

CURRICOLO DELL'ISTITUTO COMPRESIVO DI LENDINARA

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUAGGI, CREATIVITA, ESPRESSIONE I DISCORSI E LE PAROLE

§ § §

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come arrivano i bambini alla scuola dell'infanzia	Al termine del primo anno	Al termine del secondo anno	Al termine del terzo anno
<p>“La scuola accoglie tutti in modi diversi”.</p> <p>Ogni bambino è al contempo uguale e diverso dagli altri.</p> <p>Tutti i bambini sono uguali sotto il profilo dei diritti e socialmente, ma ognuno racchiude un mondo interiore da esplorare con delicatezza, sensibilità e competenza.</p> <p>Ognuno di loro porta con sé un bagaglio che è la risultanza dei processi in atto derivanti dall'ambiente familiare,culturale e sociale di provenienza.</p>	<p>Superare gradualmente la fase dello scarabocchio</p> <p>Seguire semplici sequenze ritmiche e musicali</p> <p>Identificarsi in personaggi all'interno di una rappresentazione</p> <p>Comunicare ed esprimere le proprie emozioni con frasi semplici</p>	<p>Esplorare materiali e strumenti a disposizione iniziando ad usarli in modo creativo</p> <p>Riprodurre sequenze ritmiche e musicali</p> <p>Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazioni</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti, emozioni e bisogni</p> <p>Saper ascoltare ed elaborare frasi adeguate al contesto</p>	<p>Rappresentare graficamente esperienze vissute affinando le tecniche esecutive(uso colori e forbici)</p> <p>Utilizzare la voce, il corpo e oggetti per eseguire ritmi e canti</p> <p>Identificarsi e interpretare un personaggio</p> <p>Saper adeguare il linguaggio alle varie situazioni</p> <p>Comprendere e ripetere brevi storie e racconti</p> <p>Possedere i requisiti necessari all'apprendimento della lettura e della scrittura</p> <p>Ascoltare e rimanere concentrati per un tempo adeguato all'età</p>

SCUOLA PRIMARIA

Italiano

Traguardi di competenza

Come arrivano i bambini alla scuola primaria	Al termine del primo anno	Al termine del terzo anno	Al termine del quinto anno
<p>Comprendere brevi storie lette o narrate dall'insegnante</p> <p>Ripetere brevi racconti</p> <p>Possedere i requisiti necessari all'apprendimento della lettura e della scrittura</p>	<p>Comprendere, ricordare e riferire contenuti essenziali di testi ascoltati</p> <p>Intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente</p> <p>Narrare brevi esperienze personali o fantastiche seguendo un ordine temporale e/o causale</p> <p>Leggere comprendere e memorizzare testi semplici, poesie e filastrocche</p> <p>Scrivere utilizzando diverse tipologie di carattere</p> <p>Riconoscere ed utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corrispondenza tra grafema e fonema - raddoppiamento di consonanti - scansioni di sillabe - uso dell'accento - uso dell'apostrofo - uso di nomi e articoli 	<p>Partecipare a scambi comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione</p> <p>Osservare la realtà cogliendone i dati e rielaborarli per comunicare oralmente</p> <p>Leggere in modo espressivo testi di diverso tipo rispettando la struttura, la successione temporale e le convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e classificare articolo, nome, aggettivo, tempi del modo indicativo del verbo</p> <p>Riconoscere nella frase il soggetto, il predicato e le espansioni</p> <p>Produrre testi scritti di diverso tipo</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo</p> <p>Esprimersi oralmente in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo, dalla letteratura dell'infanzia ai testi di studio</p> <p>Produrre testi scritti di diverso tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riconoscere le strutture della lingua e rispettare le sue regole nella produzione orale e scritta</p>

Come arrivano i bambini alla scuola primaria	Al termine del primo anno	Al termine del terzo anno	Al termine del quinto anno
	<p>Esprimersi utilizzando le formule di saluto, i colori, i numeri</p> <p>comprendere e rispondere a semplici istruzioni in merito alla vita scolastica</p> <p>identificare, discriminare, abbinare le parole alle stagioni, ai componenti della famiglia, ai colori, ai numeri fino al 10, agli oggetti di uso comune, agli animali</p> <p>comprendere e rispondere a semplici domande</p>	<p>formulare semplici frasi in merito all'ambiente familiare e scolastico</p> <p>riconoscere parole familiari e semplici espressioni della lingua inglese</p> <p>interagire con coetanei e adulti in situazioni guidate</p> <p>comprendere e rispondere a comandi ed istruzioni</p> <p>identificare, discriminare e abbinare il lessico acquisito</p> <p>conoscere le principali festività anglosassoni</p>	<p>Arricchire il lessico e riconoscere semplici frasi all'interno di un testo</p> <p>Porre domande e rispondere su argomenti familiari relativi a bisogni immediati</p> <p>utilizzare la lingua inglese per produrre, nella forma orale e scritta, testi semplici e significativi</p> <p>riconoscere la comprensione di messaggi orali e scritti</p> <p>svolgere compiti ed eseguire istruzioni impartite in lingua straniera</p> <p>conoscere e applicare le regole basilari della grammatica inglese</p> <p>confrontare le tradizioni italiane con quelle di paesi diversi rilevando analogie e differenze</p>

Educazione Musicale
 Traguardi di competenza

Come arrivano i bambini alla scuola primaria	Al termine del primo anno	Al termine del terzo anno	Al termine del quinto anno
<p>Individuare fonti sonore seguire un ritmo</p> <p>utilizzare la voce, il corpo, e gli oggetti per eseguire ritmi e canti</p>	<p>Interpretare brani musicali con linguaggi diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iconografico - gestuale - vocale <p>Identificare fonte, direzione, provenienza dei suoni</p> <p>sperimentare diverse modalità di produzione dei suoni</p> <p>rappresentare i suoni con segni grafici</p> <p>eseguire semplici ritmi</p>	<p>Eseguire per imitazione semplici canti e brani di gruppo/coro</p> <p>eseguire giochi musicali con il proprio corpo, con la voce e con strumenti didattici</p> <p>rappresentare con immagini le sensazioni ricevute dall'ascolto di brani</p>	<p>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole sviluppando la capacità di inventare</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, anche polifonici, curando il ritmo, l'intonazione e l'interpretazione</p> <p>valutare aspetti funzionali ed estetici dei brani musicali ponendoli in relazione al contesto, alle finalità espressive, al tempo, al luogo e dunque alla cultura cui appartengono</p>

Educazione Motoria
 Traguardi di competenza

Come arrivano i bambini alla scuola primaria	Al termine del primo anno	Al termine del terzo anno	Al termine del quinto anno
<p>Muoversi con indipendenza e disinvoltura</p> <p>rispettare le regole e le norme nei giochi</p> <p>utilizzare correttamente le varie parti del corpo</p>	<p>Conoscere e rappresentare lo schema corporeo</p> <p>controllare il proprio equilibrio statico e dinamico</p> <p>padroneggiare gli schemi posturali e motori di base</p> <p>comprendere il valore delle regole condivise e rispettarle</p> <p>interagire positivamente con i compagni</p>	<p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>coordinare ed utilizzare i diversi schemi corporei combinati tra loro</p> <p>conoscere ed utilizzare in modo corretto piccoli attrezzi</p> <p>partecipare eseguendo giochi di movimento e di squadra</p> <p>comprendere il valore delle regole condivise e rispettarle</p> <p>sapersi relazionare con i compagni in forma competitiva e cooperativa</p>	<p>Organizzare, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione, condotte motorie sempre più complesse, funzionali all'apprendimento della gestualità tecnico-sportiva</p> <p>partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, accogliendo suggerimenti e correzioni</p> <p>riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico per la salute, assumendo un adeguato stile di vita</p>

Educazione Artistica
 Traguardi di competenza

Come arrivano i bambini alla scuola primaria	Al termine del primo anno	Al termine del terzo anno	Al termine del quinto anno
<p>Riconoscere colori e forme</p> <p>colorare entro i margini</p> <p>usare le forbici in modo appropriato</p>	<p>Riconoscere linee, colori e forme</p> <p>usare il colore in forma espressiva</p> <p>conoscere e rappresentare figure umane, forme e relazioni spaziali</p> <p>rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato</p> <p>usare pastelli, pennarelli e forbici con accortezza</p>	<p>Riconoscere gli elementi di base del linguaggio visivo (punto linea, spazio, colore) e utilizzarli per produrre immagini in modo creativo</p> <p>usare la tecnica del fumetto per rappresentare storie</p> <p>osservare e descrivere immagini e opere d'arte e rielaborarle in modo creativo</p> <p>realizzare manufatti e composizioni con materiali diversi</p>	<p>Leggere e comprendere semplici messaggi visivi</p> <p>Esprimersi attraverso linguaggi plastici e figurativi</p> <p>Conoscere i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia</p> <p>Conoscere e rappresentare figure umane, forme relazioni spaziali</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Italiano

Traguardi di competenza obiettivi

Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo ci si possa attendere da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
<p>Comunicazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Saper comunicare in modo chiaro e pertinente secondo un registro attinente al contesto. <p>Comprensione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere semplici testi, differenti per contenuto e scopo “ saper esprimere semplici opinioni personali su quanto letto o sentito <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Leggere in modo scorrevole e sufficientemente espressivo <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Saper scrivere semplici testi espositivi, descrittivi, di invenzione <p>Metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Saper leggere e comprendere elementi essenziali di un semplice testo ed esporlo con terminologia specifica <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> “ conoscere e utilizzare le strutture linguistiche di base sotto l'aspetto ortografico e 	<p>Comunicazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Saper comunicare in modo semplice e chiaro e pertinente secondo un registro attinente al contesto. <p>Comprensione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere semplici testi, differenti per contenuto e scopo “ saper esprimere semplici opinioni personali su quanto letto o sentito <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Leggere in modo scorrevole e espressivo <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Saper scrivere testi espositivi, descrittivi, di invenzione, narrativi e poetici <p>Metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Leggere e comprendere testi specifici e saperli esporre con terminologia adatta utilizzando semplici strategie di gestione delle informazioni orali e scritte (riassumere, 	<p>Comunicazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ saper sostenere semplici opinioni rispettando quelle altrui <p>Comprensione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere testi di vario tipo <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Cominciare a manifestare gusti personali <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> “ scrivere testi descrittivi, espositivi, narrativi, in modo corretto, coerente, pertinente <p>Metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> “ saper utilizzare libri di testo, sussidi didattici e informatici <p>Riflessione sulla</p>	<p>Comunicazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ saper sostenere semplici opinioni rispettando quelle altrui <p>Comprensione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere anche testi complessi e testi argomentati <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> “ dimostrare di scegliere in modo autonomo le proprie letture <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> “ scrivere testi descrittivi, espositivi, narrativi, argomentati in modo corretto, coerente, pertinente; realizzare semplici

<p>morfosintattico</p>	<p>schematizzare...)</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> “ conoscere e utilizzare le strutture linguistiche di base sotto l’aspetto ortografico e morfosintattico 	<p>lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Conoscere e utilizzare in modo autonomo le strutture linguistiche da un punto di vista sintattico “ Riconoscere e usare i termini specifici della disciplina 	<p>ipertesti</p> <p>Metodo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Saper utilizzare differenti modalità per la schematizzazione e per la raccolta di appunti e saper cogliere tra di essi il più utile al raggiungimento dell’obiettivo <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Conoscere e utilizzare in modo autonomo le strutture linguistiche da un punto di vista morfologico e sintattico “ Variare i registri linguistici in base alla situazione comunicativa “ Riconoscere e usare i termini specifici della disciplina
------------------------	--	--	--

Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo ci si possa attendere da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
<ul style="list-style-type: none"> “ Comunicare in L1 in modo efficace “ Essere consapevole della propria identità nazionale ed europea “ svolge i compiti seguendo le indicazioni degli insegnanti <p>SOLO PER LA LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere alcune informazioni all'interno di un messaggio scritto e orale “ Rispondere a semplici domande su se stessi, gli altri e su argomenti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere le informazioni richieste all'interno di messaggi scritti e orali espressi con linguaggi semplici “ Partecipare guidati a semplici conversazioni su argomenti familiari “ Produrre messaggi scritti su argomenti quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi “ Comunicare in modo semplice in contesti familiari e di vita quotidiana “ Produrre semplici testi scritti guidati “ Utilizzare in modo appropriato strutture e funzioni linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> “ Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard “ Descrivere esperienze ed avvenimenti “ Esprimere opinioni e interagire in conversazioni in contesti familiari “ Produrre semplici testi scritti su esperienze personali ed argomenti noti

Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo ci si possa attendere da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
<p>Saper utilizzare in maniera consapevole la voce, intonando, per imitazione, semplici brani ritmico-melodici.</p> <p>Saper eseguire, per imitazione, semplici sequenze ritmiche e ostinati ritmici.</p> <p>Saper eseguire collettivamente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Saper ascoltare, decodificare e classificare alcuni elementi costitutivi di base del linguaggio musicale.</p> <p>Saper rappresentare gli elementi sintattici di base di eventi sonoro-musicali con una notazione di tipo intuitivo-creativa e avere qualche informazione sulla notazione di tipo tradizionale.</p>	<p>Riprodurre con la voce, per imitazione e/o lettura, brani melodici di vari repertori, senza preclusioni di generi o stili.</p> <p>Saper eseguire collettivamente e individualmente semplici brani corali a una o più voci per imitazione e lettura.</p> <p>Saper utilizzare le elementari tecniche di strumenti didattici ed eseguire brani ritmico melodici, utilizzando la notazione tradizionale e non.</p> <p>Saper decodificare la notazione tradizionale.</p> <p>Riconosce e analizzare, con linguaggio appropriato, le fondamentali funzioni e strutture del linguaggio musicale, anche in relazione ad altri linguaggi mediante un ascolto guidato, attivo e partecipato.</p>	<p>Riprodurre con la voce, per imitazione e lettura, collettivamente e individualmente, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali.</p> <p>Realizzare, con la strumentazione a disposizione, brani sempre più articolati, realizzando anche semplici improvvisazioni guidate che approdino a sequenze sonore dotate di senso musicale.</p> <p>Decodificare e saper utilizzare la notazione tradizionale.</p> <p>Saper analizzare alcune strutture del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti.</p>	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali-strumentali di diverso genere, stile o epoca, avvalendosi di qualsiasi tipo di strumentazione.</p> <p>Conoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale e progettare-realizzare varie forme musicali e artistiche integrate (movimento creativo, teatro, utilizzo di strumentazione diversificata anche multimediale, ecc.).</p> <p>Saper utilizzare la notazione tradizionale in modo efficace.</p> <p>Ascoltare, comprendere e interpretare opere d'arte musicali, sviluppando un proprio senso critico ed estetico.</p> <p>Saper elaborare e rielaborare il linguaggio musicale in modo personale e creativo.</p>

Educazione Motoria
 Traguardi di competenza

Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo ci si possa attendere da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
	<p>Migliorare le capacità coordinative e motorie.</p> <p>Prendere coscienza del proprio stato di efficienza e capacità fisiche.</p> <p>Conoscere ed applicare gli elementi tecnici e regolamentari di base degli sport principali.</p> <p>Prendere coscienza dell'igiene personale e alimentare.</p> <p>Vedere l'attività sportiva come valore di confronto e socializzazione.</p>	<p>Consolidare le capacità coordinative e motorie</p> <p>prendere coscienza e accettare il proprio stato di efficienza e capacità fisica</p> <p>conoscere e applicare gli elementi tecnici e regolamentari degli sport principali</p> <p>conoscere l'igiene personale e alimentare</p> <p>vedere l'attività sportiva come valore di confronto della competizione ed etico</p>	<p>Consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive</p> <p>essere consapevole delle proprie competenze motorie e dei propri limiti</p> <p>possedere le conoscenze dell'educazione alla salute e dei corretti stili di vita</p> <p>essere integrato nel gruppo rispettando gli altri, le regole e assumersi le responsabilità</p> <p>rispettare e condividere i valori dello sport</p>

Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo ci si possa attendere da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
<p>-Conoscere gli elementi di base del linguaggio visivo.</p> <p>-Elaborare semplici contenuti in modo autonomo e creativo, (superamento dello "stereotipo").</p> <p>-Saper distinguere le principali tecniche espressive, (un disegno, una pittura, un testo audiovisivo).</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare in forma autonoma gli elementi di base del linguaggio visivo.</p> <p>-Superamento dello stereotipo: elaborare un messaggio visivo in modo personale sperimentando le potenzialità di ogni suo elemento, (linea, forma chiusa, colore, ecc..).</p> <p>-Conoscere, distinguere ed utilizzare in modo autonomo le principali tecniche di base, (matita, pastelli, pennarelli, cera, tecniche miste).</p> <p>-Acquisire le nozioni di base della teoria del colore.</p> <p>-Conoscere e distinguere le principali caratteristiche di un'opera d'arte.</p> <p>-Contenuti teorici: il linguaggio visivo dalla Preistoria al Medioevo.</p>	<p>-Approfondire la conoscenza degli elementi del linguaggio visivo e delle regole compositive di un testo visivo, (acquisire il metodo prospettico).</p> <p>-Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi, (tempera, tecniche miste e multimediali).</p> <p>-Approfondire la conoscenza delle caratteristiche di un'opera d'arte, in rapporto al suo contenuto e alla sua funzione.</p> <p>-Contenuti teorici: il linguaggio visivo dal Medioevo al Neoclassicismo.</p>	<p>-Conoscere ed utilizzare le principali regole compositive presenti in ogni forma di comunicazione visiva.</p> <p>-Elaborare in modo autonomo e creativo le conoscenze acquisite.</p> <p>-Distinguere e confrontare le caratteristiche di opere d'arte appartenenti a contesti diversi, in rapporto soprattutto all'arte contemporanea .</p> <p>-Acquisire il concetto di "Bene culturale ed artistico" e di "tutela", a partire dal patrimonio artistico del proprio territorio.</p> <p>-Contenuti teorici: il linguaggio visivo dal Neoclassicismo all'arte contemporanea.</p>

Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo si possano attendere gli insegnanti delle superiori e la società in generale da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale e italiano. · Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> · Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa. · Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale. 	<ul style="list-style-type: none"> · L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. · Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

ASSE MATEMATICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come arrivano i bambini alla scuola dell'infanzia	Al termine del primo anno	Al termine del secondo anno	Al termine del terzo anno
	Individuare colori primari, semplici forme e quantità(tanto/poco) Individuare concetto del tempo(prima/dopo)	Individuare colori derivati, forme e grandezze Orientarsi nel tempo della vita quotidiana	Discriminare e analizzare elementi secondo forma, dimensione e funzione Cogliere le trasformazioni naturali Riconoscere e ricostruire l'aspetto ciclico del tempo Riflettere sull'esperienza attraverso l'osservazione, esplorazione e confronto

SCUOLA PRIMARIA

Ambito disciplinare: **Matematico – Scientifico - Tecnologico**

Disciplina: **Matematica**

Cosa ci attendiamo al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della I	Al termine della III	In V: cosa pensiamo si possano attendere gli insegnanti delle medie
L'alunno:	Conta in senso progressivo e regressivo fino a 20	Usa consapevolmente i numeri entro il 1000	-Riconosce nell'esperienza le situazioni problematiche che si possono risolvere con i metodi della matematica.
Discrimina colori, forme, dimensioni	Legge e scrive i numeri in lettere e in cifre almeno fino a 20	Conosce ed usa la tecnica del calcolo in colonna	-Individua le strategie necessarie per la soluzione dei problemi.
Classifica in base ad un attributo	Riconosce decine ed unità	Conosce ed utilizza le tabelline	-Conosce il sistema numerico posizionale ed ne applica le caratteristiche e le proprietà.
Riconosce le quantità (tanto, poco...) e le confronta	Esegue addizioni e sottrazioni con i regoli, le dita, e materiale non strutturato	Trova le strategie necessarie per la soluzione di problemi	-Esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche ed usa strategie di calcolo.
	Si orienta nella soluzione di semplici problemi usando opportunamente le operazioni conosciute per risolverli	Conosce e rappresenta forme e relazioni fra enti geometrici piani	-Utilizza l'immagine mentale conseguita degli enti geometrici e delle loro proprietà per interpretare e descrivere oggetti ed eventi.
	Individua semplici figure geometriche denominandole opportunamente in base alle loro caratteristiche	Esegue classificazioni utilizzando diversi diagrammi	-Disegna, progetta e costruisce adoperando appositi strumenti e gestendo i diversi sistemi di misura.
	Raccoglie dati ed informazioni, li organizza e rappresenta		-Riconosce situazioni di incertezza valutando, quando è possibile, le probabilità di un evento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

al termine della scuola primaria

- Ha padronanza del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice .
- Sa utilizzare strumenti di disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura .
- Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni .
- Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche .
- Sa risolvere semplici problemi legati al quotidiano con procedimenti diversi .
- Riconosce situazioni di incertezza e acquisisce il concetto di probabilità .

→ **al termine del primo biennio della scuola secondaria di primo grado**

- Ha padronanza del calcolo scritto e della misurazione in \mathbb{N} e in \mathbb{Q}^+ e sa usare consapevolmente calcolatrici e fogli di calcolo elettronico .
- Riconosce e individua soluzioni a situazioni problematiche in contesti reali usando varie procedure .
- Sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico e per la misura di grandezze e applicare le caratteristiche e le proprietà delle figure geometriche piane fondamentali per formulare ipotesi e risolvere problemi in situazioni reali ; sa verificare la validità dei risultati ottenuti .
- Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche .
- Comprende e usa linguaggi e simboli specifici del linguaggio matematico ; sa analizzare dati e interpretarli con deduzioni e ragionamenti , anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e utilizzando le potenzialità dei mezzi informatici .

→ **al termine della scuola secondaria di primo grado**

- Ha padronanza del calcolo aritmetico e algebrico e della misurazione ; sa usare consapevolmente calcolatrice e fogli di calcolo elettronico .
- Conosce le caratteristiche e le proprietà delle figure piane e solide e sa risolvere problemi in situazioni reali , con procedure aritmetiche e algebriche e verificare la validità dei risultati ottenuti e interpretare situazioni o fenomeni geometrici , fisici , economici , , utilizzando anche software dedicati ..
- Conosce e utilizza le tecniche proprie della statistica e delle probabilità , per assumere informazioni e fare ipotesi probabilistiche sullo accadimento di eventi .
- Sa esprimersi in maniera chiara , rigorosa e sintetica , utilizzando il linguaggio specifico della matematica , ricorrendo anche a rappresentazioni grafiche e all'uso di strumenti informatici

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come arrivano i bambini alla scuola dell'infanzia	Al termine del primo anno	Al termine del secondo anno	Al termine del terzo anno
	Percepire globalmente la struttura corporea Imparare a muoversi in uno spazio delimitato	Conoscere, percepire ed usare il proprio corpo e muoversi negli spazi conosciuti	Controllare e coordinare i movimenti nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali Prendersi cura del proprio corpo: vestirsi autonomamente e riconoscere i segnali di benessere e malessere

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina **Tecnologia**

Traguardi delle competenze

Cosa ci attendiamo al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della I	Al termine della III	In V: cosa pensiamo si possano attendere gli insegnanti delle medie
L'alunno: Conosce la funzione di alcuni oggetti di uso comune..	<p>Descrive un oggetto di uso quotidiano per coglierne i materiali, le parti e le funzioni.</p> <p>Accende e spegne il computer con le procedure corrette.</p> <p>Conosce e nomina le principali componenti del computer.</p> <p>Esegue semplici disegni utilizzando alcuni strumenti di Paint.</p> <p>Scrive semplici frasi utilizzando un programma di videoscrittura.</p>	<p>Riconosce le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti.</p> <p>Riconosce l'algoritmo come procedimento risolutivo.</p> <p>Utilizza videoscrittura e videografica.</p>	<p>Distingue le componenti di una macchina comprendendone l'utilità e il funzionamento.</p> <p>Rileva le trasformazioni tecnologiche degli oggetti inquadrandoli nelle diverse fasi storiche.</p> <p>Utilizza, quando lo si rileva vantaggioso, la tecnologia informatica e i linguaggi multimediali per sviluppare il lavoro proposto nelle varie discipline.</p>

Disciplina: **Scienze**

Cosa ci attendiamo al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della I	Al termine della III	In V: cosa pensiamo si possano attendere gli insegnanti delle medie
<p>L'alunno:</p> <p>Osserva gli organismi viventi.</p> <p>Coglie le trasformazioni naturali.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato i cinque sensi per scoprire qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Coglie e descrive i fenomeni di trasformazione naturale.</p> <p>Riconosce esseri viventi e non viventi.</p>	<p>Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Descrive e confronta elementi della realtà circostante.</p> <p>Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale.</p> <p>Individua caratteristiche e differenze fra animali e piante.</p> <p>Riconosce le trasformazioni ambientali naturali ed antropiche.</p>	<p>Riconosce i fenomeni dell'esperienza individuandone la natura e le dinamiche.</p> <p>Descrive con lessico appropriato le esperienze svolte e le conoscenze acquisite.</p> <p>Applica il metodo sperimentale, anche in modo non formale, nell'affrontare le dinamiche della conoscenza.</p>

Definizione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze

Cosa ci attendiamo :

→ al termine della scuola primaria

- Conoscere elementi di geometria e di aritmetica
- Elementare utilizzo degli strumenti informatici
- Uso appropriato della terminologia tecnico-scientifica

→ al termine del primo biennio della scuola secondaria di primo grado

- Conoscere la realtà tecnologica e le interazioni tra le esigenze produttive e processi tecnologici.
- Rappresentare , attraverso il disegno tecnico e le sue norme , semplici oggetti e figure solide .
- Saper realizzare ed esprimere , attraverso il linguaggio informatico , un proprio lavoro a carattere tecnico-scientifico

→ al termine della scuola secondaria di primo grado

- Conoscere il ruolo della tecnologia nel quotidiano e nell'economia della società .
- Saper utilizzare il metodo progettuale nella realizzazione di oggetti/modelli, conoscendo le tecniche di rappresentazione grafica .
- Uso consapevole della rete e dei principali applicativi per attività di ricerca e scambio di informazioni .

Disciplina : Scienze

Definizione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze

Cosa ci attendiamo :

→ al termine della scuola primaria

- Ha capacità operative , progettuali e manuali , che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni .
- Sa porsi domande e individua problemi da indagare .
- Sa formulare ipotesi e previsioni , sa osservare , registrare , classificare , identificare relazioni spazio temporali , misurare , mettere in relazione , argomentare , dedurre , prospettare soluzioni e fare previsioni .
- Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato .
- Sa assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico , sociale e naturale , di cui apprezza il valore
- Ha cura del proprio corpo e attua scelte adeguate di comportamento e di abitudini alimentari .

→ al termine del primo biennio della scuola secondaria di primo grado

- Sa osservare , descrivere e analizzare a livello sensoriale fenomeni naturali e artificiali , sotto l'aspetto fisico , chimico e biologico .
- Sa applicare il metodo sperimentale e utilizzare strumenti di misurazione e semplici apparecchiature nell'esecuzione di esperimenti .
- Conosce la struttura della materia , degli elementi abiotici dell'ambiente e degli esseri viventi e sa eseguire ricerche e approfondimenti attraverso l'utilizzo di materiali diversi e attività di osservazione e studio guidato sul territorio .
- Matura la consapevolezza dei rapporti di interdipendenza , crescita e relazione che caratterizzano l'esistenza dei viventi sulla Terra e attua comportamenti di rispetto dell'ecosistema .
- Acquisisce la conoscenza di alcuni apparati del corpo umano , la coscienza del loro divenire e attua comportamenti di rispetto delle principali norme di profilassi e di igiene personale .
- Comprende e usa correttamente linguaggi specifici nella lettura del testo , nella consultazione di fonti e nelle relazioni orali e scritte ; sa fare operazioni di misura e raccolta dati ; sa analizzare diagrammi , tabelle e grafici ed eseguire rappresentazioni grafiche .

→ al termine della scuola secondaria di primo grado

- Sa osservare , registrare , ordinare e correlare dati relativi a fatti e fenomeni .
- Sa misurare grandezze diverse , utilizzare correttamente strumenti e applicare il metodo sperimentale sia nell'esecuzione di esperimenti , sia in situazioni di osservazione e monitoraggio .
- Sa cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi di interpretazione su fenomeni osservati e verificare , con discussioni guidate , la compatibilità tra ipotesi formulate e osservazioni o dati sperimentali ottenuti .
- Conosce gli apparati del corpo umano e matura la consapevolezza del loro divenire ; rispetta le principali norme di profilassi e di igiene personale e cerca di assumere abitudini e comportamenti sani e corretti per il mantenimento della propria salute .
- Ha consapevolezza dell'ambiente di vita locale e globale e dei rapporti di interdipendenza tra organismi viventi ; è cosciente del ruolo della comunità umana nel sistema , del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e , adotta atteggiamenti responsabili relativamente ai modi di vita e l'uso di risorse .
- Conosce i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico .
- Comprende e utilizza un linguaggio specifico appropriato nella descrizione di fatti e fenomeni ; sa leggere e costruire tabelle , grafici , diagrammi e interpretarli in modo corretto ; sa fare ricerche e consultare autonomamente fonti di informazione diverse ; sa relazionare e presentare lavori individuali o di gruppo , in modo rigoroso e appropriato , anche ricorrendo alla tecnologia informatica .

ASSE STORICO-SOCIALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come arrivano i bambini alla scuola dell'infanzia	Al termine del primo anno	Al termine del secondo anno	Al termine del terzo anno
	Raggiungere una adeguata autonomia personale	Sviluppare il senso dell'identità personale e dell'autonomia	Affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato Rispettare le proprie cose e quelle altrui Rispettare le regole della vita scolastica Comprendere, riconoscere e rispettare la figura adulta

SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: Storia			
Definizione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze			
Cosa ci attendiamo al termine della scuola dell'infanzia	Al termine della I	Al termine della III	In V: cosa pensiamo si possano attendere gli insegnanti delle medie
L'alunno: Intuisce il trascorrere del tempo. Si orienta nel proprio vissuto quotidiano. Coglie le trasformazioni naturali.	<p>Usa gli indicatori temporali di successione e durata per ricostruire sequenze di azioni, di una giornata, di una settimana, un mese.</p> <p>Conosce la struttura di strumenti per misurare diverse durate temporali (calendario, linea del tempo...).</p> <p>Rileva e dà significato alla contemporaneità di più fatti o di più azioni.</p> <p>Utilizza le tracce del passato recente per produrre informazioni.</p>	<p>Usa il calendario.</p> <p>Ordina in successione cronologica.</p> <p>Individua il rapporto causa ed effetto negli eventi.</p> <p>Individua vari tipi di fonte.</p> <p>Ricava informazioni da fonti e testi.</p> <p>Sintetizza le conoscenze acquisite.</p> <p>Verbalizza oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.</p>	<p>Legge documenti e ne ricava informazioni essenziali.</p> <p>Conosce ed utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un periodo storico, fatti ed eventi specifici di una civiltà.</p> <p>Collega cause e conseguenze.</p> <p>Comprende, rielabora ed esprime i contenuti studiati.</p> <p>Legge ed utilizza correttamente le carte geostoriche.</p> <p>Coglie differenze e somiglianze tra i diversi quadri di civiltà.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Storia			
Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo si possano attendere gli insegnanti delle superiori e la società in generale da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
<ul style="list-style-type: none"> ☐ conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ☐ conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria protostoria e storia antica ☐ usare la linea del tempo per collocare un fatto e un periodo storico ☐ sapere raccontare i fatti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ☐ conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria protostoria e storia antica ☐ usa la linea del tempo per collocare un fatto e un periodo storico ☐ sapere raccontare i fatti studiati ☐ organizzare la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ dimostrare curiosità per la conoscenza del passato ☐ conoscere i momenti fondamentali della storia italiana europea e mondiale ☐ conoscere gli aspetti essenziali della storia e del patrimonio culturale del suo ambiente ☐ elaborare un metodo di studio che permetta di comprendere testi storici ricavando informazioni da testi di vario genere ☐ esporre conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ☐ usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente.

Geografia			
Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo ci si possa attendere da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
<ul style="list-style-type: none"> ☐ orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche. ☐ individuare, conoscere e descrivere elementi caratterizzanti dei paesaggi ☐ conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia ☐ ricavare informazioni da carte geografiche e da altre fonti 	☐	☐	<ul style="list-style-type: none"> ☐ essere in grado di conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Europa e del mondo ☐ utilizzare il lessico e gli essenziali strumenti specifici della disciplina per comunicare informazioni sull'ambiente ☐ saper muoversi concretamente attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze ☐ saper aprirsi al confronto con l'altro superando stereotipi e pregiudizi ☐ riconoscere il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare ☐ valutare i possibili effetti delle decisioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

Cosa ci attendiamo al termine dei cinque anni di scuola primaria	Al termine della I media	Al termine della seconda media	Cosa pensiamo si possano attendere gli insegnanti delle superiori e la società in generale da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi
<ul style="list-style-type: none"> ☐ conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ☐ conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria protostoria e storia antica ☐ usare la linea del tempo per collocare un fatto e un periodo storico ☐ sapere raccontare i fatti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ☐ conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria protostoria e storia antica ☐ usa la linea del tempo per collocare un fatto e un periodo storico ☐ sapere raccontare i fatti studiati ☐ organizzare la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ dimostrare curiosità per la conoscenza del passato ☐ conoscere i momenti fondamentali della storia italiana europea e mondiale ☐ conoscere gli aspetti essenziali della storia e del patrimonio culturale del suo ambiente ☐ elaborare un metodo di studio che permetta di comprendere testi storici ricavando informazioni da testi di vario genere ☐ esporre conoscenze storiche acquisite operando collegamenti ☐ usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come arrivano i bambini alla scuola dell'infanzia	Al termine del primo anno	Al termine del secondo anno	Al termine del terzo anno
	Consolidare i rapporti con i coetanei e con gli adulti		Avere fiducia di sé e degli altri Rispettare e comprendere le regole di comportamento nei confronti dell'ambiente, delle persone, delle cose Sapere stare attenti e partecipare alle attività

SCUOLA PRIMARIA

Come arrivano i bambini alla scuola primaria	Al termine del primo anno	Al termine del terzo anno	Al termine del quinto anno
<p>Vestirsi autonomamente</p> <p>riconoscere i segnali del corpo</p> <p>avere un comportamento adeguato a tavola</p> <p>ascoltare e rimanere concentrati per un tempo adeguato all'età</p> <p>portare a termine il lavoro assegnato</p> <p>rispettare le proprie cose e quelle altrui</p> <p>rispettare le regole della vita scolastica</p> <p>comprendere riconoscere e rispettare la figura autorevole</p>		<p>Collaborare attivamente nel gruppo dei pari</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e di autonomia</p> <p>Attivare modalità relazionali con i compagni e gli adulti, rispettando le norme comportamentali basilari</p> <p>Conoscere diversi modi di vivere, cogliere il valore della diversità</p>	<p>Comprendere l'importanza della pari dignità sociale, dalla libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini</p> <p>Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi e le regole di vita</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di igiene e di profilassi delle malattie per migliorare lo star bene proprio e altrui</p> <p>Comprendere l'importanza del superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cosa pensiamo ci si possa attendere da un ragazzo che conclude il primo ciclo di studi

Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC, essere in grado di condividerle con gli altri

Comprendere il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito della risorse, l'uguaglianza dell'accesso ad esse; adottare atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse

Rispettare punti di vista diversi dal proprio; sostenere le proprie convinzioni motivandole

Vedere nel dialogo un grande valore civile e utilizzarlo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

Superare stereotipi e pregiudizi aprendosi al confronto con l'altro

Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

Possedere competenze e conoscenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione.