



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ROIC81700X

LENDINARA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	18
Risultati legati alla progettualità della scuola	20
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	20
Prospettive di sviluppo	32
Altri documenti di rendicontazione	33



Contesto

Popolazione scolastica

SITUAZIONE ATTUALE

L'Istituto Comprensivo si colloca nell'area settentrionale della provincia di Rovigo ed insiste su due comuni, Lendinara e Lusina, con caratteristiche diverse. Nel corrente anno scolastico 2022/2023 frequentano l'Istituto 933 alunni, suddivisi negli otto plessi. Cinque plessi si trovano nel territorio comunale di Lendinara (due plessi di scuola dell'infanzia con un totale di 98 alunni, due plessi di scuola primaria con un totale di 339 alunni e uno di scuola secondaria di primo grado con 250 alunni (dati aggiornati ad Ottobre 2022)). Il comune di Lendinara ha circa 12.000 abitanti; vi sono insediate attività economiche di tipo vari aziende agricole, piccole aziende manifatturiere e attività di servizi. Negli ultimi anni risulta considerevole l'aumento della popolazione straniera, superiore alla media del Veneto; in particolare di origine magrebina e cinese. Tre plessi dell'Istituto sono collocati nel Comune di Lusina, territorio comunale di circa 3.500 abitanti limitrofo a quello di Lendinara: le due località capoluogo distano una decina di chilometri. I dati, aggiornati ad Ottobre 2022, tracciano la seguente consistenza numerica nelle tre scuole del territorio di Lusina: plesso di scuola d'infanzia con 38 alunni, scuola primaria con 124 e plesso di scuola secondaria di primo grado con 84 alunni. L'abitato di Lusina ha prevalente vocazione economica rivolta al mondo dell'agricoltura, in particolare nella produzione e commercializzazione di ortaggi, settore in cui vi sono sul territorio alcune eccellenze. È stata, fino a pochi anni orsono, una zona di immigrazione soprattutto dall'Albania, dal Marocco, dalla Romania e dalla Cina. Background familiare medio con percentuale di famiglie svantaggiate (genitori disoccupati) superiore alla percentuale nazionale, veneta e del nord-est. Con riferimento al plesso scolastico di Lusina va segnalata la recente (ottobre 2019) inaugurazione del nuovo polo "La Fenice" che accoglie nello stesso rinnovato fabbricato le tre scuole. La popolazione scolastica dell'Istituto risulta complessivamente stabile nell'ultimo triennio.

Sul totale degli alunni iscritti nell'Istituto, un terzo circa risulta di nazionalità straniera.

Le scuole dell'infanzia offrono i seguenti tempi orari settimanali: 25 ore settimanali ovvero 40 ore settimanali.

Le scuole primarie dell'Istituto offrono il seguente tempo-scuola: 27 ore settimanali; 28 ore settimanali per le classi quinte dall'a.s. 2022/2023 per inserimento dell'insegnante esperto di scienze motorie.

Le scuole secondarie di primo grado offrono il seguente tempo-scuola: 30 ore di lezione organizzate su 5 giorni settimanali. Dall'anno scolastico 2019/20, infatti, il plesso di scuola secondaria A. Mario di Lendinara offre anche la cosiddetta "settimana corta": le 30 ore di lezione settimanali si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì per sei ore al giorno.

Territorio e capitale sociale



OPPORTUNITÀ

Gli Enti locali (Lendinara-Lusia) collaborano con l'Istituto per il trasporto degli alunni nei tre ordini di scuola, la mensa per i plessi che ne fruiscono, contribuiscono alla realizzazione delle visite guidate nel territorio e nei comuni vicini. Propongono e collaborano nella realizzazione di progetti educativo-didattici. Vengono messi a disposizione il teatro comunale e gli impianti sportivi per alcune manifestazioni. A Lendinara la biblioteca comunale promuove progetti da realizzare con le scuole, mentre alcune associazioni collaborano offrendo il servizio di doposcuola ad alcuni bambini e scolari.

L'Istituto si attiva in collaborazione con associazioni del territorio per favorire l'integrazione degli alunni neoarrivati in Italia tenuto conto che è elevato il tasso di immigrazione, sia a Lendinara che a Lusia. L'Istituto accoglie e inserisce allievi grazie ad azioni di accoglienza condivise da tutto il Collegio, alla molteplicità di iniziative per l'integrazione e l'inclusione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti i cui risultati si collocano tra 8 e 10 al termine del percorso di studi.

Traguardo

Portare le percentuali di studenti che si collocano tra l'8 e il 10 al termine del primo ciclo ai livelli della provincia di Rovigo.

Attività svolte

Percorsi di potenziamento in orario curricolare, che puntassero al consolidamento di conoscenze e competenze delle materie.

Percorsi di potenziamento per la realizzazione dell'elaborato finale, che puntasse al miglioramento dell'esposizione orale.

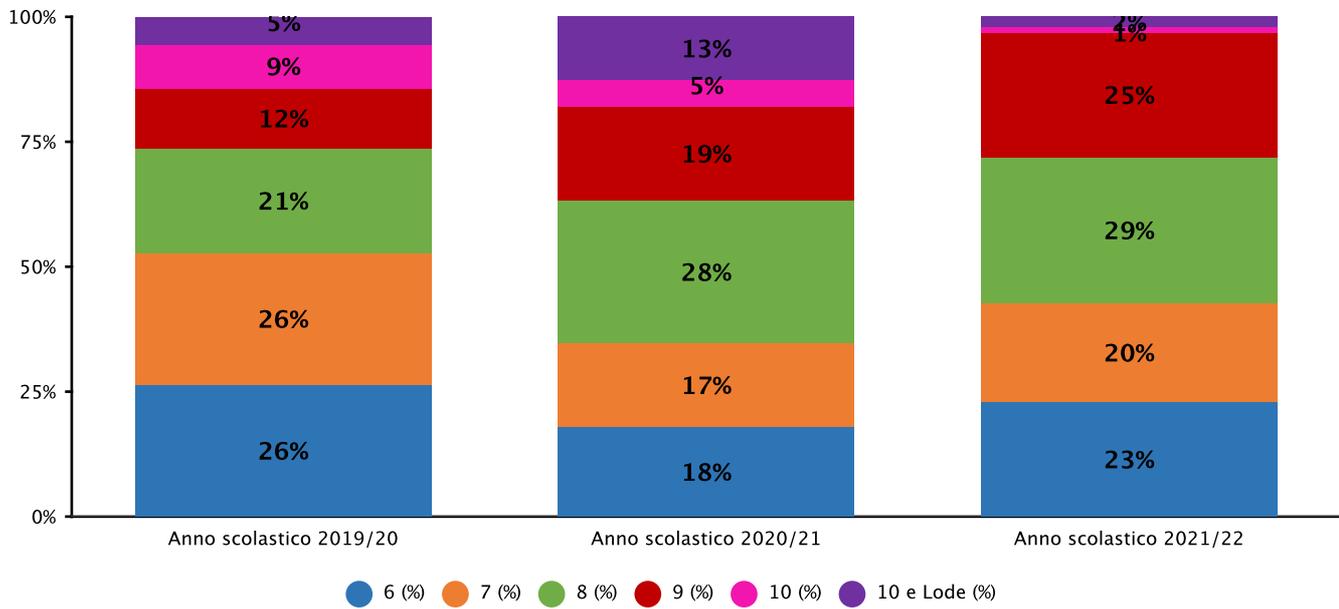
Risultati raggiunti

Per questioni legate alle ondate pandemiche degli anni 2019/20, 2020/21, con l'alternativa dei periodi di didattica in presenza e a distanza non continuativi, hanno reso non correttamente misurabile la percentuale di studenti che si collocano nella fascia tra 8 e 10 al termine del primo ciclo.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre a -2,5 la differenza degli esiti nelle classi seconde primarie rispetto alle scuole con stesso ESCS.

Attività svolte

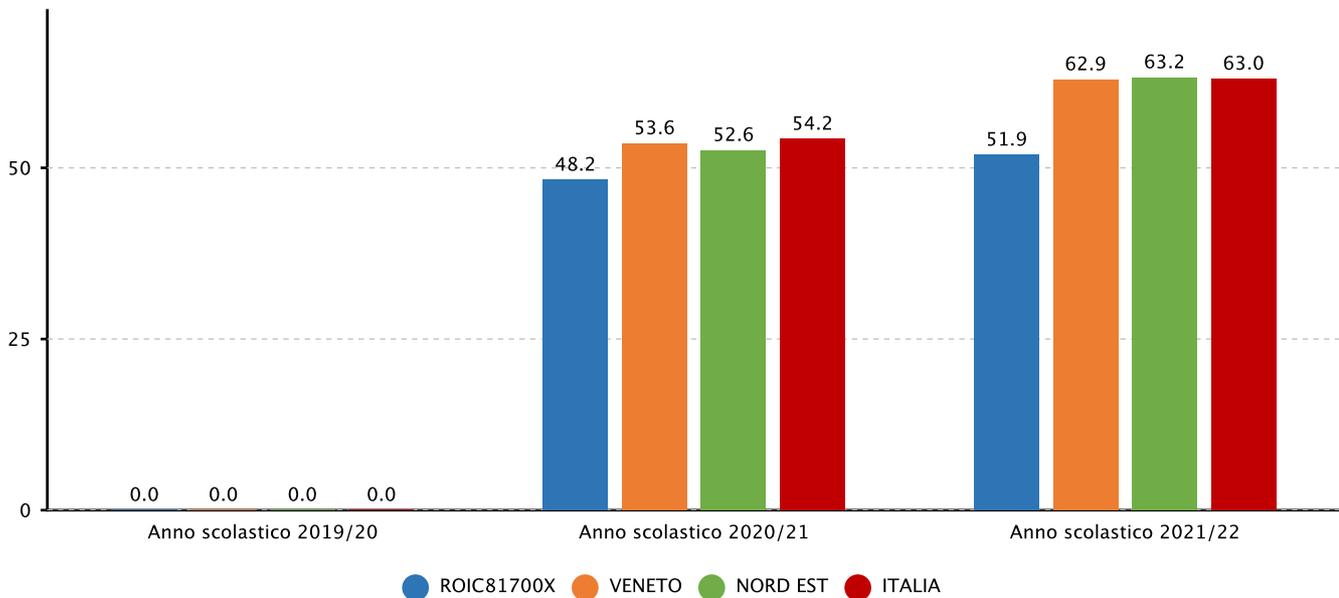
Esercitazioni in modalità INVALSI; attività di lettura ad alta voce e comprensione del testo; potenziamento delle abilità di lettura; potenziamento delle attività per lo sviluppo della logica.

Risultati raggiunti

Si nota una lieve crescita negli esiti che rimane, comunque, al di sotto del traguardo auspicato.

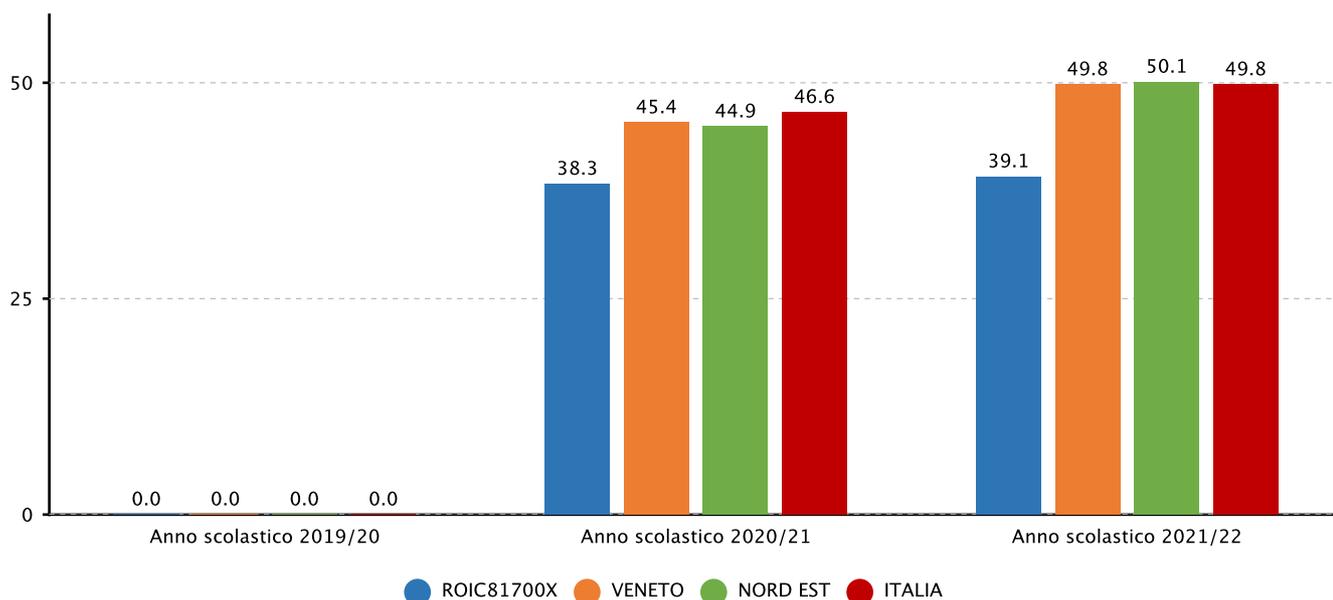
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il numero di studenti di seconda primaria con esiti superiori all' otto.

Traguardo

Aumentare di 1 punto le percentuali degli studenti di seconda primaria collocati nei livelli più alti (8, 9, 10).

Attività svolte

Esercitazioni in modalità INVALSI; attività di lettura ad alta voce e comprensione del testo; potenziamento delle abilità di lettura; potenziamento delle attività per lo sviluppo della logica.

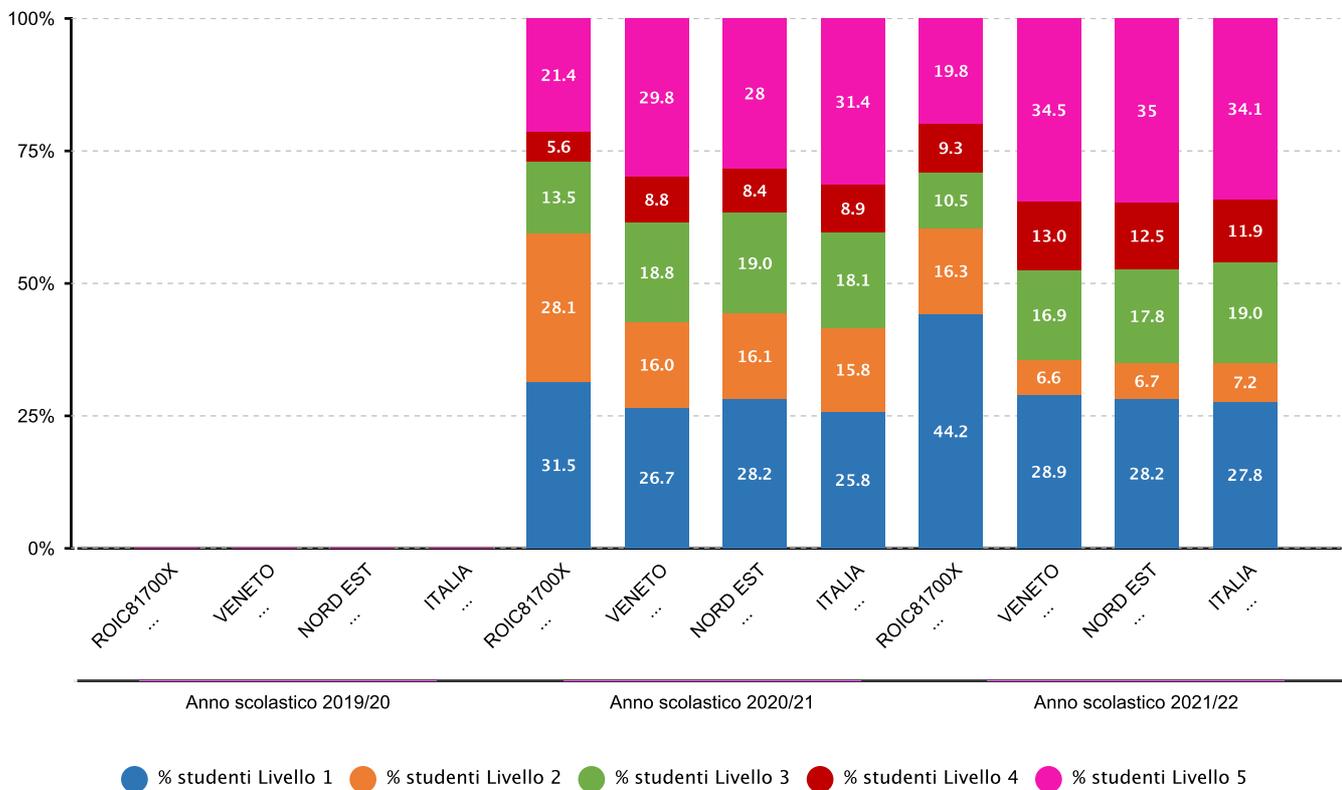
Risultati raggiunti

L'obiettivo non è stato raggiunto.

Evidenze

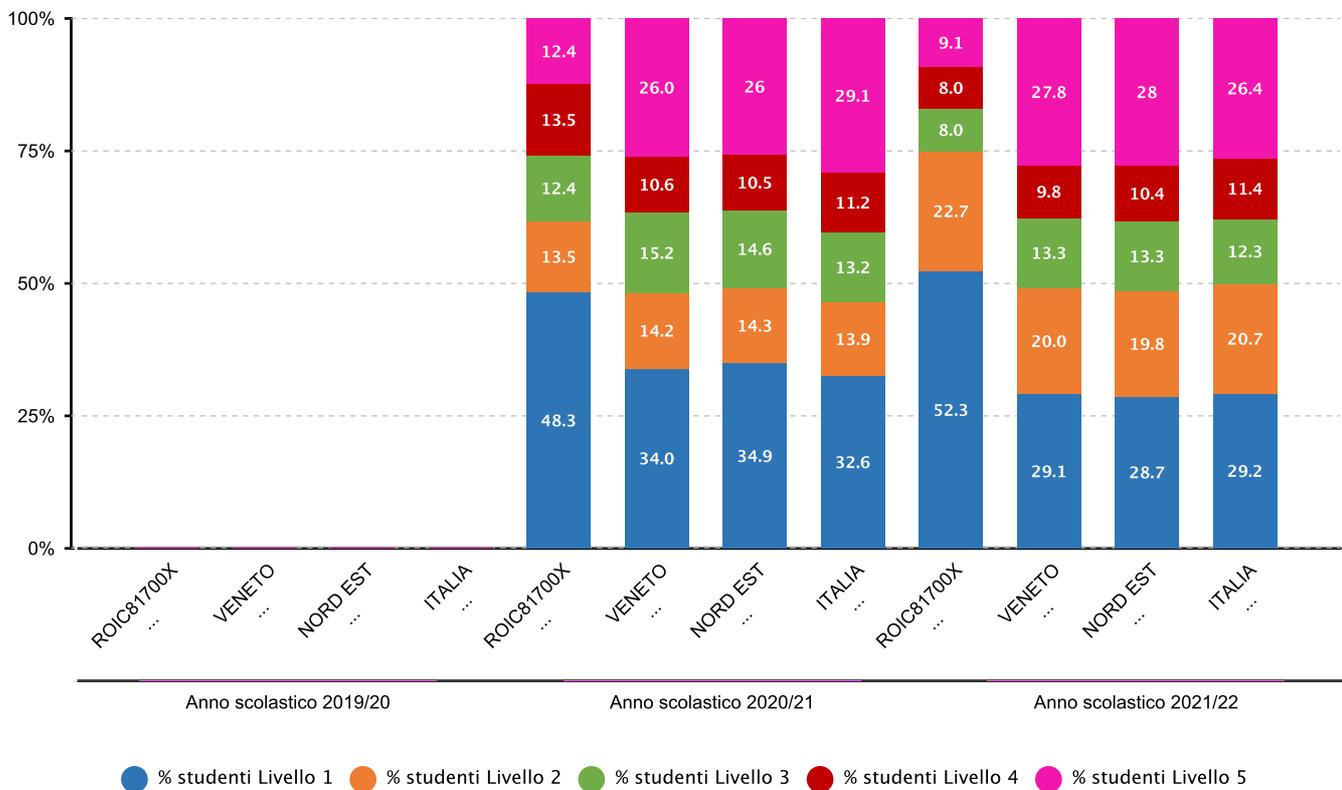


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il gap negli esiti tra classi parallele nelle quinte primaria.

Traguardo

Ridurre a 5 per l'italiano e per la matematica la differenza tra gli esiti delle classi quinte.

Attività svolte

Progettazione comune tra le classi.

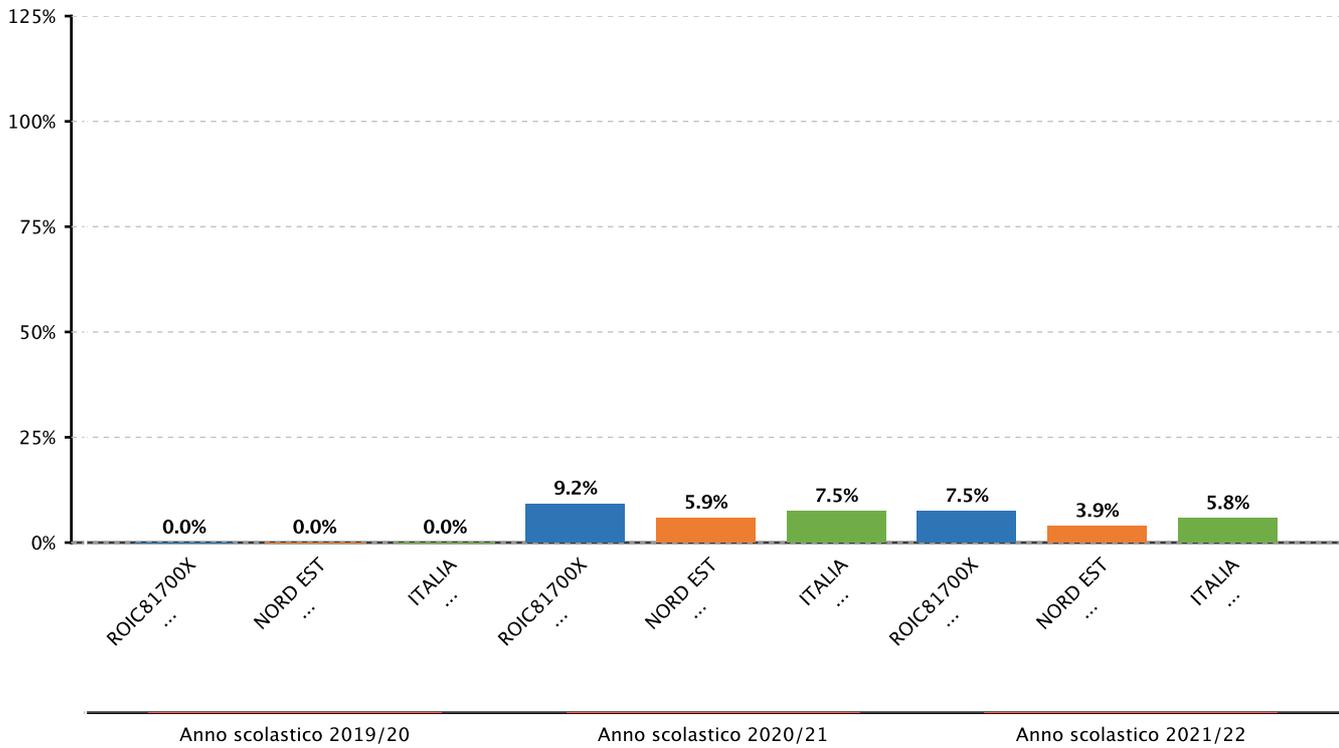
Risultati raggiunti

Obiettivo da migliorare.

Evidenze

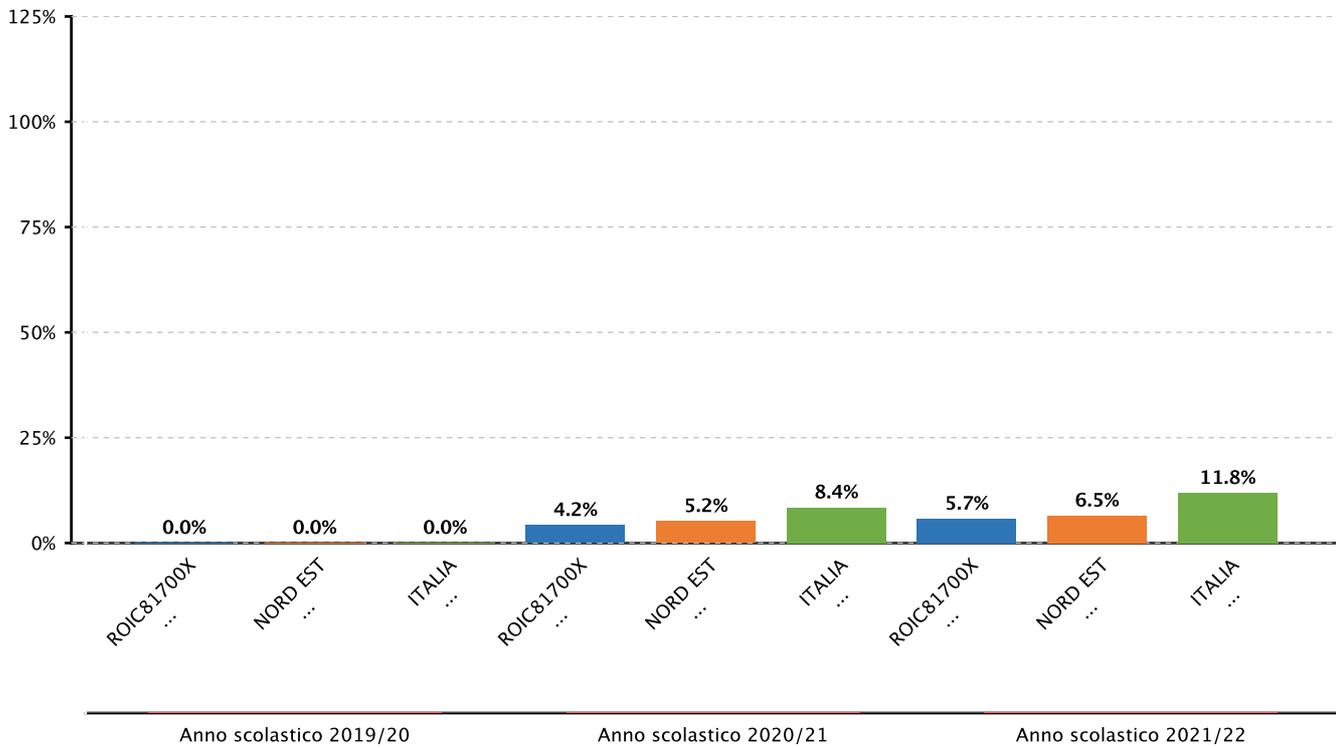


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



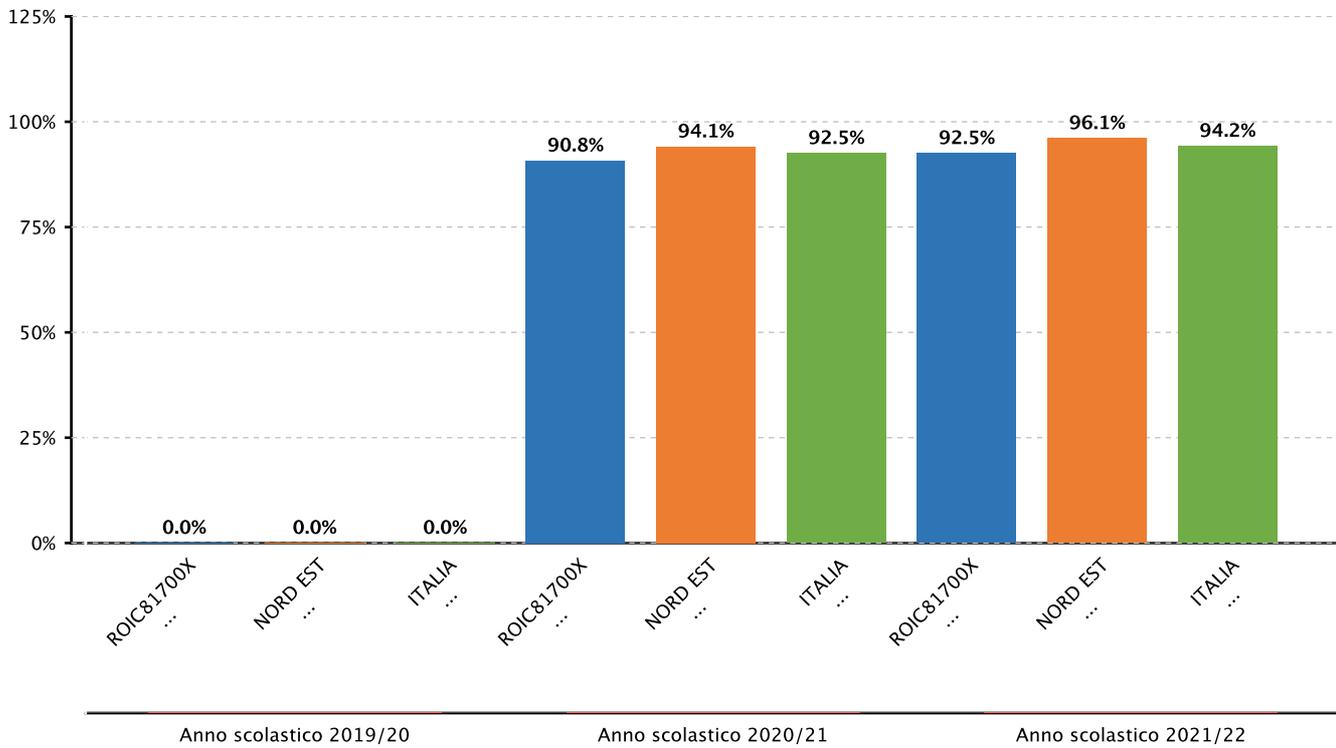


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



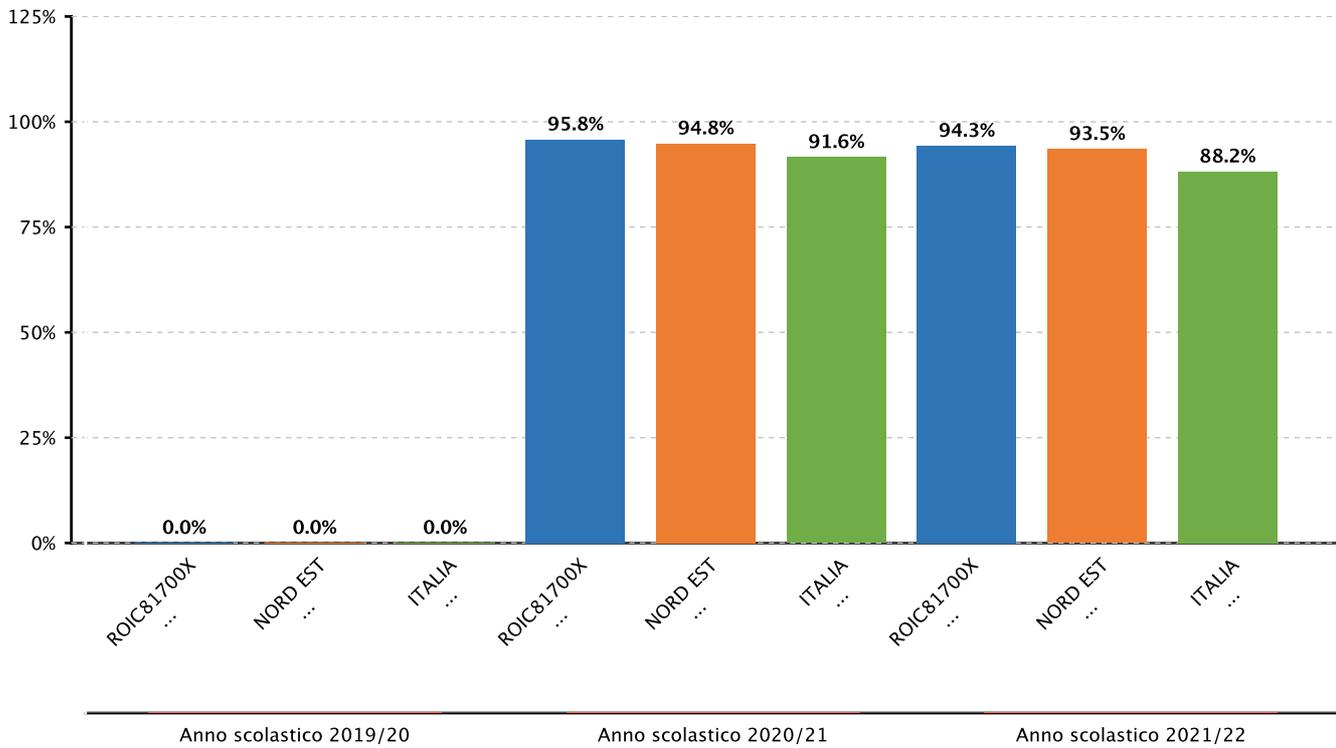


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



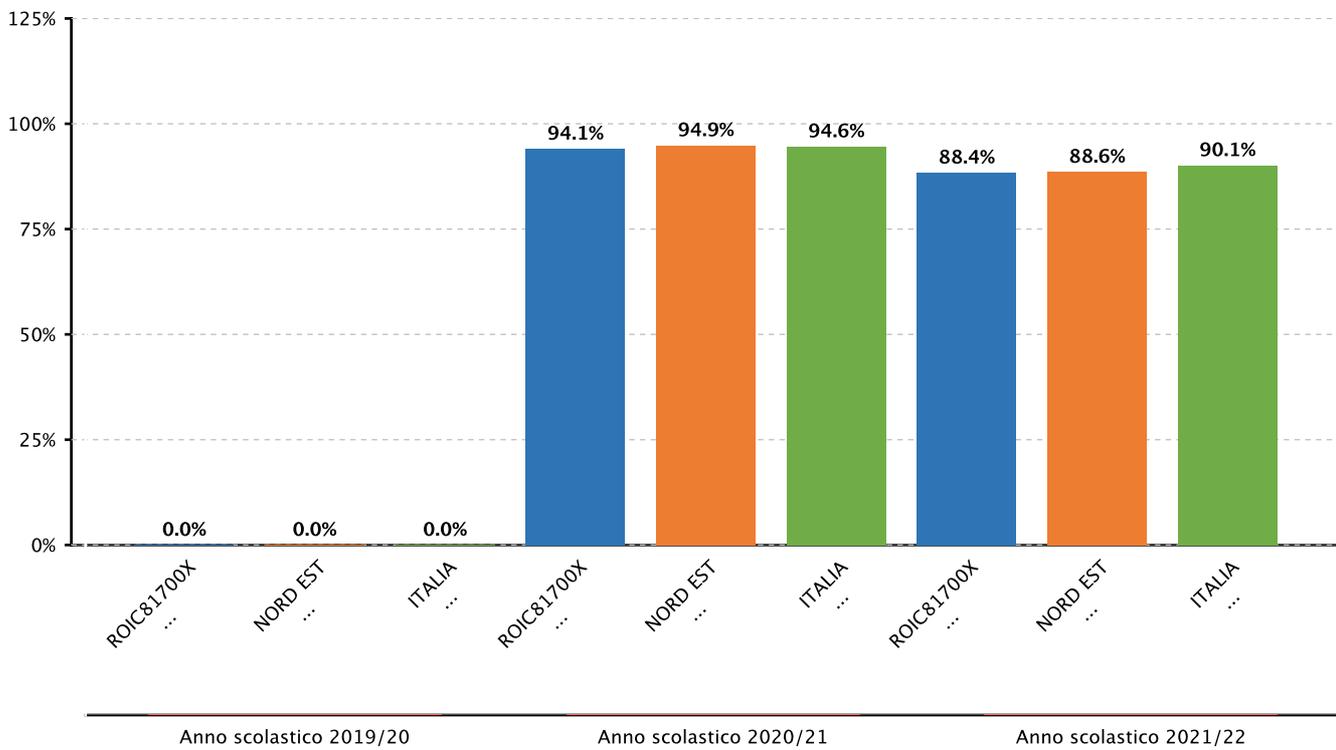


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



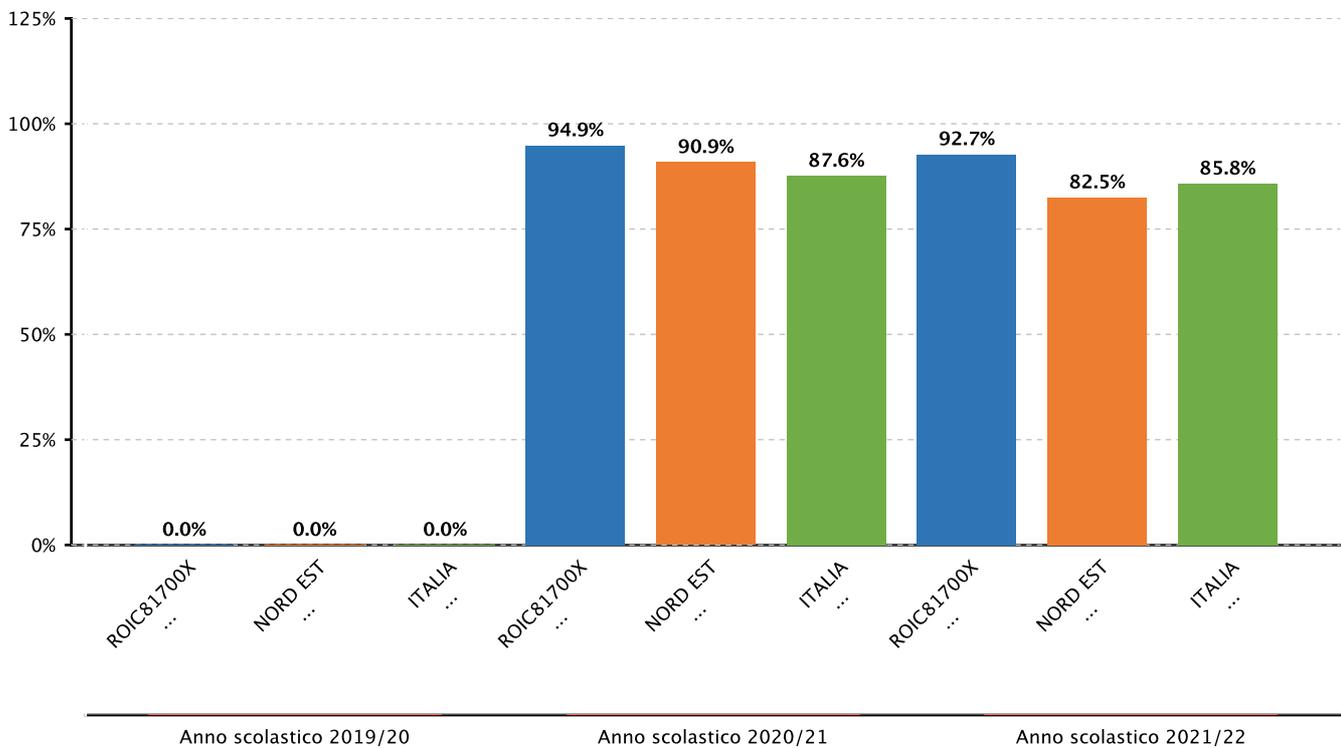


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze in lingua straniera inglese nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi della scuola secondaria.

Traguardo

Aumentare i risultati nelle prove standardizzate di certificazione e il numero di partecipanti alle certificazioni.

Attività svolte

Attività di lettorato in lingua inglese alla scuola secondaria.
Possibilità di partecipazione al progetto TRINITY.

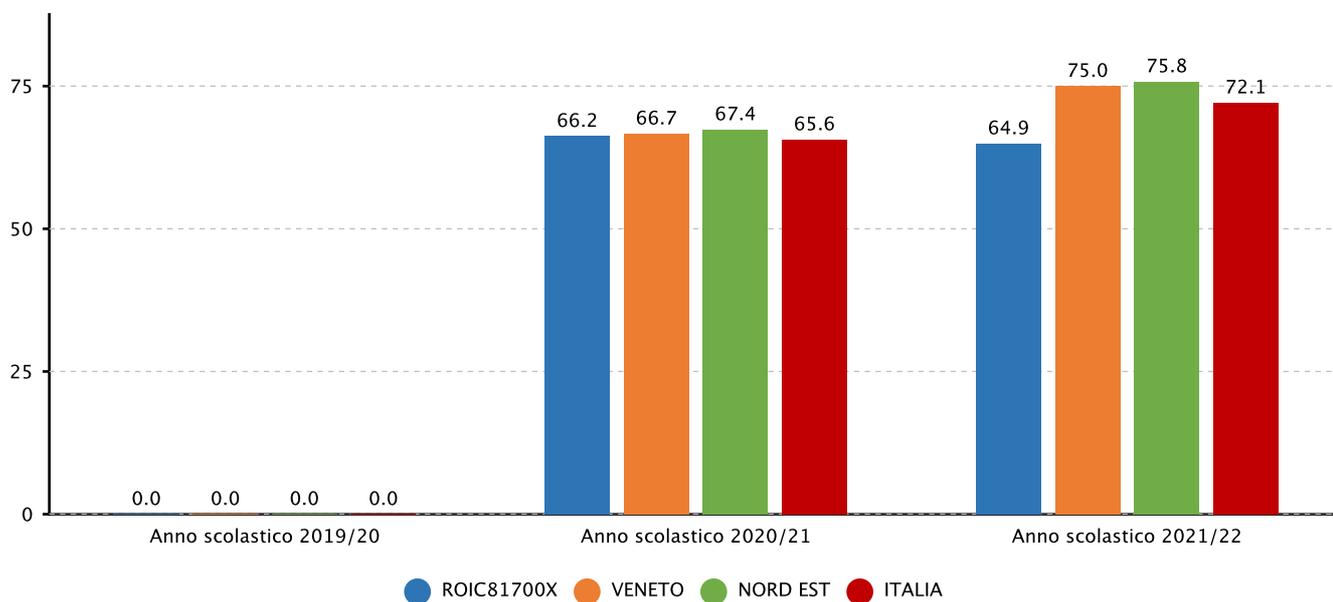
Risultati raggiunti

Risultati non del tutto raggiunti, in particolar modo alla Scuola Primaria.
Percentuale stabile alla Scuola Secondaria.

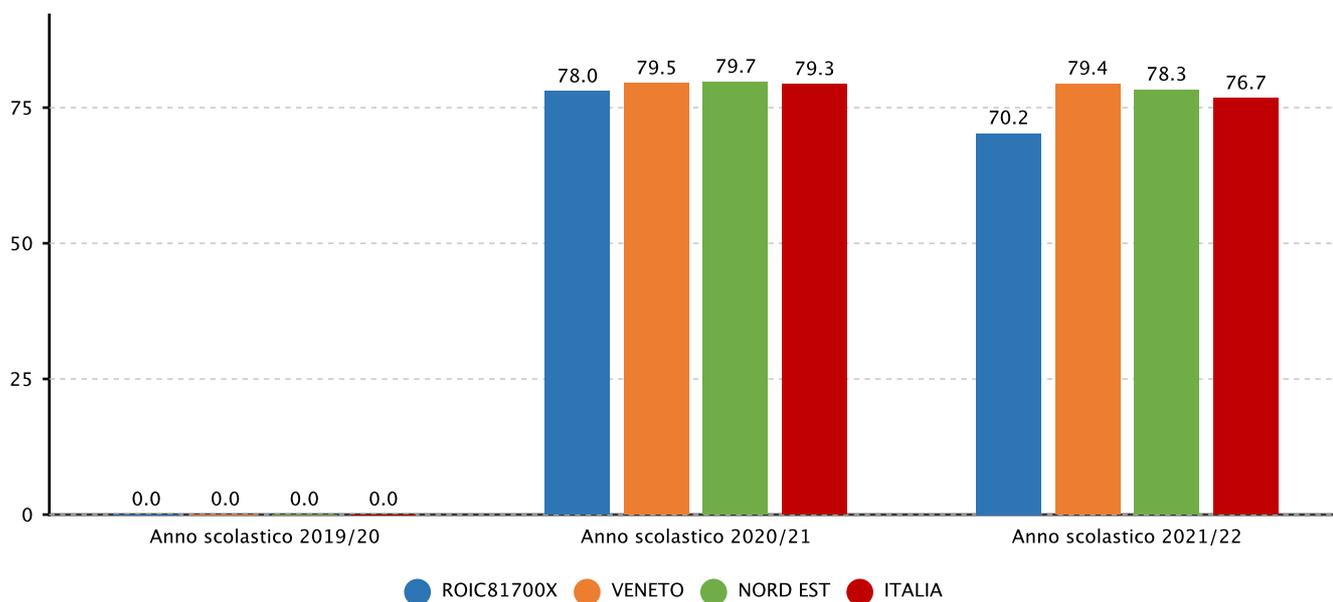
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

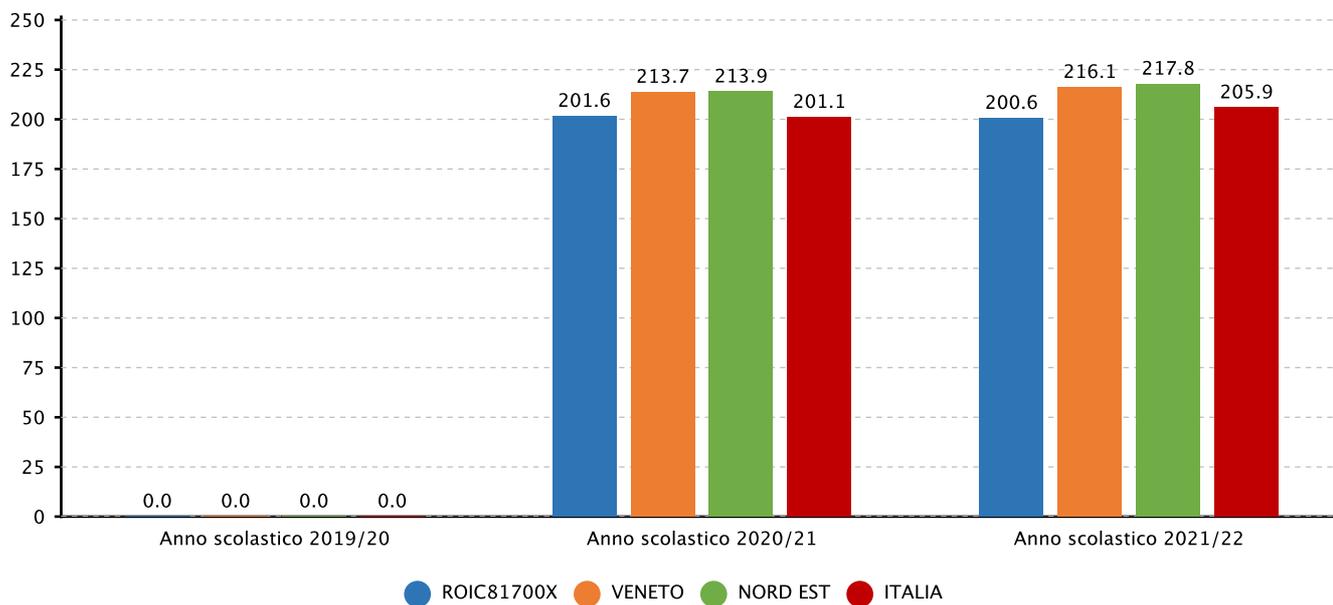


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

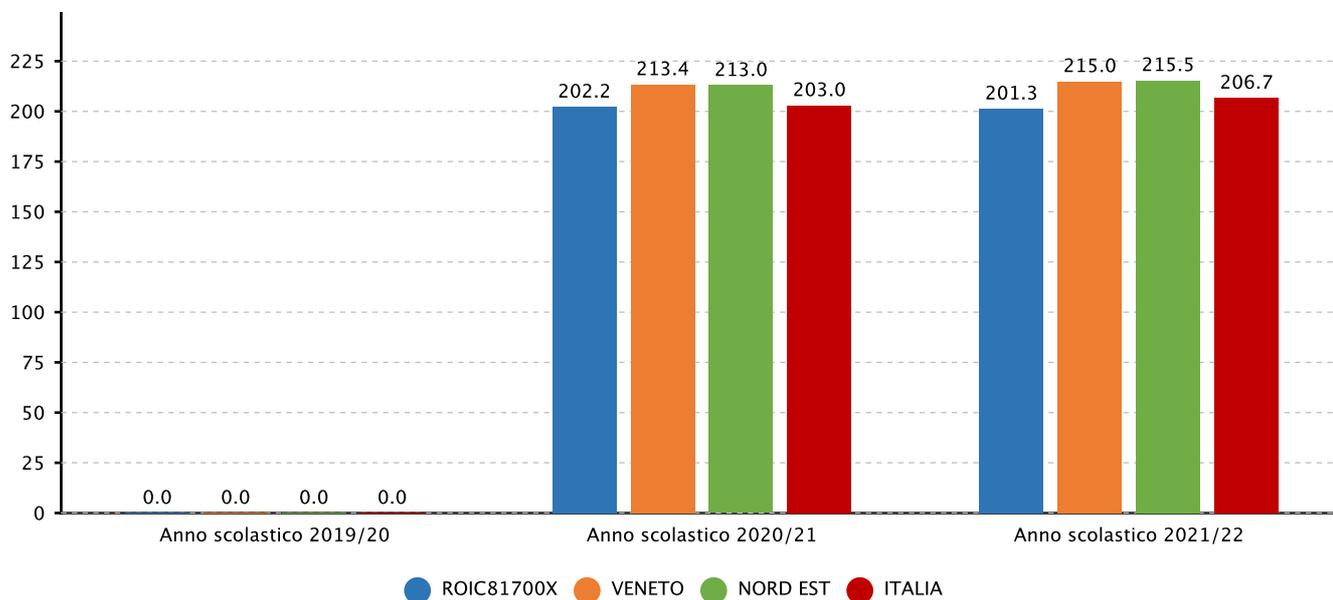




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Introdurre in modo sistematico la didattica per competenze in tutte le classi.

Traguardo

Realizzazione in tutte le classi di almeno due unità di apprendimento per competenze.

Attività svolte

Realizzazione del curricolo verticale di educazione civica per tutto l'Istituto Comprensivo.
Realizzazione di due UDA, una per quadrimestre, nelle scuole secondarie.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti, con l'implementazione della didattica per competenze in tutte le classi.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO_EDUCAZIONECIVICA.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il senso di responsabilità, il rispetto per se stessi e la tutela degli altri e dell'ambiente in relazione a quanto previsto dalle life-skills.

Traguardo

Raggiungere un adeguato livello di autonomia e indipendenza, in relazione alla fascia d'età.
Migliorare l'attenzione e cura verso la propria persona e il rispetto verso gli altri e l'ambiente.

Attività svolte

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa adeguati a queste priorità.

Risultati raggiunti

Traguardo non misurabile.

Evidenze



Documento allegato

Memoriaeimpegno-TUTTIIPLESSI.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

E' stata avviata la promozione delle lingue straniere comunitarie attraverso la certificazione linguistica - inglese/francese - per la scuola secondaria di primo grado - e una prima diffusione della lingua francese nella classe quinta della scuola primaria, attraverso la realizzazione di progetti di continuità primaria-secondaria.

Risultati raggiunti

Ne è emerso un sostanziale apprezzamento delle proposte formative con aumento del numero di alunni e studenti interessati alla partecipazione e frequenza dei progetti e delle certificazioni.

Evidenze

Documento allegato

Trinity_2021_2022-PLESSIPRIMARIAESECONDARIA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state svolte attività di potenziamento e consolidamento delle conoscenze e competenze a carattere scientifico matematico, anche attraverso la partecipazione a gare e giochi matematici su scala territoriale/provinciale; dall'anno 2022/2023 è stato introdotto il corso scientifico pomeridiano.

Risultati raggiunti

Le proposte sono risultate gradite e apprezzate dai destinatari partecipanti; che hanno potuto - approfondendo conoscenze e abilità di calcolo - osservare le discipline scientifiche sotto una ottica diversa e nei loro risvolti applicativi del quotidiano.

Evidenze

Documento allegato

GiochiScientifici-PLESSISECONDARIE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono promosse iniziative di sviluppo della legalità e della cittadinanza attiva attraverso progettualità specifiche in orari pomeridiano e iniziative interdisciplinari in orario mattutino.

Risultati raggiunti

Si rileva un sostanziale apprezzamento delle proposte e delle tematiche sviluppate che raccolgono feedback positivi presso studenti e famiglie

Evidenze

Documento allegato

TEATROEMUSICA-PLESSISECONDARIA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Sono state implementate numerose iniziative che hanno concorso ad aumentare il senso di responsabilità, autonomia e responsabilità degli studenti, declinate in relazione alle diverse età degli stessi

Risultati raggiunti

E' stato possibile apprezzare una sostanziale miglioramento - soprattutto negli studenti della scuola secondaria - del senso di responsabilità, collaborazione tra pari e con gli adulti, del rispetto e tutela dell'ambiente, scolastico e esterno alla scuola.

Evidenze

Documento allegato

Memoriaeimpegno-TUTTIIPLESSI.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono state svolte iniziative progettuali per la promozione della pratica sportiva aderendo a gare provinciali e iniziative di enti esterni (es. CONI)

Risultati raggiunti

Si registra un sostanziale apprezzamento delle proposte formative ed educative da parte dei destinatari e una diffusione delle conoscenze e degli interessi verso gli sport.

Evidenze

Documento allegato

PRSPORTBASKETECALCIO-PLESSOBACCARI.doc



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono state proposte iniziative progettuali di avvio al coding e - più ampiamente - al pensiero computazionale coinvolgendo le classi prime della scuola secondaria in progetti pomeridiani di ampliamento dell'Offerta formativa; la proposta, dall'a.s. 2019/2020, coinvolge anche le classi quinte dei plessi di scuola primaria

Risultati raggiunti

si registra un generale apprezzamento delle proposte formative, particolarmente vicine agli interessi degli studenti, nativi digitali. Molti approfondiscono poi la tematica con allenamento e studio domestico autonomo.

Evidenze

Documento allegato

ILMIOAMICOCOMPUTER-INFANZIADONMINZONI.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Progetti di laboratorio e metodologie attive e partecipate.

Risultati raggiunti

Sviluppo dell'empatia e del team building.

Evidenze**Documento allegato**

PTPROGETTOBAGUSPLESSOBACCARI-FANTINATILAURA,BUOSOMARIAANTONIETTA.



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

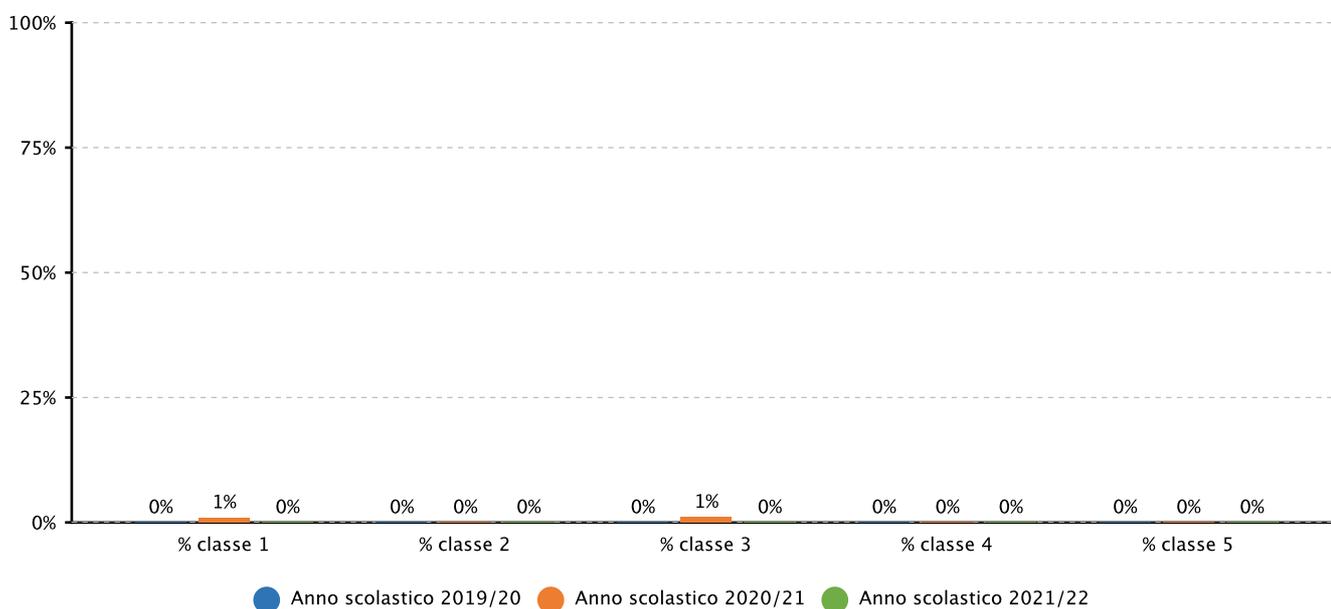
Attività sulla continuità e sull'orientamento;
attività che puntino alla valorizzazione delle potenzialità e dei talenti nelle singole unicità.

Risultati raggiunti

Basso numero di studenti che abbandonano il percorso di studi.

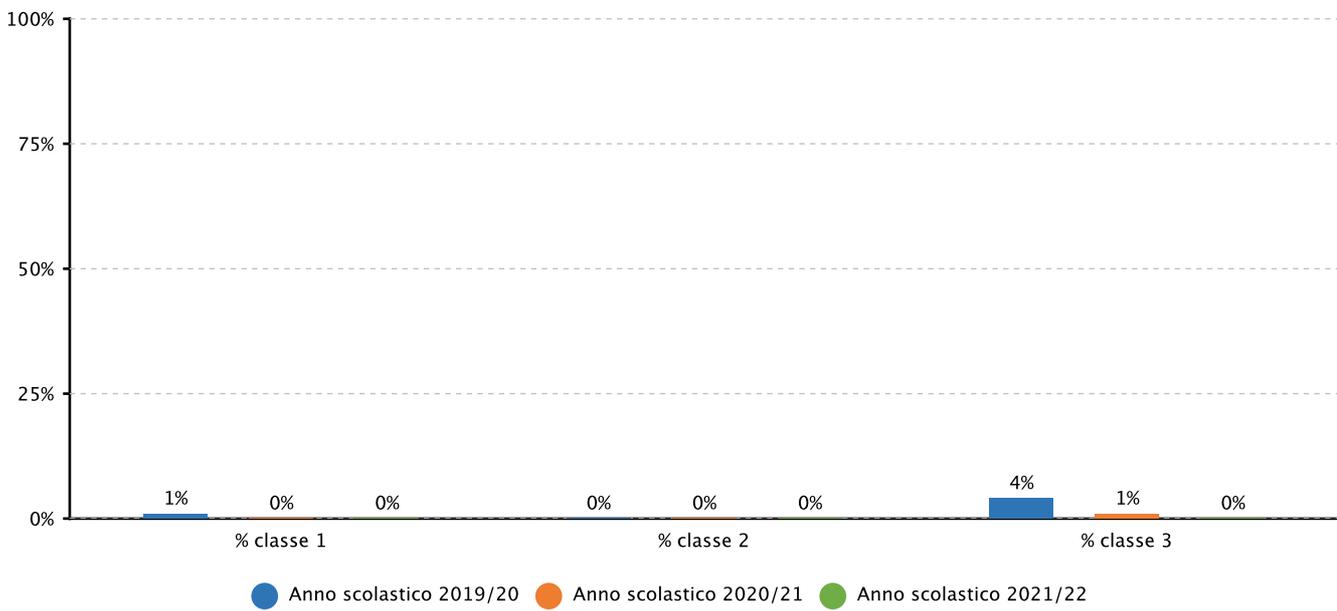
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Continuitàscuolainfanziascuoleprimarie-PLESSIINFANZIAEPRIMARIA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Giornata ecologica

Risultati raggiunti

Tutti i plessi hanno realizzato elaborati di diverso tipo e contribuito all'organizzazione della giornata ecologica aperta al territorio.

Evidenze

Documento allegato

PTOF-PROTEGGIAMOILPIANETA-MARIOBACCARI-CASARO-BUOSO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Attività di potenziamento della lingua italiana L2 per alunni non italofofoni, con l'ausilio di docenti interni.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze linguistiche di base degli studenti non italofofoni.

Evidenze

Documento allegato

ITALIANO.IN.FAMIGLIA-TUTTIIPLESSIDELL'I.C..docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di orientamento in uscita: open day, mini-salone dell'orientamento, Classroom, supporto delle FS Continuità-Orientamento.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle conoscenze riguardo la scelta delle scuole secondarie di 2° grado; maggiore supporto agli alunni delle classi quinta primaria e terza secondaria per la continuità e l'orientamento.

Evidenze

Documento allegato

BUONVIAGGIO(OR.-CONT.PRIM.SEC.),MARIO,DESTRO-FURINI-



Prospettive di sviluppo

I risultati delle prove INVALSI sono stati lo specchio della comunità in cui è inserito l'ICS Lendinara: un territorio a vocazione agricola con importante presenza di alunni stranieri che, sebbene nati e scolarizzati in Italia, rimangono non esposti alla lingua italiana al di fuori del contesto scolastico, con conseguenti ricadute in termini di alfabetizzazione funzionale. Il deficit linguistico ha fatto sì che anche i risultati in area matematica si collocassero al di sotto della media territoriale e nazionale, sebbene con risultati migliori rispetto all'area linguistica. La dimensione a cui porre maggiore attenzione risulta quindi essere quella didattica, arricchita con attività curricolari ed extracurricolari che vadano ad implementare anche le competenze trasversali di cittadinanza, con focus sugli apprendimenti formali, non formali e informali. A supporto di una didattica efficace si pongon

- la grande spinta alla digitalizzazione data dal potenziamento delle linee internet interne ai plessi della scuola e alla collocazione di nuovissime digital board a sostegno di una didattica sempre più digitalizzata, interattiva e inclusiva
- il potenziamento di Italiano L2
- le attività di orientamento per le classi terminali della secondaria finalizzate all'individuazione di attitudini e interessi personali per una scelta consapevole della scuola superiore, per il superamento del deficit in termini di dispersione scolastica implicita
- il nuovo laboratorio di scienze presso il plesso "A. Mario" a disposizione di tutte le classi dell'ICS ed in particolare degli studenti iscritti al nuovo corso scientifico
- il Planetario, già presente nel plesso "A. Mario" , a disposizione di tutte le classi dell'ICS, degli altri plessi e della cittadinanza
- la valorizzazione delle risorse professionali con specifici corsi di formazione individuati a seguito della rilevazione dei bisogni
- la programmazione di predisporre e attuare un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES e lo sviluppo di una cultura inclusiva anche in sinergia con tutti gli attori dei vari ambiti della vita dell'alunno.

L'Istituto, in questo modo, si pone come obiettivi primari il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di un punto percentuale e la realizzazione di due UDA trasversali di educazione civica che possano implementare le competenze sociali e civiche.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo di Educazione Civica