

COMPENSIVO STATALE DI LENDINARA

P.T.O.F. 2019/2022 – aggiornamento terza annualità | 2020/2021

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(L. 20 agosto 2019, n. 92 – D.M. 22 giugno 2020, n.35)

La legge 20 agosto 2019, n. 92 reintroduce l'insegnamento dell'educazione civica. nella scuola italiana. In senso stretto essa è la conoscenza e o studio delle forme di governo di una cittadinanza, con particolare attenzione al ruolo dei cittadini, alla gestione e al modo di operare dello Stato. Più ampiamente le tematiche trattata ruoteranno attorno tre nuclei tematici fondamentali e per la società odierna attualissimi:

- 1) Costituzione, diritto legalità e solidarietà,
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale (ovvero la capacità di avvalersi

Nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile, della sostenibilità ambientale e della competenza digitale. La legge, inoltre, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di competenza - competenze di vita e competenze trasversali

COME ARRIVANO I BAMBINI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO
?????	<ul style="list-style-type: none">- Percepire e riconoscere sé stesso- Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).- Apprendere buone abitudini nel nuovo ambiente di vita.- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni e con gli adulti	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare le prime regole di comportamento e dei giochi.- Saper aspettare il proprio turno.- Conversare in circle time sapendo ascoltare anche gli altri- Prime scoperte sulla propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)- Giocare e lavorare con i compagni utilizzando	<ul style="list-style-type: none">- Avere fiducia di sé e degli altri manifestando senso di appartenenza e di identità.- Rispettare – partecipando attivamente - le regole di comportamento nei confronti di persone e cose: ascoltare, prestare aiuto, interagire, riconoscendo reciproca attenzione tra chi parla e chi ascolta.- Adottare comportamenti coerenti quanto a

	<p>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti nel praticare le fondamentali norme igieniche</p>	<p>spazi, strumenti e materiali.</p> <p>- Conoscere e rispettare le fondamentali regole dell'educazione stradale.</p>	<p>salute igiene e alimentazione</p> <p>- Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente, imparando a prendersi cura della natura.</p> <p>- Utilizzare nuove tecnologie per acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante accennando al pensiero computazionale</p>
--	--	---	---

CURRICOLO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LENDINARA

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 reintroduce l'insegnamento dell'educazione civica. nella scuola italiana. In senso stretto essa è la conoscenza e o studio delle forme di governo di una cittadinanza, con particolare attenzione al ruolo dei cittadini, alla gestione e al modo di operare dello Stato. Più ampiamente le tematiche trattata ruoteranno attorno tre nuclei tematici fondamentali e per la società odierna attualissimi:

- 1) Costituzione, diritto legalità e solidarietà,
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale (ovvero la capacità di avvalersi

Nella scuola primaria l'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- è previsto per almeno un'ora a settimana da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio.
- è impartito, in contitolarità, da docenti della classe;
- è valutato in decimi, in seguito alla proposta della figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Nuclei tematici saranno:

- 1) La Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 2) L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite
- 3) l'Educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) Gli elementi fondamentali di diritto
- 5) l'Educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- 7) L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del bene comune;
- 8) La formazione di base in materia di protezione civile.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di competenza - competenze di vita e competenze trasversali

<i>Traguardi di competenza - competenze di vita e competenze trasversali</i> COME ARRIVANO I BAMBINI ALLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL QUARTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Avendo un comportamento adeguato nel contesto e alle regole della vita scolastica	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.	Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Collaborare tra pari attivamente concludendo le attività assegnate. Rispettare il compagno – attivando più modalità relazionali - favorendo il coinvolgimento e l'integrazione di tutti.	Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri	Manifestare empatia verso i pari, autocoscienza. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.
++++ Sapendo ascoltare e mantenendo viva l'attenzione per un lasso di tempo	++++ Lavorare in modo costruttivo e creativo	++++ Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità"	++++ Manifestare autocontrollo e comportamen	++++ Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i	++++ Risolvere i conflitti tramite una mediazione, cercando le

<p>adeguato alla loro età al fine di portare a termine i lavori assegnati</p>	<p>con i compagni utilizzando spazi strumenti e materiali.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p>	<p>interagendo positivamente con esse.</p> <p>Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendano possibile la convivenza democratica.</p>	<p>ti corretti nei confronti del contesto e della quotidianità scolastica.</p> <p>Conoscere diversi modi di vivere cogliendo il valore della diversità.</p>	<p>punti di vista egocentrici e soggettivi.</p> <p>Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p>	<p>soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. Manifestare creatività e capacità di problem-solving.</p> <p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p>
<p>++++ Rispettando persone e cose, i pari e l'autorità dell'adulto</p>	<p>++++ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, educazione stradale, ...).</p>	<p>++++ Conoscere i principali diritti dei bambini.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>++++ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p>	<p>++++ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p>	<p>++++ Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p>
<p>++++ Avendo acquisito una prima minima confidenza con le ITC (tablet,</p>	<p>++++ Conoscere le regole basilari per utilizzare le</p>	<p>++++ Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per</p>	<p>++++ Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per</p>	<p>++++ Conoscere e utilizzare le nuove tecnologie per acquisire</p>	<p>++++ Conoscere le nuove tecnologie:</p>

cellulare del genitore)	nuove tecnologie.	acquisire informazioni.	acquisire informazioni e svolgere piccole ricerche.	informazioni e svolgere ricerche e lavori di gruppo.	uso corretto di Internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e del cyber bullismo.
-------------------------	-------------------	-------------------------	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CURRICOLO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LENDINARA

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 reintroduce l'insegnamento dell'educazione civica. nella scuola italiana. In senso stretto essa è la conoscenza e o studio delle forme di governo di una cittadinanza, con particolare attenzione al ruolo dei cittadini, alla gestione e al modo di operare dello Stato. Più ampiamente le tematiche trattata ruoteranno attorno tre nuclei tematici fondamentali e per la società odierna attualissimi:

- 1) Costituzione, diritto legalità e solidarietà,
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio
- 3) Cittadinanza digitale (ovvero la capacità di avvalersi

Nella scuola secondaria l'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- è previsto per almeno un'ora a settimana da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio.
- è impartito, in contitolarità, da docenti della classe;
- è valutato in decimi, in seguito alla proposta della figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Nuclei tematici saranno:

- 1) La Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 2) L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite
- 3) l'Educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) Gli elementi fondamentali di diritto
- 5) l'Educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) L'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- 7) L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e del bene comune;
- 8) La formazione di base in materia di protezione civile.

Traguardi di competenza - competenze di vita e competenze trasversali

COME ARRIVANO GLI STUDENTI ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	COSA PENSIAMO SI POSSA ATTENDERE DA UNO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI STUDI
<ul style="list-style-type: none"> - Attivando modalità relazionali improntate sul rispetto del prossimo - Manifestare autocontrollo e conoscenza delle norme di comportamento nei diversi contesti di quotidianità sociale. - Riconoscendo i segnali del proprio corpo e sapendo esprimerli adeguatamente. - Conoscendo i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Promuovendo atteggiamenti corretti per la propria e altrui salute e di rispetto di persone e cose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di gestione delle emozioni, riconoscendo l'errore maturale la capacità di superamento di frustrazione e senso di insuccesso. - Capacità di individuazione delle informazioni, individuazione di collegamenti e di relazioni - Capacità di collaborare manifestando altruismo e partecipare rispettando punti di vista diversi dal proprio in modo solidale. - Capacità di orientamento tra mezzi di comunicazione e comprensione del loro ruolo nel contesto sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di senso critico e di problem solving - Capacità di gestione dello stress - Capacità di azione in modo autonomo e responsabile - Superare stereotipi e pregiudizi per aprirsi al confronto fattivo - Possedere conoscenze relative alla salute e alla prevenzione - Manifestare atteggiamenti di sostenibilità sociale e ambientale comprendendo la fragilità dell'ambiente e la pluralità delle culture - Conoscere i propri diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di gestione delle relazioni interpersonali, il rispetto e la valorizzazione del prossimo pari o adulto. Possesso di autocoscienza e empatia. Coltiva stati d'animo positivi - Capacità di comunicazione democratica ed efficace, sapendo acquisire ed interpretare l'informazione e valutarne la fonte - Capacità di processo decisionale e progettuale – anche attraverso le ITC –in collaborazione e partecipazione con i pari e gli adulti - Comprendere il ruolo della comunità

<ul style="list-style-type: none"> - Approcciando alla convivenza democratica 		<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare criticamente le informazioni in rete distinguendo fonti e loro attendibilità - Riconosce ed esercita i propri diritti e doveri. <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui valori di cittadinanza e democrazia 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'attualità delle I.T.C. nel contesto sociale contemporaneo - Riconoscendo elementi di conflitto elabora strategie per la convivenza pacifica. - Comprende le implicazioni del proprio agire, anche in rete.
---	--	---	---