



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**

Scuola Secondaria di I grado, Primaria e dell'Infanzia – Via G. Marconi, 36 45026 LENDINARA C.F.91007980294 - Cod. Mecc. ROIC81700X - Cod. iPA: istsc\_roid81700x - Cod. univoco F.E.: UFB64F

E-mail roic81700x@istruzione.it – PEC: roic81700x@pec.istruzione.it - Sito: www.icslendinara.edu.it Tel. 0425/641058  
**SCUOLA SEC. I GR. "A. MARIO" di LENDINARA - SCUOLA SEC. I GR. "E. FERMI" di LUSIA**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI MATEMATICA**

Competenza	Traguardo	Dimensioni	Indicatori	Livelli						
				10	9	8	7	6	5	4
				L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:	L'alunno:
<b>Comunicare matematica</b>	Utilizza modelli matematici di pensiero e di presentazione per trovare e giustificare soluzioni a problemi	Risolvere problemi	Selezionare e connettere informazioni significative di un problema al fine di risolverle.	Descrive la situazione problematica in modo completo evidenziando i dati e le richieste del problema. Dimostra capacità di rielaborazione completa ed efficace.	Descrive la situazione problematica in modo completo evidenziando i dati e le richieste del problema. Dimostra capacità di rielaborazione consapevole ed efficace anche in situazioni complesse.	Descrive la situazione problematica in modo corretto evidenziando i dati e le richieste del problema. Dimostra capacità di rielaborazione coerente in situazioni differenti.	Descrive la situazione problematica evidenziando in modo parziale i dati e le richieste del problema. Dimostra capacità di rielaborazione standard in situazioni elementari.	Descrive la situazione problematica senza evidenziare adeguatamente i dati e le richieste del problema. Dimostra capacità di rielaborazione minima.	Opera con difficoltà Dimostra capacità di rielaborazione incompleta e insufficiente..	Opera con estrema difficoltà e non individua corrette strategie risolutive.
		Sicurezza e correttezza di calcolo	Dimostrare con la correttezza e la sicurezza del calcolo il percorso riferito alla soluzione di problemi	Esegue con precisione, e accuratezza i calcoli e li organizza con elevata capacità rielaborativa secondo una sequenza che porta alla soluzione del problema.	Esegue con precisione i calcoli e li organizza in modo consapevole secondo una sequenza che porta alla soluzione del problema.	Esegue in modo corretto e coerente i calcoli e per giungere alla soluzione del problema.	Esegue in modo parzialmente corretto i calcoli controllando in maniera parziale il percorso risolutivo.	Opera in modo elementare e meccanico e in contesti noti	Opera in modo parziale e scorretto senza capacità rielaborativa minima.	Non sa utilizzare alcuna tecnica di calcolo.
		Utilizzo del linguaggio matematico	Applicare le conoscenze acquisite nel risolvere una situazione problematica	Rappresenta in una forma matematica o geometrica il problema, comprendendo, utilizzando ed interpretando il relativo linguaggio in modo corretto, pertinente ed efficace.	Rappresenta in una forma matematica o geometrica il problema, comprendendo, utilizzando ed interpretando il relativo linguaggio in modo corretto, pertinente ed efficace.	Rappresenta in una forma matematica o geometrica il problema, comprendendo, utilizzando ed interpretando il relativo linguaggio in modo sostanzialmente corretto.	Rappresenta in una forma matematica o geometrica il problema, comprendendo, utilizzando ed interpretando il relativo linguaggio in modo parzialmente corretto, quasi solo in contesti noti.	Rappresenta il problema solo in contesti evidenti ma comprendendo ed utilizzando il linguaggio matematico o geometrico in modo incerto e confuso o limitato.	Rappresenta il problema, in una forma matematica o geometrica incoerente.	
		Argomentare e fare scelte	Giustificare il procedimento eseguito.	Spiega e dà ragione del proprio operato in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore.	Spiega e dà ragione del proprio operato in modo corretto e pertinente.	Spiega e dà ragione del proprio operato in modo sostanzialmente corretto.	Spiega e dà ragione del proprio operato in modo parzialmente corretto.	Spiega in modo elementare il proprio operato ricorrendo a ragionamenti minimi e solo in contesti noti.	Spiega il proprio operato in modo incoerente e molto limitato.	Non riesce a spiegare alcun procedimento.

FIRME DOCENTI \_\_\_\_\_