

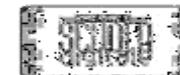


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Secondaria di I grado, Primaria e dell'Infanzia – Via G. Marconi, 36 45026 LENDINARAC.F.91007980294 C.M. ROIC81700X

E-mail roic81700x@istruzione.it – roic81700x@pec.istruzione.it Sito: www.icslendinara.gov.it Tel. 0425/641058 Fax 0425/604448

SCUOLA SEC. I GRADO "A. MARIO" – LENDINARASCUOLA SEC. I GRADO "E. FERMI" – LUSIA



Rubrica di valutazione del colloquio d'Esame

Indicatori	Descrizione	10	9	8	7	6	5	4
Qualità dell'esposizione	<i>Ha sviluppato il percorso con un linguaggio</i>	articolato, corretto e vario e	articolato e corretto	corretto	semplice	essenziale	stentato	linguaggio impreciso
	<i>ha utilizzato il lessico specifico</i>	in modo autonomo e pertinente	In modo autonomo	in molte situazioni	se guidato	un lessico vicino a quello specifico se guidato	senza utilizzare il lessico specifico anche se guidato	/
Argomentazione	<i>Ha introdotto all'interno del percorso</i>	in modo autonomo, argomentazioni ampie, esaustive e pertinenti	in modo autonomo, argomentazioni esaustive e pertinenti	in modo autonomo, argomentazioni pertinenti	con la guida degli insegnanti, argomentazioni pertinenti	Ha accennato, con la guida degli insegnanti, all'interno del percorso, a semplici argomentazioni	Ha fatto riferimento in modo vago e generico a semplici argomentazioni con la guida dell'insegnante	<u>Non ha introdotto</u> , nonostante la guida degli insegnanti, argomentazioni pertinenti
Soluzione di problemi	<i>Nello sviluppo del percorso ha dimostrato di essere in grado di affrontare e risolvere</i>	problemi complessi in modo autonomo	problemi ben definiti in modo autonomo	semplici problemi in modo autonomo	semplici problemi con una guida appena accennata degli insegnanti	ha faticato ad affrontare e risolvere semplici problemi con la guida degli insegnanti	ha faticato ad affrontare semplici problemi con la guida degli insegnanti, non sempre è riuscito a risolverli	<u>non essere in grado</u> di affrontare semplici problemi, anche con la guida degli insegnanti
pensiero critico e riflessivo	<i>I ragionamenti prodotti nel corso dell'esposizione del percorso evidenziano</i>	un pensiero critico e riflessivo maturo ed autonomo	buone capacità di pensiero critico e riflessivo	discrete capacità di pensiero critico e riflessivo	Essenzialmente capacità di pensiero critico e riflessivo che si innescano con una guida degli insegnanti appena accennata	ridotte capacità di riflessione che si innescano solo se sollecitate e guidate dai docenti	capacità di riflessione che si attivano solo attraverso un contributo mirato degli insegnanti.	l'assenza di capacità di pensiero critico e riflessivo.
collegamento organico tra discipline	<i>Nello sviluppo del percorso ha operato collegamenti</i>	articolati appropriati, lineari ed originali	appropriati e lineari	appropriati	semplici	semplici se guidato dagli insegnanti	Semplici, grazie alla guida costante dagli insegnanti	<u>non ha operato collegamenti</u> anche se guidato dagli insegnanti
Disciplinari	<i>Nello sviluppo del suo percorso ha effettuato</i>	referimenti ampi, approfonditi ed originali a tutte le discipline toccate	referimenti ampi e approfonditi a tutte le discipline toccate	referimenti a tutte le discipline toccate	semplici riferimenti alle discipline toccate	semplici riferimenti alle discipline toccate anche grazie alla guida degli insegnanti	semplici riferimenti alle discipline toccate solo grazie alla guida degli insegnanti	<u>non ha effettuato</u> riferimenti alle discipline oggetto del colloquio
Cittadinanza e costituzione	<i>Nello sviluppo del suo lavoro è riuscito ad inserire in modo ... quanto appreso nel percorso di cittadinanza e costituzione</i>	autonomo, pertinente ed originale	autonomo e pertinente	pertinente	semplice	semplice grazie alla guida degli insegnanti	appena accennato grazie alla guida degli insegnanti	<u>non è riuscito</u> nonostante la guida degli insegnanti

Firme docenti

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



GRIGLIA DI CORREZIONE / VALUTAZIONE ELABORATO DI ITALIANO		1) TESTO NARRATIVO 2) TESTO ARGOMENTATIVO 3) COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO						
VALUTAZIONE ANALITICA		<i>Intendendo per soggetto TESTO O COMPETENZA</i>						
INDICATORI	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
1. ADERENZA ALLA TRACCIA	<ul style="list-style-type: none"> Il testo risponde alla consegna. Viene usata la tipologia di scrittura richiesta. Il contenuto sviluppa in modo coerente l'argomento. 	Non adeguato alla traccia	Parzialmente adeguato	Competenza semplice ma accettabile	Adeguate, discreta coesione	Pertinente, precisa, coesa	Esaustiva accurata	Esaustiva, accurata, fluida
2. CHIAREZZA ED ORGANICITA' ESPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> L'argomento è esposto in maniera chiara. L'elaborato sviluppa le informazioni (1 e 3) o le argomentazioni (2) necessarie per una comprensione completa del testo. Il discorso procede in modo logico e consequenziale. 	Articolazione approssimativa, disordinata e/o incoerente	Articolazione elementare, confusa e/o ripetitiva	Semplice e lineare	Adeguate e discreta	Chiara, precisa, coesa	Ordinata, coerente e scorrevole	Completa, organica e ben strutturata
3. CORRETTEZZA MORFOLOGICA E SINTATTICA	<ul style="list-style-type: none"> Le regole ortografiche sono rispettate. Le concordanze sono esatte. La punteggiatura è appropriata. La grafia è leggibile. 	Scorretto e lacunoso	Poco corretto e con diverse lacune	Sufficientemente corretto ma sintetico e con lacune	Discreta correttezza (con occasionali lacune ed errori)	Corretto e ben strutturato, con lievi errori	Corretto, completo e ben strutturato	Corretto, completo, ben strutturato e articolato
4. PROPRIETA' LESSICALE	<ul style="list-style-type: none"> Il lessico è ricco e vario. I termini adoperati sono appropriati e funzionali al contesto. 	Non appropriato	Generico e/o ripetitivo	Sufficientemente adeguato	Discretamente adeguato e vario	Appropriato e specifico	Ricco, ben articolato e funzionale al contesto	Ricco, ben articolato, preciso e accurato
5. CONTENUTO	<p>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (1,2,3). Il testo di partenza è stato correttamente compreso e sono state selezionate le idee principali (3). gli argomenti presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (1 e 3) o tesi (2) e sono avvalorati da idee originali (1 e 3) o prove adeguate (2) il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento: le informazioni sono corrette (1,2,3). il contenuto è comprensibile (3 anche per un lettore che non abbia il testo di partenza) 	Incompleto	Carente, generico e/o dispersivo	Semplice, modesto ma sufficientemente coerente	Adeguate, coerente e abbastanza completo	Esaustivo, coerente e completo	Completo, Personale, fantasioso	Personale, critico, argomentato approfondito
VALUTAZIONE COMPLESSIVA								

Firme docenti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Secondaria di I grado, Primaria e dell'Infanzia – Via G. Marconi, 36 45026 LENDINARA
C.F.91007980294 C.M. ROIC81700X E-mail roic81700x@istruzione.it –
roic81700x@pec.istruzione.it Sito: www.icslendinara.gov.it Tel. 0425/641058 Fax 0425/604448

SCUOLA SEC. I GRADO "A. MARIO" – LENDINARA

SCUOLA SEC. I GRADO "E. FERMI" – LUSIA



- Prova lingua inglese: 1h e 30 min. circa + 15 min per DSA.
- Chi termina prima dopo aver consegnato può andare in bagno e far merenda.
- Prova lingua francese: 1h e 30 min. circa +15 min DSA.
- Tipologia di prova: Brano di comprensione lingua inglese e lingua francese con vero/falso o scelta multipla e domande aperte.
- Per alunni certificati stessa tipologia di prova eventualmente semplificata o differenziata.
- Le prove saranno svolte sullo stesso foglio.
- Vi sarà un solo voto per ciascun indicatore e un solo voto finale.

INDICATORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione del testo	Spesso errata	Parziale	Accettabile	Discreta	Appropriata	Corretta e precisa	Completa
Produzione	Errata e spesso incomprensibile	Incompleta, lessico improprio	Imprecisa e superficiale, lessico limitato	Essenziale, abbastanza precisa, lessico semplice	Sostanzialmente precisa, lessico adeguato	Articolata, lessico appropriato	Completa ed approfondita, lessico ampio
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali molto lacunose	Strutture grammaticali lacunose	Strutture grammaticali semplici	Strutture grammaticali abbastanza corrette	Strutture grammaticali complessivamente corrette	Strutture grammaticali corrette	Strutture grammaticali precise e corrette

Firme docenti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Secondaria di I grado, Primaria e dell'Infanzia – Via G. Marconi, 36 45026 LENDINARA
C.F.91007980294 C.M. ROIC81700X E-mail roic81700x@istruzione.it –
roic81700x@pec.istruzione.it Sito: www.icslendinara.gov.it Tel. 0425/641058 Fax 0425/604448

SCUOLA SEC. I GRADO "A. MARIO" – LENDINARA

SCUOLA SEC. I GRADO "E. FERMI" – LUSIA



RUBRICA PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE

VOTO	LIVELLO
1 a 4	<p>Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui.</p> <p>L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>
5	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>
6	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni.</p> <p>L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni.</p> <p>L'impegno si è mostrato generalmente sufficiente, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da discrete o buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>
7	<p>Le conoscenze acquisite sono discrete, significative e collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, ma a sostenuta con l'esercizio.</p> <p>L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle lezioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione per lo più attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>

VOTO	LIVELLO
8	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e disponibilità a collaborare.
9	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.
10	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e organiche. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.