



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola Secondaria di I° Grado, Primaria e dell'Infanzia
Via G. Marconi, 36- 45026 L E N D I N A R A
C.F.91007980294 C.M.ROIC81700X E-mail roic81700x@istruzione.it –
roic81700x@pec.istruzione.it Sito: www.icslendinara.edu.it Tel. 0425/641058 Fax 0425604448



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LENDINARA

§

a.s. 2020/2021

Redazione ed estensione a cura del Dirigente scolastico,

del Team Digitale di Istituto,

dell'Animatore Digitale di Istituto

con il contributo della commissione PTOF di Istituto.

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 22 /10/2020 con delibera n. 32

PREMESSA

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, integrato nel Piano triennale dell'offerta formativa, contempla la *didattica a distanza* non più come didattica d'emergenza, ma come *didattica digitale integrata* (DDI) che prevede l'uso delle tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il Piano prende avvio da un'attenta riflessione organizzativa e didattica relativa all'esperienza maturata durante l'irruzione improvvisa dell'emergenza sanitaria nell'anno scolastico 2019/2020, con l'intento di non disperdere quanto l'Istituto ha messo in atto, valorizzando gli ambiti dell'autonomia scolastica e fornendo loro spazi di coordinamento finalizzati a coinvolgere i diversi attori in un *rinnovato patto di corresponsabilità educativa*.

L'elaborazione del Piano si basa sul D.M. 7 agosto 2020, n.89 contenente le norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

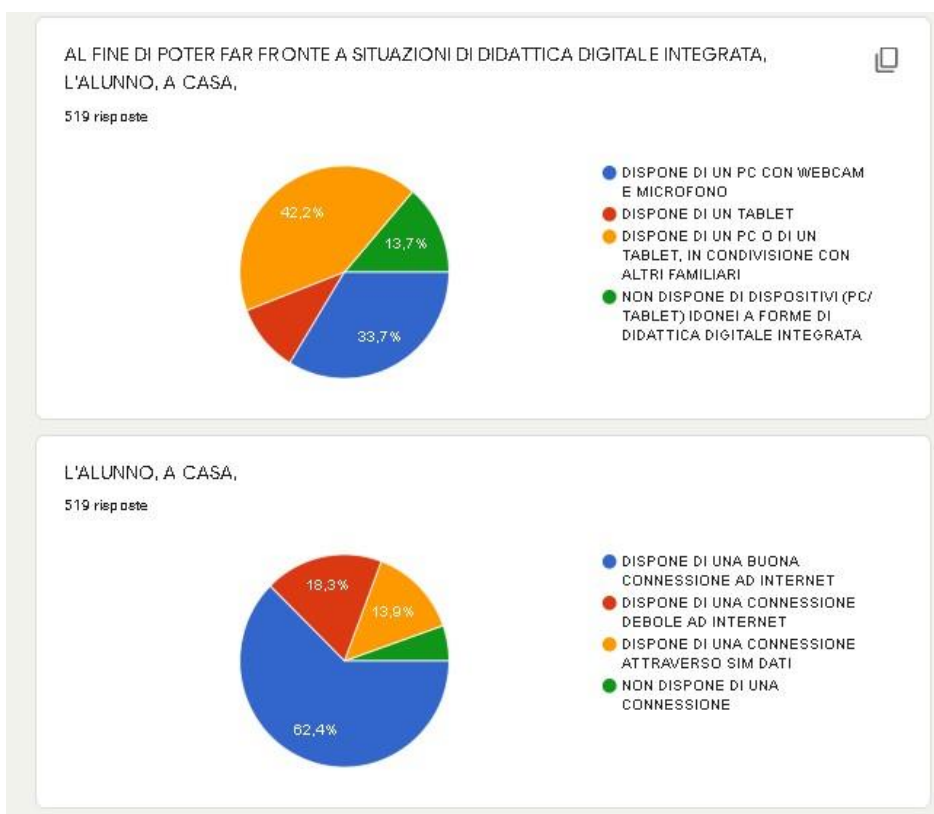
La *Didattica Digitale Integrata*, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, verrà attivata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola agli alunni che non dispongano di device di proprietà.

La rilevazione condotta tramite sondaggio g-meet di G-Suite for Education di [icslendidinara.edu.it](https://www.icslendidinara.edu.it) presso le famiglie, tra settembre e ottobre 2020, ha avuto una risposta di 519 studenti; i dati di sintesi della rilevazione sono riportati nei grafici a torta.

Per l'assegnazione della strumentazione verranno applicati dei criteri di priorità nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali approvati nel



Collegio dei Docenti(delibera n.)

Nello specifico sarà data priorità nelle assegnazioni agli alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, quindi agli alunni frequentanti le classi seconde e le prime. Si procederà, analogamente, dalle classi quinte della Scuola Primaria a scendere verso le classi prime e alla Scuola dell'Infanzia, valutando – in modo contestuale - le situazioni di indisponibilità dichiarata di strumentazione personale e/o connettività domestica idonea alla DDI privilegiando:

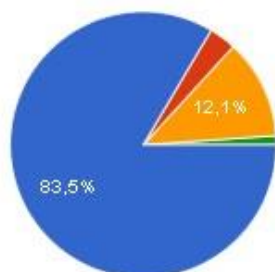
- Alunni la cui famiglia comunichi di non disporre di device/connettività personali per fruire della DDI;
- Alunni la cui famiglia comunichi di disporre di device/connettività per fruire solo parzialmente della DDI;
- Alunni la cui famiglia, a fronte della presenza di più fratelli impegnanti nelle attività a distanza, possiede un solo dispositivo.

La rilevazione device/connettività personale è stata inoltrata anche presso il personale docente. Nello specifico ai docenti con contratto a tempo determinato, sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, potranno essere distribuiti dei dispositivi in via residuale, dopo aver soddisfatto i bisogni degli studenti.

Gli esiti della rilevazione condotta tramite sondaggio g-meet di gsuite/icslendarina.edu.it presso i docenti tra settembre e ottobre 2020 è riassunta nei grafici seguenti (91 risposte):

AL FINE DI POTER FAR FRONTE A SITUAZIONI DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, IL DOCENTE, A CASA

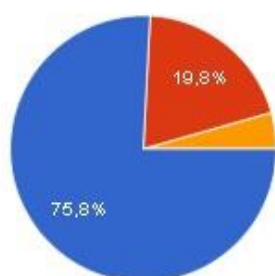
91 risposte



- DISPONE DI UN PC CON WEBCAM E MICROFONO
- DISPONE DI UN TABLET
- DISPONE DI UN PC O DI UN TABLET, IN CONDIVISIONE CON ALTRI FAMILIARI
- NON DISPONE DI DISPOSITIVI (PC/ TABLET) IDONEI A FORME DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL DOCENTE, A CASA

91 risposte



- DISPONE DI UNA BUONA CONNESSIONE AD INTERNET
- DISPONE DI UNA CONNESSIONE DEBOLE AD INTERNET
- DISPONE DI UNA CONNESSIONE ATTRAVERSO SIM DATI
- NON DISPONE DI UNA CONNESSIONE

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Le metodologie adottate non saranno la mera trasposizione della didattica in presenza ma saranno fondate sulla costruzione attiva del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. Le progettazioni didattiche verranno rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi disciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Gli ambienti digitali utilizzati permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione dei protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

STRUMENTI

L'Istituto garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Nello specifico le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- Classe Viva Registro elettronico;
- Sito istituzionale;
- Google Suite for Education.

Altresì potranno essere attivate ulteriori piattaforme educative.

In caso di necessità si farà ricorso anche a canali non formali (WhatsApp e social).

Si valuterà contestualmente l'utilizzo di eventuali ulteriori applicazioni web e/o piattaforme per sostenere percorsi didattici personalizzati, al fine di garantire il diritto allo studio dei soggetti in particolari condizioni di fragilità e/o disabilità.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI DDI

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali:

- *Attività sincrone*, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Rientrano nelle attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento dei compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- *Attività asincrone*, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali quali:
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzioni di problemi, produzione di relazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

I moduli e le unità didattiche condivise per l'apprendimento online possono essere svolti anche in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona.

Per consentire a tutti gli alunni di rimanere al passo con il programma scolastico, è fatto obbligo a tutti gli insegnanti di riportare nel registro elettronico in modo dettagliato gli argomenti di lezione, le attività svolte e i compiti da svolgere. Questa modalità consentirà di rispondere in maniera efficace anche in caso di assenza del singolo alunno.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID sincrone di diverse discipline.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero, uno o più gruppi classe, saranno previste quote orarie specifiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA: l'obiettivo principale è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, alimentando il legame educativo sviluppato a scuola e il senso di comunità educante. Le attività proposte saranno calendarizzate secondo una scansione equilibrata (due contributi settimanali differenziati per età) e costituiranno un mezzo per poter proseguire a distanza il progetto pedagogico iniziato a scuola. Verranno proposti video creati dagli insegnanti, brevi filmati, file audio, semplici consegne, brevi collegamenti in piccolo gruppo accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori.

SCUOLA PRIMARIA: saranno garantite 10 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi prime e dalla seconda primaria alla quinta classe 15 ore, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: saranno garantite 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Si prevede un maggiore supporto per le classi ponte (prime e quinte della Scuola Primaria e prime e terze della Scuola Secondaria) con la possibilità di potenziare l'offerta formativa digitale.

REGOLE DI COMPORTAMENTO PER GLI UTENTI

Vedasi Patto di corresponsabilità.

STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Il Consiglio di Classe e il team dei docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti. Nell'ambito della DDI non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni. I docenti

provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* individuati dall'Istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Verranno applicati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti del 4 aprile 2020 con delibera n° 31 riportati di seguito.

COMPORAMENTO

Indicatori:

1. Partecipazione alle attività di didattica a distanza;
2. Impegno nella restituzione e nel rispetto delle scadenze;
3. Capacità di relazione a distanza.

RENDIMENTO

Indicatore:

1. Rispondenza dei contenuti riferiti alle griglie di valutazione per materia.

Relativamente alla restituzione per la Scuola Primaria verrà privilegiata la forma scritta, invece per la Scuola Secondaria la modalità scritta verrà integrata da interrogazioni in video call con i docenti.

Riguardo alla valutazione degli alunni certificati, oltre ai criteri sopra menzionati si aggiunge quanto segue:

1. La valutazione sarà rispondente agli obiettivi del PEI e dei PDP;
2. Gli educatori concorrono alla valutazione degli alunni.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti, nel predisporre il materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla DDI e nella gestione delle attività in modalità sincrona e asincrona, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali: alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

I docenti di sostegno, in particolare, curano l'elaborazione di materiale individualizzato o personalizzato per gli studenti e si attivano per mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti faranno ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida.

ALUNNI IN CONDIZIONE DI FRAGILITÀ

Al fine di garantire il diritto allo studio degli alunni considerati in condizione di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

PERCORSI DI FORMAZIONE

L' Istituto progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico e agli studenti, in particolare sulle piattaforme educative (G-Suite for Education e specifiche app.), Registro elettronico e altro.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Come chiarito dal Garante nel Provvedimento del 26 marzo 2020, n. 64 (doc web n. 9300784 "Didattica a distanza: prime indicazioni"), in relazione alla attività di DDI, il trattamento dei dati personali da parte delle istituzioni scolastiche è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione attuale della fase di emergenza epidemiologica.

Il consenso dei genitori, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati in ambito pubblico e nel contesto del rapporto di lavoro, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa di settore.

In base alle disposizioni contenute negli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, le Istituzioni scolastiche devono informare gli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa. Poiché attraverso l'utilizzo della piattaforma per l'erogazione della DDI sono trattati sia dati degli studenti che dei docenti e, in taluni casi, anche dei genitori, è opportuno che le scuole forniscano a tutte queste categorie di interessati, di regola all'inizio dell'anno scolastico, anche nell'ambito di una specifica sezione dell'informativa generale o in un documento autonomo, tutte le informazioni relative a tali trattamenti.

Per informare gli alunni, i genitori e gli insegnanti su quali strumenti il nostro istituto intende utilizzare, è stata creata un'apposita sezione del sito denominata "didattica a distanza", raggiungibile attraverso il seguente link: <https://www.icslendinara.edu.it/index.php/didattica-a-distanza> dove sono presenti tutte le informazioni utili per comprendere quali servizi la scuola ha autorizzato.

