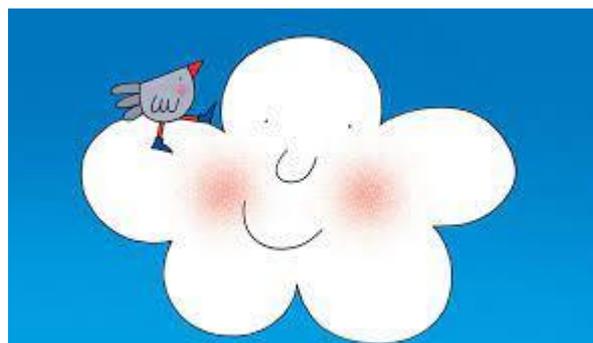
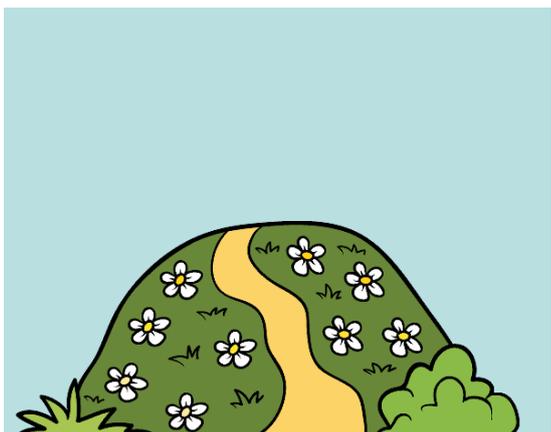


SCUOLA DELL'INFANZIA

"DON MINZONI"

ANNO SCOLASTICO 2021-2022
PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

"I QUATTRO ELEMENTI"



PREMESSA:

Il progetto nasce dall'esigenza di avvicinare il bambino al mondo reale (sempre più confuso con quello virtuale) con un atteggiamento creativo e di ricerca fornendo risposte stimolanti ed adeguate alle curiosità del bambino attraverso l'esplorazione, l'osservazione e la conoscenza degli elementi della natura: TERRA, FUOCO, ACQUA E ARIA.

I quattro elementi diventano fonte di scoperta, occasione per manipolare, toccare e sentire ma anche elementi fondamentali per stimolare l'immaginazione e l'espressione di sé.

Attraverso l'incontro con la realtà e la fantasia i bambini sarà stimolato ad elaborare in senso critico le diverse esperienze interpretandole attraverso il metodo scientifico.

I quattro elementi saranno rappresentati da questi personaggi:

ZOLLASCURA, mi permette di vivere perché mangio i suoi frutti.

FIAMMETTA, mi permette di vivere perché mi scalda e mi illumina.

GOCCIOLINA, mi permette di vivere perché mi disseta.

NUVOLABELLA, mi permette di vivere perché mi fa respirare.

STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI:

Gli spazi utilizzati nel corso del progetto sono:

- Aula con tavoli e sedie utilizzata per la rielaborazione grafico pittorica e manipolativa.
- Aula libera utilizzata per l'ascolto di musica, il racconto di storie, la conversazione in gruppo classe, la drammatizzazione.
- "Angoli gioco" allestiti in sezione per riprodurre alcune esperienze del progetto nei momenti non strutturati della giornata.
- Giardino per l'esplorazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Esplorare i materiali che ha a disposizione e utilizzarli con creatività.
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e porre domande.
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.
- Dimostrarsi curioso ed esplorativo.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.
- Comprendere l'importanza vitale che i quattro elementi naturali (terra, fuoco, acqua e aria) hanno per ogni forma di vita.



OBIETTIVI SPECIFICI PER CAMPI DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro:

- Apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale
- Osservare la natura e l'ambiente che ci circonda
- Osservare la natura, la vita e il suo evolversi ed estinguersi
- Discutere e progettare confrontando ipotesi e procedure
- Giocare e lavorare in modo costruttivo con altri bambini.

Il corpo e il movimento:

- Orientarsi e muoversi nello spazio
- Sperimentare le potenzialità e i limiti della propria fisicità
- Conoscere il proprio corpo, in particolare le funzioni percettivo-sensoriali
- Coordinare movimenti globali del corpo nei giochi e imitazioni
- Sviluppare il coordinamento oculo-manuale
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso il gioco
- Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione d'esperienze.

I discorsi e le parole:

- Usare il linguaggio verbale per interagire con gli altri
- Utilizzare il linguaggio verbale per formulare ipotesi e cimentarsi nella lingua scritta
- Estendere il patrimonio lessicale
- Argomentare e utilizzare in modo appropriato il linguaggio verbale
- Ascoltare e rielaborare racconti inerenti ai quattro elementi
- Saper comunicare agli altri un prodotto finale con la drammatizzazione.

Immagini, suoni, colori:

- Ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi.
- Utilizzare l'arte per osservare con occhi diversi il mondo circostante
- Esplorare materiali ed usarli con creatività
- Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica del vissuto
- Usare diverse tecniche espressive e comunicative

- Sperimentare varie trasformazioni a seguito di variazioni e rappresentarle con il disegno
- Leggere e rappresentare immagini
- Interpretare e tradurre graficamente le sensazioni, le emozioni e le paure
- Rielaborare le esperienze vissute attraverso le attività artistico-espressive.

La conoscenza del mondo:

- Conoscere il proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale
- Conoscere ed individuare le caratteristiche dei quattro elementi (terra, fuoco, acqua e aria) per poi passare alla fase dell'osservazione a quella della formulazione di ipotesi e previsioni
- Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale
- Scoprire momenti e situazioni che suscitano stupore e meraviglia
- Sviluppare la capacità di risolvere un problema
- Sviluppare la capacità di interpretazione della realtà riferita ai quattro elementi
- Sviluppare la capacità di riflessione e spiegazione di un fenomeno naturale
- Conoscere l'importanza di ogni elemento per la vita degli uomini, animali e piante
- Scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante
- Scoprire e comprendere il rapporto causa-effetto dei fenomeni.



ATTIVITA' GENERALI PER I QUATTRO ELEMENTI:

I bambini si alterneranno in laboratori in sezione attraverso i quali potranno sviluppare apprendimenti cognitivi e relazionali specifici per l'età.

Per ogni elemento verranno proposte:

- Storie, canti, filastrocche
- Giochi senso-motori
- Attività grafiche, pittoriche e manipolative
- Approfondimenti sulle caratteristiche di ogni elemento
- Approfondimenti sulle situazioni e sulle soluzioni adottate
- Realizzazione dei personaggi con materiali e tecniche differenti



ATTIVITA' SPECIFICHE PER LA TERRA:

La terra è il mondo delle tane degli animali sotto o sopra il suolo, della vegetazione, dei frutti, dei boschi, delle montagne e delle sabbie del mare. Il lavoro sulla terra prevede un approccio manipolativo e senso-percettivo attraverso il quale acquisire conoscenze di base.

- La terra che ci circonda (il nostro giardino)
- La terra e i fenomeni atmosferici (umida dopo la pioggia, secca come il deserto)
- I vari tipi di terreno (il terriccio del giardino, sassi ghiaia, sabbia)
- I "rumori" della terra (calpestare l'erba, i sassi, le foglie)
- I "doni" della terra (frutti, verdura, fiori e piante)
- Gli animali che popolano la terra sul suolo e nel sottosuolo
- I colori della terra, giochi con la terra (manipolazione, travasi e pittura)

ATTIVITA' SPECIFICHE PER IL FUOCO:

Il fuoco è un elemento molto attraente per le sue caratteristiche ma difficilmente viene consentito ai bambini di averne un contatto diretto a causa dei pericoli che rappresenta. Tuttavia, con le dovute precauzioni, è possibile farne esperienza e scoprire quanto calore e la luce siano importanti per la vita dell'uomo e quanto siano legati alla natura.

- Il calore del nostro corpo (mani sul viso, strofinando le mani...)
- Il fuoco e i fenomeni atmosferici (sole, lampi, fulmini...)
- Le caratteristiche del fuoco (luce, ombra, pericolo, incendio)
- Usi del fuoco (scaldare, illuminare, cucinare)
- I colori del fuoco (diverso colore per diverso materiale bruciato)
- Giochi con il fuoco (accendere e spegnere candele, [lo farà solo l'insegnante], accendere e spegnere la luce, "ombre cinesi"...)

ATTIVITA' SPECIFICHE PER L' ACQUA:

Per i bambini i giochi con l'acqua sono più divertenti e stimolanti, il contatto dà piacere e benessere, fa scoprire rumori, colori e sensazioni.

- L'acqua prodotta dal nostro corpo (lacrime, sudorazione...)
- L'acqua e i fenomeni atmosferici (pioggia, neve, grandine...)
- I "sapori" dell'acqua (dolce, salata...)
- Gli "oggetti" e gli animali che popolano i mari, i fiumi e i laghi
- Usi dell'acqua (lavare, cucinare, annaffiare...)
- Le proprietà dell'acqua (ghiaccio, vapore, galleggiamento...)
- I "colori" dell'acqua (mare, torrente, lago...)
- Giochi con l'acqua (travasi con bicchieri, spugne, bottiglie ecc...)



ATTIVITA' SPECIFICHE PER L'ARIA:

L'aria è un elemento magico perché non si vede e non si tocca, è nel cielo percorso da nubi o nascosto da nebbie, venti, correnti d'aria e cicloni. A questo mondo appartengono gli uccelli, gli insetti, gli aerei, ma anche gli asciugacapelli, il profumo dei fiori e dei gas inquinanti, il fumo degli incendi e il vapore del caffè bollente.

- L'aria entra ed esce dal corpo (il respiro, lo starnuto, lo sbadiglio, soffiare il naso...)
- L'aria e i fenomeni atmosferici
- Gli "odori" dell'aria
- Gli "oggetti" e gli animali che volano
- L'inquinamento dell'aria
- I "colori" dell'aria (cielo sereno, nuvole di pioggia...)
- Giochi con l'aria (produrre aria calda con il phon, aria fredda con un ventilatore, gonfiare i palloncini [con l'apposita pompetta]....)

DASTINATARI: TUTTI I BAMBINI

TEMPI: TERRA OTTOBRE/NOVEMBRE

FUOCO DICEMBRE/GENNAIO

ACQUA FEBBRAIO/MARZO

ARIA APRILE/MAGGIO

i 4 elementi



