



Le scelte strategiche

- 2** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Principali elementi di innovazione
- 10** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Vision

L'Istituto Comprensivo di Lendinara, da sempre attento alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo e sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle diversità, fino alla valorizzazione dell'eccellenza.

Mission

La scuola attiva vari percorsi educativi che mirano a formare l'alunno come persona e a creare le condizioni per garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e di crescita culturale. Grazie alla formazione continua dei docenti, alla ricerca-azione e all'uso delle tecnologie avanzate, l'Istituto Comprensivo garantisce un insegnamento di qualità. La scuola, con il lavoro di tutte le sue componenti, vuole: - educare ai valori della responsabilità e del rispetto di sé, ai valori sociali della legalità, della tolleranza e della solidarietà, in una continua interazione con le famiglie e con il territorio; - sviluppare negli alunni la capacità di interpretare e valutare la realtà in modo critico, anche ai fini delle scelte personali; - insegnare ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e favorendo in ciascuno l'acquisizione del metodo di studio; - far acquisire saperi, abilità e competenze per assicurare continuità al percorso formativo individuale; - promuovere la continuità del processo educativo con i vari ordini di scuola e con il territorio; - garantire un sistema dinamico, costantemente monitorato e in continuo divenire per rispondere alle diverse necessità dell'utenza, assicurando agli alunni continuità metodologica e massima attenzione alla qualità dell'azione didattica; - costruire la comunità educante. Considerata la particolare realtà territoriale, l'Istituto Comprensivo di Lendinara dà la priorità ai seguenti principi:

UGUAGLIANZA: garantire pari opportunità a tutti. L'Istituto intende erogare a tutti le stesse opportunità, senza alcuna discriminazione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, socioculturali ed economiche.

INCLUSIONE: valorizzare le diversità. Ad ogni alunno sono garantiti i diritti fondamentali. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con disabilità e/o di disagio socioculturale.



ACCOGLIENZA: facilitare i passaggi tra ordini di scuola diversi (Sc. Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado - Secondaria di Secondo Grado).

EFFICACIA: Finalizzare le attività dell'Istituto alla crescita educativa – didattica dell'alunno anche favorendo la collaborazione attiva con la famiglia.

TRASPARENZA: Favorire la comunicazione scuola – famiglia.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Primo ciclo di istruzione mette al centro l'alunno come persona, valorizza la continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni e ha come finalità la formazione di un ragazzo competente sviluppando:

- la conoscenza di sé e delle proprie emozioni;
- la capacità di gestire le relazioni con gli altri (cittadinanza consapevole);
- l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base (irrinunciabili).

Traguardi alla fine della SCUOLA dell'INFANZIA:

- affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- avere fiducia in sé stesso e negli altri;
- saper comprendere e rispettare semplici regole di comportamento.

Traguardi alla fine della SCUOLA PRIMARIA:

- acquisire conoscenze e competenze di base nelle varie discipline;
- apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi;
- acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva;
- sviluppare le capacità relazionali;
- consolidare i saperi di base, anche in relazione all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sapendo applicare quanto appreso.



Traguardi alla fine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- acquisire conoscenze generali e specifiche nelle varie aree disciplinari;
- saper operare scelte personali ed assumersi responsabilità;
- essere in grado di fare piani per il futuro;
- essere corresponsabile nell'ambito della società in cui è inserito;
- fare tesoro dell'esperienza in modo che il suo sapere lo porti a saper fare.

È il profilo di una persona che sa utilizzare capacità, conoscenze per interagire e stare con gli altri, per affrontare consapevolmente situazioni e problemi, individuando soluzioni possibili e produttive.



Priorità desunte dal RAV



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Sostegno psicologico agli alunni



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'esperienza connessa alla DAD vissuta con il lockdown dovuto all'emergenza sanitaria COVID-19 del Marzo-Giugno 2020 ha comportato l'avvio di azioni organizzative a supporto della continuità didattica. Gli scenari attuati (uso massivo del Registro Elettronico e della piattaforma Google Workspace) hanno delineato un nuovo orizzonte di sviluppo e crescita per l'Istituto. Accanto all'esperienza concreta, la formazione sistematica sta garantendo un progressivo approfondimento di conoscenze e competenze sulle piattaforme digitali e su altre app per la didattica, al fine di sfruttare al meglio le loro utilità. L'innovazione coinvolge sia il personale docente sia non docente, e gli studenti, in particolare quelli della scuola secondaria di primo grado mostrano un grado di autonomia e competenze nell'uso di devices personali sempre maggiori.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Corsi di formazione per docenti in ambito digitale appena svolti e in corso di svolgimento
- Corsi di formazione per docenti in ambito legalità presso strutture specializzate
- Incontri con specialisti in ambito legalità per gli studenti

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Corso scientifico e corso musicale
- Laboratorio di scienze



- Aula di musica
- Digital board in tutte le aule e laboratori dei plessi delle secondarie e in quasi tutte le aule e laboratori degli altri plessi
- Esperienze didattiche extra-aula con esperti esterni
- Esperienze formative extra-curricolari con esperti esterni

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Cittadella dell'Astronomia ospitata al terzo piano della sede centrale dell'Istituto costituisce uno degli ambiti e spazi di principale innovazione, adeguati anche all'uso del corso scientifico attivo nell'Istituto Comprensivo dall'anno 2022/2023; formalmente inaugurata nell'autunno 2019, essa ospita un moderno planetario digitale (cupola di 7 m di diametro), due potenti telescopi, una sala conferenze dotata di grande televisore smart. Il progetto della cittadella è tuttora in continua espansione, crescita e sviluppo. L'innovazione nell'Istituto, tuttavia non coinvolge solo i locali ma passa anche attraverso l'implementazione ITC nella didattica: da marzo 2020 è avviato l'utilizzo sistematico della Piattaforma Google Suite for Education: tutti gli studenti dell'Istituto e il personale docente risulta registrato e dispone di account. La piattaforma è regolarmente impiegata per la condivisione di materiali, le video-call, lo scambio di e-mail. L'innovazione passa anche attraverso l'acquisto - costante e continuo - di PC, tablet e kit per la connettività (ottenuti anche grazie la partecipazione e la vincita di PON) destinati agli studenti attraverso il prestito ovvero il comodato d'uso. Obiettivo è quello di favorire un processo di insegnamento/apprendimento sempre più dinamico, plurale, inclusivo, che fruisca delle moderne tecnologie, che benefici di spazi dedicati di qualità.

Nel maggio 2022, è stato inaugurato, nel giardino esterno del plesso "A.Mario" di Lendinara, l'orto botanico, luogo adatto per attività di outdoor education. L'attenzione del nostro Istituto verso il concetto di sostenibilità, oltre alla volontà di creare uno spazio didattico innovativo, ci ha portato a costituire questo luogo nuovo, inclusivo, a disposizione di tutta la scuola, ma anche della comunità stessa, in un'ottica di collaborazione con tutta la comunità educante del territorio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – mira a perseguire i seguenti obiettivi: - misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI; - ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno; - sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Pertanto l'Istituto progetterà percorsi di orientamento in uscita centrati sulla conoscenza di Sé, delle proprie attitudini, talenti e desideri anche analizzando i dati restituiti da INVALSI.