodotto multimediale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROPOSTE PROGETTUALI ATTIVAMENTE -  
FONDAZIONE CARIPARO | TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO**

L'Istituto comprensivo partecipa annualmente alle proposte formative educative e progettuali "Attivamente" della Fondazione Cariparo. La richiesta attivazione proposte avvenuta nel mese di Settembre 2019 avrà seguito con l'accettazione da parte della Fondazione, totale o parziale, da parte del mese di novembre 2019. Le richieste presentate dai plessi dell'Istituto spaziano nei vari campi del sapere umano e delle arti, declinate per le varie età dei destinatari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

❖

**OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | IN VIAGGIO CON DARWIN "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire uno spettacolo teatrale sul tema dell'evoluzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Sviluppare la curiosità scientifica mediante varie attività didattiche; - Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini; - Dare un significato a tutte le nuove esperienze che il bambino matura nell'ambiente scolastico; - Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione; - Riconoscere e rispettare i valori e le norme condivise.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIORNATE DELLO SPORT "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

La pratica sportiva – Conosco e provo vari sport che posso trovare nel mio paese. Riflessioni, approfondimenti e attività correlati alla pratica sportiva, ai corretti stili di vita e a tematiche di cittadinanza attiva

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: La pratica sportiva: benefici e vantaggi. Prevenzione e sicurezza; - I corretti stili di vita, le buone abitudini alimentari; - Lo sport e le sue ripercussioni a livello relazionale e sociale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

Strutture e impianti sportivi locali

## Approfondimento

E' prevista l'eventuale partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | INDYSCIPLINATI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO DELL'ISTITUTO**

ARTE, EDUCAZIONI, CREATIVITÀ! lezioni per classe di discipline post-moderne (parkour, body percussion, ecc) eseguite da un esperto esterno. Progetto proposto da UISP Rovigo e patrocinato dall'AULSS 5 Polesana.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare nei ragazzi caratteristiche personali (psicofisiche, comportamentali, emotive, relazionali e sociali) indispensabili per il riconoscimento del proprio ruolo attivo e responsabile. Acquisizione di riferimenti valoriali e stili di vita attivi consolidati mediante l'utilizzo degli sport post-moderni (parkour e body percussion).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna  
Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LEGGER..ISSIMO- "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LUSIA

Il progetto prevede letture ad alta voce. Animazioni alla lettura. Giochi, attività manuali e drammatizzazioni, canzoni e danze, finalizzati a sviluppare negli alunni, l'amore per la lettura. La proposta è rivolta alla classe seconda.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: Amare l'ascolto di racconti; - Saper ascoltare. - Sviluppare la fantasia ed il linguaggio. - Imparare a conoscere le proprie emozioni attraverso storie lette e/o racconti ed imparare a gestirle

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE- "N. SAURO"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - RAMODIPALO

Dalla coralità a più voci alla pratica strumentale di base sino a quella di insieme. la proposta formativa rivolta a tutte le classi del plesso avvierà i destinatari alla musica, al piacere di ascoltarla e di produrla.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO YOGA - "N. SAURO" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - RAMODIPALO**

Il progetto "Yoga a scuola", da effettuarsi in orario scolastico, sarà proposto agli alunni di tutte le classi del plesso. L'esperienza favorirà molteplici finalità come lo - Stimolare lo sviluppo e rafforzare la corretta e armoniosa strutturazione dello schema corporeo dei ragazzi per mezzo di proposte finalizzate ad ampliare l'auto-percezione e la consapevolezza corporea; - Offrire ai ragazzi un'esperienza corporea capace di accompagnarli nel processo di bilanciamento della loro naturale iperattività e di aiutarli a sviluppare e a dirigere la propria concentrazione; - Insegnare ai ragazzi una tecnica valida per la gestione dello stress emotivo tramite la pratica delle asana (posizione yoga), semplici tecniche di respirazione e di rilassamento; -Promuovere e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di ogni singolo membro e del lavoro collettivo che si sta svolgendo. Fornire qualche spunto di educazione alimentare, raccontando, attraverso l'esperienza, l'importanza nutrizionale dei semi, dei legumi, dei cereali e dei vegetali in senso ampio per stimolare nei ragazzi la curiosità verso la nutrizione prevalentemente su base vegetale, raccomandata dalle linee guida dell'OMS per la prevenzione delle principali malattie metaboliche e tumorali e per un impatto il più possibile ecosostenibile sul pianeta.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

A livello cognitivo: attenzione, concentrazione, rilassamento, gestione delle emozioni, creatività. Gli incontri di yoga per bambini sono occasioni per fermarsi, respirare e ritrovare quella calma e serenità necessarie per apprendere e per cogliere l'importanza della scuola come ambiente educativo, dove imparare ad utilizzare strumenti che mi permetteranno di leggere e rielaborare in modo critico e libero le informazioni ("se sono concentrato, capisco di più", "riesco meglio anche nel gioco") Inoltre gli alunni sono guidati all'ascolto interiore e al riconoscimento di alcune emozioni e delle loro principali manifestazioni. Si proporranno semplici tecniche di rilassamento e di gestione della paura, della rabbia, della tristezza, da utilizzare in



ambito scolastico ed extra-scolastico. A livello relazionale per il gruppo: collaborazione, fiducia, capacità di relazionarsi, socializzazione. Attraverso esercizi e tecniche, gli alunni sperimentano l'accettazione dell'altro nella sua individualità; "l'altro come diverso da me", ma indispensabile, significativo, per realizzare un progetto comune. A livello fisico: attraverso lo yoga per bambini migliora equilibrio, coordinazione, flessibilità, agilità e resistenza e, si apportano benefici agli apparati muscolo-scheletrico, cardiovascolare, respiratorio e sistema endocrino, sistema immunitario e al sistema nervoso centrale e periferico. Con lo yoga, inoltre, è sviluppata l'attenzione, la capacità di scambio di informazioni tra muscoli, tendini e sistema nervoso centrale. Migliora la percezione di sé col mondo esterno, permettendo al corpo di muoversi al meglio anche con gli occhi chiusi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |               |
|-------------------------------------|---------------|
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Aula generica |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra      |

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | E LESSERO FELICI E CONTENTI - "DE AMICIS" PLESSO  
DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LUSIA**

L'attività prevede l'uso della biblioteca della scuola, il prestito del libro a casa e la compilazione di una scheda di gradimento. Attività di lettura in piccolo gruppo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: Pronunciare correttamente le parole e organizza una frase minima; - Riconoscere e ricostruire storie attraverso la lettura di immagini; - Organizzare autonomamente superando pian piano la dipendenza dall'adulto; - Aumentare l'attenzione; - Collaborare con gli altri

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | ACCADEMIA "NATALE INSIEME"- "O. PIGHIN" - PLESSO  
DI SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire una serata di festa all'insegna di un messaggio di pace.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto pone le seguenti finalità: Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini; - Dare un significato a tutte le nuove esperienze che il bambino matura nell'ambiente scolastico; - Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione; - Riconoscere e rispettare i valori e le norme condivise.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna  
Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | LIBRI-AMO LA NATURA- "G. GARIBALDI" PLESSO DI  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Educare al piacere della lettura e ad approccio positivo verso il libro , ascoltando una storia, stimolando competenze cognitive, affettive, comunicative e relazionali sono i mezzi per educare anche al rispetto verso la natura, conoscendola e valorizzandola come bene da conservare ed amare. Parleremo e racconteremo storie della natura del

suo necessario rispetto, dello spreco del riciclo, di scelte che fanno bene all'ambiente attraverso libri a tema con laboratori dedicati. In più, andremo a conoscere la biblioteca comunale come spazio per fare esperienza di lettura e di libri: sono previste infatti, due uscite che permetteranno ai bambini ad entrare in contatto con questo importante riferimento per il proprio territorio e con la figura della bibliotecaria comunale. Quest'ultima si recherà una volta a scuola dai bambini. Infine se possibile, è prevista per i bambini di cinque anni un'ulteriore uscita al Multispazio-Accademia dei Concordi di Rovigo dove fare esperienza di animazione alla lettura dedicata a loro, sul tema affrontato.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Saper ascoltare e comprendere narrazioni; - Manifestare interesse verso il libro e la lettura ad alta voce; - Arricchire il lessico; - Sviluppare il senso di identità personale; - Sviluppare il pensiero ecologico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica  
Biblioteca comunale

### **Approfondimento**

E' opr

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno. Sono previste uscite nel territorio.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE - "G. GARIBALDI" -  
PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

E' un percorso di gioco spontaneo in cui il corpo e il movimento si integrano con il pensiero e consentono al bambino di organizzare il proprio sviluppo e la propria

personalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: - Favorire lo sviluppo sensomotorio globale per la declinazione di un se' corporeo; - Favorire la mediazione comunicativa mediante il rapporto con l'oggetto; - Promuovere l'espressione di bisogni esterni ed interni facilitando la loro regolazione

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | "PARLIAMO DI NOI... MOSTRARE LA PSICOMOTRICITÀ  
AI GENITORI"- "G. GARIBALDI" - PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

E' un momento rivolto ai genitori dei b/i coinvolti nel progetto di psicomotricità relazionale per poter vedere il percorso fatto dai propri figli e in particolare per poter far loro cogliere che attraverso il gioco i b/i si divertono e procedono nel percorso della crescita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - Mostrare ai genitori che il gioco per i b/i è fonte di divertimento e motore della crescita; - Ascoltare le domande dei genitori e le loro osservazioni (a seguito della visione dei video di presentazione e di un video finale che riassume l'attività di progetto); - Coinvolgere maggiormente le famiglie sulle tematiche dell'educazione, della formazione e del benessere per i propri figli.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | "LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA:  
"A SCUOLA CON CIP" - "DON MINZONI" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

L'attività verrà svolta in orario pomeridiano, in piccoli gruppi di 5/6 bambini per volta. Tramite giochi software e cd-rom si cercherà di addestrare i bambini alla manualità. Successivamente verrà presentata l'icona e i comandi per aprire il programma Paint e la tastiera con brevi esercitazioni di scrittura libera. (scrivere il proprio nome ecc.)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Acquisire un livello minimo di strumentalità: accendere-spegnere il computer, riconoscere sulla tastiera lettere e numeri, disegnare e colorare con il programma Paint; - Comprendere alcune semplici consegne; - Rispettare il proprio turno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | "CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E CAMPIONATI  
SPORTIVI STUDENTESCHI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Ogni anno viene costituito il Centro Sportivo con responsabile il docente di scienze motorie. In orario pomeridiano vengono programmate attività di esercitazione e preparazione alle varie attività sportive, sia individuali che di gruppo. La finalità ultima del CSS è la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi organizzati a livello provinciale dall'Ufficio Scolastico provinciale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | MINIVOLLIAMO - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA  
PRIMARIA - LENDINARA**

Si tratta di un progetto di avviamento alla pratica della pallavolo in collaborazione con la polisportiva "Città di Lendinara" che si articolerà in un ciclo di quattro incontri per classe

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | DANZE POPOLARI E RISORGIMENTALI - "F. BACCARI"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

Prosegue la collaborazione delle due scuole primarie con lo scopo di sviluppare negli alunni la coordinazione spazio temporale, la capacità di ritmizzazione e la

collaborazione attiva con i compagni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Spazi comuni del plesso
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

Si prevede la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | " LE STORIE CHE FANNO CRESCERE" ...ASCOLTA CHE TI  
LEGGO... ...ASCOLTA CHE TI RACCONTO... - "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA -  
LUSIA**

Il progetto prevede letture ad alta voce. Animazioni alla lettura. Giochi, attività manuali e drammatizzazioni, canzoni e danze, finalizzati a sviluppare negli alunni, l'amore per la lettura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Amare l'ascolto di racconti; - Saper ascoltare; - Sviluppare la fantasia ed il linguaggio; - Imparare a conoscere le proprie emozioni attraverso storie lette e/o racconti ed imparare a gestirle.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI  
PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI |  
SPORT&SCUOLA2019 - TORBALL A SCUOLA**

Il torneo si pone come occasione di conoscenza del gioco di Torball; la proposta coinvolgerà le classi prime nel torneo e favorirà la conoscenza del gioco per gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria dell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta formativa è tesa allo sviluppo negli alunni di sensibilità e consapevolezza verso un mondo accessibile a tutti, dove la disabilità sia vista non più come una barriera ma un arricchimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | BAMBINI IN FESTA - "G. GARIBALDI" PLESSO DI  
SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

La proposta attraverso canzoncine mimate, brevi danze, momenti di intrattenimento giocoso i bambini verranno introdotti ai vari momenti di festa in modo gioioso. Condivideranno simboli, significati e atmosfere dei momenti di festa con insegnanti e famiglie in particolare in occasione del Natale, carnevale e fine anno scolastico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: Conosce le tradizioni della



comunità, sviluppando un senso di appartenenza; - Ascolta racconti e storie mostrando attraverso l'interesse e la partecipazione di comprenderne il significato; - Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica, esprime emozioni e racconta attraverso il linguaggio del corpo varie forme di drammatizzazione e rappresentazione. Recita e memorizza semplici canzoni, rime e filastrocche; - Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GIO' MADONNARI – ARTE IN STRADA 2020 - "A.  
MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I^ GRADO - LENDINARA**

Il progetto, in collaborazione con POP OUT – Cultura, Arte, Turismo e il Comune di Lendinara, vuole recuperare le tradizioni artistiche dell'antica arte dei Madonnari avvicinando i ragazzi a questa tecnica. Ha come obiettivo la conoscenza dell'arte dei Madonnari, l'utilizzo della tecnica dello sfumato e del tratteggio e la realizzazione di un elaborato personale e creativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione personale sperimentando l'antica tecnica dello sfumato dei Madonnari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CONTEST STREET ART – "VOCI PER LA LIBERTA" - "A.  
MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - LENDINARA**

Incontro con un Street artisti (Caroli), approfondimento del linguaggio della street art e delle opere dell'artista stessa. Gli alunni vedranno come si realizza un murales dal vivo attraverso le opere che l'artista ha progettato e realizzato nella città di Lendinara.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si propone di perseguire la competenza attesa: - L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di street art, riconoscendone il linguaggio e apprezzandone il significato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | GOCCIA DOPO GOCCIA - ACQUE VENETE - "O. PIGHIN"  
PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

Educazione ambientale e di formazione dei più giovani. Fa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente e saper individuare comportamenti quotidiani virtuosi, coerenti e rispettosi nei confronti della risorsa acqua.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che l'alunno sia stimolato a cercare spiegazioni di quello

che vede accadere; - Esplorare i fenomeni con approccio scientifico; - Aver atteggiamenti di cura, rispattare e apprezzare l'ambiente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | MUOVIMONDO PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA  
DELL'ISTITUTO**

Proposta formativa dell'ASL 5 POLESINE e dell'UISP Rovigo rivolta alle classi terza, quarta e quinta della scuola primaria. La proposta prevede incontri e attività formative finalizzate all'educazione motoria e degli stili di vita sani, in un'ottica di interculturalità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta è finalizzata alla promozione della pratica sportiva e alla educazione motoria in generale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna  
Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE MOTORIA - "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA

Attività motorie e multidisciplinari volte alla comprensione delle diverse tematiche proposte dal progetto.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli alunni gli strumenti di base per consentire una reale integrazione nel gruppo classe. Arrivare al riconoscimento e all'accettazione delle diversità, al fine di promuovere una società inclusiva. Comprendere che "partecipare" significa assumersi delle responsabilità, adempiere ai propri doveri rispettando i diritti degli altri.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | LABORATORIO DI ITALIANO L2 PER ALUNNI NON ITALOFONI - "E. FERMI" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LUSIA

La Scuola accoglie sessantasei alunni in totale, e si connota per la presenza di un numero sempre crescente di alunni stranieri, di differenti nazionalità. Alcuni risultano nati in Italia e hanno avuto un percorso scolastico e formativo regolare; altri invece, arrivati in fasi successive, anche molto recenti, mostrano di possedere competenze linguistiche non del tutto adeguate per soddisfare i loro bisogni formativi. L'attività ha la finalità di promuovere negli alunni non italofoeni: - L'acquisizione di una adeguata

competenza in italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per favorire l'interazione a scuola e fuori dalla scuola e l'apprendimento dei contenuti disciplinari; - Lo sviluppo delle abilità linguistico-cognitive; - Lo sviluppo di una consapevolezza interculturale che rappresentano alcuni tra i principali fattori di successo scolastico, di sviluppo dell'identità personale e culturale e di inclusione sociale degli alunni stranieri.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Sviluppo delle abilità di comprensione e di produzione di testi, orali e scritti; - Promuovere gli apprendimenti disciplinari e lo sviluppo cognitivo; - Sviluppo di consapevolezza interculturale; - Comunicazione in Italiano L2; - Imparare ad imparare; - Competenze sociali e civiche; - Consapevolezza ed espressione culturale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

#### **❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | INSIEME E' NATALE - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta coinvolge l'intero plesso di scuola primaria e mira a favorire il coinvolgimento, l'inclusione e il benessere a scuola degli allievi attraverso attività laboratoriali di lettura, recitazione, canto, danza, arte immagine.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Interagire con gli altri e con l'ambiente attraverso la collaborazione ed il rispetto; - Sensibilizzare gli alunni al valore della mondialità e una cultura di accoglienza e di pace; - Partecipare ad un'esperienza condivisa e realizzata con la collaborazione della comunità educativa.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

Spazi comuni del plesso

 ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE  
| UNITI CON LO SPORT - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

Corso pomeridiano di attività motoria da svolgersi al di fuori dell'orario di scuola, presso la palestra della scuola primaria Baccari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Educare all'accettazione ed al rispetto del prossimo; - Favorire l'educazione ludico-motoria e pre-sportiva di tutti i bambini; - Diffondere la pratica sportiva come strumento di crescita morale civile e sociale di ogni persona; - Prevenire l'esclusione sociale valorizzando le potenzialità di ciascuno e favorendo la coesione del gruppo; - Sostenere ciascun bambino nella costruzione di un'immagine positiva del proprio sé, accrescere l'autostima e far assumere comportamenti gradualmente più responsabili; - Favorire la massima integrazione dell'alunno disabile, il suo pieno coinvolgimento nelle attività sportive stimolando il senso di collaborazione e solidarietà dei compagni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Strutture sportive:

Palestra

 ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE**

**| GIOCHI MATEMATICI: GIOCHI D'AUTUNNO E OLIMPIADI ALTO-POLESANE DELLA  
MATEMATICA - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

L'attività dei GIOCHI MATEMATICI consiste nel somministrare dei quesiti a risposta aperta o chiusa a scelta multipla, sostanzialmente riconducibili a problemi accessibili ad un gran numero di persone, che non richiedono la conoscenza di nessuna teoria e di nessun linguaggio matematico particolarmente impegnativo. Sono finalizzati a rendere più accattivante, divertente e utile la matematica, perché proposti in modo curioso e particolarmente a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Integrare il gioco nella pratica didattica in classe; - Saper gestire e motivare la classe creando un contesto di apprendimento informale, attivando processi di cooperative learning; - Supportare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dello studente; - Sviluppare le competenze matematiche richieste dalle Indicazioni Nazionali e in ottica di preparazione alle prove INVALSI; - Sapere utilizzare il gioco in ottica inclusiva: adatto per i diversi Bisogni Educativi Speciali, anche per lo sviluppo delle "eccellenze".

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE  
| PAROLA D'ORDINE... ARMONIA! - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA -  
LENDINARA**

Attraverso letture finalizzate, canzoni, giochi, riflessioni, circle-time si vuol favorire lo star bene a scuola attraverso l'armonia dentro e fuori di noi. La proposta è rivolta alle classi quarte del plesso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Sviluppo del rispetto reciproco, della valorizzazione dei talenti, della gestione delle emozioni; - Sapersi stupire.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | ALFABETIZZAZIONE E POTENZIAMENTO ITALIANO L2 - "A. MARIO" - PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Gli alunni di origine straniera con difficoltà in lingua italiana segnalati dai vari CdC vengono sottoposti ad un test di livello al fine di poter essere raggruppati per gradi di competenza. Gli alunni vengono divisi in tre grandi gruppi (Pre A1, A1/A2, A2+/B1) che poi potranno essere ulteriormente divisi in sottogruppi così da non superare il numero di 5-6 studenti per gruppo. Lo scopo è che alunni appartenenti anche a diverse classi ma con livelli di competenza il più possibile omogenei possano costituire dei gruppi di studio coordinati dall'insegnante L2 in un ambiente dedicato (la classe di Italiano L2) e lavorare con modalità ed obiettivi differenti a seconda dei livelli e delle necessità specifiche. Seguendo un orario fisso, gli studenti stranieri usciranno quindi dalle loro aule per alcune ore alla settimana per recarsi nell'aula adibita e partecipare alla lezione/laboratorio di italiano. Soprattutto per gli alunni di livello più alto, si lavorerà in collaborazione con gli insegnanti del consiglio di classe, in modo da seguire la programmazione didattica delle discipline e lavorare in modo puntuale sulla lingua dello studio e sul lessico specifico di alcune materie di studio (ad esempio storia, geografia, scienze, arte, tecnologia...)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Migliorare il livello di autonomia nell'espressione di sé e dei propri bisogni e nel processo di apprendimento della lingua della vita quotidiana e dello studio; - Favorire l'integrazione con il gruppo classe, sia dal punto di vista delle relazioni sia degli apprendimenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele



**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO E #SPOSTATI IN UN POSTO CHIAMATO FUTURO - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

In seguito all'adesione al Progetto "Sinergie per un viaggio sicuro" e al Progetto "#sPOSTati in un posto chiamato futuro", il Collegio Docenti ha individuato la prof.ssa Francesca Morelli come referente all'interno dell'Istituto. Dal momento che il primo progetto avrà una durata biennale (a.s. 2018-2019 e 2019- 2020) e il secondo triennale (a.s. 2018/19-2019/20-2020/21) e la loro rete organizzativa è articolata e complessa, ogni istituto aderente ha ritenuto necessario individuare un docente incaricato di coordinare l'adesione e la realizzazione delle diverse attività proposte. Le principali aree di intervento e i relativi soggetti coinvolti di "Sinergie per un viaggio sicuro" sono: - Italiano L2 (CTS e CTI); - Disabilità e/o disagio socio-economico, inclusione (Down Dadi di Adria, CONI, Coop. Peter Pan); - Problematiche comportamentali o relazionali (Ass. ERE, Corte Carezzabella, Altrinoi); - Orientamento in uscita, rischio di dispersione scolastica (Veneto Lavoro, Az. ULSS 5 Polesana); Le principali aree di intervento e i relativi soggetti coinvolti di "#sPOSTati in un posto chiamato futuro" sono: - Sportello ascolto (CePIC: Laboratorio "Spazio Ascolto") - Laboratori di educazione digitale e alla multimedialità (Coop. Il Raggio Verde: "Nuove officine creative") - Formazione per BES e DSA all'uso consapevole delle tecnologie come strumento didattico compensativo. Coop. Peter Pan: "Bestechnology" - Laboratori per avvicinare gli alunni, in particolare della scuola primaria, allo studio delle materie scientifiche (Coop. Soc. Aura: STEM lab).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi: - Formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico; - Migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni; - Promuovere il benessere degli alunni a scuola. - Ulteriori obiettivi misurabili che si intendono perseguire: - Quantità e qualità della partecipazione di docenti, studenti e genitori; - Effettiva ricaduta sul percorso scolastico e di vita degli alunni e delle loro famiglie. Diminuzione del numero di abbandoni scolastici o di trasferimenti ad altri Istituti; - Fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | PROGETTO "ERE - COPING POWER" - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I^ GRADO - LENDINARA**

È un percorso di prevenzione primaria, svolto sulla classe dai docenti, finalizzato a sviluppare negli alunni abilità sociali-emotive-relazionali, integrato nella programmazione didattica. Il percorso è costituito da diversi moduli che vanno a potenziare abilità quali: intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine, riconoscere e modulare i segnali fisiologici delle emozioni, riconoscere il punto di vista altrui (perspective taking), risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (problem solving). Tali moduli sono collegati tra di loro da una storia ideata per introdurre agli alunni le tematiche sopra esposte in modo divertente e coinvolgente. Sulla storia sono state ideate una serie di attività sia di tipo didattico (analisi, comprensione e produzione del testo, attività metacognitive e generalizzazione interdisciplinare dei contenuti) sia di tipo attivo-esperienziale (role playing, circle time, giochi ed esercitazioni in gruppo), un contratto educativo che prevede il raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi a breve e a lungo termine, e una mappa concettuale individuale e di classe. Tutte le attività vengono svolte attraverso una metodologia che stimola l'apprendimento significativo, l'apprendimento cooperativo, utilizzando una molteplicità di linguaggi e strumenti in un'ottica inclusiva con obiettivi mirati alle diverse fasce di età coinvolte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Capacità di riconoscere ed esprimere le emozioni proprie ed altrui; - Capacità di gestione dei conflitti; - Capacità di problem solving; - Sviluppo del senso di autonomia e responsabilità nell'assunzione di impegni e nel raggiungimento di traguardi di competenza individuali e di gruppo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | SUPERIAMOCI! "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli alunni affinché collaborino tra di loro e con il compagno in difficoltà, utilizzando strumenti efficaci di comunicazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Favorire la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e competenza sviluppando modalità personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità; - Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | LANGUAGE ATELIER PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - LUSIA**

Laboratorio Linguistico di primo approccio alla lingua Francese e di approfondimento della lingua Inglese in cui gli alunni della scuola primaria saranno affiancati nelle

attività da uno studente della scuola secondaria di I grado con funzione di 'buddy' (peer education).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: - Rapportarsi con nuovi ambienti e figure educative. - Favorire la continuità tra gli ordini di scuola. - Approcciarsi alle lingue con nuove modalità. - Collaborazione tra gli studenti di ordini diversi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | CONTINUITA' TRA SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA  
PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - LENDINARA**

Il Progetto Continuità ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Si tratta di costruire, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone i seguenti obiettivi: - Sapersi relazionare in modo adeguato con l'ambiente fisico, tecnico e sociale. - Saper affrontare e gestire operativamente un ambiente, un compito, un ruolo.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Multimediale  
Scienze  
Arte

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica  
Spazi comuni e pertinenza della scuola
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PROGETTO " JE PARLE FRANÇAIS" PLESSI DI SCUOLA  
PRIMARIA E SECONDARIA - LENDINARA**

Il corso verrà realizzato attraverso degli interventi organizzati e concepiti secondo una modalità di approccio ludico comunicativo e finalizzate all'acquisizione delle abilità linguistiche orali (Ascoltare - Parlare) e scritte (Leggere). Oltre alle unità di lavoro, conversazioni ( l'aspetto orale e l'interazione saranno privilegiati), consultazioni di materiali disponibili on line, verrà approfondito anche qualche aspetto della cultura e della civiltà francese. Verranno proposte canzoni, filastrocche, semplici dialoghi, giochi linguistici, sempre calibrati e adattati in base all'età e alle capacità dei discenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Acquisire strumenti per un confronto tra la propria e l' altra cultura; - Ampliare l'apertura verso altre lingue straniere; - Sviluppare un atteggiamento positivo verso un'altra lingua; - Acquisire i primi rudimenti di lingua francese concernenti il livello A1 del quadro europeo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PLESSI DI SCUOLA**

**PRIMARIA E SECONDARIA - LENDINARA**

Il progetto accompagna gli alunni nel percorso orientativo e, nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, sostiene i propri studenti nel momento della scelta con azioni progettuali specifiche, rapportandosi con le famiglie e con il territorio (altre scuole, istituti superiori, enti locali).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone come obiettivi: - Acquisire competenze di auto-orientamento; - Migliorare la percezione del sé e la capacità di assumere decisioni che conducano a scelte coerenti con i propri desideri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PICCOLI SCIENZIATI PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA  
PARITARIA E PRIMARIA "N. SAURO"- RAMODIPALO**

Attività laboratoriale destinata alla costruzione di semplici oggetti per scoprire caratteristiche di aria, acqua, suono.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

la proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Manifesta curiosità e voglia di sperimentare; -Interagisce con le cose , l'ambiente e le persone ,percependone le reazioni e i cambiamenti; - Condivide esperienze e materiali; - Riconosce le regole del comportamento nei diversi contesti di scuola.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA-  
SCUOLA PRIMARIA "CON-TI..NUAMENTE!" PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA -  
LUSIA**

Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, agli alunni di classe 1<sup>^</sup> della scuola Primaria O.R.Pighin e, ai loro genitori. Nei mesi tra Ottobre e Novembre le insegnanti dei due ordini di scuola ( comprese le ins. delle scuole dell'infanzia private), si incontreranno per scambiarsi informazioni sugli alunni. Nel mese di novembre, si effettueranno n.3 incontri, uno per ogni scuola dell'Infanzia, che si terranno nella scuola primaria dove i bambini potranno stare insieme, ascoltare la lettura di un libro, cantare e svolgere un piccolo laboratorio manuale. Nel secondo quadrimestre sono previsti anche alcuni incontri con i genitori degli alunni dei due ordini di scuola con alcuni esperti: psicologo, nutrizionista, psicoterapeuta... A maggio/giugno è prevista una festa finale con i bambini di tutti e quattro le scuole.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si pone i seguenti obiettivi: - Contribuire al raggiungimento dei prerequisiti necessari agli apprendimenti all'ingresso alla scuola primaria; - Sviluppare le competenze sociali di base per la costruzione di un positivo gruppo classe, quali l'accettazione dell'altro. Il rispetto della sua individualità e la collaborazione al raggiungimento di uno scopo comune.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA!"  
PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA - LUSIA**

I bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia fanno visita alla scuola primaria per conoscere gli ambienti, le persone e le modalità di lavoro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta si propone i seguenti obiettivi e competenze: - Favorire nel bambino un approccio sereno al nuovo ambiente; - Sviluppare l'autonomia e controllo delle emozioni; - Favorire lo scambio di relazioni tra bambini di età diverse. Obiettivi misurabili che si intendono perseguire ulteriormente: Vivere positivamente nuove emozioni; - Creare aspettative positive verso la scuola primaria.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | APPLICAZIONE PROTOCOLLO PER LA RILEVAZIONE  
PRECOCE DEI DSA - "DE AMICIS" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA- LUSIA**

I bambini saranno coinvolti in attività di tipo ludiche e in attività strutturate per prevenire, individuare eventuali segnali di disturbi dell'apprendimento allo scopo di potenziare o eventualmente segnalare particolari situazioni di disagio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposte persegue i seguenti obiettivi: - Consapevolezza fonologica; - Destrezza nella motricità fine; - Percezione visiva, uditiva adeguate; - Orientamento spazio/temporale; - Coordinazione oculo/manuale. • intelligenza numerica adeguata all'età

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | GIOCHIAMO CON L'INGLESE - "DE AMICIS" PLESSO DI  
SCUOLA DELL'INFANZIA- LUSIA**

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali Ministeriali, si vuole favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello della scuola dell'infanzia. N.B.: il progetto si realizzerà non con i Fondi di istituto ma previo lo stanziamento economico da parte dell'Amministrazione Comunale di Lusia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: - Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico; - Migliorare la capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione; - Acquisire i primi elementi del nuovo codice linguistico; - Imparare alcuni vocaboli legati alla realtà quotidiana; - Riprodurre brani musicali e filastrocche in inglese

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | WHAT'S NEXT? IL FUTURO A SCUOLA - PLESSI DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il progetto si propone di realizzare un'intera giornata (e serata) durante la quale i veri protagonisti saranno la scuola e le persone che la vivono quotidianamente: alunni,

docenti, famiglie e personale ausiliario. Lo scopo è quello di creare una cornice informale e festosa all'interno della quale presentare e dare visibilità al progetto educativo e all'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare dell'ICS di Lendinara. Dal momento che l'ICS di Lendinara comprende due scuole secondarie di primo grado, la scuola media "A. Mario" di Lendinara e quella "E. Fermi" di Lusia, si prevede di realizzare la stessa tipologia di evento nelle due sedi in due giornate vicine, in modo tale da poter presentare e valorizzare le caratteristiche specifiche di ogni singola sede. Non si tratterà di una presentazione ex cathedra di programmi e contenuti, ma di un evento strutturato in azioni laboratoriali specifiche, che verrà ideato e realizzato dagli stessi alunni della scuola secondaria di primo grado, con la supervisione dei docenti. La giornata sarà articolata in quattro momenti: una mattinata scolastica per presentare l'offerta formativa e le attività extracurricolari della scuola. (Rivolta specificamente alle famiglie degli alunni delle varie scuole primarie presenti sul territorio). Pranzo a scuola (per gli alunni e i docenti delle classi terze della scuola secondaria) Come in ogni staff organizzativo di eventi, anche il momento del pranzo si configura come uno spazio importante di aggregazione, scambio e confronto. "Vivere la scuola" vuol dire anche condividere alcuni momenti informali, che si trasformano comunque in occasioni di crescita. Attività pomeridiane dentro e fuori la scuola che permettano di far conoscere l'offerta formativa, gli spazi e il gruppo docenti. In questo momento si prevede l'accesso libero per gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria, della scuola primaria e per le loro famiglie, nonché per la comunità cittadina. Il pomeriggio sarà pensato come una sorta di expo dell'offerta didattica della scuola, un salone in-formativo (ma anche formativo), una comunità educante temporanea in cui tutti i soggetti pos-sano sperimentare azioni significative di crescita e costruire alleanze su prospettive comuni di senso e di cambiamento. Ogni partecipante riceverà un "menù delle attività", con il quale potrà scegliere i laboratori a cui iscriversi. L'intento è infatti quello di organizzare diversi corners negli spazi dell'istituto in cui si svolgano, in contemporanea e a rotazione, laboratori e dimostrazioni pratiche dei servizi offerti dalla scuola. Verranno dunque organizzati dei laboratori esperenziali di tipo tecnico-scientifico e artistico, durante i quali i partecipanti potranno usare le dotazioni della scuola; attività ludico-sportive; una dimostrazione del laboratorio teatrale e di quello di scienze, di informatica, di lingue straniere; un'attività musicale; giochi di gruppo per stimolare la socializzazione e l'inclusività; eventuali esercitazioni sulla sicurezza in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio. Aperitivo e cena multietnici e momento di restituzione finale della giornata (accesso libero a tutta la cittadinanza) La giornata si concluderà con un

momento prettamente festoso e disteso, ma sempre strutturato sull'idea di realizzare in concreto una sinergia di vari soggetti che collaborano e si confrontano. La serata si chiuderà con un momento di bilancio e restituzione finale dell'intero evento curato dai docenti, in modo da avere già nell'immediato alcuni feedback sull'efficacia del progetto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi per gli alunni della scuola secondaria di I grado: vivere la scuola non come fruitori di contenuti ma come creatori di nuovi significati e opportunità, attraverso la realizzazione di un compito di realtà articolato e complesso, sviluppando competenze sociali e organizzative. Per gli alunni della scuola primaria: conoscere l'offerta formativa dell'Istituto e affrontare il passaggio ad una nuova scuola in modo creativo e coinvolgente. Per le famiglie e la comunità locale: vivere la scuola secondo una prospettiva più ampia di incubatore di forme di socializzazione, condivisione, inclusione e apprendimento reciproco. Inoltre far conoscere a un'ampia fascia di utenza l'offerta formativa dell'istituto; - Promuovere i servizi educativi curricolari ed extracurricolari offerti dall'ICS di Lendinara; - Creare un'occasione di incontro e confronto tra tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo dei ragazzi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica  
Multimediale  
Scienze  
Arte

❖ **Aule:**

Spazi comuni e pertinenza della scuola

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | LABORATORI DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA, FISICA E**

**BIOLOGIA PRESSO ISTITUTO "L. EINAUDI"- PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Lezioni laboratoriali di fisica, chimica, biologia e microbiologia, svolte presso l'Istituto Tecnico "L. Einaudi" di Badia Polesine, in forma di ministage dedicati ad esperienze didattiche e laboratoriali, nelle materie caratterizzanti gli indirizzi di studio attivati presso l'istituto, con l'obiettivo di fornire la possibilità di sperimentare in laboratorio quanto studiato in classe e, agli alunni di terza media, dei servizi di orientamento atti a creare "flussi di continuità didattica" tra i diversi ordini di scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha come obiettivo quello di sperimentare in laboratorio concetti studiati teoricamente e immergersi nella realtà della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre, fornisce agli alunni di terza media servizi di orientamento in forma di attività laboratoriali scientifiche. Gli obiettivi previsti sono i seguenti; - Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni; - Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Laboratori scientifici

**Approfondimento**

E' previsto il contributo di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | ATTIVITA' DI COMUNICAZIONE/APPRENDIMENTO  
LINGUISTICO CON ATTENZIONE PER LA COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE  
"G.GARIBALDI" PLESSO SC. DELL'INFANZIA - LENDINARA**

Attraverso puppets, personaggi guida, sfondi integratori, anche armonizzati con la programmazione di plesso ma anche mediante l'uso di cd musicali, flashcards e poster i bambini verranno avvicinati con l'attività di listen and do. La comunicazione in lingua inglese. saranno stimolati per un ascolto attivo, a ripetere parole e canzoncine mimate; a riconoscere, nominare e colorare, a seconda dei casi, animali, numeri, personaggi del cotesto familiare, oggetti di vita quotidiana. Saranno poi invitati poi a coordinarsi in un momento rappresentativo finale .

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue, il bambino, i seguenti obiettivi: - Familiarizza con un codice linguistico diverso; - Sviluppa un atteggiamento di ascolto interessato; apprende e memorizza semplici vocaboli, numeri fino a 10 e colori, filastrocche e canti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | PICCOLE MANI, PICCOLI PIEDI E PICCOLE ORECCHIE, MA  
NON PER QUESTO HA PICCOLE IDEE - PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E DI SCUOLA  
PRIMARIA - LENDINARA**

Partendo dalla lettura dell'albo illustrato I CINQUE MALFATTI di Beatrice Alemagna, ed. Topipittori si svolgeranno sia in continuità che in gruppi dedicati nei singoli plessi attività grafico pittoriche ed esperienze di rielaborazione creativa del testo in forma orale, realizzazione di elaborati di vario tipo (cartelloni, piccoli manufatti legati alla storia), visione del film di animazione Ernest e Celestine e attività di drammatizzazione. Il progetto si concluderà con un momento di festa a fine Maggio quando gli alunni coinvolti si ritroveranno per drammatizzare tutti insieme la storia dei cinque malfatti attraverso i personaggi tridimensionali realizzati in ciascun gruppo classe e sezione durante i mesi precedenti. Obiettivo del progetto continuità, è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e una linearità

formativa che accompagni gli alunni nel passaggio nei due diversi ordini di scuola. Il progetto continuità vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione rispondendo alla necessità di seguire un percorso scolastico privo di "fratture" fra i vari ordini di scuola. Ci si propone di perseguire una continuità curricolare, metodologica e valutativa. La finalità è quella di rendere effettivo un percorso comune e condiviso.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi educativi: - Avere consapevolezza della propria corporeità, delle proprie risorse e dei propri limiti e una sufficiente fiducia in sé stessi; - Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati; - Interagire con gli altri attraverso la collaborazione e il rispetto; - Apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica  
Spazi comuni della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI CLASSI  
III^ C/O I.I.S. "PRIMO LEVI" - BADIA P. - SC.NATURALI - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I  
GRADO DELL'ISTITUTO**

La proposta ha l'obiettivo di avvicinare lo studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado allo studio delle scienze; di facilitare l'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane. E' importante favorire l'acquisizione di metodi, concetti e atteggiamenti idonei e indispensabili per interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e per misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche (sperimentali e non), raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza, formulazione di

ipotesi e costruzione di modelli, favorendo in tal modo la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche e biologiche. L'attività didattica proposta prevede anche l'apprendimento basato sull'esperienza e l'attività di laboratorio che facilita l'adozione di strategie di indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi scientifici che costituiscono la base di applicazione del metodo scientifico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta ha la finalità di - Avvicinare lo studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado allo studio delle scienze; - Facilitare l'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Chimica  
Fisica  
Scienze

### **Approfondimento**

Le attività si svolgeranno presso i laboratori dell'I.I.S. "Balzan" di Badia Polesine.

#### ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO PER GLI STUDENTI CLASSI III^ C/O I.I.S. "PRIMO LEVI" - BADIA P. - CHIMICA – PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Attraverso l'applicazione diretta di alcune esperienze pratiche di laboratorio in ambito chimico e microbiologico, gli studenti avranno la possibilità di sperimentare direttamente il ruolo che assumono queste aree culturali nella tutela dell'ambiente e della salute degli individui. L'applicazione puntuale del metodo scientifico, dall'evidenza di un fenomeno fino alla sua rigorosa interpretazione, porterà lo studente a potenziare la ricerca speculativa. Integrerà così le proprie conoscenze e la

riflessione personale con quella dei pari e dei docenti per pervenire a delle conclusioni scientificamente coerenti e compatibili con le ipotesi che guidano le esperienze proposte. La possibilità di applicare, su prodotti e substrati reali - di uso quotidiano, alcune semplici metodiche di indagine laboratoriale e di verificare direttamente i risultati, renderà ancora più coinvolgente e interessante il percorso conoscitivo e formativo proposto.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta ha la finalità di - Avvicinare lo studente in uscita dalla scuola secondaria di I grado allo studio delle scienze; - Facilitare l'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Chimica  
Scienze

### **Approfondimento**

Le attività si svolgeranno presso i laboratori dell'I.I.S. "Balzan" di Badia Polesine.

#### **❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | SCUOLA POTENZIATA- PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Le attività proposte, adeguate alle necessità individuali, mirano a valorizzare le potenzialità del singolo, a migliorare le autonomie personali e sociali, a incrementare la comunicazione attraverso simboli e immagini, a sostenere la didattica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue le seguenti finalità e traguardi: - Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sviluppando modalità



personali di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e di rispetto delle diversità ; - Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | PROGETTO CONI POINT; SPORT A SCUOLA 2019 - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA**

La proposta è rivolta agli alunni di classe prima e seconda della scuola primaria "F. Baccari" di lendinara. Il tutor, docente di educazione fisica, propone un percorso di educazione articolato in una serie di incontri in palestra una volta alla settimana (durante l'ora di educazione motoria) per 8 settimane. Lo scopo è di valorizzare la pratica motoria, fisica e sportiva; promuovere l'educazione alla salute, all'inclusione sociale, l'accoglienza e la relazione positiva tra i bambini.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue le seguenti finalità e obiettivi: - Valorizzare la pratica motoria, fisica e sportiva come uno degli strumenti efficaci per un percorso educativo duraturo; - Promuovere l'educazione alla salute, l'inclusione sociale, l'accoglienza, la relazione tra i bambini accomunati nel gioco dall'entusiasmo, dall'emozione, dalla scoperta, dall'impegno, dalla passione per lo sport.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | UTILIZZO CONTEMPORANEITA' - "F. BACCARI" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LENDINARA; "O. PIGHIN" PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA - LUSIA**

L'attività è finalizzata al rinforzo dell'azione educativa nelle classi del plesso di scuola primaria "F. Baccari" di Lendinara e del plesso di scuola primaria "O. Pighin" di Lusìa in relazione alle varie situazioni particolari quali presenza di diversi alunni di etnie differenti con poca padronanza della lingua italiana, inclusione di bimbi diversamente abili con particolare gravità, situazioni di marcato disagio socioculturale, difficoltà comportamentali, recupero delle abilità scolastiche. Con la proposta, si attuano nel plesso "F. Baccari" interventi di supporto e affiancamento della progettualità mediante l'utilizzo delle ore di contemporaneità: precisamente: Classi prime: ore 6; Classi seconde: ore 2, Classi terze: ore 4; Classi quarte ore: 1; Classi quinte: ore 6: Nel plesso "O. Pighin" le ore di contemporaneità sono invece così distribuite: Classi prime: ore 4; - Classi seconde: ore 5; - Classi terza A: ore 3; terza B: ore 3; Classe quarta: 4 ore; - Classe quinta: ore 1.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | CERTIFICAZIONE TRINITY - PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto prevede la preparazione per lo svolgimento di un esame di lingua inglese, svolto con la presenza di un insegnante madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi che permetta loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Nello specifico si tratta di un esame prevalentemente orale, adatto per i bambini della

scuola primaria delle classi quinte. A tale scopo si propone l'attivazione di un laboratorio di lingua inglese da effettuare in orario pomeridiano, che coinvolga esclusivamente gli alunni che, su iscrizione volontaria, vorranno sostenere l'esame "Trinity" per un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e finalità formative: - Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; - Ampliare la propria conoscenza culturale; - Saper sostenere una facile conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana, al fine di sostenere l'esame "Trinity" e conseguire la certificazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | IN TUTTI I SENSI - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Il progetto nasce dall'idea degli esperti di Wakehub di creare, con l'apporto della scuola, percorsi turistici adatti a persone con disabilità dell'attività intellettuale, rimuovendo, in modo creativo, tutto ciò che ostacola l'accesso al patrimonio culturale, storico, ambientale e paesaggistico del nostro territorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti. - Comprendere messaggi di vario genere utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | PROGETTO-PERCORSO  
"CENTO PASSI" - PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DELL'ISTITUTO**

Il percorso è finalizzato al raggiungimento della consapevolezza in merito alla necessità di assumersi determinate responsabilità in materia di giustizia, correttezza e trasparenza dell'informazione. In un mondo caotico e spesso "non legale" negli atteggiamenti, nelle scelte e nei valori, trovare esempi e punti di riferimento volti al senso di giustizia e di equità devono rappresentare un'occasione da cogliere. Il percorso si offre di illustrare la vita e l'opera del giornalista Giancarlo Siani. Il progetto si articolerà in tre fasi: una prima ruoterà attorno all'incontro con un rappresentante di Libera che narrerà la storia e la vita di Giancarlo Siani, a cui seguiranno momenti di riflessione, legati anche alla lettura di alcuni brani tratti dal libro a lui dedicato "Fatti di camorra". Un secondo momento si legherà alla visione del film "Fortapàsc"; terza e ultima fase sarà legata all'incontro-testimonianza con Paolo Siani, fratello del giornalista scomparso.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Magna

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE | PRIMI PASSI ALLE SUPERIORI - "A. MARIO" PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - LENDINARA**

Il progetto viene attivato con l'IPSAA "Bellini" di Trecenta con l'obiettivo di agevolare l'orientamento scolastico e il percorso di passaggio alla scuola secondaria di II grado per alunni con situazioni particolari, a rischio di dispersione scolastica o con difficoltà di inserimento in nuovi contesti. Si attiverà un breve percorso didattico di tipo laboratoriale, all'interno dell'istituto superiore e in orario curricolare, per permettere agli alunni di conoscere e sperimentare l'offerta formativa dell'istituto superiore, di mettersi alla prova in contesti e situazioni nuove e per comprendere le proprie reali attitudini e aspirazioni per il futuro. Nel contempo il percorso svolto permetterà al ragazzo di arricchirsi di un'esperienza personale e formativa che sia anche spendibile nel contesto degli Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di Istruzione, attraverso l'elaborazione di un approfondimento didattico come forma di restituzione del percorso svolto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno (docenti tutor della scuola secondaria di II^ grado coinvolta nella proposta formativa; sono previste uscite orientative presso l'I.I.S. Bellini di Trecenta (RO).

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | PROGETTO LETTURA: LEGGERE È VOLARE SULLE ALI DELLA FANTASIA.- "DON MINZONI" PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA - LENDINARA**

L'idea di realizzare nella nostra scuola il progetto lettura prende forma dall'importanza dei libri in quanto preziosi strumenti per capire la propria vita, conoscere il complesso mondo delle emozioni e viaggiare nel regno della fantasia. Il libro diventa un mezzo per "volare" verso mondi diversi tutti da scoprire. Per perseguire l'obiettivo di avvicinare i bambini ai libri, è stata predisposta un'aula adibita a biblioteca,

promuovendo un'atmosfera atta a favorire la partecipazione emotiva dei bambini. Il progetto prevede lettura di immagini, letture ad alta voce, drammatizzazioni, giochi e schede operative inerenti alle storie ascoltate e la visita alla biblioteca di Lendinara.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevede di perseguire i seguenti obiettivi: - sviluppare nel bambino la capacità di ascoltare e comprende narrazioni e racconti; - Usare correttamente la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico; - Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti; - Aumentare i tempi di attenzione; - Favorire e potenziare un rapporto positivo con i libri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA', SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI | MEMORIA E FUTURO - POLO SCOLASTICO "LA FENICE" - LUSIA**

La proposta intende promuovere negli alunni e nella cittadinanza una presa di coscienza della realtà in cui vivono, rendendoli consapevoli del patrimonio storico esistente sul territorio e della loro responsabilità nella conservazione della memoria. Riscoprire il territorio come teatro di conquista della libertà e di fondazione dei valori democratici e costituzionali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta formativa persegue i seguenti obiettivi: - Comprendere che "partecipare" significa assumersi delle responsabilità; - Comprendere l'importanza dell'adempiere ai propri doveri rispettando i diritti degli altri.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': ARTE E CREATIVITA' | MUSICA E MOVIMENTO - PER GLI ALUNNI DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA - PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto vuole far vivere delle esperienze sonore attraverso il corpo. Verranno proposte delle melodie suonate con la tromba dove gli alunni interpreteranno con il movimento quanto ascoltato. Verranno proposti giochi tradizionali adattati al contesto sonoro. Si darà altresì spazio alla creatività e all'improvvisazione sia corporea che musicale. Gli alunni coinvolti avranno la possibilità di vedere ed ascoltare dal vivo uno strumento a fiato: la tromba.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e traguardi: - Esplorare la realtà sonora della tromba; riprodurre con il corpo suoni di diverse altezze; muoversi liberamente e muoversi seguendo schemi; - Sviluppare la sensibilità musicale.; - Prendere coscienza di sé, dell'altro e del gruppo.; - Stabilire relazioni positive; - Esprimere le proprie emozioni; - Saper esprimere la propria creatività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | LABORATORIO DI ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI | SC. SEC. I^ GR." E. FERMI" - LUSIA**

Il progetto prevede di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso l'individuazione di bisogni linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione; organizzazione di attività di laboratorio di italiano attraverso la predisposizione di materiali didattici e percorsi personalizzati; adozione di forme di didattica finalizzate allo sviluppo delle

competenze linguistico – comunicative e all'integrazione nel gruppo classe; programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificato in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso. L'acquisizione della lingua italiana è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione / integrazione, soprattutto nel caso di alunni stranieri che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica, per molti aspetti, diversa da quella di origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede pertanto un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. È importante costruire un contesto facilitante inteso come insieme di fattori che contribuiscono a creare un clima di fiducia. Livello prima alfabetizzazione: è la fase della prima emergenza alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi, un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti. Livello intermedio 1: è la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta per poter narrare, esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri e progetti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il protagonista del suo apprendimento. Facilitare l'apprendimento della lingua italiana per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi. **COMPETENZE ATTESE** Interagire in una conversazione mostrando di saper cogliere il senso globale. Raccontare una breve narrazione rispettando l'ordine logico e cronologico. Leggere semplici testi cogliendo le informazioni centrali e le informazioni essenziali. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. **COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA E SKILL LIFE (ABILITA' DI VITA) - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; - COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;**

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | LA FATTORIA E L'ORTO DEI BAMBINI | SC. PRIMARIA "N. SAURO" RAMODIPALO**



La fattoria e l'orto saranno un luogo pedagogico vivente dove si impara facendo, osservando ed interagendo con l'ambiente circostante. Il progetto coinvolgerà i bambini in diverse attività legate non solo all'ambito scientifico (ricerche e compilazione schede di osservazione) ma anche linguistico espressivo, clil, e tecnologia. Realizzazione di un video di presentazione e/o power point realizzato dai bambini.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta progettuale persegue i seguenti obiettivi formativi e competenze: Sperimentare il rapporto diretto con l'animale e la pianta; Costruire un rapporto consapevole e corretto con la natura; Accrescere il benessere e la socializzazione; Valorizzare la cultura contadina. Altresì: Conoscere vari tipi di animali e piante della fattoria; Manipolare ed utilizzare materiali naturali. Scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture; Misurare, quantificare e formulare ipotesi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

Giardino e pertinenze della scuola

#### **❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | YOGA A SCUOLA | SC. PRIMARIA "N. SAURO" RAMODIPALO**

La proposta mira a: Stimolare lo sviluppo e rafforzare la corretta e armoniosa strutturazione dello schema corporeo dei ragazzi per mezzo di proposte finalizzate ad ampliare l'auto-percezione e la consapevolezza corporea. Offrire ai ragazzi un'esperienza corporea capace di accompagnarli nel processo di bilanciamento della loro naturale iperattività e di aiutarli a sviluppare e a dirigere la propria concentrazione. Insegnare ai ragazzi una tecnica valida per la gestione dello stress emotivo tramite la pratica delle asana (posizione yoga), semplici tecniche di respirazione e di rilassamento. Promuovere e rafforzare il senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di ogni singolo membro e del lavoro collettivo che si sta

svolgendo. Fornire qualche spunto di educazione alimentare, raccontando, attraverso l'esperienza, l'importanza nutrizionale dei semi, dei legumi, dei cereali e dei vegetali in senso ampio per stimolare nei ragazzi la curiosità verso la nutrizione prevalentemente su base vegetale, raccomandata dalle linee guida dell'OMS per la prevenzione delle principali malattie metaboliche e tumorali e per un impatto il più possibile ecosostenibile sul pianeta.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: A livello cognitivo: attenzione, concentrazione, rilassamento, gestione delle emozioni, creatività. Gli incontri di yoga per bambini sono occasioni per fermarsi, respirare e ritrovare quella calma e serenità necessarie per apprendere e per cogliere l'importanza della scuola come ambiente educativo, dove imparare ad utilizzare strumenti che mi permetteranno di leggere e rielaborare in modo critico e libero le informazioni ("se sono concentrato, capisco di più", "riesco meglio anche nel gioco") Inoltre gli alunni sono guidati all'ascolto interiore e al riconoscimento di alcune emozioni e delle loro principali manifestazioni. Si proporranno semplici tecniche di rilassamento e di gestione della paura, della rabbia, della tristezza, da utilizzare in ambito scolastico ed extra-scolastico. A livello relazionale per il gruppo: collaborazione, fiducia, capacità di relazionarsi, socializzazione. Attraverso esercizi e tecniche, gli alunni sperimentano l'accettazione dell'altro nella sua individualità; "l'altro come diverso da me", ma indispensabile, significativo, per realizzare un progetto comune. A livello fisico: attraverso lo yoga per bambini migliora equilibrio, coordinazione, flessibilità, agilità e resistenza e, si apportano benefici agli apparati muscolo-scheletrico, cardiovascolare, respiratorio e sistema endocrino, sistema immunitario e al sistema nervoso centrale e periferico. Con lo yoga, inoltre, è sviluppata l'attenzione propriocettiva: la capacità di scambio di informazioni tra muscoli, tendini e sistema nervoso centrale. Migliora la percezione di sé col mondo esterno, permettendo al corpo di muoversi al meglio anche con gli occhi chiusi.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**



Aule: Aula generica

## Approfondimento

Normalmente una lezione di yoga per bambini si articola in varie fasi:

Rituale di apertura e

Gioco di movimento per rilassare progressivamente le tensioni muscolari

Rilassamento e respiro per calmare la mente e il corpo, prendendo consapevolezza di come i ragazzi si sentono a livello fisico, mentale ed emozionale nel qui ed ora.

Esercizi posturali: asana

Semplici tecniche respiratorie

Semplici tecniche di concentrazione - visualizzazione

Rituale di chiusura e condivisione

Alcune delle lezioni avranno, come soggetto delle pratiche, il cibo, indirizzando l'attenzione dei ragazzi verso la sana alimentazione, come strumento di prevenzione.

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | RACCONTAMI IL NATALE | SC. PRIMARIA "N. SAURO" RAMODIPALO

Rappresentazione teatrale ispirata a storie della tradizione natalizia.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta progettuale persegue i seguenti obiettivi: Conoscere fiabe e leggende natalizie. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Conoscere forme espressive diverse e sviluppare la creatività. Conoscere il Natale come una delle più importanti festività.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA ATTIVA, COSTITUZIONE, ED. CIVICA | "FRATELLANZA ED ECOLOGIA: IL  
DOMANI NELLE NOSTRE MANI" PERCORSO DI CONDIVISIONE E APPRENDIMENTO | SC.  
PRIMARIA**

La città di Lendinara ha sempre dimostrato molta attenzione e sensibilità ai temi sociali di inclusione ed rispetto dell'ambiente, promuovendo percorsi di formazione e di coinvolgimento della cittadinanza che, in varie modalità, hanno creato azioni strutturate ed incisive nel tempo. Nella fattispecie, durante la storica festa in onore di San Francesco, negli ultimi anni si sono promosse iniziative aderenti al piano nazionale denominato "Giorno del Dono" che intende incentivare, tra le scuole e l'amministrazione comunale, momenti di sensibilizzazione al volontariato ed ai temi sociali di maggior rilievo. Quest'anno, in particolar modo, in occasione della pubblicazione dell'enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti", sulla fraternità ed amicizia sociale, il gruppo di lavoro costituito a supporto dell'iniziativa denominata "Fratellanza ed ecologia: il domani nelle nostre mani", ha ideato un mini percorso di coinvolgimento degli allievi della scuola primaria "Baccari" e della comunità locale che si articolerà nella presenza presso l'istituto scolastico del territorio e e nell'organizzazione di una giornata di restituzione rivolta alla cittadinanza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Per questa annualità si è scelto di condividere il percorso con la cooperativa DI TUTTI I COLORI di Occhiobello che già aveva in programma degli interventi all'interno dell'istituto scolastico "Baccari" sul tema dell'antidiscriminazione (nell'ambito del progetto F.AM.I IMPACT VENETO). Si è condiviso pertanto di cogliere l'occasione per far confluire le due iniziative, anche al fine di rafforzare la partnership e di valorizzare maggiormente i contenuti. A tal fine le operatrici della cooperativa DI TUTTI I COLORI, supportate da alcuni membri del Forum dei giovani di Lendinara, saranno presenti presso l'istituto succitato nelle giornate 28 settembre e 1 ottobre per effettuare il primo di tre incontri sull'antidiscriminazione, la fratellanza, l'integrazione e la valorizzazione delle diversità. Nella giornata del 3 ottobre, a partire dalle ore 10.00, è programmato inoltre un momento di condivisione con la cittadinanza durante il quale i bambini e le operatrici presenteranno gli elaborati prodotti e alcuni spunti dal percorso intrapreso. Vi saranno anche momenti ludico- didattici ai quali i bambini/e sono invitati a partecipare. Durante la manifestazione ci collegheremo con fra Luca Santato che, in diretta dal Mozambico in cui sta svolgendo una missione per la ristrutturazione e gestione di alcuni orfanotrofi, riceverà "virtualmente" il dono contenuto nel "Salvadanaio della Fratellanza", progetto promosso dall'ICS di Lendinara

assieme a vari operatori economici locali (i quali si sono attivati al fine di raccogliere fondi destinati alla missione sopracitata). Al termine dell'iniziativa, al fine di sensibilizzare ulteriormente rispetto al rispetto dell'ambiente e al tema della sostenibilità, si planterà un albero di ulivo nel giardino della scuola a memoria dell'impegno profuso dagli allievi, in continuità con l'iniziativa che si svolgerà il giorno successivo al parco "San Francesco". Il 4 ottobre, durante il pomeriggio di festeggiamenti in onore di San Francesco, il Forum Giovani organizzerà un "Salone del Volontariato" nel quale le associazioni cittadine saranno presenti, anche in modo attivo, al fine di presentare e promuovere le proprie attività, intraprendendo un percorso di collaborazione sui temi della cura e del rispetto dell'altro e dell'ambiente nella sua totalità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Spazi comuni e pertinenze della scuola

**Approfondimento**

I soggetti aderenti all'iniziativa sono:

Cooperativa sociale "Di tutti i colori" di Occhiobello;

Comunità francescana di Lendinara;

Istituto Comprensivo di Lendinara;

Forum Giovani di Lendinara in collaborazione con l'Amministrazione di Lendinara.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA  
SECONDARIA | PLESSI "O. PIGHIN" - "E. FERMI" - LUSIA**

Il progetto prevede tre laboratori da effettuare in tre momenti diversi: laboratorio di Italiano, laboratorio di scienze e laboratorio di musica. Ogni laboratorio, condotto dall'esperto di materia, durerà un'ora circa e sarà svolto in forma di lezione frontale, dove gli alunni saranno seduti al loro posto e a distanza conforme le disposizioni Covid 19. Questo però non impedirà che lo svolgimento dei laboratori saranno in

forma dinamica, inclusiva e dove si cercherà di far divertire gli alunni. I laboratori saranno svolti nella scuola primaria "O.R.Pighin" di Lusia nel primo quadrimestre.

Laboratorio di Italiano: lezione partecipata sull'unità didattica della fiaba. Breve introduzione con realizzazione schema sulle caratteristiche della fiaba; visione di un filmato relativo alle funzioni di Propp, che i bambini dovranno visionare e nel quale individuare le varie funzioni; discussione di classe; realizzazione di una breve favola ognuno scegliendo tre funzioni di Propp da cui partire per la stesura di questa, aiutati dall'insegnante.

Laboratorio di scienze: riguardante il sistema solare. Durante il laboratorio i ragazzi costruiranno un modellino per visualizzare il moto di rotazione e rivoluzione unito al moto della luna attorno alla terra. Obiettivo: visualizzare i moti della terra e della luna.

Laboratorio di musica: "La musica siamo noi" laboratorio di body percussion. La docente coinvolgerà gli alunni nell'esplorazione dei suoni del proprio corpo e dei suoni che esso produce. Obiettivi musicali specifici: affinare la coordinazione, sviluppo del senso ritmico, guida all'ascolto in senso ritmico, gestione dello spazio del movimento, sviluppare una memoria auditiva al fine di incrementare la ricchezza del linguaggio parlato e musicale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta progettuale persegue i seguenti obiettivi: **OBIETTIVI FORMATIVI** Ascoltare con attenzione; prestare attenzione per un tempo stabilito; comprendere gli elementi fondamentali dei messaggi sia orali sia scritti; formulare domande pertinenti; intervenire con ordine; rispettare le consegne circa l'argomento da trattare; leggere in modo espressivo ad alta voce; individuare il tema, i personaggi; riconoscere gli elementi essenziali della comunicazione; scegliere contenuti ed informazioni utili

**COMPETENZE ATTESE** Conoscere gli elementi costitutivi della fiaba; Conoscere il sistema solare; Buona esecuzione ritmica

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | CONTINUITA E ORIENTAMENTO - PROPOSTA DI  
ISTITUTO | SC. PRIMARIA - SC. SECONDARIA DI I GR.**

Il progetto mira ad agevolare il passaggio/ingresso iniziale e finale nei vari ordini di scuola contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto di ciascun allievo, al fine di prevenire disagi o eventuali difficoltà di inserimento. L'Istituto promuove la continuità del processo educativo e a tal fine predispone un itinerario educativo di incontri e confronti utile agli alunni e alle loro famiglie per orientarsi nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e finalità: **OBIETTIVI FORMATIVI** - Continuità' La dimensione della continuità mira a: curare il passaggio degli alunni nei vari ordini di scuola; garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo; promuovere collaborazione e dialogo tra i diversi ordini di scuola. -Orientamento Nella scuola secondaria l'orientamento riveste una duplice funzione: formativa (contribuisce allo sviluppo della personalità dell'alunno in tutte le direzioni favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e guidandolo nella consapevolezza delle caratteristiche della propria personalità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e dei propri limiti) e informativa (fornisce all'alunno le informazioni che gli permettono di leggere la complessità sociale e di orientarsi in essa in base alle proprie potenzialità). **COMPETENZE ATTESE** Elaborazione positiva del cambiamento, fattore inevitabile nel passaggio da un ordine scolastico a quello successivo; autovalutazione e consapevolezza della propria identità e delle proprie capacità per prendere decisioni; presa di coscienza delle modalità necessarie per effettuare una scelta consapevole; potenziamento della motivazione allo studio; conoscenza dell'ordinamento scolastico.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Teatro

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze della scuola

#### **Approfondimento**

- PERSONALE ESTERNO ALL'ISTITUTO

Il coinvolgimento di personale esterno all'Istituto, nell'ambito del progetto descritto dipenderà dal fatto che lo stesso si possa realizzare in presenza o da remoto.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | " LE FRANÇAIS, C'EST SYMPA" LA LINGUA FRANCESE  
ALLA SCUOLA PRIMARIA – | SC. PRIMARIA "F. BACCARI" LENDINARA**

Il corso verrà realizzato attraverso degli interventi organizzati e concepiti secondo una modalità di approccio ludico comunicativo e finalizzate all'acquisizione delle abilità linguistiche orali (Ascoltare - Parlare) e scritte (Leggere). Oltre alle unità di lavoro, conversazioni ( l'aspetto orale sarà privilegiato), consultazioni di materiali disponibili on line, verrà approfondito anche qualche aspetto della cultura e della civiltà francese. Verranno proposte canzoni, filastrocche, semplici dialoghi, giochi linguistici, sempre calibrati e adattati in base all'età e alle capacità dei discenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La scuola persegue i seguenti obiettivi e finalità: Acquisire strumenti per un confronto tra la propria e l'altra cultura; Ampliare l'apertura verso altre lingue straniere; Sviluppare un atteggiamento positivo verso un'altra lingua; Acquisire i primi rudimenti di lingua francese concernenti il livello A1 del quadro europeo di riferimento E competenze: Comunicazione nella lingua straniera; Comunicazione nelle lingue straniere; Imparare ad imparare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

Il progetto non ha lo scopo di valutare gli alunni, bensì di avvicinarli ad una seconda lingua straniera attraverso un approccio ludico.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE | CODING IN YOUR CLASSROOM - PROPOSTA DI  
ISTITUTO | PLESSI DI SC. PRIMARIA E DI SC. SECONDARIA DI I GR. DELL'ISTITUTO**



Il Laboratorio proposto per il corrente a.s. 2020/201 agli alunni iscritti alle classi QUINTE delle scuole primaria d'Istituto e alle classi Prime delle Scuole Secondarie di prime grado dell'Istituto Comprensivo situate nei Comuni di Lendinara e di Lusia si caratterizza come attività atta a favorire nei destinatari l'acquisizione e maturazione della competenza digitale e di un più ampio uso disinvolto dell'elaboratore e consapevole delle potenzialità ma anche le potenzialità dell'apprendere in rete ed utilizzare gli strumenti offerti dalla rete. Particolare rilievo sarà poi dato all'attività di coding, della quale si intende porne le basi. I nostri allievi, i nativi digitali hanno dimestichezza con chat, con gli sms, con i giochi, in una parola hanno confidenza con le ITC ma non a creare e esprimersi con esse.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si prevedono i seguenti obiettivi generali: Favorire lo sviluppo delle capacità relazionali, intese sia come capacità comunicativa sia come disponibilità a progettare con gli altri; Stimolare il senso di responsabilità, intesa come impegno consapevole nel perseguire gli obiettivi; Promuovere la correttezza nei rapporti con gli altri; Capire che il computer è uno strumento efficace di lavoro per l'uomo. Sul più ampio piano formativo/educativo generale si prevede di perseguire: Capacità di assumere informazioni relative al lavoro che si sta svolgendo, Capacità di pianificare sequenze di semplici operazioni o attività per conseguire un risultato funzionale allo svolgimento di un compito, Capacità di comunicare e condividere verbalmente i risultati delle proprie esperienze operative, Capacità di creare una sequenza di istruzioni o un piccolo programma, Sviluppare il ragionamento accurato e preciso, Imparare a padroneggiare la complessità

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

#### **Approfondimento**

La proposta progettuale ripropone - seppur rimodulato - l'analoga proposta di Istituto condotta nell'a.s. 2019/20; le circostanze connesse all'emergenza sanitaria

potranno determinare parziali rimodulazioni della modalità attuativa/organizzativa (modalità di erogazione della proposta, assetto e consistenza numerica dei gruppi costituiti, etc.)

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | CONSIGLIO COMUNALE DEI  
RAGAZZI DELLA CITTÀ DI LENDINARA | SC. SEC. I^ GR. "A. MARIO" LENDINARA**

Questo progetto si propone, attraverso la partecipazione attiva degli alunni sia nella candidatura, che nella fase di votazione, la costituzione del nuovo Consiglio Comunale dei ragazzi della città di Lendinara, quale istituto di partecipazione attiva alla vita della comunità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta progettuale persegue i seguenti obiettivi e finalità: **OBIETTIVI FORMATIVI:** Rendere visibili e far conoscere agli adulti le esigenze dei ragazzi; dare voce ai bisogni di ogni fascia di età; Promuovere la trasparenza delle istituzioni, nella preparazione e realizzazione degli obiettivi comuni. **COMPETENZE ATTESE:** Imparare a collaborare tra ragazzi e con gli adulti; affrontare e tentare di risolvere i problemi dei ragazzi; preparare i ragazzi ad una cittadinanza consapevole e a maturare un senso di appartenenza al proprio Paese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno e operante nell'ambito dell'Amministrazione locale.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | HELLO ROCKET! |**

**SC.INFANZIA "G. DON MINZONI" LENDINARA**

Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia Don Minzoni. Avrà come protagonista l'astronave Rocket, pilotata dai simpatici Little Einsteins. A bordo di Rocket, i bambini voleranno verso Londra alla scoperta delle attrazioni principali. Verrà favorito un approccio graduale alla lingua inglese grazie ad un percorso costellato da giochi, canzoncine classiche e immagini del mondo anglosassone. Il progetto darà loro la possibilità di approcciarsi ad una nuova lingua in maniera ludica e coinvolgente, al fine di raggiungere una prima conoscenza di alcuni termini della lingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto persegue i seguenti obiettivi e finalità: **OBIETTIVI FORMATIVI:** Il progetto persegue i seguenti obiettivi: familiarizzare con un codice linguistico diverso; provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; potenziare le capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione. **COMPETENZE ATTESE:** L'alunno comprende brevi messaggi orali; memorizza vocaboli legati alla realtà quotidiana; memorizza brevi canzoncine in lingua inglese.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': SALUTE E SICUREZZA | "SICURI A SCUOLA CON GIULIA" | SC.I NFANZIA "G. DON MINZONI" LENDINARA**

La proposta è rivolta a tutti i bambini del plesso. È finalizzato a favorire lo sviluppo di comportamenti corretti, responsabili nell'ottica della prevenzione e della percezione del rischio. Il progetto si realizza mediante attività ludica con esperienze divertenti e stimolanti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta progettuale persegue i seguenti obiettivi e finalità: **OBIETTIVI FORMATIVI:** Sensibilizzare i bambini alle tematiche di prevenzione del Covid19; Promuovere la conoscenza delle principali fonti di rischio, usando comportamenti idonei; Educare alla

corretta interpretazione del piano di evacuazione; Riconoscere etichette, simboli e segnali. **COMPETENZE ATTESE:** Il bambino incomincia ad avere cura di sé e degli altri, facendo attenzione alla propria igiene personale; Il bambino riconosce i segnali sonori e visivi inerenti al piano di evacuazione ed avere un comportamento adeguato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
INCLUSIONE/VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE | GIOCHI SCIENTIFICI | PLESSI DI  
SCUOLA SECONDARIA DI I^ GR.**

L'attività dei GIOCHI SCIENTIFICI consiste nel somministrare dei quesiti a risposta aperta o chiusa a scelta multipla, sostanzialmente riconducibili a problemi accessibili ad un gran numero di persone, che non richiedono la conoscenza di nessuna teoria e di nessun linguaggio matematico particolarmente impegnativo. Sono finalizzati a rendere più accattivante, divertente e utile la matematica, perché proposti in modo curioso e, particolarmente, a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e finalità: - Integrare il gioco nella pratica didattica in classe; - Saper gestire e motivare la classe creando un contesto di apprendimento informale, attivando processi di cooperative learning; - Supportare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo dello studente; - Sviluppare le competenze matematiche richieste dalle Indicazioni Nazionali e in ottica di preparazione alle prove INVALSI; - Sapere utilizzare il gioco in ottica inclusiva: adatto per i diversi Bisogni Educativi Speciali, anche per lo sviluppo delle "eccellenze"

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

## Approfondimento

**DETTAGLIO GIOCHI SCIENTIFICI:** - Giochi d'Autunno, gara di Istituto organizzata dal Centro PRISTEM-BOCCONI; **Olimpiadi Altopolesane della matematica;** **Giochi delle Scienze Sperimentali della ANISN**

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | LABORATORI DI SCIENZE NATURALI, CHIMICA, FISICA E BIOLOGIA PRESSO ISTITUTO "L. EINAUDI" | PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI I^ GR.**

Lezioni laboratoriali di fisica, chimica, biologia e microbiologia, svolte presso l'Istituto Tecnico "L. Einaudi" di Badia Polesine, in forma di ministage dedicati ad esperienze didattiche e laboratoriali, nelle materie caratterizzanti gli indirizzi di studio attivati presso l'istituto, con l'obiettivo di fornire la possibilità di sperimentare in laboratorio quanto studiato in classe e, agli alunni di terza media, dei servizi di orientamento atti a creare "flussi di continuità didattica" tra i diversi ordini di scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha come obiettivo quello di sperimentare in laboratorio concetti studiati teoricamente e immergersi nella realtà della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre, fornisce agli alunni di terza media servizi di orientamento in forma di attività laboratoriali scientifiche. La proposta persegue i seguenti obiettivi e finalità: Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Chimica  
Fisica  
Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica

**Approfondimento**

E' previsto il contributo di personale esperto esterno. Sono previste uscite sul territorio.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE ED ED. CIVICA | PULIAMO IL MONDO – ANNO 2020". | PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I^ GR. - LENDINARA**

Tale iniziativa, giunta oramai alla 28^ edizione, organizzata da Legambiente con i patrocini del Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare, Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e di UPI (Unione Province Italiane), prevede il coinvolgimento, tramite adesione, di associazioni, comitati e gruppi di volontariato sparsi in tutto il territorio nazionale, con lo scopo di sensibilizzare le coscienze della popolazione sull'importanza della pulizia del territorio ed il bisogno di rispettare e quindi non deturpare la natura e l'ambiente che ci circonda.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Giardino, pertinenze della scuola, zone prossime alla scuola

**Approfondimento**

Sono previste uscite sul territorio.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | AFFY E L'AMICA TERRA |  
PLESSO DI SC. INFANZIA "DE AMICIS" LUSIA**

Il progetto mira a sensibilizzare i bambini verso i temi del valore dell'acqua e il suo risparmio, il riciclo dei rifiuti, la tutela dell'ambiente, in occasione della giornata mondiale della terra. Il progetto intende promuovere quanto contenuto nell' agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "indicazioni nazionali e nuovi scenari". L' agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 paesi membri Onu che mirano all'apprendimento concreto di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell' ambiente in forma di cooperazione e di solidarietà. Tra le finalità nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia si prevede che i bambini apprendano il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forma di cooperazione e di solidarietà. In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". Presentazione della situazione stimolo che attiva di volta in volta la tematica acqua, terra, riciclo Compiti di realtà con l'elemento acqua, terra, riciclo ( giochi sensoriali, osservazione dirette nell'ambiente, costruzioni di materiali vari, gioco dell'oca)Realizzazione di prodotti individuali e di gruppo sulle tematiche affrontate. Momenti conclusivi significativi: La Festa degli alberi, realizzazione di immagini dei comportamenti corretti per non sprecare l'acqua da appendere in giro per la scuola, la raccolta differenziata in classe

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Obiettivi dall'agenda 2030: acqua pulita: garantire acqua accessibile e pulita è un aspetto essenziale del mondo in cui vogliamo vivere agire per il clima: adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze la vita sulla terra: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre **COMPETENZE ATTESE** Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Biblioteca comunale
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

## Approfondimento

Collaborazioni con enti esterni: Legambiente, Acque Venete, Arpav

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': BENESSERE A SCUOLA / SALUTE E SICUREZZA | PROGETTO LETTURA-LE SEI STORIE DELLE EMOZIONI | PLESSO DI SC. INFANZIA "G. GARIBALDI" - LENDINARA**

Aiutare i bambini a superare le emozioni forti che possono essere: la paura, la vergogna, la gelosia, l'invidia e la tristezza attraverso la lettura di storie, elaborati e racconti dei bambini. Infine storiella della gioia e attività grafico-pittorica.

### Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta persegue i seguenti obiettivi: Capacità di attenzione e di ascolto; Capacità di espressione e comunicazione nei confronti dei coetanei e degli adulti; Capacità di elaborare brevi racconti per aiutare a superare le forti emozioni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Biblioteca comunale
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | LA LEGALITA' METTERE RADICI | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Il progetto "LA LEGALITA' METTE RADICI" serve a promuovere la legalità, l'educazione



alla cittadinanza e al rispetto delle regole favorendo tra gli alunni l'adozione di comportamenti ispirati ai principi di legalità, convivenza civile, rispetto di doveri e diritti. Questo percorso intende promuovere, dunque, i valori della solidarietà, del coraggio e dell'interazione, come antidoto al pregiudizio, all'ingiustizia e all'illegalità. La scuola, dunque, come centro di promozione del benessere, luogo di attivazione di una cittadinanza democratica e di promozione della legalità, dove i bambini e le bambine possano sperimentarsi in un ruolo attivo, come protagonisti di un percorso costruito e definito da essi stessi, affiancati e supportati da figure di riferimento. Le esperienze scolastiche ed il gruppo classe sono infatti elementi essenziali per apprendere quelle regole di rispetto reciproco e di lealtà che sono il bagaglio necessario del futuro cittadino che vuole vivere in un paese civile.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: Sottolineare il protagonismo dell'alunno e la propria capacità di scelta consapevole. Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano la convivenza civile. Trasmettere valori e modelli culturali educativi e positivi. Aumentare la tolleranza e il rispetto dell'altro.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
COMPETENZE DIGITALI E TECNOLOGICHE | A SCUOLA CON CIP | PLESSO DI - SC. INFANZIA  
"G. DON MINZONI" - LENDINARA**

Progetto di attività informatica rivolto ai bambini di cinque anni, svolta in orario pomeridiano. Verranno utilizzati giochi software e cd-rom. Attraverso il personaggio di Cip si cercherà di addestrare i bambini alla manualità, anche con l'utilizzo del programma di Microsoft "Paint" e della tastiera per esercitazioni di scrittura libera.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Far acquisire un livello minimo di strumentalità digitale.

**COMPETENZE ATTESE** Saper accendere e spegnere il computer, riconoscere nella

tastiera lettere e numeri, fare disegni e colorare con il programma Paint.  
Comprendere semplici consegne, rispettare il proprio turno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | FACCIAMO FESTA INSIEME |  
PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA

Ogni classe tratterà in ambito trasversale il tema della festa sottolineando i sentimenti di accoglienza, rispetto e disponibilità attraverso attività laboratoriali di vario genere.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI Interagire con gli altri attraverso la collaborazione ed il rispetto  
Sensibilizzare gli alunni al valore della mondialità e ad una cultura di accoglienza e di  
pace Partecipare ad un'esperienza condivisa e realizzata con la collaborazione della  
comunità educativa COMPETENZE ATTESE Accettazione dell'altro nella sua identità e  
diversità Applicare nei rispettivi comportamenti i sentimenti di pace caratteristici delle  
festività

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Informatica  
Multimediale

❖ Biblioteche: Classica

❖ Aule: Aula generica  
Giardino e pertinenze della scuola

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | | COMUNICO IN LINGUA ITALIANA | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Il progetto comprende attività individualizzate di alfabetizzazione nella lingua Italiana nei confronti di alunni non italofofoni di recente immigrazione. Si svolgerà per circa 2 ore settimanali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Offrire agli alunni non italofofoni di recente immigrazione l'opportunità di imparare gli elementi essenziali per una comunicazione di base e di inserirsi nel gruppo classe instaurando relazioni positive. **COMPETENZE ATTESE:** Parlare con pronuncia accettabile, utilizzando vocaboli ed espressioni di uso frequente. Chiedere e dare informazioni. Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente. Decodificare e leggere parole e frasi. Scrivere parole e brevi frasi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | IL MAGICO MONDO DELLE PAROLE E DEI NUMERI | PLESSO DI SC. INFANZIA "G. GARIBALDI" - LENDINARA**

L'intento del progetto è di avvicinare i bambini al mondo delle lettere e dei numeri, attraverso attività rivolte all'acquisizione delle competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo. Tutto ciò sarà utile al bambino per affrontare con serenità il futuro ingresso alla scuola primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Saper riconoscere suoni e rumori. Saper distinguere il disegno

dalla scrittura e dai numeri. Saper operare confronti. Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito. Sapere riprodurre graficamente segni, simboli, grafemi rispettando i limiti dello spazio grafico. Saper rispettare la direzione di scrittura. Saper riconoscere e usare i numeri in situazione di vita quotidiana. Saper costruire insieme. Saper riconoscere elementari forme geometriche. Saper riconoscere globalmente quantità. Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme. **COMPETENZE ATTESE** Il bambino deve essere in grado di riferire correttamente consegne seguendo le istruzioni date. Realizzare semplici esperienze di scrittura, scrivere il proprio nome, copiare parole. Rielaborare graficamente percorsi, ritmi e sequenze. Riferire oralmente filastrocche numeriche. Saper operare con i numeri entro il 10. Saper fare seriazioni. Saper operare a livello pratico e iconico con insiemi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Proposta rivolta ai bambini dell'ultimo anno della Sc. dell'Infanzia.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | PROGETTO DI RECUPERO E AFFIANCAMENTO: UN'OPPORTUNITÀ IN PIÙ | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Il Progetto intende offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di recuperare le abilità di base, valorizzare le potenzialità e aumentare l'autostima.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità di recuperare alcune abilità disciplinari. Innalzare il tasso di successo scolastico. **COMPETENZE ATTESE** Potenziare le proprie conoscenze e abilità. Acquisire maggiore fiducia in sé stessi e aumentare l'autostima.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA / CONTINUITA' E ORIENTAMENTO / SALUTE E SICUREZZA | CONTINUITA' SCUOLE INFANZIA E SCUOLE PRIMARIE | PLESSI DI SC. DELL'INFANZIA E S. PRIMARIA DELL'ISTITUTO**

Le Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione sono ad oggi il documento principe cui la scuola fa riferimento. Ciò sottolinea l'unitarietà di apprendimento dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo di istruzione e a seguire. Il progetto "continuità scuole infanzia e scuole primarie" si inserisce nella-progettazione curricolare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa. Il progetto prevede inoltre l'elaborazione da parte dei docenti dell'infanzia del profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di valutazione finale e la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime. Questi documenti oltre ad essere utilizzati per la formazione delle future classi prime, sono utili ai docenti della primaria per la prima conoscenza dei nuovi alunni. Concretamente, i bambini saranno coinvolti in attività strutturate che daranno loro modo di ritrovare virtualmente i compagni che sono in classe prima, si realizzeranno dei video che permetteranno ai bambini di 5 anni di conoscere gli ambienti della scuola primaria e il loro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Favorire un passaggio all'ordine di scuola successivo consapevole, motivato e sereno per soddisfare le esigenze di sicurezza e di identità dei bambini, creando anche aspettative positive verso la scuola primaria.

**COMPETENZE ATTESE** Saper affrontare con serenità nuove esperienze manifestando l'identità personale attraverso l'espressione controllata delle proprie esigenze e delle proprie emozioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA' | PINOCCHIO CI INSEGNA LE  
REGOLE | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Si propone la lettura del libro nella riedizione di Piumini, che coinvolge e incuriosisce i bambini ma insegna ad aspettare, ad assaporare poco a poco questa bella esperienza e, nel frattempo, ad immaginare, fare supposizioni, riflettere. Il tempo dell'attesa permette di riflettere. Via via che il racconto si rivela emergeranno i vari personaggi diversi tra loro, alcuni sono buoni e generosi altri invece incarnano difetti e vizi. Alcuni rispettano le regole sono disponibili nei confronti degli altri e amano il prossimo, altri invece sono egoisti, furbi, prevaricatori e crudeli. Tra tutti loro Pinocchio sta nel mezzo, un burattino che ambisce al bene ma che viene attratto dal male, che vuole fare la scelta giusta ma che spesso preferisce fare la scelta più facile. Questo pezzo di legno in fondo somiglia un po' ad ognuno di noi, sempre in equilibrio tra il bene e il male, spesso desiderosi di fare le cose giuste ma poi tentati da quelle che ci regalano un facile ed immediato profitto. Sceglieremo quelli tra loro che rappresentano il bene e analizzeremo cosa possono insegnarci. Confronteremo il comportamento di Pinocchio con il nostro per arrivare a capire cos'è una regola, perché si tende a trasgredirla e perché è importante osservarla. Alla fine realizzeremo una presentazione Power Point dei personaggi buoni. Costruiremo il burattino in cartoncino e i segnalibri con i personaggi buoni che ricordano le buone pratiche. Sarà proposta anche la visione del film Disney.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Rispettare, partecipando attivamente, le regole di comportamento nei confronti di persone e cose. Ascoltare, prestare aiuto, interagire, riconoscendo reciproca attenzione tra chi parla e chi ascolta. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. **COMPETENZE ATTESE:** A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità

consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA' - COMPETENZE DIGITALI | IO E IL PC | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA

Il progetto si svolgerà a partire da gennaio insieme al progetto "Pinocchio ci insegna le regole" essendone parte integrante.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Usare gli strumenti di formattazione di un testo. Conoscere informazioni di base sulla gestione dei dati in un computer. Salvare e aprire file. Inserire immagini. **COMPETENZE ATTESE:** Scrivere semplici brani utilizzando la video-scrittura ed un correttore ortografico e grammaticale. Realizzare una presentazione in Power Point

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE

**E BENESSERE A SCUOLA | LABOR...ATTIVAMENTE : CRESCERE PARTECIPANDO | SC. SEC. I^  
GR." E. FERMI" - LUSIA**

Il progetto prende forma dall'idea che la scuola ha come finalità quello di saper individuare e rispondere adeguatamente alle esigenze di quei discenti che, rientrando nel concetto di Bisogno Educativo Speciale, evidenziano una situazione di svantaggio che limita l'opportunità di crescita personale (affettivo-relazionale) e di formazione offerta dall'ambiente scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Gli obiettivi prefissati sono la valorizzazione delle capacità e delle potenzialità di ciascun allievo, tese sia al consolidamento delle abilità e delle competenze di base, sia come strumento di prevenzione di un possibile disagio emotivo dovuta al senso di inadeguatezza (demotivazione allo studio, ansia di prestazione e abbassamento dell'autostima). **COMPETENZE ATTESE:** Le competenze attese sono il rafforzamento degli apprendimenti, una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità . Lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di pensiero critico, la capacità di gestire le emozioni e i fattori di stress.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / INCLUSIONE E BENESSERE A  
SCUOLA / SALUTE E SICUREZZA | UN RE-INCONTRO EMOZIONANTE | PLESSO DI SC.  
INFANZIA**

La scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini una tappa importante della loro vita, un delicato passaggio da una situazione familiare ad una estranea e inesplorata. Accogliere a scuola i bambini significa aiutarli a superare il distacco dalle figure familiari, condurli per mano alla scoperta di nuove relazioni. In particolare modo quest'anno si evidenzia la necessità di riallacciare legami anche con i bambini più grandi dopo aver vissuto un distacco forzato per un lungo periodo dovuto all'emergenza covid-19. Le routine e gli ambienti che avevano lasciato li hanno ritrovati



riadattati misurandosi con nuove abitudini. Ambienti e routine modificate daranno vita a nuovi comportamenti con particolare attenzione all'igiene sia personale che ambientale. I bambini saranno coinvolti in varie attività (giochi di conoscenza, gioco libero e guidato, giochi di gruppo, disegno, pittura, giochi simbolici, canti) che favoriranno la relazione con i coetanei e con le figure adulte presenti a scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Favorire il graduale distacco dalle figure parentali per tutti i bambini (nuovi e non); favorire una capacità di adattamento ai nuovi ritmi scolastici; sviluppare il senso di appartenenza al nuovo gruppo-sezione; saper adottare nuove abitudini di gioco e di igiene personale, rafforzare l'autonomia e la stima di sé.

**COMPETENZE ATTESE** Vive serenamente il tempo scuola; si muove con adeguatezza negli spazi prestabiliti, accetta le nuove regole e le nuove abitudini di gioco; esprime le proprie emozioni; si prende cura di sé e degli altri rispettando le norme igieniche di base.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ **Aule:**

Aula generica

Giardino e pertinenze della scuola

#### ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CONTINUITA' E ORIENTAMENTO / INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | NEL MAGICO MONDO DELLE PAROLE E DEI NUMERI | PLESSO DI SC. INFANZIA"E. DE AMICIS" - LUSIA**

Nell'ottica della continuità didattico-educativa, la nostra scuola dell'infanzia intende attivare un percorso che stimoli la maturazione di competenze indispensabili per gli apprendimenti propri della scuola primaria. Va precisato che non si tratterà di "insegnare a leggere e scrivere" ai bambini, peculiarità, questa, della scuola primaria, ma di favorire lo sviluppo di quei processi cognitivi su cui si fondano la lettura, la scrittura e il ragionamento logico-matematico. I bambini saranno coinvolti in attività di tipo ludiche e in attività strutturate al fine di prevenire e individuare eventuali segnali di disturbi dell'apprendimento allo scopo di potenziare o eventualmente segnalare particolari situazioni di disagio. Si farà riferimento al "Protocollo d'intesa tra la Regione

del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA).”

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Saper raccontare fatti del proprio vissuto con l'uso corretto della lingua nei suoi aspetti: fonologico, morfologico e lessicale. Saper formulare ipotesi sulla successione degli eventi. Saper ascoltare gli altri. Esercitare la percezione visiva e uditiva. Favorire lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale. Riprodurre diversi tipi di grafismo. Completare sequenze. Realizzare classificazioni e seriazioni in base a criteri stabiliti. Cogliere il principio di appartenenza e non appartenenza ad un insieme. Sperimentare i concetti di quantità. **COMPETENZE ATTESE:** Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni; ascolta e comprende messaggi orali, narrazioni e letture di storie; raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e individua relazioni spaziali; si destreggia nella motricità fine, si orienta nel tempo, sa coordinare l'occhio con la mano.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

### **Approfondimento**

La proposta è rivolta ai bambini frequentanti l'ultimo anno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE | NOI CITTADINI DEL FUTURO | PLESSO DI SC. PRIMARIA  
"F. BACCARI" - LENDINARA**

La proposta mira a valorizzare la cittadinanza attiva e i valori costituzionali negli studenti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio anche a livello nazionale. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro

paese, partendo dalla nostra realtà territoriale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **COMPETENZE ATTESE:** Comprendere il proprio ruolo nella realtà di tutti i giorni e nella società. Promuovere azioni di cittadinanza attiva nel gruppo dei pari e nell'ambiente extrascolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>        | Biblioteca comunale                                     |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Aula generica<br>Spazi comuni e pertinenze della scuola |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra  |

## Approfondimento

Proposta rivolta agli alunni delle classi quinte del plesso.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | PROGETTO LETTURA: "UN, DUE, TRE UN LIBRO PER TE!" | PLESSO DI SC. PRIMARIA "O. PIGHIN" - LUSIA**

Letture ad alta voce di libri di letteratura per l'infanzia per sensibilizzare i bambini alla lettura e all'ascolto. Giochi con parole, storie e figure. Produzioni iconiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Far acquisire il piacere della lettura e rendere il libro una componente piacevole della quotidianità. Favorire la collaborazione e l'interazione positiva con gli altri per la realizzazione di prodotti comuni. Arricchire il linguaggio. **COMPETENZE ATTESE:** Sa ascoltare ed esprimere le proprie emozioni. Ascolta e comprende testi orali. Partecipa a scambi comunicativi con un linguaggio adeguato. Assume atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze del plesso

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA | POETI SI DIVENTA | SC.INFANZIA "G. DON  
MINZONI" LENDINARA**

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia Don Minzoni. Le settimane della "Poesia" nascono dal desiderio di offrire ai bambini l'opportunità di ampliare il proprio linguaggio e di imparare, a poco a poco, come si è fatti "dentro", per acquisire sicurezza e fiducia in sé stessi. Il periodo culminerà con la settimana della Poesia (14/21 marzo) e relativa festa (19 marzo). Utilizzeremo filastrocche, poesie e storie in rima, semplici e d'effetto per realizzare poi un piccolo opuscolo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: ascoltare e comprendere il significato di ciò che viene letto; ripetere e memorizzare filastrocche e poesie; sperimentare rime; arricchire il lessico. **COMPETENZE ATTESE:** Comprendere e memorizzare poesie e filastrocche; famigliarizzare con le rime; comprendere, ripetere e utilizzare termini nuovi in maniera corretta; utilizzare semplici frasi per conversare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / INCLUSIONE E BENESSERE A  
SCUOLA | UNA SCUOLA PIENA DI STORIE | PLESSO DI SC. INFANZIA "E. DE AMICIS" - LUSIA**

Fiabe e racconti sono sempre presenti nella realtà della scuola dell'infanzia. Attraverso le storie narrate si instaurano momenti di intensa relazione con i bambini, si creano occasioni di comunicazione empatica che permettono di esprimere emozioni, idee, pensieri, sogni ....leggendo e dialogando si impara a conoscere e a conoscersi per scoprire potenzialità e risorse nuove mentre giochiamo con l'immaginazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Sviluppare nel bambino il piacere e l'interesse per la lettura. Educare all'ascolto; Stimolare lo sviluppo delle capacità cognitive attraverso la comprensione di quanto letto; Sviluppare e potenziare abilità linguistiche;  
**COMPETENZE ATTESE** Pronuncia correttamente le parole e organizza una frase minima; Riconosce e ricostruisce storie attraverso la lettura di immagini; Aumenta l'attenzione; Collabora con gli altri; Si organizza autonomamente superando la dipendenza dell'adulto.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Biblioteca "La Stanza di Caterina" - Lusìa
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA / CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO | GIOCHIAMO CON L'INGLESE | PLESSO DI SC. INFANZIA "E. DE AMICIS" - LUSIA**

"GIOCHIAMO CON L'INGLESE" ha la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua. Attraverso giochi e attività finalizzate a questo si offrono ai bambini possibilità di aprirsi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Avvicinare il bambino ad un nuovo codice linguistico Migliorare la capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione Potenziare la capacità di ascolto  
**COMPETENZE ATTESE** Ascolta e ripete con pronuncia e intonazione corretta

Memorizza vocaboli, brevi dialoghi, canzoni e filastrocche

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

### Approfondimento

E' prevista la collaborazione dell'Amministrazione comunale di Lusìa.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | CONTINUITA' E ORIENTAMENTO / INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA / SALUTE E SICUREZZA | LA STANZA MUSICALE | PLESSI DI SC. DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

La musica è un linguaggio universale e per i bambini che frequentano la scuola dell'infanzia, conoscere, sperimentare e giocare con essa può rivelarsi un'attività emozionante e stimolante. Proporre un percorso didattico di propedeutica musicale che preveda sia l'ascolto della musica che l'integrazione con essa determinerà un sostanziale sviluppo dell'attenzione e della concentrazione, della gestione delle emozioni, del coordinamento motorio e della socializzazione. Il laboratorio "la stanza musicale" si attuerà in 10 incontri in videoconferenza con un formatore/esperto esterno utilizzando la LIM.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Sviluppare l'attenzione e la concentrazione, la percezione e l'attenzione udiva coordinando e sincronizzando i movimenti del corpo con gli stimoli sonori, esprimere idee ed emozioni ascoltando se stessi e gli altri, costruire semplici strumenti. **COMPETENZE ATTESE:** Il bambino sa percepire, riconoscere e produrre diverse intensità sonore (piano-forte, , crescendo-diminuendo), sa memorizzare un testo e lo sa riprodurre, sa usare gesti e movimenti coordinati in associazione a brani musicali.

### DESTINATARI

Classi aperte verticali

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno (videoconferenza).

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | CITTADINANZA ED ED. CIVICA / INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | SCUOLE IN FESTA! | PLESSI DI SC. DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO

Il progetto "scuole in festa" va ben oltre il semplice fare festa a scuola, che già per i bambini è un'esperienza molto significativa, completa e formativa, in quanto si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, con la condivisione di momenti di gioia, di serenità, di divertimento e di collaborazione. Le feste poi sono occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno l'opportunità per favorire lo sviluppo dell'identità, lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza. Sono inoltre un valido strumento a livello didattico per sviluppare e rafforzare l'espressione linguistica, grafico-pittorica, musicale e di drammatizzazione. Il progetto "Scuole in festa" riguarda le feste di Natale, Carnevale e fine anno scolastico.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Condividere momenti di gioia, sviluppare fantasia e creatività, collaborare per un progetto comune, sperimentare diverse forme di espressione, conoscere le tradizioni, esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione anche in modalità smart working. **COMPETENZE ATTESE:** Scoprire il significato di fare festa in un clima di amicizia, collaborazione e gioia condivisa, promuovendo lo sviluppo dell'identità, rafforzando la stima di sé e il senso di appartenenza.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Aule:

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

### ❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | PRIMA ALFABETIZZAZIONE | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA

La proposta didattica è finalizzata a sviluppare le prime competenze nella letto-scrittura e nei processi matematici [omissis]

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI: ASCOLTARE E PARLARE:** ascoltare e comprendere un semplice testo; raccontare esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico.

**LEGGERE:** acquisire la strumentalità della lettura; leggere e comprendere

parole/frasi/brevi testi. **SCRITTURA:** acquisire le strumentalità della scrittura:

sviluppare la scrittura copiata, dettata ed autonoma in stampato maiuscolo e

minuscolo. **COUNTING:** numerare in avanti e all'indietro con riferimento diretto alla

quantità **PROCESSI LESSICALI:** imparare e leggere il nome dei numeri oltre il 10;

associare il lessico delle operazioni alla loro funzione. **CALCOLO A MENTE:** avviare

all'uso del raggruppamento per 5, come facilitazione; sommare a partire dal numero

maggiore. **CALCOLO SCRITTO:** introdurre al calcolo scritto; apprendere la regola

procedurale dell'incolonnamento. Creare e mantenere relazioni positive con il gruppo

classe e gli insegnanti per facilitare un futuro inserimento in presenza. **COMPETENZE**

**ATTESE:** Sa comprendere un semplice testo e raccontare esperienze personali con

riferimento all'ordine logico e cronologico. Sa leggere e comprendere parole/ frasi/

brevi testi. Sa scrivere sotto dettatura e in autodettatura in stampato maiuscolo. Sa

numerare in senso +1 e -1. Conosce e riconosce il nome dei numeri fino al 20 e il

significato dei simboli di somma e sottrazione. Utilizza il subitizing per riconoscere

piccole quantità. Sa incolonnare.

### **DESTINATARI**

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / INCLUSIONE E BENESSERE A  
SCUOLA | PARLIAMO IN ITALIANO | PLESSO DI SC. INFANZIA "G. GARIBALDI" -  
LENDINARA**

Alfabetizzare in italiano come L2 alunni stranieri di lingua madre non italiana con  
bisogno di apprendere o consolidare la lingua della scuola in cui sono inseriti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi: Capacità di comprendere semplici messaggi



orali in sempre più autonomo; Capacità di esprimersi e comunicare in modo più spontaneo; Partecipare alla conversazione guidata dall'adulto, pronunciando correttamente le parole e pronunciando brevi frasi di senso compiuto; Formulare frasi strutturando pensieri e brevi racconti; Comprendere e acquisire nuovi vocaboli.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

Giardino e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': SALUTE E SICUREZZA | PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE: L'IMPORTANZA DELLA PREVENZIONE | PROPOSTA FORMATIVA PER ALUNNI, FAMIGLIE, GENITORI DELL'ISTITUTO**

La proposta è rivolta alle famiglie, alle mamme, alle donne ruotando attorno ad eventi finalizzati alla sensibilizzazione al tema della prevenzione. Videoconferenza sulla prevenzione primaria e sulla alimentazione (in occasione dell'Ottobre rosa) 28 ottobre ore 20,45 E' prevista inoltre una specifica occasione di formazione per gli studenti con Incontri con medici con i ragazzi per parlare dell'importanza del rispetto delle regole per contrastare la pandemia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Salute e sicurezza, prevenzione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖

**OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
ARRICCHIMENTO EDUCATIVO | PROGETTO MUSICALE: MUSICALMENTE INSIEME-  
SECONDA PARTE | PROPOSTA DI ISTITUTO**

La proposta mira a favorire l'accostamento alla musica creando occasioni di aggregazione, di nuove esperienze formative, di crescita educativa.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | UN POPOLO SENZA MEMORIA E' UN POPOLO SENZA STORIA-PARTE SECONDA | PLESSO DI - SC. SEC. I^ GR. "A. MARIO" - LENDINARA**

Realizzazione di una mostra fotografica permanente presso la scuola A. Mario sul prof. Giuseppe Ferrarese, personaggio lendinarese che visse durante il periodo del nazifascismo e fu deportato in un campo di concentramento Incontro con la moglie del professore il 27 gennaio (la modalità verrà definita anche in relazione alle circostanze connesse all'emergenza sanitaria) in occasione del Giorno della Memoria

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri. Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti. Sensibilizzare su temi delicati affrontando in modo adeguato

all'età tematiche difficili. **COMPETENZE ATTESE:** Raggiungere le competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita pubblica come cittadino responsabile e critico; - Acquisire la responsabilità sociale e morale, compresa la fiducia in sé e negli altri, allo scopo di favorire una maggiore comprensione reciproca; - consolidare lo spirito di solidarietà; - costruire valori che tengano pienamente conto della pluralità dei punti di vista all'interno di una società; - imparare ad ascoltare e a risolvere pacificamente i conflitti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Magna

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | IN VIAGGIO CON DARWIN | PLESSO DI SC. PRIMARIA "0. PIGHIN" LUSIA**

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire uno spettacolo teatrale sul tema dell'evoluzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini. Sviluppare la curiosità scientifica mediante varie attività didattiche. Dare un significato a tutte le nuove esperienze che il bambino matura nell'ambiente scolastico. Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Riconoscere i valori e le norme condivise. **COMPETENZE ATTESE** Utilizzare con coscienza le proprie capacità, le proprie emozioni e le proprie attitudini. Rispettare i valori e le norme condivise.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Planetario  
Spazi comuni e pertinenze del plesso

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | NATALE INSIEME | PLESSO DI SC. PRIMARIA "O. PIGHIN" LUSIA**

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e gli insegnanti del plesso al fine di allestire una manifestazione festosa all'insegna di un messaggio di pace attraverso il canto. Saranno coinvolti anche i genitori per l'allestimento di una bancarella con i lavoretti preparati dagli alunni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni e delle proprie attitudini. Dare un significato a tutte le nuove esperienze che il bambino matura nell'ambiente scolastico. Riconoscere i valori e le norme condivise.  
**COMPETENZE ATTESE:** Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | SIAMO TUTTI SPECIALI | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" -**

**LENDINARA**

Tutti siamo diversi e speciali, ciò che ci rende unici sono i nostri pregi, i nostri difetti, le nostre emozioni. Un progetto per aiutare i bambini a stare bene con i propri compagni, per imparare ad entrare in empatia con chi ci sta vicino e camminare insieme verso una vera inclusione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà; promuovere relazioni collaborative tra gli alunni; creare un clima di accoglienza e attenzione verso gli altri. **COMPETENZE ATTESE:** Una maggiore inclusione e partecipazione attiva nel gruppo classe da parte di tutti gli alunni. Creazione di relazioni positive tra gli alunni. Distinguere le emozioni principali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA | IL LABORIOSO MONDO DELLE  
FORMICHE | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

L'attività proposta partirà dall'esplorazione e conoscenza della struttura fisica delle formiche, si passerà in seguito all'osservazione della loro organizzazione sociale con i vari compiti e ruoli che spettano ad ognuna di esse, con testi scritti ed illustrazioni relative all'argomento. L'attività che partirà dalle scienze, sarà ampliata con testi narrativi o filastrocche in lingua italiana ed in lingua inglese; ci sarà una riflessione sull'importanza dell'assumere atteggiamenti rispettosi verso tutti gli esseri viventi, nei momenti dedicati alla religione ed alle attività alternative. Seguirà la visione di un filmato sulla vita e operosità di questi piccoli esseri viventi. Il lavoro terminerà in "arte e creatività", con la realizzazione nelle tre classi di disegni fatti dagli alunni sui vari argomenti trattati e l'ascolto ed il canto del brano: la canzone della formica operaia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Formare negli alunni atteggiamenti rispettosi verso la natura e tutti gli esseri viventi e stimolarli ad avere un contatto con la realtà, osservando ed

esplorando cio' che li circonda. **COMPETENZE ATTESE:** Sviluppare fiducia nell'esprimere i propri pensieri e ragionamenti, rappresentare i contenuti e le nuove conoscenze utilizzando diverse tecniche e diversi strumenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Giardino e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO / EDUCAZIONE, ARTE E CREATIVITA' | FUN ENGLISH |  
PLESSO DI SC. INFANZIA "G. GARIBALDI" – LENDINARA**

Il progetto si propone di avere un approccio giocoso con la lingua inglese. Il progetto, esteso anche ai bambini di 4 anni, mira a favorire nel bambino maggior apertura verso la lingua, la sua comprensione, manipolazione, il gioco con la lingua, nello specifico con la lingua inglese. I bambini verranno invitati a fare giochi, mimi, associazioni, ripetizioni di parole e canzoncine in lingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Favorire un "incontro" giocoso e divertente con una nuova lingua; migliorare e/o consolidare le relazioni in gruppo. **COMPETENZE ATTESE:** Il bambino familiarizza con un codice linguistico diverso, sviluppa un atteggiamento di ascolto interessato, apprende e memorizza semplici vocaboli e frasi relativi a saluti, congedi e presentazioni, numeri fino a 10, colori, filastrocche e canti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**



**Aule:** Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED. CIVICA / SALUTE E SICUREZZA | IO, GLI  
ALTRI E L'AMBIENTE INTORNO A NOI | PLESSO DI SC. INFANZIA "G. GARIBALDI" -  
LENDINARA**

Il progetto di educazione alla cittadinanza mira a sviluppare la capacità di ascoltare e di osservare gli altri e l'ambiente che ci circonda. Mediante input giocosi e divertenti (situazioni tipo, canzoncine e giochi) i bambini verranno invitati a fare esperienze e a svolgere piccoli compiti significativi per rafforzare il senso di appartenenza al gruppo sezione e migliorare la conoscenza dell'identità personale. Inoltre verranno presentate ai bambini caratteristiche e tradizioni della comunità in cui vivono mediante attività e rappresentazioni inerenti le festività.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Miglioramento e/o rafforzamento del linguaggio e della capacità di comunicare, della capacità di muoversi in autonomia nell'ambiente circostante, della conoscenza di sé mediante le relazioni con gli adulti e i pari e l'espressione delle emozioni; della capacità di ascolto e di osservazione degli altri e dell'ambiente che ci circonda, del senso di appartenenza al gruppo al gruppo di riferimento e all'ambiente circostante. **COMPETENZE ATTESE:** Il bambino in modo differenziato in riferimento alle differenti fasce d'età sa: esprimersi meglio e comunicare con maggiore proprietà in lingua italiana; muoversi con maggiore autonomia nell'ambiente che lo circonda migliorando la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo; migliorare la capacità la capacità di ascoltare, osservare gli altri e l'ambiente intorno a lui ponendo domande sulle diversità, su ciò che è bene o male allenandosi al rispetto delle regole del vivere civile; sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la tutela della salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dei luoghi, delle cose e dell'ambiente naturale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E SICUREZZA | UN PASSO DOPO L'ALTRO VERSO LA SCUOLA PRIMARIA |  
PLESSO DI SC. INFANZIA "G. GARIBALDI" – LENDINARA**

Il progetto si propone di allenare i bambini di 5 anni a migliorare e/o rafforzare abilità esecutive pratiche, percettive visive e uditive e qualità del gesto grafico. Si propone altresì di migliorare la competenza narrativa e fonologica e la prescrittura. Nell'area dell'intelligenza numerica si darà spazio a processi pre sintattici, sintattici (ordini e raggruppamenti) e lessicali (ordinazione e indicazione del numero). Il bambino verrà abituato a ricercare una maggiore autonomia nel lavoro personale e a migliorare la propria capacità di giocare da solo e di interagire con gli altri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Miglioramento e/o rafforzamento nelle diverse aree di apprendimento e sviluppo: area psicomotoria (coordinamento oculo manuale, motricità fine, schema corporeo e prassie); nell'area linguistica

(comprensione linguistica e competenza narrativa, competenza fonologica e meta fonologica, prescrittura); nell'area dell'intelligenza numerica (counting, processi pre sintattici, sintattici e lessicali); nell'area attentivo mnestica (memoria a breve e a lungo termine); nell'area dell'autonomia personale e di lavoro; nell'area relazionale (gioco).

**COMPETENZE ATTESE:** Il bambino sa: ritagliare lungo un tracciato (coordinazione oculo manuale); ordinare secondo le sequenze di spazio e tempo (schema corporeo - orientamento); riconoscere destra e sinistra su di sé e rispetto agli oggetti (lateralità); sa appallottolare, strappare, avvolgere un gomitolo, avvitare e svitare. Sa copiare una figura geometrica data e costruire con materiale un modello (prassie). Il bambino sa altresì riconoscere forme e colori e riprodurre sequenze ritmiche con il battito delle mani (abilità percettive e uditive). Il bambino sa impugnare correttamente una matita e rispettare la direzione sx-dx, alto-basso nel segno grafico, sa occupare tutto lo spazio del foglio e rappresentare la figura umana nelle sue parti fondamentali in maniera riconoscibile. Il bambino sa comprendere ed eseguire sequenze di tre dati, sa raccontare esperienze in ordine cronologico, sa descrivere un'immagine in modo comprensibile (competenza narrativa). Il bambino sa denominare oggetti, utilizzare il linguaggio in modo comprensibile e articolare tutti i fonemi in modo pressoché corretto (produzione linguistica). Il bambino sa fare segmentazione e fusione sillabica,



classificare le parole in base alla loro lunghezza, discriminare coppie di parole con differenza minima (competenza fonologica e metafonologica). Il bambino sa scrivere il proprio nome e distinguere le lettere da altri segni grafici (prescrittura). Nell'area dell'intelligenza numerica il bambino sa numerare in avanti e in indietro (da 1 a 10 e viceversa), sa ordinare grande, medio, piccolo; sa indicare primo e ultimo della fila, sa raggruppare (processi pre sintattici); il bambino sa denominare i numeri su richiesta, indicare i numeri fino a 10, scrivere numeri in codice arabico (fino a 5). Il bambino sa stare seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede, rispetta i tempi di esecuzione delle attività e sa portarle a termine. Il bambino sa ascoltare una storia che dura più di 5 minuti. Il bambino impara brevi filastrocche e poesie a memoria, sa ripetere una frase appena ascoltata (memoria a breve e lungo termine). Il bambino sa vestirsi da solo, mettere le scarpe, indossare una giacca, sa prendersi cura delle proprie cose e procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un'attività /gioco (area autonomia personale e di lavoro) Il bambino sa giocare da solo e partecipare a giochi in gruppo (area relazionale).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

Giardino e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | ITALIANO L2 E METODO DI LAVORO E DI STUDIO | SC. SEC. I^ GR." E. FERMI" - LUSIA**

Da una rilevazione effettuata nelle classi della scuola Secondaria di primo grado di Lusìa, è emerso che sono presenti alunni stranieri di diversa provenienza e in particolare un alunno di recente arrivo in Italia con una conoscenza della lingua italiana che non gli consente un approccio efficace alle esperienze delle classe e pregiudica il raggiungimento di apprendimenti strutturati e significativi. Il progetto ha la finalità di favorire l'inclusione di alunni stranieri non italofoni e/o con difficoltà linguistiche in italiano L2 e di supportarli nel loro percorso scolastico per favorire il

successo formativo. Pertanto verranno attivati due corsi per l'apprendimento della lingua italiana: -un corso di alfabetizzazione italiano L2 di primo livello per l'alunno (classe 1A) privo di competenza linguistica in italiano, il quale gli consenta di comprendere e farsi capire da compagni e insegnanti, di esprimere i propri bisogni e richieste, capire ordini e indicazioni (acquisizione delle strutture e funzioni della lingua orale legata all'ambito della vita quotidiana e scolastica); progressivamente si passerà all'apprendimento dell'italiano lingua di comunicazione e di studio, necessario anche per accedere ai contenuti minimi delle diverse discipline; -un corso di secondo livello per gli alunni (classe 3B) con competenze linguistiche modeste, di supporto agli apprendimenti disciplinari anche in preparazione dell'esame finale. Le attività previste si svolgeranno in orario curricolare, in aula e/o fuori dall'aula. Per gli interventi di consolidamento linguistico verranno utilizzati strumenti quali: materiale cartaceo e online per l'insegnamento dell'italiano L2; dizionari tematici illustrati; testi ad alta comprensibilità con glossario multilinguistico e immagini, schemi di sintesi e memorizzazione.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Favorire l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico; Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; Permettere, anche attraverso l'apprendimento dell'italiano L2, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. **COMPETENZE ATTESE:** Comunicazione in italiano L2 (sviluppo delle abilità di comprensione e di produzione di testi, orali e scritti, in relazione al livello linguistico di partenza); Acquisizione di contenuti disciplinari di base; Sviluppo della consapevolezza interculturale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze del plesso

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | LE FRANÇAIS, C'EST SYMPA – LA LINGUA FRANCESE  
ALLA SCUOLA PRIMARIA SC. INFANZIA E SC. SEC. I^ GR." LUSIA**

Il corso verrà realizzato attraverso degli interventi strutturati e concepiti secondo una modalità di approccio ludico comunicativo e finalizzati all'acquisizione delle abilità linguistiche orali (Ascoltare - Parlare) e scritte (Leggere). Oltre alle unità di lavoro, conversazioni (l'aspetto orale sarà privilegiato), consultazioni di materiali disponibili on line, verrà approfondito anche qualche aspetto della cultura e della civiltà francese. Verranno proposte canzoni, filastrocche, semplici dialoghi, giochi linguistici, sempre calibrati e adattati in base all'età e alle capacità dei discenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue i seguenti obiettivi e finalità: Acquisire strumenti per un confronto tra la propria e l'altra cultura; Ampliare l'apertura verso altre lingue straniere; Sviluppare un atteggiamento positivo verso un'altra lingua; Acquisire i primi rudimenti di lingua francese concernenti il livello A1 del quadro europeo di riferimento

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | IL DONO DI SE' | PLESSI DI SC. DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto prevede attività rivolte ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, a rinforzo del "saper donare" agli altri e riconoscere gli altri come individui portatori di sentimenti, specie in situazioni di svantaggio sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** riconoscimento e rinforzo nella discriminazione delle proprie emozioni; attivazione nel bambino di atteggiamenti/emozioni di coinvolgimento positivo verso l'altro. **COMPETENZE ATTESE:** competenze pro sociali in materia di educazione civica nel campo d'esperienza :il sé e l'altro-tutti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | LA RESILIENZA DELLA DIFFERENZA | SC. SEC. I^ GR. "A. MARIO" - LENDINARA**

Saltare indietro", "rimbalzare": l'etimologia di resilienza ci porta a questi significati. In fisica il termine è passato a definire la capacità di un materiale di resistere a urti assorbendone l'energia attraverso una deformazione elastica (banalmente, si può pensare al tappeto elastico), poi restituendola e tornando alle condizioni originali. Già il periodo storico degli ultimi anni ha portato l'attenzione su questo tipo di atteggiamento psicologico nei confronti della vita, in cui noi tutti assorbiamo le moltissime difficoltà che la vita presenta per non spezzarci; il momento particolare che stiamo vivendo lo accentua ancora di più: fino a che punto il distanziamento sociale, l'emergenza sanitaria ed economica possono piegare i materiali fisici e psicologici che abbiamo a disposizione? Fino a che punto riusciremo ad assorbire l'energia di queste spinte impreviste per poi farle rimbalzare, saltare indietro, per tornare a un assetto simile a quello di partenza? Fino a che punto non ci romperemo? Mai quanto in questi giorni, quindi, parlare di resilienza è fondamentale, per evitare derive dettate dalla paura, per dare degli strumenti utili a un periodo inaspettato per tutti. Grazie al lavoro svolto durante il lockdown dai ragazzi, il progetto teatrale intende approfondire il tema della resilienza nella direzione della relazione con la differenza, ossia quali sono le azioni che le minoranze o i gruppi sottoposti a differenziazione sociale devono mettere in campo per poter assorbire urti e spinte distruttive per poter sopravvivere e ritornare alla condizione di normalità: quanto vissuto durante i mesi di lockdown ci ha fatto capire che tutti noi siamo una minoranza, nei confronti di un virus che detta regole e tempi (senza parlare di altre differenze che, comunque, stanno emergendo da questa situazione); che cosa potremo scoprire quando rifletteremo, invece, su altre minoranze? Il laboratorio teatrale si svolgerà secondo le modalità del teatro-educazione: prevederà una prima fase di laboratorio in cui i ragazzi sperimenteranno, soprattutto dal punto di vista corporeo, la tematica scelta; successivamente saranno protagonisti della scrittura drammaturgica e attori della restituzione conclusiva.

Essendo un lavoro in divenire, sarà importantissimo concordare di volta in volta con gli insegnanti quali sono le declinazioni più urgenti della tematica della resilienza della differenza, nei termini di rapporto tematico ed educativo più adeguato.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Si suggerisce di evitare elenchi puntati in quanto la resa grafica nella successiva trascrizione sul SIDI PTOF/SCUOLAINCHIARO non risulta graficamente di qualità. Si opti per formule discorsive Riconoscere, esprimere e gestire le emozioni provate da sé o dagli altri; essere consapevoli di sé e dell'altro; riconoscere e comprendere le diverse interpretazioni di un argomento o di una situazione; saper assumere e interpretare il punto di vista dell'altro; essere consapevoli di alcune dinamiche relazionali di gruppo, assumendo un ruolo personale e attivo al loro interno; saper lavorare in gruppo portando contributi personali originali; rispettare i ruoli; saper organizzare il lavoro personale e del gruppo, dandosi traguardi e obiettivi, attivando strategie per raggiungerli e rispettando le consegne e le scadenze; contribuire alla creazione di un clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui trovino spazio tutti i punti di vista; saper gestire e superare eventuali conflitti che insorgono nel corso delle attività.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Teatro  
Aula generica  
Teatro comunale

#### **Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': SALUTE E SICUREZZA | LA SICUREZZA VIENE A SCUOLA CON ME! | PLESSO DI SC. INFANZIA "G. GARIBALDI" - LENDINARA**

Il progetto tematico della sicurezza e' rivolto a tutti i bambini frequentanti la scuola

dell'infanzia "G. Garibaldi", che attraverso giochi, conversazioni, simulazioni e racconti conosceranno l'intero edificio scolastico, individuando al suo interno simboli e segnaletiche relativi ai sistemi di sicurezza. Questo progetto consentirà loro di imparare a gestire spazi e momenti di vita collettiva in modo sicuro, consapevole e responsabile con informazioni utili per tutto l'anno scolastico. Tenendo conto delle diverse fasce d'età e delle loro specifiche competenze, i bambini saranno accompagnati ad acquisire un metodo, per affrontare le emergenze e riconoscere i pericoli, in modo organizzato e sicuro perché conosciuto e sperimentato.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Acquisire conoscenze e competenze volte a potenziare la sicurezza di sé. Controllare l'esecuzione del gesto, valutare i rischi, interagire con gli altri; seguire correttamente un percorso in base alle indicazioni verbali e alle conoscenze acquisite. **COMPETENZE ATTESE:** Gestire le emozioni; attuare comportamenti corretti; condividere buone abitudini.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Aule:

Aula generica

Giardino e pertinenze della scuola

#### ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: I CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA | IL DIRITTO DI CONTARE: LA PAROLA AI BAMBINI | PLESSO DI SC. PRIMARIA "O. PIGHIN" - LUSIA**

Il progetto prevede lezioni frontali in classe e non, in palestra, all'aperto, in video conferenza, role playing, attività ludiche e laboratoriali, drammatizzazioni, video, esperti, uscite nel territorio, festa e mostra finale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Fornire nozioni, informazioni ed elementi utili alla comprensione dei diritti dei bambini, secondo le normative internazionali e nazionali. Predisporre iniziative atte a creare una cultura basata sull'accoglienza, sulla gentilezza, sul rispetto, sulla solidarietà, sull'amore, sulla pace. **COMPETENZE ATTESE:** Rispetto, partecipando attivamente, alle regole di comportamento nei confronti di persone e

cose: ascoltare, prestare aiuto, interagire. Risoluzione di conflitti tramite una mediazione, cercando le soluzioni possibili e soprattutto quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': I CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | "CON...TI-NUAMENTE" | PLESSI DI SC. DELL'INFANZIA E SC. PRIMARIA - LUSIA**

Il progetto con quest'anno, chiude il ciclo di tre anni come era stato ipotizzato nel 2018. Anche quest'anno prevede incontri con i genitori e con esperti: psicologo, psicoterapeuta, operatore olistico..., oltre alla continuità curricolare con i bambini.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Aiutare i genitori a comprendere ed aiutare i propri figli in un periodo difficile come quello che stiamo vivendo, condividendo regole, strumenti, metodologie, linguaggi e atteggiamenti, con serenità e rispetto reciproco.

**COMPETENZE ATTESE:** Presa di coscienza che solo lavorando insieme si possono risolvere i problemi, rispettando ognuno i propri ruoli, il lavoro reciproco, per il bene dei ragazzi e dell'ambiente che ci circonda.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: I SALUTE E SICUREZZA | IO E IL CIBO | PLESSO DI SC. PRIMARIA "O. PIGHIN" - LUSIA**

Il progetto prevede lezioni frontali e non sull'alimentazione ed il movimento, in classe, in palestra, all'aperto. Se sarà possibile, anche l'intervento di qualche esperto in classe. Si prevedono uscite didattiche in paese ed eventuali gite.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Cogliere la relazione tra il cibo, l'ambiente e la salute dell'uomo. Conoscere gli alimenti legati alle stagioni. Conoscere le regole del mangiare sano. Conoscere le colture e i cibi del proprio territorio. **COMPETENZE ATTESE:** Cogliere le trasformazioni naturali. Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra



❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: I PROGETTAZIONE E CURRICOLO | "LEGGER...ISSIMO" | PLESSO DI SC. PRIMARIA "O. PIGHIN" - LUSIA**

Il progetto prevede letture ad alta voce. Animazioni alla lettura. Giochi, attività manuali e drammatizzazioni, canzoni e danze, finalizzati a sviluppare negli alunni, l'amore per la lettura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Sviluppare negli alunni la capacità di ascolto e l'amore per la lettura. Sviluppare la fantasia ed il linguaggio, imparare a riconoscere le proprie emozioni attraverso storie lette e/o racconti ed imparare a gestirle. **COMPETENZE ATTESE:** Arricchisce il proprio lessico, sa ascoltare e si avvicina alla lettura con curiosità, comprendendo che, la lettura è un mezzo di crescita personale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b>        | Classica   |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Magna<br>Aula generica<br>Spazi comuni e pertinenze della scuola |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra   |

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: I PROGETTAZIONE E CURRICOLO | "LE STORIE CHE FANNO CRESCERE" ...ASCOLTA CHE TI LEGGO" ...ASCOLTA CHE TI RACCONTO... | PLESSO DI SC. PRIMARIA "O. PIGHIN" - LUSIA**

Il progetto prevede letture ad alta voce. Animazioni alla lettura. Giochi, attività manuali e drammatizzazioni, canzoni e danze, finalizzati a sviluppare negli alunni, l'amore per la lettura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Sviluppare negli alunni la capacità di ascolto e l'amore per la lettura. Sviluppare la fantasia ed il linguaggio, imparare a riconoscere le proprie

emozioni attraverso storie lette e/o racconti ed imparare a gestirle. **COMPETENZE ATTESE:** Arricchisce il proprio lessico, sa ascoltare e avvicinarsi alla lettura con curiosità, comprendendo che, la lettura, è un mezzo di crescita personale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: I SALUTE E SICUREZZA | “ MANGI...AMO” | PLESSO DI SC. PRIMARIA “O. PIGHIN” - LUSIA**

Il progetto prevede lezioni frontali e non sull'alimentazione ed il movimento, in classe, in palestra, all'aperto. Se sarà possibile, anche l'intervento di qualche esperto in classe. Si prevedono uscite didattiche in paese ed eventuali gite.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Cogliere la relazione tra il cibo, l'ambiente e la salute dell'uomo. Conoscere gli alimenti legati alle stagioni. Conoscere le regole del mangiare sano. Conoscere le colture e i cibi del proprio territorio. **COMPETENZE ATTESE:** Cogliere le trasformazioni naturali. Conoscere, sperimentare, interiorizzare regole e comportamenti per uno stile di vita sano.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica  
Giardino e pertinenze della scuola

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA / INCLUSIONE E BENESSERE A  
SCUOLA | SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO | PLESSO DI SC.SECONDARIA DI I^ GR.  
DELL'ISTITUTO**

Il PROGETTO "SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO" è di una rete operativa di servizi e attività contro la dispersione scolastica e il disagio a scuola di ragazzi tra gli 11 e i 17 anni. Tutte le iniziative sono gratuite e, in particolare quelle rivolte a studenti e genitori, flessibili nei tempi e modi di realizzazione e personalizzabili sulla base dei bisogni educativi segnalati dalle scuole. I destinatari delle attività sono, dunque, gli studenti della scuola secondaria di I grado, sia singoli alunni, sia intere classi, sia gruppi provenienti da classi diversi ma omogenei per bisogni educativi), docenti, genitori. A seconda dell'attività scelta, gli interventi potranno essere realizzati a scuola o in sedi esterne, in orario scolastico o extrascolastico. Le principali aree di intervento e i partner coinvolti sono: Italiano L2 (CTS e CTI); disabilità e/o disagio socio-economico, inclusione (Down Dadi di Adria, CONI, Coop. Peter Pan); problematiche comportamentali o relazionali (Ass. ERE, Corte Carezzabella, Altrinoi); rischio di dispersione scolastica (Veneto Lavoro, Az. ULSS 5 Polesana)

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico. Migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni. Promuovere il benessere degli alunni a scuola. Fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte. **COMPETENZE ATTESE:** Sviluppo di competenze linguistiche, relazionali e comportamentali e acquisizione di metodo e autonomia nello studio.

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna  
Aula generica

## Approfondimento

La proposta è rivolta particolarmente a tutti gli alunni non italofoni o con necessità di potenziamento della lingua italiana L2, tutti gli alunni che necessitino di interventi di supporto allo studio.

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / SALUTE E SICUREZZA | I  
RISCHI AMBIENTALI E LA PROTEZIONE CIVILE | PLESSO DI SC.SEC. I^ GR.**

Una giornata dedicata all'informazione del rischio coordinata dall'insegnante di scienze, con interventi di un professionista geologo, addetti della Protezione Civile, Sindaco e Assessore con delega alla sicurezza. Il progetto ha come obiettivo la diffusione della cultura geologica e ambientale quale elemento necessario per la salvaguardia del territorio e dell'ambiente. Si promuove la conoscenza del georischio e si discute di come difendersi. Viene presentato il concetto di rischio e il suo legame con la pericolosità, la vulnerabilità e l'esposizione. Si discuterà con gli studenti del rischio sismico e alluvionale. Il responsabile della Protezione Civile descriverà il Centro Operativo della Protezione Civile (C.O.C.) illustrando le attività svolte dal gruppo dei volontari, il Sindaco di Lendinara parlerà del Piano Comunale Operativo della Protezione Civile da attuare in caso di emergenza.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Comprensione dei fenomeni naturali del mondo in cui viviamo. Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro territorio. Favorire comportamenti tesi al rispetto dell'ambiente e del territorio. Acquisire norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti. Contribuire allo sviluppo di competenze chiave trasversali: il pensiero critico. Rafforzare le abilità di pensiero: classificare, comparare, descrivere, trovare le ragioni. Stimolare l'inferenza: ricavare le informazioni non esplicitate. Incrementare le competenze logiche nell'assunzione di comportamenti per la previsione, prevenzione e difesa dei rischi geologici. Promuovere competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace, costruttivo e responsabile

alla vita sociale. Maturare il senso di responsabilità del cittadino nell'analisi dei rischi del territorio. **COMPETENZE ATTESE:** Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Giardino, pertinenze della scuola, zone prossime alla scuola

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA: INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA / SALUTE E SICUREZZA | ORIENTEERING IN AREE DI TERRITORIO RIQUALIFICATE | PLESSO DI SC.SEC. I^ GR. "A. MARIO" LENDINARA**

Il progetto si pone come obiettivo quello di dare la possibilità ai ragazzi delle classi coinvolte, con successivo ampliamento dell'offerta anche alle restanti, di far conoscere il territorio comunale di Lendinara attraverso attività sportive da realizzare in ambiente naturale ed urbano, comprese eventuali aree, da tempo dismesse e ora riqualificate. Le attività proposte saranno quelle dell'orienteering, da realizzarsi in orario curricolare e, ove possibile, il ciclo cross, presso un'area situata nella località di Pradespin di Saguado, adiacente all'argine destro del fiume Adige. L'orientamento non è solamente uno sport, anzi è in precedenza e per importanza sicuramente superiore, una modalità significativa ed importante per muoversi sul territorio, sia esso conosciuto o no. Orientarsi nella vita, avere capacità di lettura delle varie situazioni, non solo geografiche e non solo in prospettiva, ma in modo globale. Il progetto prevede attività all'aria aperta con cartina e bussola, come uniche guide per

determinare il percorso. L'orienteeing esalta le capacità pratiche e tecniche, prima di quelle fisiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Miglioramento della capacità condizionale di resistenza, conoscenza della disciplina dell'orienteeing, imparare a leggere una carta topografica, utilizzare una bussola per aiutarsi a reperire punti di riferimento, sviluppare il senso dell'orientamento, favorire comportamenti tesi alla conoscenza del territorio, sviluppare senso pratico, intelligenza, capacità di analisi, osservazione, decisione e sicurezza personale, incrementare le competenze logiche nell'assunzione di comportamenti, promuovere competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace, costruttivo e responsabile alla vita sociale. **COMPETENZE ATTESE:** Sapersi orientare nello spazio, saper leggere una mappa e calcolare le distanze in base al rapporto di scala, saper riconoscere e sfruttare uno spazio e adattarlo a nuovi giochi o esperienze motorie tradizionali, saper individuare il percorso migliore valutando difficoltà e distanza, capacità di imparare a imparare, rapportarsi con i compagni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | A...AMICIZIA E...ECOLOGIA |  
PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Il progetto prevede la scelta del tema dell'antidiscriminazione; in occasione dell'enciclica del Papa " Fratelli tutti" sulla fraternità e amicizia sociale. L'iniziativa, supportata dalla cooperativa "tutti i colori" è nominata : fratellanza ed ecologia, il domani nelle nostre mani.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Far conoscere ai bambini le forme di riciclo di vecchi materiali per dare vita a nuovi oggetti nel rispetto della natura; conoscere la biodiversità

attraverso materiali di riciclo come principio della sostenibilità; creare principi di conoscenza e pensiero critico positivo verso persone di provenienza diversa dalla nostra. **COMPETENZE ATTESE:** Conoscere e accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse; assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>               | Aula generica<br>Spazi comuni e pertinenze della scuola |
| ❖ <b><u>Strutture sportive:</u></b> | Palestra  |

## Approfondimento

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

- ❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | DIECI X DIECI, DIRITTI AL CUORE | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA**

Il progetto prevede la lettura del libro “diritti al cuore” e lo sviluppo di attività di approfondimento e coinvolgimento attivo delle tematiche, nelle discipline di lingua italiana e di arte immagine.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** ascoltare, comprendere e riflettere sulle tematiche proposte attraverso lezioni dialogiche; assumere comportamenti quotidiani rispettosi che favoriscono un clima positivo e costruttivo; utilizzare materiali per la produzione grafica-pittorica capace di esprimere immagini leggibili con linguaggi non verbali riguardo l'argomento trattato. **COMPETENZE ATTESE:** Conoscere i principali diritti dei bambini; attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendano possibile la convivenza democratica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Aula generica  
Giardino e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / COMPETENZE DIGITALI E  
TECNOLOGICHE | LEGATI ALLA LEGALITA' | PLESSO DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" -  
LENDINARA**

Il progetto, proposta di plesso prevede lo sviluppo delle tematiche, all'interno di ogni singolo team o singolo docente ,attraverso attività volte a trattare quelle che sono le competenze del curricolo di ed. alla cittadinanza e/o dei goal previsti dall'agenda 2030.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Gli obiettivi sono riconducibili ai vari progetti proposti dai docenti, che confluiranno in un unico bacino che verrà prodotto al termine dei progetti attraverso l'uso delle tecnologie. **COMPETENZE ATTESE:** Le competenze rispecchiano il curricolo d'istituto previsto per ogni singolo anno.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Giardino e pertinenze della scuola
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / INCLUSIONE E BENESSERE A**



**SCUOLA | #SPOSTATI IN UN PORTO CHIAMATO FUTURO | PLESSI DI SC. PRIMARIA E SC. SECONDARIA DI LENDINARA E LUSIA**

Il progetto #sPOSTati in un posto chiamato futuro, attualmente alla sua seconda annualità, è coordinato dalla Cooperativa sociale Titoli Minori onlus e si rivolge a minori dai 5 ai 14 anni. Ha l'obiettivo di sostenere e prevenire la povertà educativa attraverso una serie di percorsi formativi trasversali; laboratori educativo-didattici e artistico-culturali in orari extra scolastici; servizi di educativa territoriale ed eventi itineranti di contaminazione valoriale e interculturale. Il progetto punta, quindi, a promuovere e sviluppare competenze personali, relazionali, cognitive di bambini e ragazzi in modo significativo sia all'interno dei loro percorsi formativi sia in quelli di inclusione sociale, attraverso azioni congiunte dentro e fuori la scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Formare docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico. Migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni. Promuovere il benessere degli alunni a scuola. Fornire a genitori e alunni strumenti per orientare le proprie scelte. **COMPETENZE ATTESE:** Sviluppo di competenze linguistiche, relazionali e comportamentali e acquisizione di metodo e autonomia nello studio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze della scuola

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA':  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / SALUTE E SICUREZZA | A  
SCUOLA CON LA PROTEZIONE CIVILE | PLESSI DI SC. PRIMARIA E SC. SECONDARIA -  
LENDINARA**

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare gli alunni delle classi quinte/quarte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione. Avvicinarli e coinvolgerli in modo attivo alle problematiche della Sicurezza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscere la Protezione Civile, conoscere e applicare le regole per evacuare in sicurezza COMPETENZE ATTESE: Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza. Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Giardino e pertinenze della scuola

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione di personale esperto esterno (Protezione Civile - Lendinara).

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA': ARTE  
EDUCAZIONE CREATIVITA' | GIO' MADONNARI - ARTE IN STRADA 2021 | PLESSO DI  
SC.SEC. I^ GR. "A. MARIO" LENDINARA**

La proposta mira a valorizzare e far conoscere l'esperienza dei Gio' Madonnari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Giardino, pertinenze della scuola, zone prossime alla scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA: ARTE EDUCAZIONE CREATIVITA' | STREET ART – "DELTARTE. ARTISTI PER UN GIORNO" | PLESSO DI SC.SEC. I^ GR. "A. MARIO" LENDINARA**

La street art come linguaggio per promuovere i diritti umani e la sensibilità al rispetto dell'ambiente attraverso l'incontro con l'artista che progetta e realizza murales e la reinterpretazione personale da parte dell'alunno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** L'attività laboratoriale porta l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza della propria espressività creativa, dall'ideazione alla realizzazione, confrontandosi direttamente con l'artista su temi legati ai diritti umani. **COMPETENZE ATTESE:** L'alunno reinterpreta con un elaborato personale il messaggio che l'artista ha voluto veicolare con il Murales "Il pianeta giallo" dedicato ai senzatetto. Comprende ed interpreta i messaggi veicolati dalla street art, rispetta il territorio e l'ambiente urbano come spazio di tutta la comunità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Giardino, pertinenze della scuola, zone prossime alla scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA / CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | TRINITY | PLESSI DI SC. PRIMARIA E SEC. I^ GR. DI ISTITUTO**

Il progetto prevede la preparazione allo svolgimento di un esame orale di lingua inglese, sostenuto alla presenza di un docente madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli

allievi di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Per preparare gli alunni a conseguire la certificazione si propone l'attivazione di un laboratorio di lingua inglese in orario pomeridiano, che coinvolga esclusivamente gli studenti che, su iscrizione volontaria, vorranno sostenere l'esame "Trinity".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; ampliare la propria conoscenza culturale; saper sostenere una conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana, al fine di sostenere l'esame "Trinity" e conseguire la certificazione; rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione. **COMPETENZE ATTESE:** Gli alunni dovranno essere in grado di sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (livelli A1 e A2 del Quadro comune Europeo di riferimento)

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA / CONTINUITÀ E  
ORIENTAMENTO | TRINITY | PLESSI DI SC. PRIMARIA E SEC. I<sup>A</sup> GR. DI ISTITUTO**

Il progetto prevede la preparazione allo svolgimento di un esame orale di lingua inglese, sostenuto alla presenza di un docente madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli allievi di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Per preparare gli alunni a conseguire la certificazione si propone l'attivazione di un laboratorio di lingua inglese in orario pomeridiano, che coinvolga esclusivamente gli studenti che, su iscrizione volontaria, vorranno sostenere l'esame "Trinity".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Migliorare ed approfondire la conoscenza della lingua Inglese; ampliare la propria conoscenza culturale; saper sostenere una conversazione relativa ad argomenti di vita quotidiana, al fine di sostenere l'esame "Trinity" e conseguire la certificazione; rafforzare le abilità audio-orali; rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua; rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; aumentare la motivazione. **COMPETENZE ATTESE:** Gli alunni dovranno essere in grado di sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (livelli A1 e A2 del Quadro comune Europeo di riferimento)

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA | PROGETTO**

Il progetto Fragilità, realizzato in collaborazione con l'associazione "Uguali... Diversamente", propone attività mirate a potenziare le abilità di un gruppo di alunni diversamente abili. Gli interventi sono svolti da educatori che affiancano le insegnanti di sostegno durante l'orario scolastico. Le attività proposte sono adeguate alle necessità di ciascun alunno coinvolto, e mirano a valorizzare le potenzialità del singolo, a migliorare le autonomie personali e sociali e a incrementare la comunicazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Potenziare le abilità di comunicazione e comprensione dei soggetti coinvolti attraverso modalità CAA, organizzare piccole attività supportate con istruzioni ed immagini TEACCH. **COMPETENZE ATTESE:** Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, apportando un proprio positivo contributo. Aumentare le autonomie personali e sociali. Partecipazione ed inclusione nel gruppo dei pari.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO | CONTINUITÀ SCUOLE INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA  
LENDINARA | PLESSI DI SC. INFANZIA E SC. PRIMARIA DI LENDINARA**

Gli alunni della scuola primaria Baccari di Lendinara tesseranno un'attività di corrispondenza con gli alunni delle scuole dell'infanzia; in queste lettere i bambini racconteranno delle proprie esperienze nella nuova realtà scolastica, presentando così ai compagni più piccoli il nuovo contesto educativo che li attende in futuro. Si pensa di realizzare inoltre video di presentazione e, se e quando possibile, predisporre videochiamate tra le scuole per creare legami e contatti, dato che, nell'attuale periodo di pandemia non è possibile effettuare incontri tra più scuole/classi e visite reali e fisiche tra scuole diverse. Obiettivo del progetto continuità, è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e una linearità formativa che accompagni gli alunni nel passaggio nei due diversi ordini di scuola. Il progetto continuità vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Ci si propone di perseguire una continuità curricolare, metodologica e valutativa. La finalità è quella di rendere effettivo un percorso comune e condiviso.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Favorire un passaggio all'ordine di scuola successivo consapevole, motivato e sereno per soddisfare le esigenze di sicurezza e di identità dei bambini, creando anche aspettative positive verso la scuola primaria. Raccontare di sé e dei propri vissuti; discutere attraverso domande guide dell'insegnante, rispettando le regole del turno di parola e ascoltando il punto di vista altrui; cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati; interagire con gli altri attraverso la collaborazione e il rispetto; apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi e strumenti tecnologici. **COMPETENZE ATTESE:** Saper affrontare con serenità nuove esperienze manifestando l'identità personale attraverso l'espressione controllata delle proprie

esigenze e delle proprie emozioni. Sa raccontare di sé e delle proprie esperienze; sa intervenire in una discussione guidata rispettando le regole della conversazione e del turno di parola; sa interagire con gli altri in modo rispettoso.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE | LABORATORIO TEATRALE | PLESSO DI SC. SECONDARIA  
DI I GR.**

Laboratorio teatrale con l'esperto Emilio Milani. Il laboratorio prevede una stesura di un copione su temi di educazione civica e alla convivenza comune e realizzazione di un video finale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: Sensibilizzazione a temi riguardanti l'educazione civica

COMPETENZE ATTESE: Partecipazione attiva al laboratorio teatrale e sensibilizzazione a valori di vita civile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive:

Palestra

**Approfondimento**

E' prevista la partecipazione dell'operatore teatrale Emilio Milani.

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA:  
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO | INDIRIZZO MUSICALE SCUOLA SECONDARIA | PLESSO**

**DI SC. SECONDARIA DI I GR.**

I professori di violoncello, chitarra, pianoforte e violino faranno vedere e sentire i loro strumenti musicali. Si cercherà di catturare gli alunni attraverso il suono dello strumento e l'ascolto di alcune melodie tipiche di ogni strumento. I professori risponderanno poi a tutte le richieste degli alunni che man mano verranno fatte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: Le caratteristiche generali dello strumento COMPETENZE

ATTESE: Conoscenza di alcuni strumenti musicali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ: SALUTE E SICUREZZA | COVID 19 – ORA TI CONOSCO MEGLIO | PLESSI DI SC. SECONDARIA DI I GR. DELL'ISTITUTO**

Incontro/conferenza con la docente Manuela Ferracin, ricercatrice presso l'Università di Bologna in ambito medico sulla tematica del Covid 19, per stimolare nei ragazzi una conoscenza consapevole dell'argomento allo scopo di favorire la corretta prevenzione di comportamenti non corretti, l'uso consapevole dei DPI, l'attenuazione di stati emotivi estremi quali l'ansia di ammalarsi o la percezione di non essere vulnerabili attraverso la corretta informazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI FORMATIVI: Conoscenza consapevole dell'argomento Covid 19, della sua natura da un punto di vista virologico, del suo sviluppo e della sua diffusione tra le persone allo scopo di stimolare nei ragazzi una conoscenza consapevole dell'argomento, favorire la corretta prevenzione di comportamenti non corretti, l'uso consapevole dei DPI, l'attenuazione di stati emotivi estremi quali l'ansia di ammalarsi o la percezione di non essere vulnerabili attraverso la corretta informazione.

COMPETENZE ATTESE: Conoscenza consapevole dell'argomento, uso consapevole dei DPI, consapevolezza dell'efficacia del distanziamento sociale.



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

## Approfondimento

Ei prevista la partecipazione di personale esperto esterno.

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA: SALUTE E SICUREZZA | PROGETTO YOGA E MEDITAZIONE | PLESSI DI SC. PRIMARIA "F. BACCARI" - LENDINARA E SC. PRIMARIA "O. PIGHIN" - LUSIA

La disciplina dello yoga è una risorsa per aumentare il benessere psico-fisico. Il corso, integrato alla meditazione ci permetterà di riuscire a concentrare l'attenzione su noi stessi, seguendo percezioni, sensazioni, pensieri ed emozioni, o sull'ambiente esterno al fine di raggiungere un livello di maggior consapevolezza e di calma interiore.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del corso prevedono il saper riconoscere il proprio corpo, le sue forme e la sua composizione; l'acquisizione di consapevolezza nel respiro, agilità nel corpo e l'imparare tecniche di rilassamento che permettono un miglioramento della concentrazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITA' ED ED. CIVICA | "COSTRUIRE IL PAESAGGIO" LABORATORIO DI SCRITTURA PERFORMATIVA E CREATIVA | PLESSO DI SC. SECONDARIA DI

**I^ GR. "E. FERMI" - LUSIA**

“Costruire il paesaggio” è un progetto rivolto alla scuola secondaria che guida spontaneamente i bambini ed i ragazzi alla costruzione di uno spazio al di fuori dell’immaginario legato alla situazione post pandemica. Si costituisce di un laboratorio di scrittura performativa che affiancherà il già presente laboratorio di teatro educazione di Emilio Milani. I laboratori si svolgeranno online (avvalendosi della piattaforma Zoom) ed in presenza e si prevede la restituzione finale collettiva eventualmente aperta a tutta la comunità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Il progetto si pone gli obiettivi di guarire ed emancipare la pulsione creativa ed immaginifica dagli effetti del distanziamento sociale, dall’alienazione, alla riscoperta degli spazi di sé e dell’incontro con gli altri in nuove forme. Nel progetto rientrano, dunque, diversi obiettivi formativi: la capacità di interagire in modo coinvolgente anche attraverso uno schermo; creare una pratica di lavoro innovativa con i compagni; risignificare una realtà secondo la creazione e l’immaginario collettivo dei ragazzi ; educare a nuove forma di relazione, anche online; sviluppare una maggior conoscenza di sé e delle proprie emozioni; saper esporre le proprie opinioni, dando voce ai propri disagi, alla propria realtà, scoprendo timori e debolezze; riappropriarsi della propria lingua e stabilire una strada cognitiva verso l’autodeterminazione. **COMPETENZE ATTESE** Tra le competenze attese rientrano la capacità di un ascolto attento e attivo, la realizzazione di testi chiari, coesi e coerenti, la valutazione e l’autovalutazione ovvero saper esprimere opinioni motivate, sapersi confrontare coi propri compagni e con gli adulti di riferimento in modo pertinente ed adeguato al contesto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA | “COSTRUIRE IL PAESAGGIO”  
LABORATORIO DI SCRITTURA PERFORMATIVA E CREATIVA | PLESSO DI SC. SECONDARIA DI  
I^ GR. "E. FERMI" - LUSIA**

“Costruire il paesaggio” è un progetto rivolto alla scuola secondaria che guida spontaneamente i bambini ed i ragazzi alla costruzione di uno spazio al di fuori dell’immaginario legato alla situazione post pandemica. Si costituisce di un laboratorio di scrittura performativa che affiancherà il già presente laboratorio di teatro educazione di Emilio Milani. I laboratori si svolgeranno online (avvalendosi della piattaforma Zoom) ed in presenza e si prevede la restituzione finale collettiva eventualmente aperta a tutta la comunità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** Il progetto si pone gli obiettivi di guarire ed emancipare la pulsione creativa ed immaginifica dagli effetti del distanziamento sociale, dall’alienazione, alla riscoperta degli spazi di sé e dell’incontro con gli altri in nuove forme. Nel progetto rientrano, dunque, diversi obiettivi formativi: la capacità di interagire in modo coinvolgente anche attraverso uno schermo; creare una pratica di lavoro innovativa con i compagni; risignificare una realtà secondo la creazione e l’immaginario collettivo dei ragazzi ; educare a nuove forma di relazione, anche online; sviluppare una maggior conoscenza di sé e delle proprie emozioni; saper esporre le proprie opinioni, dando voce ai propri disagi, alla propria realtà, scoprendo timori e debolezze; riappropriarsi della propria lingua e stabilire una strada cognitiva verso l’autodeterminazione. **COMPETENZE ATTESE** Tra le competenze attese rientrano la capacità di un ascolto attento e attivo, la realizzazione di testi chiari, coesi e coerenti, la valutazione e l’autovalutazione ovvero saper esprimere opinioni motivate, sapersi confrontare coi propri compagni e con gli adulti di riferimento in modo pertinente ed adeguato al contesto.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Spazi comuni e pertinenze della scuola

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITA: ARTE  
EDUCAZIONE CREATIVITA'/CONTINUITA' | UN LOGO PER LA FATTORIA DEI BAMBINI |  
PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DELL'ISTITUTO**

Si propone un concorso interno all'ICS di Lendinara per la progettazione di un logo per la nuova "Fattoria dei Bambini" di Ramodipalo, inaugurata nel presente anno scolastico. Si tratta di un compito di realtà che gli alunni affronteranno nelle varie fasi, a partire dalla progettazione per arrivare alla realizzazione del bozzetto definitivo. Si prevede un sistema di selezione/votazione dei vari elaborati per la scelta del logo vincitore per la realizzazione della targa che diventerà il logo ufficiale della "Fattoria dei bambini".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI** L'attività laboratoriale porta l'alunno ad acquisire maggiore consapevolezza della propria espressività creativa, dall'ideazione alla realizzazione, sviluppando capacità di osservazione e analisi della realtà e di produzione di messaggi efficaci e diretti. **COMPETENZE ATTESE** Essere capace di produrre idee e progetti creativi e messaggi efficaci. Comprendere, apprezzare e valutare elaborati prodotti da altri alunni.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA | LA FATTORIA E L'ORTO DEI  
BAMBINI | PLESSO DI SC. PRIMARIA "N. SAURO" - RAMODIPALO**

Il progetto coinvolgerà i bambini in diverse attività legate non solo all'ambito scientifico (ricerche e compilazione schede di osservazione) ma anche linguistico espressivo, cll, e tecnologia. Realizzazione di un video di presentazione e/o power point realizzato dai bambini.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La proposta persegue le seguenti finalità: Sperimentare il rapporto diretto con

l'animale e la pianta. Costruire un rapporto consapevole e corretto con la natura. Accrescere il benessere e la socializzazione. Valorizzare la cultura contadina. Conoscere vari tipi di animali e piante della fattoria. Manipolare ed utilizzare materiali naturali. Scoprire la ciclicità e la collocazione temporale delle colture. Misurare, quantificare e formulare ipotesi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Aula generica

❖ **OFFERTA FORMATIVA A.S. 2020/2021 | MACROAREA DI PROGETTUALITÀ:  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE, LEGALITÀ ED ED. CIVICA | SCUOLE IN FESTA | PLESSI DI  
SCUOLA DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO**

Il progetto "scuole in festa" va ben oltre il semplice fare festa a scuola, che già per i bambini è un'esperienza molto significativa, completa e formativa, in quanto si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, con la condivisione di momenti di gioia, di serenità, di divertimento e di collaborazione. Le feste poi sono occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno l'opportunità per favorire lo sviluppo dell'identità, lo sviluppo della stima di sé e del senso di appartenenza. Sono inoltre un valido strumento a livello didattico per sviluppare e rafforzare l'espressione linguistica, grafico-pittorica, musicale e di drammatizzazione. Il progetto "Scuole in festa" riguarda le feste di Natale, Carnevale e fine anno scolastico ma le ore richieste si riferiscono esclusivamente alla festa di fine anno scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Condividere momenti di gioia, sviluppare fantasia e creatività, collaborare per un progetto comune, sperimentare diverse forme di espressione, conoscere le tradizioni, esprimersi attraverso varie forme di rappresentazione anche in modalità smart-working. **COMPETENZE ATTESE:** Scoprire il significato di fare festa in un clima di amicizia, collaborazione e gioia condivisa, promuovendo lo sviluppo

dell'identità, rafforzando la stima di sé e il senso di appartenenza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'obiettivo del percorso è teso a favorire la progressiva acquisizione di consapevolezza dell'importante ruolo e contributo svolto dalle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e di apprendimento. Il miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento si realizza oggi sempre più attraverso innovative soluzioni metodologiche che fanno leva sulle moderne tecnologie dell'informazione atte a favorire i processi educativi.. Obiettivo ultimo è, quindi, anche quello di incentivare una personalizzazione dei percorsi educativi, proponendo una offerta aderente alle attese e ai ritmi di apprendimento di ciascun discente.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Del resto, recente esperienza di Didattica a Distanza (DAD) connessa all'emergenza sanitaria COVID-19 e gli attuali scenari di Didattica Digitale Integrata (DDI) fanno sì che l'azione educativa sia sempre più caratterizzata dallo strumento digitale che va dunque conosciuto nelle potenzialità e compreso nel ruolo connesso all'azione didattica.

Risultato è quindi quello di assicurare un sempre più sicuro e completo uso del Registro elettronico e delle sue funzionalità come pure della Piattaforma GSuite for Education di Istituto e delle sue principali apps (per la didattica in modalità sincrona/asincrona, per la videolezione, per lo scambio di posta elettronica, per la condivisione di documenti, etc.)

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA DON MINZONI - LENDINARA - ROAA81701R

VIA GARIBALDI - LENDINARA - ROAA81702T

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN - ROAA81703V

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

“L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). “Nella Scuola dell’Infanzia la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). Essa ha anche la finalità di introdurre modalità riflessive sull’intera organizzazione dell’offerta formativa e didattica della scuola, per svilupparne l’efficacia nell’ottica di un progredire continuo espresso anche da dati emergenti da valutazioni esterne. Elemento cruciale dell’attività di verifica e valutazione è individuare strumenti di osservazione, registrazione dei dati e loro verifica che consentano il monitoraggio dell’offerta didattica e l’efficacia di quella formativa. A tal riguardo è opportuno e doveroso promuovere il dialogo tra docenti e famiglie stimolando la partecipazione e dando senso alla corresponsabilità educativa degli uni e degli altri nella distinzione di ruoli e funzioni (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). Nell’ambito del contesto didattico una buona osservazione nelle sue diverse modalità si traduce in elementi concreti solo se accompagnata da una pratica della documentazione intesa come “processo che produce tracce, memoria e riflessione negli adulti e nei bambini rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). In tal senso si documentano le competenze raggiunte dall’alunno e lo si fa attraverso la predisposizione di compiti significativi, l’articolazione di occasioni formative, la sistematicità nella programmazione delle attività, l’intenzionalità, l’integrazione tra docenti e tra proposte. Particolare attenzione viene posta a come ciascun alunno mobilita e orchestra le proprie risorse (conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni) per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone in relazione alle proprie potenzialità e attitudini (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012). La verifica e la valutazione delle competenze avviene in ottica sempre e comunque positiva considerando ciò che l’alunno sa; la competenza viene valutata in ottica ascendente e dinamica: qualora un allievo non consegua la competenza attesa gli si valuta la competenza ad un livello inferiore, pur sempre positivo ma che documenta competenze meno strutturate rispetto a quelle attese (Presentazione e commenti ai quadri di riferimento per il curricolo e la valutazione di competenze nella Scuola dell’Infanzia 2011). Nella Scuola dell’Infanzia le competenze vengono verificate e valutate periodicamente attraverso osservazioni occasionali e sistematiche,



schede strutturate e non, comunicazioni con le famiglie, confronto. Alla fine dell'anno scolastico, per ogni fascia d'età vengono compilate delle griglie di valutazione con indicatori specifici nelle aree dell'identità, autonomia, competenza e per i bambini che effettuano il passaggio alla Scuola Primaria vengono compilate anche delle schede individuali di passaggio in cui sono descritte nelle tre aree (identità, autonomia, competenza) le abilità ritenute più significative e i livelli di maturazione per ciascun alunno.

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, si sviluppa attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della Identità Personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. L'osservazione rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il Bambino in tutte le sue dimensioni, rispettandone l'originalità e la sua unicità.

L'attività di valutazione si effettua in base ai traguardi di sviluppo delle competenze. Ciò avviene tramite: Osservazioni iniziali; Verifiche in itinere con valutazione finale; Osservazione diretta durante le attività organizzate con elaborati individuali e collettivi; Griglie di verifica comuni, condivise e concordate nel Team.

La valutazione del Progetto sarà condivisa in Coordinamento per renderla più efficace possibile.

**Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

In allegato le schede di valutazione per singola fascia d'età.

**ALLEGATI:** SCHEDE\_VALUTAZ.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A.MARIO - LENDINARA - ROMM817011

E.FERMI - LUSIA - ROMM817022

**Criteria di valutazione comuni:**

- Voto QUATTRO:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze frammentarie e superficiali.

**ABILITA':**

Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce a comprendere e individuare le richieste e manifesta scarsa autonomia.

- Voto CINQUE:

**CONOSCENZE:**

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali

**ABILITA':**

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

- Voto SEI:

**CONOSCENZE:**

Essenziali e fondamentali.

**ABILITA':**

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

- Voto SETTE:

**CONOSCENZE:**

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

**ABILITA':**

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

- Voto OTTO:

**CONOSCENZE:**

Complete.

**ABILITA':**

Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

- Voto NOVE:

**CONOSCENZE:**

Complete e approfondite

**ABILITA':**

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

- Voto DIECI:

**CONOSCENZE:**

Complete, approfondite e dettagliate.

**ABILITA':**

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team o del consiglio di classe acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Il Collegio Docenti esplicita, in coerenza con il disposto dell'art. 2 D.Lgs 62/2017, a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della secondaria di I grado, anche per l'ed. civica.

**Criteri di valutazione del comportamento:****RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORTAMENTI RISPETTOSI -**

1. Maturo e Responsabile: Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
2. Adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
3. Generalmente adeguato: Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
4. Parzialmente adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'**

1. Maturo e Responsabile: La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.
2. Adeguato: La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti

- di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.
3. Generalmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.
  4. Parzialmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

#### COLLABORAZIONE

1. Maturo e Responsabile: Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.
2. Adeguato: Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.
3. Generalmente adeguato: Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.
4. Parzialmente adeguato: Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione all'esame di Stato è vincolata ai seguenti tre parametri:

1. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.
3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

**Rubriche di valutazione in sede di esame di Stato:**

Si allegano le rubriche di valutazione in sede di esame di Stato

**Rubriche di valutazione in sede di esame di Stato:**

Si allegano le rubriche di valutazione in sede di esame di Stato

**ALLEGATI: RUBRICHE.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BACCARI F. - LENDINARA - ROEE817012

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO - ROEE817023

PIGHIN OTELLO - LUSIA - ROEE817034

**Criteri di valutazione comuni:**

voto CINQUE:

Conoscenze:

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali.

Abilità:

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

voto SEI:

Conoscenze:

Essenziali e fondamentali.

Abilità:

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

voto SETTE:

Conoscenze:

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

Abilità:

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

voto OTTO:

Conoscenze:

Complete.

Abilità:

Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

voto NOVE:

Conoscenze:

Complete e approfondite.

Abilità:

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

voto DIECI:

Conoscenze:

Complete, approfondite e dettagliate.

Abilità:

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team o del consiglio di classe acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Per la scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

**Criteri di valutazione del comportamento:****RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORAMENTI RISPETTOSI:**

**Maturo e Responsabile:**

Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**Adeguato:**

Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**Generalmente adeguato:**

Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**Parzialmente adeguato:**

Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

**PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA':**

**Maturo e Responsabile:**

La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.

**Adeguato:**

La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.

**Generalmente adeguato:**

La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.

**Parzialmente adeguato:**

La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

**COLLABORAZIONE:**

**Maturo e Responsabile:**

Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.

**Adeguato:**

Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.

**Generalmente adeguato:**

Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.

**Parzialmente adeguato:**

Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- 1) Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 2) Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
- 3) Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA****❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# Inclusione



## **Punti di forza**

Il collegio dei docenti ha deciso di istituire una funzione strumentale specifica per l'intercultura, una per l'integrazione degli alunni con disabilità e una per gli alunni BES/DSA. Ogni consiglio di classe predisponde il Pei in collaborazione con gli operatori socio-sanitari e le famiglie e prevede attività specifiche per l'inclusione alla classe e al gruppo. Per i BES e gli alunni con DSA ogni consiglio di classe predisponde il PDP. In ogni scuola sono presenti locali organizzati e attrezzati. La maggioranza degli insegnanti di sostegno e curricolari segue corsi di formazione. Nel P.O.F. sono presenti i protocolli di accoglienza ed integrazione per gli alunni diversamente abili, per gli alunni con DSA, per gli alunni stranieri e per gli alunni adottati. Gli alunni stranieri sono inseriti nelle diverse classi/sezioni considerando una certa omogeneità di percentuale rispetto ai coetanei di origine italiana. L'Istituto, per l'inclusione degli alunni stranieri, prevede una Commissione accoglienza (accertamento grado di cultura), l'attività di un'insegnante Funzione strumentale, il ricorso a mediatori linguistici-culturali. Si è provveduto a tradurre documenti utili ad una consapevole azione educativa da parte delle famiglie. Nelle scuole Primarie e Secondarie vengono organizzati percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello. In passato e per il prossimo anno scolastico si sono organizzati, in rete con altri Istituti, corsi di aggiornamento.

Le ore di compresenza sono dedicate all'alfabetizzazione e al recupero. Ultimamente il fenomeno dell'inclusione di alunni stranieri ha subito una variazione rispetto ai luoghi di provenienza: mentre in passato gli studenti provenivano da centri cittadini, attualmente i nuclei familiari riuniti provengono da zone rurali del Marocco, dove spesso la scolarizzazione è avvenuta in condizioni disagiate e povere di stimoli; si riscontra dunque un abbassamento del livello socio-culturale dell'utenza ed è assai difficile che gli adulti abbiano ricevuto un'istruzione scolastica. Sovente succede che gli alunni marocchini durante l'anno facciano ritorno nel Paese d'origine per periodi prolungati interrompendo le attività didattiche, talvolta organizzate appositamente per recuperare difficoltà consistenti.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Nell'Istituto si rileva una significativa correlazione fra svantaggio sociale e difficoltà di apprendimento. Tuttavia la scuola contrasta questo fenomeno attraverso attività di recupero: a) recupero curricolare, sviluppato da ciascun docente mediante mirate attività di recupero in itinere; b) recupero extracurricolare, per gruppi di alunni, anche provenienti da classi diverse, volto a migliorare i livelli di apprendimento degli alunni soprattutto in italiano e matematica. Alla scuola Baccari alcune attività di recupero extracurricolare sono organizzate in collaborazione con associazioni locali. Per la Scuola Secondaria si rileva la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne alla stessa (ad esempio gare di matematica) e a concorsi vari per far emergere e valorizzare le eccellenze.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

È il documento nel quale vengono individuati, per ciascuno alunno, gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica. Il PEI considera i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro la prima parte di ogni anno scolastico e verificato periodicamente. Nella predisposizione del PEI va considerato il presente dell'alunno, la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari, e il futuro, cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale in un'ottica di "Progetto di Vita".

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

All'elaborazione del PEI collaborano il Consiglio di Classe, il docente di sostegno, gli specialisti dei Servizi Territoriali, la famiglia, gli operatori e le Associazioni che verranno

ritenuti necessari dalla Scuola.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

Il ruolo familiare è determinante nel percorso di crescita educativa dei figli. La scuola supporta attivamente con l'azione formativa-didattica il compito delle famiglie nella crescita maturativa dei figli e orienta la riflessione con proposte formative seminariali aperte alla comunità dei genitori.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**      Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

per l'inclusione  
territoriale                      disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**                      Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**                      Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP), essere effettuata sulla base di criteri personalizzati o individualizzati adattati all'alunno, definiti, monitorati e documentati

nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe. Deve considerare la situazione di partenza degli alunni, i risultati raggiunti nei propri percorsi di apprendimento, i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali e le competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nell'ingresso nel sistema scolastico e nei passaggi tra diversi ordini di scuola l'alunno è accompagnato da progetti di accoglienza, orientamento e continuità, in relazione al Progetto di vita, che si realizzano attraverso la collaborazione tra docenti dei diversi ordini.

## Approfondimento

Si allega il PAI Piano Annuale dell'Inclusione.

**ALLEGATI:**

PAI 2019-2020.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**PREMESSA**

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, integrato nel Piano triennale dell'offerta formativa, contempla la *didattica a distanza* non più come didattica d'emergenza, ma come *didattica digitale integrata* (DDI) che prevede l'uso delle tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il Piano prende avvio da un'attenta riflessione organizzativa e didattica relativa all'esperienza maturata durante l'irruzione improvvisa dell'emergenza sanitaria nell'anno scolastico 2019/2020, con l'intento di non disperdere quanto l'Istituto ha messo in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un *rinnovato patto di corresponsabilità educativa*.

L'elaborazione del Piano si basa sul D.M. 7 agosto 2020, n.89 contenente le norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

La *Didattica Digitale Integrata*, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, verrà attivata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

### **ANALISI DEL FABBISOGNO**

L'Istituto ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola agli alunni che non dispongano di device di proprietà.

La rilevazione condotta tramite sondaggio g-meet di G-Suite for Education di [icslendinara.edu.it](https://icslendinara.edu.it) presso le famiglie, tra settembre e ottobre 2020, ha avuto una risposta di 519 studenti; i dati di sintesi della rilevazione sono riportati nei grafici a torta.

Per l'assegnazione della strumentazione verranno applicati dei criteri di priorità nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali approvati nel Collegio dei Docenti.

Nello specifico sarà data priorità nelle assegnazioni agli alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, quindi agli alunni frequentanti le classi seconde e le prime. Si procederà, analogamente, dalle classi quinte della Scuola Primaria a scendere verso le classi prime e alla Scuola dell'Infanzia, valutando - in modo contestuale - le situazioni di indisponibilità dichiarata di strumentazione personale e/o connettività domestica idonea alla DDI privilegiando:

- Alunni la cui famiglia comunichi di non disporre di device/connettività personali per fruire della DDI;

- Alunni la cui famiglia comunichi di disporre di device/connettività per fruire solo parzialmente della DDI;
- Alunni la cui famiglia, a fronte della presenza di più fratelli impegnanti nelle attività a distanza, possiede un solo dispositivo.

La rilevazione device/connettività personale è stata inoltrata anche presso il personale docente. Nello specifico ai docenti con contratto a tempo determinato, sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, potranno essere distribuiti dei dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti.

Gli esiti della rilevazione condotta tramite sondaggio g-meet di gsuite/icslendinara.edu.it presso i docenti tra settembre e ottobre 2020 è riassunta nei grafici seguenti (91 risposte):

### **OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Le metodologie adottate non saranno la mera trasposizione della didattica in presenza ma saranno fondate sulla costruzione attiva del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. Le progettazioni didattiche verranno rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi disciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Gli ambienti digitali utilizzati permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione dei protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

### **STRUMENTI**



L'Istituto garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Nello specifico le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Classe Viva Registro elettronico;
- Sito istituzionale
- Google Suite for Education.

Altresì potranno essere attivate ulteriori piattaforme educative.

In caso di necessità si farà ricorso anche ai canali non formali (WhatsApp e social).

Si valuterà contestualmente l'utilizzo di eventuali ulteriori applicazioni web per sostenere percorsi didattici personalizzati al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti in particolari condizioni di fragilità e/o disabilità.

## **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DELLA DDI**

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

- *Attività sincrone*, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Rientrano nelle attività sincrone:
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento dei compiti quali la realizzazione di elaborati

digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

- *Attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzione di relazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono essere svolti anche in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

Per consentire a tutti gli alunni di rimanere al passo con il programma scolastico, è fatto obbligo a tutti gli insegnanti di riportare nel registro elettronico in modo dettagliato gli argomenti di lezione, le attività svolte e i compiti da svolgere. Questa modalità consentirà di rispondere in maniera efficace anche in caso di assenza del singolo alunno.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID sincrone di diverse discipline.

#### **ORGANIZZAZIONE DELLA DDI**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a

distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, saranno previste quote orarie specifiche.

**SCUOLA DELL'INFANZIA:** l'obiettivo principale è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, alimentando il legame educativo sviluppato a scuola e il senso di comunità educante. Le attività proposte saranno calendarizzate secondo una scansione equilibrata (due contributi settimanali differenziati per età) e costituiranno un mezzo per poter proseguire a distanza il progetto pedagogico iniziato a scuola. Verranno proposti video creati dagli insegnanti, brevi filmati, file audio, semplici consegne, brevi collegamenti in piccolo gruppo accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori.

**SCUOLA PRIMARIA:** saranno garantite 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi prime e dalla seconda primaria alla quinta classe 15 ore, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** saranno garantite 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Si prevede un maggiore supporto per le classi ponte (prime e quinte della Scuola Primaria e prime e terze della Scuola Secondaria) con la possibilità di potenziare l'offerta formativa digitale.

## **REGOLE DI COMPORTAMENTO PER GLI UTENTI**

Vedasi Patto di corresponsabilità.

## **STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Il Consiglio di Classe e il team dei docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti. Nell'ambito della DDI non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* individuati dall'Istituto.

## **VERIFICHE SVOLTE CON STRUMENTAZIONE DIGITALE**

Le verifiche degli apprendimenti degli alunni condotte con devices (es. tablet) saranno poi acquisiti dal docente per il successivo caricamento e conservazione su idonea sezione del Registro Elettronico in uso nell'Istituto.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Verranno applicati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti del 4 aprile 2020 con delibera n° 31 riportati di seguito.

### **COMPORTAMENTO**

Indicatori:

1. Partecipazione alle attività di didattica a distanza;
2. Impegno nella restituzione e nel rispetto delle scadenze;
3. Capacità di relazione a distanza.

### **RENDIMENTO**

Indicatore:

1. Rispondenza dei contenuti riferiti alle griglie di valutazione per materia.

Relativamente alla restituzione per la Scuola Primaria verrà privilegiata la forma scritta, invece per la Scuola Secondaria la modalità scritta verrà integrata da interrogazioni in video call con i docenti.

Riguardo alla valutazione degli alunni certificati, oltre ai criteri sopra menzionati si aggiunge quanto segue:

1. La valutazione sarà rispondente agli obiettivi del PEI e dei PDP;
2. Gli educatori concorrono alla valutazione degli alunni.

La modalità di registrazione dei voti sul registro elettronico non subisce variazioni e la scala dei voti adottata sarà la stessa del primo quadrimestre.

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

I docenti, nel predisporre il materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla DDI e nella gestione delle attività in modalità sincrona e asincrona, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali: alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

I docenti di sostegno, in particolare, curano l'elaborazione di materiale individualizzato o personalizzato per gli studenti e si attivano per mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti faranno ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida.

### **ALUNNI IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ**

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in

condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

## **PERCORSI DI FORMAZIONE**

L' Istituto progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico e agli studenti, in particolare sulle piattaforme educative (G-Suite for Education e specifiche app.), Registro elettronico e specifiche utilità.

## **ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY**

Come chiarito dal Garante nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64 (doc web n. 9300784 "Didattica a distanza: prime indicazioni"), in relazione alla attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione attuale della fase di emergenza epidemiologica.

Il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

In base alle disposizioni contenute negli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, le Istituzioni scolastiche devono informare gli interessati in merito ai

trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa. Poiché attraverso l'utilizzo della piattaforma per l'erogazione della DDI sono trattati sia dati degli studenti che dei docenti e, in taluni casi, anche dei genitori, è opportuno che le scuole forniscano a tutte queste categorie di interessati, di regola all'inizio dell'anno scolastico, anche nell'ambito di una specifica sezione dell'informativa generale o in un documento autonomo, tutte le informazioni relative a tali trattamenti.

Per informare gli alunni, i genitori e gli insegnanti su quali strumenti il nostro istituto intende utilizzare, è stata creata un'apposita sezione del sito denominata "didattica a distanza", raggiungibile attraverso il seguente link: <https://www.icslendinara.edu.it/index.php/didattica-a-distanza> dove sono presenti tutte le informazioni utili per comprendere quali servizi la scuola ha autorizzato.

**ALLEGATI:**

PIANO\_DDI\_DEFINITIVO (1).pdf