



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LENDINARA

ROIC81700X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LENDINARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12595** del **11/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 77*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
 - 14** Priorità desunte dal RAV
 - 15** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
 - 21** Principali elementi di innovazione
 - 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 186** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 242** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 249** Attività previste in relazione al PNSD
- 251** Valutazione degli apprendimenti
- 260** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 264** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 265** Aspetti generali
- 266** Modello organizzativo
- 270** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 271** Reti e Convenzioni attivate
- 274** Piano di formazione del personale docente
- 278** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

SITUAZIONE ATTUALE

L'Istituto Comprensivo si colloca nell'area settentrionale della provincia di Rovigo ed insiste su due comuni, Lendinara e Lusia, con caratteristiche diverse. Nel corrente anno scolastico 2022/2023 frequentano l'Istituto 933 alunni, suddivisi negli otto plessi. Cinque plessi si trovano nel territorio comunale di Lendinara (due plessi di scuola dell'infanzia con un totale di 98 alunni, due plessi di scuola primaria con un totale di 339 alunni e uno di scuola secondaria di primo grado con 250 alunni (dati aggiornati ad Ottobre 2022)). Il comune di Lendinara ha circa 12.000 abitanti; vi sono insediate attività economiche di tipo vario: aziende agricole, piccole aziende manifatturiere e attività di servizi. Negli ultimi anni risulta considerevole l'aumento della popolazione straniera, superiore alla media del Veneto; in particolare di origine magrebina e cinese. Tre plessi dell'Istituto sono collocati nel Comune di Lusia, territorio comunale di circa 3.500 abitanti limitrofo a quello di Lendinara: le due località capoluogo distano una decina di chilometri. I dati, aggiornati ad Ottobre 2022, tracciano la seguente consistenza numerica nelle tre scuole del territorio di Lusia: plesso di scuola d'infanzia con 38 alunni, scuola primaria con 124 e plesso di scuola secondaria di primo grado con 84 alunni. L'abitato di Lusia ha prevalente vocazione economica rivolta al mondo dell'agricoltura, in particolare nella produzione e commercializzazione di ortaggi, settore in cui vi sono sul territorio alcune eccellenze. E' stata, fino a pochi anni orsono, una zona di immigrazione soprattutto dall'Albania, dal Marocco, dalla Romania e dalla Cina. Background familiare medio con percentuale di famiglie svantaggiate (genitori disoccupati) superiore alla percentuale nazionale, veneta e del nord-est. Con riferimento al plesso scolastico di Lusia va segnalata la recente (ottobre 2019) inaugurazione del nuovo polo "La Fenice" che accoglie nello stesso rinnovato fabbricato le tre scuole. La popolazione scolastica dell'Istituto risulta complessivamente stabile nell'ultimo triennio.

Sul totale degli alunni iscritti nell'Istituto, un terzo circa risulta di nazionalità straniera.

Le scuole dell'infanzia offrono i seguenti tempi orari settimanali: 25 ore settimanali ovvero 40 ore settimanali.

Le scuole primarie dell'Istituto offrono il seguente tempo-scuola: 27 ore settimanali e, per le classi quinte dall'a.s. 2022/2023 l'inserimento dell'insegnante esperto di scienze motorie.

Le scuole secondarie di primo grado offrono il seguente tempo-scuola: 30 ore di lezione organizzate su 5 giorni settimanali. Dall'anno scolastico 2019/20, infatti, il plesso di scuola secondaria A. Mario di Lendinara offre anche la cosiddetta "settimana corta": le 30 ore di lezione/sett. si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì per sei ore al giorno.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Gli Enti locali (Lendinara-Lusia) collaborano con l'Istituto per il trasporto degli alunni nei tre ordini di scuola, la mensa per i plessi che ne fruiscono, contribuiscono alla realizzazione delle visite guidate nel territorio e nei comuni vicini. Propongono e collaborano nella realizzazione di progetti educativo-didattici. Vengono messi a disposizione il teatro comunale e gli impianti sportivi per alcune manifestazioni. A Lendinara la Biblioteca comunale promuove progetti da realizzare con le scuole, mentre alcune associazioni collaborano offrendo il servizio di doposcuola ad alcuni bambini e scolari. L'Istituto si attiva in collaborazione con associazioni del territorio per favorire l'integrazione degli alunni neoarrivati in Italia tenuto conto che è elevato il tasso di immigrazione, sia a Lendinara che a Lusia. L'Istituto accoglie e inserisce allievi grazie ad azioni di accoglienza condivise da tutto il Collegio, alla molteplicità di iniziative per l'integrazione e l'inclusione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice: ROIC81700X

Indirizzo: VIA G. MARCONI 36 - 45026 LENDINARA

Telefono: 0425641058

Email: roic81700x@istruzione.it

Pec: roic81700x@pec.istruzione.it

Sito WEB: www.icslendinara.edu.it

DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81701R



Indirizzo VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

Numero Sezioni 2

Totale Alunni 53

GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81702T

Indirizzo VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

Numero Sezioni 2

Totale Alunni 45

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817012

Indirizzo VIA S. FRANCESCO 2 - 45026 LENDINARA

Numero Classi 15

Totale Alunni 270

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817023

Indirizzo VIA RAMODIPALO CENTRO, 1 FRAZ. RAMODIPALO 45020 LENDINARA

Numero Classi 5



Totale Alunni 68

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice ROEE817034

Indirizzo VIA D. ALIGHIERI, 49 - 45020 LUSIA

Numero Classi 6

Totale Alunni 124

DE AMICIS E. - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice ROAA81703V

Indirizzo VIA VIA DANTE ALIGHIERI N.119 - 45020 LUSIA

Numero Sezioni 2

Totale Alunni 39

A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ROMM817011

Indirizzo VIA MARCONI, 36 - 45026 LENDINARA

Numero Classi 12

Totale Alunni 250



E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice ROMM817022

Indirizzo VIA DANTE ALIGHIERI N. 75 - 45020 LUSIA

Numero Classi 5

Totale Alunni 84



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LENDINARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ROIC81700X
Indirizzo	VIA G. MARCONI 36 - 45026 LENDINARA
Telefono	0425641058
Email	ROIC81700X@istruzione.it
Pec	roic81700x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icslendinara.edu.it

Plessi

VIA DON MINZONI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA81701R
Indirizzo	VIA DON MINZONI, 1 - 45026 LENDINARA

VIA GARIBALDI - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA81702T
Indirizzo	VIA GARIBALDI, 11 - 45026 LENDINARA



DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ROAA81703V
Indirizzo	VIA RONCHELLO FRAZ. CA' ZEN 45020 LUSIA

BACCARI F. - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE817012
Indirizzo	VIA S. FRANCESCO 2 - 45026 LENDINARA
Numero Classi	15
Totale Alunni	268

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE817023
Indirizzo	VIA RAMODIPALO CENTRO, 1 FRAZ. RAMODIPALO 45020 LENDINARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	69

PIGHIN OTELLO - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ROEE817034
Indirizzo	VIA D. ALIGHIERI PIANO TERRA - 45020 LUSIA
Numero Classi	6
Totale Alunni	124



A.MARIO - LENDINARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM817011
Indirizzo	VIA MARCONI, 36 - 45026 LENDINARA
Numero Classi	12
Totale Alunni	250

E.FERMI - LUSIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ROMM817022
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI N.49 - 45020 LUSIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	84

Approfondimento

Nell'a.s. 2022/23 l'ICS Lendinara si trova in periodo di reggenza, poiché l'ultima DS ha ottenuto trasferimento in altra sede. Dall'a.s. 2021/22 è attivo l'indirizzo musicale, nell'a.s. 2022/23 si affianca anche l'indirizzo scientifico. Le due scuole dell'infanzia, Don Minzoni e Garibaldi, si trovano, a partire dall'a.s. 2022/23, a condividere il plesso di via Don Minzoni.

Allegati:

REGOLAMENTI INDIRIZZI MUSICALE E SCIENTIFICO.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
	Planetario	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	218



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	28

Approfondimento

Le risorse professionali sono stabili per circa l'80% e presenti da più di cinque anni: il personale docente è propositivo e coeso; ciò garantisce continuità nell'offerta formativa e qualità nei processi di insegnamento. L'Istituto nel presente a.s. ha la Dirigente reggente e un Direttore S.G.A. stabile. La presenza di un Direttore SGA titolare assicura il buon funzionamento degli Uffici di Segreteria e - più in generale - dell'Istituto, affiancando la propria professionalità alla figura del Dirigente.

I docenti sono assegnati alle classi, nel perseguimento del superiore interesse dell'istituzione scolastica, secondo i seguenti criteri, in ordine di priorità quali: Priorità per gli interessi pedagogico/didattici degli alunni; continuità didattica, salvo casi in cui tale criterio non possa essere attuato; possibilità di compilazione di un orario il più confacente possibile alle esigenze didattiche: da ciò consegue il tentativo di avere meno Insegnanti possibile che viaggiano fra più plessi; equa distribuzione sui corsi dei Docenti di ruolo. Nei limiti del possibile: valorizzazione delle competenze specifiche e titoli professionali, oltre ad un buon consolidato accordo del Consiglio di classe; disponibilità dichiarata del Docente.

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (art. 1 co.7 L. 107/2015), per la promozione e l'ampliamento progettuale nonché per attività di utilità e supporto all'organizzazione scolastica. L'organico dell'autonomia viene ad essere utilizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, per far fronte alla complessità dei bisogni.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Vision

L'Istituto Comprensivo di Lendinara, da sempre attento alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo e sviluppare al meglio le potenzialità di ciascuno, nel rispetto delle diversità, fino alla valorizzazione dell'eccellenza.

Mission

La scuola attiva vari percorsi educativi che mirano a formare l'alunno come persona e a creare le condizioni per garantire a tutti pari opportunità di sviluppo e di crescita culturale. Grazie alla formazione continua dei docenti, alla ricerca-azione e all'uso delle tecnologie avanzate, l'Istituto Comprensivo garantisce un insegnamento di qualità. La scuola, con il lavoro di tutte le sue componenti, vuole: - educare ai valori della responsabilità e del rispetto di sé, ai valori sociali della legalità, della tolleranza e della solidarietà, in una continua interazione con le famiglie e con il territorio; - sviluppare negli alunni la capacità di interpretare e valutare la realtà in modo critico, anche ai fini delle scelte personali; - insegnare ad apprendere, tenendo conto dei diversi stili cognitivi e favorendo in ciascuno l'acquisizione del metodo di studio; - far acquisire saperi, abilità e competenze per assicurare continuità al percorso formativo individuale; - promuovere la continuità del processo educativo con i vari ordini di scuola e con il territorio; - garantire un sistema dinamico, costantemente monitorato e in continuo divenire per rispondere alle diverse necessità dell'utenza, assicurando agli alunni continuità metodologica e massima attenzione alla qualità dell'azione didattica; - costruire la comunità educante. Considerata la particolare realtà territoriale, l'Istituto Comprensivo di Lendinara dà la priorità ai seguenti principi:

UGUAGLIANZA: garantire pari opportunità a tutti. L'Istituto intende erogare a tutti le stesse opportunità, senza alcuna discriminazione di sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche, socioculturali ed economiche.

INCLUSIONE: valorizzare le diversità. Ad ogni alunno sono garantiti i diritti fondamentali. Pertanto particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con disabilità e/o di disagio socioculturale.



ACCOGLIENZA: facilitare i passaggi tra ordini di scuola diversi (Sc. Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado - Secondaria di Secondo Grado).

EFFICACIA: Finalizzare le attività dell'Istituto alla crescita educativa – didattica dell'alunno anche favorendo la collaborazione attiva con la famiglia.

TRASPARENZA: Favorire la comunicazione scuola – famiglia.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Primo ciclo di istruzione mette al centro l'alunno come persona, valorizza la continuità del percorso educativo dai 6 ai 14 anni e ha come finalità la formazione di un ragazzo competente sviluppando:

- la conoscenza di sé e delle proprie emozioni;
- la capacità di gestire le relazioni con gli altri (cittadinanza consapevole);
- l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base (irrinunciabili).

Traguardi alla fine della SCUOLA dell'INFANZIA:

- affrontare con sicurezza nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
- avere fiducia in sé stesso e negli altri;
- saper comprendere e rispettare semplici regole di comportamento.

Traguardi alla fine della SCUOLA PRIMARIA:

- acquisire conoscenze e competenze di base nelle varie discipline;
- apprendere l'uso di nuovi mezzi espressivi;
- acquisire i principi fondamentali della cittadinanza attiva;
- sviluppare le capacità relazionali;
- consolidare i saperi di base, anche in relazione all'evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea, sapendo applicare quanto appreso.



Traguardi alla fine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- acquisire conoscenze generali e specifiche nelle varie aree disciplinari;
- saper operare scelte personali ed assumersi responsabilità;
- essere in grado di fare piani per il futuro;
- essere corresponsabile nell'ambito della società in cui è inserito;
- fare tesoro dell'esperienza in modo che il suo sapere lo porti a saper fare.

È il profilo di una persona che sa utilizzare capacità, conoscenze per interagire e stare con gli altri, per affrontare consapevolmente situazioni e problemi, individuando soluzioni possibili e produttive.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi V primaria e III secondaria nelle discipline oggetto delle prove INVALSI con approfondimenti nelle abilità logiche e di lettura e comprensione del testo.

Traguardo

Riduzione progressiva dello scarto con la media del Nord-est, con un miglioramento dell'1%.

● Competenze chiave europee

Priorità

Costruire percorsi di sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso la predisposizione di unità di apprendimento trasversali.

Traguardo

Predisposizione di due unità di apprendimento trasversali tra i plessi, una per quadrimestre.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Sostegno psicologico agli alunni



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Obiettivo INVALSI**

Attività per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) in particolare dell'area linguistica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle classi V primaria e III secondaria nelle discipline oggetto delle prove INVALSI con approfondimenti nelle abilità logiche e di lettura e comprensione del testo.

Traguardo

Riduzione progressiva dello scarto con la media del Nord-est, con un miglioramento dell'1%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di unità di apprendimento comuni in italiano, matematica ed inglese per lo sviluppo delle competenze.



○ Ambiente di apprendimento

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione del potenziamento dell'apprendimento

Attività prevista nel percorso: Leggo e ascolto.... e comprendo!

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Lettoressa madrelingua 1. Esercizi periodici di comprensione del testo con domande a risposta multipla contenenti inferenze sul testo 2. Lettorato in lingua inglese con insegnante madrelingua a partire dalla classe quinta primaria
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche

● Percorso n° 2: Obiettivo Europa 2025

Realizzazione di UDA trasversali sulle competenze chiave europee, in particolar modo competenze sociali e civiche



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Costruire percorsi di sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso la predisposizione di unità di apprendimento trasversali.

Traguardo

Predisposizione di due unità di apprendimento trasversali tra i plessi, una per quadrimestre.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di unità di apprendimento comuni in italiano, matematica ed inglese per lo sviluppo delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e



utilizzarle in funzione del potenziamento dell'apprendimento

Attività prevista nel percorso: Io, cittadino europeo

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	1. Creazione di un compito di realtà unitario tra le discipline per la valutazione delle competenze
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze chiave europee.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'esperienza connessa alla DAD vissuta con il lockdown dovuto all'emergenza sanitaria COVID-19 del Marzo-Giugno 2020 ha comportato l'avvio di azioni organizzative a supporto della continuità didattica. Gli scenari attuati (uso massivo del Registro Elettronico e della piattaforma Google Workspace) hanno delineato un nuovo orizzonte di sviluppo e crescita per l'Istituto. Accanto all'esperienza concreta, la formazione sistematica sta garantendo un progressivo approfondimento di conoscenze e competenze sulle piattaforme digitali e su altre app per la didattica, al fine di sfruttare al meglio le loro utilità. L'innovazione coinvolge sia il personale docente sia non docente, e gli studenti, in particolare quelli della scuola secondaria di primo grado mostrano un grado di autonomia e competenze nell'uso di devices personali sempre maggiori.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Corsi di formazione per docenti in ambito digitale appena svolti e in corso di svolgimento
- Corsi di formazione per docenti in ambito legalità presso strutture specializzate
- Incontri con specialisti in ambito legalità per gli studenti

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Corso scientifico e corso musicale
- Laboratorio di scienze



- Aula di musica
- Digital board in tutte le aule e laboratori dei plessi delle secondarie e in quasi tutte le aule e laboratori degli altri plessi
- Esperienze didattiche extra-aula con esperti esterni
- Esperienze formative extra-curricolari con esperti esterni

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La Cittadella dell'Astronomia ospitata al terzo piano della sede centrale dell'Istituto costituisce uno degli ambiti e spazi di principale innovazione, adeguati anche all'uso del corso scientifico attivo nell'Istituto Comprensivo dall'anno 2022/2023; formalmente inaugurata nell'autunno 2019, essa ospita un moderno planetario digitale (cupola di 7 m di diametro), due potenti telescopi, una sala conferenze dotata di grande televisore smart. Il progetto della cittadella è tuttora in continua espansione, crescita e sviluppo. L'innovazione nell'Istituto, tuttavia non coinvolge solo i locali ma passa anche attraverso l'implementazione ITC nella didattica: da marzo 2020 è avviato l'utilizzo sistematico della Piattaforma Google Suite for Education: tutti gli studenti dell'Istituto e il personale docente risulta registrato e dispone di account. La piattaforma è regolarmente impiegata per la condivisione di materiali, le video-call, lo scambio di e-mail. L'innovazione passa anche attraverso l'acquisto - costante e continuo - di PC, tablet e kit per la connettività (ottenuti anche grazie la partecipazione e la vincita di PON) destinati agli studenti attraverso il prestito ovvero il comodato d'uso. Obiettivo è quello di favorire un processo di insegnamento/apprendimento sempre più dinamico, plurale, inclusivo, che fruisca delle moderne tecnologie, che benefici di spazi dedicati di qualità.

Nel maggio 2022, è stato inaugurato, nel giardino esterno del plesso "A.Mario" di Lendinara, l'orto botanico, luogo adatto per attività di outdoor education. L'attenzione del nostro Istituto verso il concetto di sostenibilità, oltre alla volontà di creare uno spazio didattico innovativo, ci ha portato a costituire questo luogo nuovo, inclusivo, a disposizione di tutta la scuola, ma anche della comunità stessa, in un'ottica di collaborazione con tutta la comunità educante del territorio.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU – mira a perseguire i seguenti obiettivi: - misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI; - ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno; - sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Pertanto l'Istituto progetterà percorsi di orientamento in uscita centrati sulla conoscenza di Sé, delle proprie attitudini, talenti e desideri anche analizzando i dati restituiti da INVALSI.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

VIA DON MINZONI - LENDINARA ROAA81701R

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA GARIBALDI - LENDINARA ROAA81702T

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN ROAA81703V

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

BACCARI F. - LENDINARA ROEE817012

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA: 27 ORE SETTIMANALI

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO ROEE817023

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO SCUOLA: 27 ORE SETTIMANALI

PIGHIN OTELLO - LUSIA ROEE817034

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA : 27 ORE SETTIMANALI

A.MARIO - LENDINARA ROMM817011

E. FERMI - LUSIA ROMM817022

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA:

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie Sportive	2	66
Musica	2	66
I.R.C.	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica
L'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto per un numero di ore annue pari almeno a 33 (almeno 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio.
All'insegnamento concorrerà tutto il personale dell'organico dell'Istituzione per garantire la fondamentale trasversalità dell'insegnamento.

PATTO CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Si allega il Patto di corresponsabilità educativa. Il testo è parte integrante del Regolamento d'Istituto,



al quale si rimanda.

Il Regolamento d'Istituto è disponibile sul sito web dell'istituzione scolastica:
www.icslendinara.edu.it

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: percorsi di legalità e di educazione civica

L'istituto comprensivo attua da tre anni a questa parte percorsi di legalità ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea (che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola deve essere presidio di legalità e giustizia sociale e il nostro obiettivo è quello di far crescere i ragazzi da buoni cittadini. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari dell'iniziativa. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curricolare.

A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo la formazione dei formatori che è stata realizzata sul campo e che si intende ripetere come esperienza. La scelta di investire in formazione mirata e calibrata su tematiche di questo tipo e coinvolgere in prima persona i docenti crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scollate dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne le attività e le iniziative che ogni anno vengono realizzate a ridosso del 21 marzo. Molte di queste attività sono gestite dal CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi).

INCLUSIONE

L'istituto comprensivo attua da sempre l'inclusività a 360 gradi e, nello specifico, la tematica viene sempre affrontata con percorsi ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea (che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in



collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno affinità con questa area di intervento. La scuola deve essere presidio di inclusione e di condivisione e il nostro obiettivo è quello di far crescere i ragazzi come cittadini responsabili. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curriculare.

A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo la formazione di tutti i docenti che viene realizzata ogni anno in forme diverse (autoaggiornamento e formazione con esperti). La scelta di investire in formazione mirata e calibrata su tematiche di questo tipo e coinvolgere in prima persona i docenti crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scollate dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne le attività e le iniziative che ogni anno vengono realizzate in collaborazione con cooperative sociali del territorio che si occupano, in continuità con la scuola appunto e con la collaborazione delle amministrazioni comunali, di percorsi a sostegno delle fragilità e della inclusività.

BENESSERE E SICUREZZA A SCUOLA

L'istituto comprensivo attua percorsi ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea (che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola deve essere per i nostri ragazzi un luogo sicuro e caratterizzato da benessere mentale e sociale e il nostro obiettivo è quello di farli crescere consci di quanto il mondo fuori dall'ambiente scolastico possa essere complicato e complesso. Nostro compito è quello di dotare i ragazzi di quegli strumenti di decodifica e reinterpretazione della realtà che possano consentire loro di vivere in sicurezza le loro esperienze quotidiane.

I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari dell'attività. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curriculare.



A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo i cicli di conferenze che periodicamente vengono organizzate con l'intervento di esperti esterni. I destinatari di tali conferenze sono le famiglie...tassello importante per far sì che l'alleanza pedagogica di cui tanto si parla anche nel patto di corresponsabilità possa essere una opportunità reale e concreta. La scelta, poi, di investire in formazione per i docenti, offrendo esperienza formativa mirata e calibrata su tematiche di questo tipo crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scollate dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne lo sportello di supporto psicologico gestito da uno psicologo che la scuola mette a disposizione di tutto il personale scolastico e delle famiglie, al fine di accompagnare chiunque ne avesse bisogno in un percorso mirato e personalizzato.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'istituto comprensivo attua da sempre percorsi di continuità ed orientamento ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea(che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola deve essere luogo di orientamento continuo. Non si può concepire l'orientamento come una sommatoria di esperienze che si fanno solo in vista della scelta della scuola successiva da intraprendere. L'orientamento deve avere carattere continuativo nella misura in cui compito della scuola è dotare tutti gli alunni di quegli strumenti di pensiero critico e divergente che consentano a ciascuno di compiere scelte in modo consapevole e il nostro obiettivo è appunto quello di far crescere i ragazzi responsabili e consci. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale ed orizzontale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari. Altro obiettivo per noi importante è rendere tali insegnamenti trasversali parte integrante della offerta formativa curriculare per le motivazioni di cui sopra

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne le attività che ogni anno vengono messe in campo da ciascuna scuola in vista delle nuove iscrizioni del mese di Gennaio e tutte le iniziative che vengono svolte in collaborazione con il territorio.



DIGITALIZZAZIONE

L'istituto comprensivo attua da anni percorsi ad hoc per ciascun ordine di scuola. I progetti contenuti in questa macroarea(che rimanda ad una delle macroaree presenti nell'Atto di indirizzo del DS e rappresenta quanto deliberato dal collegio dei docenti) sono di varia natura e vengono realizzati in collaborazione con l'amministrazione comunale e tutti gli interlocutori del territorio che hanno collegamenti a queste tematiche. La scuola, soprattutto a seguito della pandemia e della didattica digitale integrata ha subito nel corso degli ultimi due anni uno stravolgimento radicale ed è stato necessario "educare " tutti alla nuova modalità di comunicazione che, in taluni periodi, è stata l'unica possibilità di comunicazione esistente. La scuola deve essere il luogo privilegiato nel quale i ragazzi devono fare "esperienza del digitale in tutte le sue forme" e il nostro obiettivo è quello di far crescere i ragazzi ,nativi digitali, da fruitori consapevoli di tali strumenti. I percorsi vengono realizzati in maniera verticale, in quanto la tematica viene affrontata in tutti gli ordini di scuola naturalmente declinando le attività ed i contenuti in base all'età degli alunni che sono i destinatari.

Il digitale è ormai parte integrante ed integrata del fare scuola nel quotidiano e questo deve essere considerato un valore aggiunto.

A titolo meramente esemplificativo, relativamente a questa area citiamo la formazione che ogni anno viene dedicata ai docenti su temi legati alla sicurezza informatica, ai rischi della rete ed anche all'utilizzo aggiornato di programmi che possano avere una ricaduta positiva sull'attività curricolare. La scelta di investire in formazione mirata e calibrata su tematiche di questo tipo e coinvolgere in prima persona i docenti crediamo che possa essere la chiave di volta per trasformare attività scolastiche dal nostro modo di vivere e farle diventare proprio parte integrante del nostro modus operandi nel quotidiano.

Importanti iniziative vengono realizzate, in collaborazione con esperti del settore, anche per le famiglie .

Relativamente alla progettualità un esempio per tutti concerne le attività e le iniziative che ogni anno vengono realizzate sui temi del bullismo e del cyberbullismo.

PROGETTI FINANZIATI DA FONDI MINISTERIALI O EUROPEI

Elenco dei progetti attualmente attivi nel nostro Istituto Comprensivo, finanziati da fondi ministeriali o europei:



- PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM" - avviso 10812 del 13/05/2021.

- PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" - avviso 20480 del 20/07/2021.

- PON "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - avviso 28966 del 06/09/2021.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA DON MINZONI - LENDINARA	ROAA81701R
VIA GARIBALDI - LENDINARA	ROAA81702T
DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN	ROAA81703V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BACCARI F. - LENDINARA	ROEE817012
SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO	ROEE817023
PIGHIN OTELLO - LUSIA	ROEE817034

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.MARIO - LENDINARA	ROMM817011



Istituto/Plessi

Codice Scuola

E.FERMI - LUSIA

ROMM817022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

LENDINARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: VIA DON MINZONI - LENDINARA
ROAA81701R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA GARIBALDI - LENDINARA ROAA81702T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN ROAA81703V

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BACCARI F. - LENDINARA ROEE817012

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO
ROEE817023**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIGHIN OTELLO - LUSIA ROEE817034

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.MARIO - LENDINARA ROMM817011



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E.FERMI - LUSIA ROMM817022

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto per un numero di ore annue pari almeno a 33 (almeno 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio. All'insegnamento concorre tutto il personale dell'organico dell'Istituzione per garantire la fondamentale trasversalità dell'insegnamento.

Allegati:

CURRICOLO_EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

Il Regolamento d'Istituto è disponibile sul sito web dell'istituzione scolastica:

www.icslendinara.edu.it

Sul sito sono presenti anche i regolamenti specifici (indirizzi musicale e scientifico, gite, uso dei social



media).

Dall'a.s. 21/22 dato l'avvio dell'indirizzo musicale la Scuola è in rete con le scuole SMIM. Si allega "Regolamento indirizzo musicale".

Dall' a.s 22/23 è attivo l'indirizzo scientifico.

Allegati:

REGOLAMENTI INDIRIZZI MUSICALE E SCIENTIFICO.pdf



Curricolo di Istituto

LENDINARA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha completato il proprio Curricolo nell'a.s. 2018/19. Si allega il curricolo d'Istituto che è stato integrato nell'a.s. 2020/21 con il curricolo di Educazione Civica.

Allegato:

CURRICOLO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

1- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

2- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di



libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

3- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

4- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

5- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

6- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

7- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

8- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

9- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da



preservare.

10- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

11- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

12- È in grado di distinguere i diversi

device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

13. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ 1- Consapevolezza del principio di solidarietà, uguaglianza, rispetto e diversità come fondamenti per una convivenza rispettosa per sé stesso, per gli altri, per l'ambiente e gli spazi comuni condivisi

Conoscenze

conosce i principi su cui si fonda la convivenza: il concetto di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; forme di accantonamento e di risparmio e consumo sostenibile

Abilità/ Comportamenti

Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi e nelle professioni. Alla luce del testo della Costituzione,



individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni e adotta comportamenti di contenimento di esse. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **2-Comprende il concetto di Stato Capacità di distinguere le forme di organizzazione comunitaria e il**



regolamento dei rapporti tra i cittadini. Conoscere i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamenti della Costituzione e la dichiarazione de

Conoscenze

Conosce:

- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;
- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;
- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;
- La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;
- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;



-Organi dello Stato italiano e
suddivisione delle funzioni;
-Democrazia diretta e rappresentativa --
-Forme di designazione/elezione degli
organi dello Stato, delle Regioni, dei
Comuni --Meccanismo di formazione
delle leggi; -La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la
loro storia.

-L'Unione Europea, la sua storia, gli
Organi, le funzioni e le forme di
elezione/designazione, la composizione;

-Unione politica e Unione monetaria
(Stari membri dell'area euro e non);

-ONU: storia e funzioni; Organismi
collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);

-Dichiarazione universale dei diritti
umani e Dichiarazione dei diritti
dell'infanzia e dell'adolescenza

Abilita'/ Comportamenti

Osserva le disposizioni del Regolamento
scolastico, nelle parti che regolano la
convivenza a scuola, i diritti e i doveri
degli alunni.



-Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.

-Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio

-Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.

-Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.

-Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato



(Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).

-Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.

-Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.

-Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.

-Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di



governo e i meccanismi di elezione.

Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).

-Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.

-Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **3- Capacità di comunicare in maniera efficace; argomentare ed esprimere opinioni personali nel rispetto dei punti di vista altrui, essere in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta**

Conoscenze

Conosce:

- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;
- la struttura dell'argomentazione;

Abilità/ Comportamenti

Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **4- Assumere comportamenti di promozione della propria salute e del proprio benessere, della sicurezza e del rispetto della comunità e dell'ambiente**

Conoscenze

Conosce i concetti di pericolo e di rischio; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a



stili di vita, comportamenti, salutari,
fattori ambientali, le sostanze nocive;
le regole della strada; i servizi e
strutture a tutela della salute e della
sicurezza del proprio territorio e i
numeri di emergenza.

Conosce l'Agenda 2030

Abilita'/ Comportamenti

Mette in atto i più comuni

comportamenti di cura della propria
salute e sa portarne le motivazioni con
opportune spiegazioni scientifiche;

Evita comportamenti che possono
mettere a rischio salute e sicurezza.

Osserva comportamenti rispettosi della
propria sicurezza e salute, ha cura della
propria persona, rispetta le proprie cose
e le tiene in ordine; rispetta i materiali,
le cose altrui, i beni comuni.

Assume spontaneamente
comportamenti e incarichi all'interno
della classe, della scuola, della
comunità, per la cura degli ambienti, dei



beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità.

Sa riferirsi e applica contenuti e nozioni

studiati a scuola o per interesse

personale sui concetti di salute,

benessere, sicurezza, rischio, tutela

Osserva le procedure previste per le

diverse emergenze; pratica elementari

misure di primo soccorso.

Osserva il codice della strada come

pedone e come ciclista e ne spiega le

motivazioni

Individua i principali servizi offerti dalle

strutture che tutelano la salute, la

sicurezza e il benessere delle persone

(sanità, protezione civile, vigili del

fuoco, forze dell'ordine, ecc.).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ 5- Adottare comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente in cui si vive, utilizzare in modo consapevole e corretto le risorse a disposizione

Conoscenze

Conosce i concetti di:

- ecosistema;
- sostenibilità e sviluppo sostenibile;
- zaino ecologico;
- impronta ecologica;
- impronta idrica;
- impronta di carbonio;
- impatto ambientale.



Conosce:

-siti artistici del territorio e nazionali;

beni immateriali (storia, tradizioni,
eccellenze agroalimentari e artigianali),

beni ambientali da tutelare;

-i patrimoni UNESCO a livello mondiale;

-i luoghi e i modi di conservazione dei
beni materiali e immateriali (musei,
autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).

Abilità/ Comportamenti

Analizza il proprio territorio, con

riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei
rifiuti, fonti di energia, servendosi anche

di carte tematiche, mappe, fonti di dati,
strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.

-Individua, con riferimento
all'esperienza del proprio territorio e a
quanto appreso nello studio, le attività
e le scelte umane a maggiore o minore
impatto ambientale, su scala locale,
nazionale, mondiale.

-Osserva e individua, a partire dal
proprio territorio e fino al Pianeta, le



trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.

-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

○ **6- Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dello spazio in cui si vive; consapevolezza delle conseguenze relative ad atteggiamenti impropri verso l'ambiente**

Conoscenze

concetto di energia;
fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;
forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;
uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...);

Abilità/ Comportamenti

Assume comportamenti adeguati a



varie condizioni di rischio (sismico,
vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)

in ambiente scolastico e di comunità,
anche in collaborazione con la

Protezione civile

-Individua, nel proprio ambiente di vita

e su scala più vasta, servendosi delle

ricerche in rete, di documentari, di

servizi giornalistici, gli elementi di

degrado, trascuratezza, incuria: formula

ipotesi risolutive/correttive/preventive

e di intervento alla propria portata.

-Individua, nel proprio ambiente di vita,

elementi che possono compromettere

l'inclusione di tutte le persone, il

benessere, la salute, la sicurezza:

ipotizza interventi alla propria portata e

da suggerire nei contesti di

partecipazione (comunità, scuola,

CCR...).

-Identifica nel proprio ambiente di vita,

in ambito nazionale e, in forma

essenziale, a livello più vasto, gli



elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).

-Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

○ 7- Riconoscere le varie fonti energetiche, il loro utilizzo; saper classificare i rifiuti e sviluppare comportamenti di riutilizzo dei materiali

Conoscenze

Conosce

-il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio

Abilità/ Comportamenti

-Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.

-Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.

-Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.

-Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo

consapevole e osserva quelli alla sua portata.



-Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.

-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.

-Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ 8- Capacità di distinguere l'“io” inteso come realtà fisica dall'“io digitale”, consapevolezza delle regole della privacy e della loro attuazione

Conoscenze

Conosce i concetti di:

- identità digitale;
- dato personale;
- dato sensibile;
- tutela e protezione della riservatezza dei dati;
- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

Abilità/ Comportamenti

Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica, a partire dall'esperienza personale.

Sa spiegare che cosa sono i dati



personali, individuando quelli di natura

più riservata.

Sa spiegare i più comuni rischi di

diffusione di dati personali in rete;

individua e osserva le misure di

prudenza e protezione dei dispositivi e

durante la navigazione (es. uso e

custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o

altrui...).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

○ **9- Consapevolezza dei rischi e delle misure preventive in merito alla realtà digitale; adottare comportamenti di tutela di sé e degli altri**

Conoscenze



Conosce:

-i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e

al benessere personali;

-le misure preventive e correttive più comuni;

-le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

Abilita/ Comportamenti

A partire dai rischi e dalle misure di

sicurezza individuati, sa spiegare le

possibili conseguenze derivanti dai

rischi della rete e i motivi della necessità

di protezione della propria identità

digitale e di quella delle altre persone.

Ha cura della propria riservatezza e di

quella altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

○ 10- Adottare comportamenti di responsabilità e tutela rispetto ai rischi derivanti dalla rete per se stesso e/o per altri soggetti coinvolti

Conoscenze

Conosce:

-i rischi più comuni nell'uso della rete in

ordine alla riservatezza, alla sicurezza e

al benessere personali;

-le misure preventive e correttive più

comuni;

-le autorità cui rivolgersi in caso di

pericolo per sé e per altri.

Abilità/ Comportamenti

A partire dall'esperienza personale e di

lavoro, individua i più probabili rischi

potenziali in cui può incorrere in rete:

conversazioni con sconosciuti; phishing;

furto di informazioni e di identità; truffe

telematiche; molestie, calunnie,



diffamazioni, attraverso la rete,
apertura di siti non appropriati o
pericolosi.

Individua e osserva comportamenti
preventivi e improntati a correttezza
per sé e nei confronti degli altri.

Segnala agli adulti eventuali situazioni di
rischio rilevate nell'uso della rete per sé
o per altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

○ **11- Individuare e saper utilizzare informazioni corrette distinguendole da quelle errate, in relazione alle fonti ricercate**

Conoscenze

Conosce:



- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;
- il concetto di fonte attendibile/autorevole

Abilità/Comportamenti

Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.

Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.

Seguendo dei criteri dati dall'adulto e anche da quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

○ **12- Individuare e utilizzare con correttezza diversi device, capacità di utilizzare in maniera sicura la rete rispettando comportamenti idonei**

Conoscenze

Conosce:

- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);
- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso
- le regole di netiquette (buon comportamento dell'utente) nella



comunicazione digitale.

Abilità/ Comportamenti

Individua e riconosce rischi fisici

nell'utilizzo delle apparecchiature

elettriche ed elettroniche e i possibili

comportamenti preventivi.

Sa utilizzare le principali funzioni dei

dispositivi e dei programmi di largo uso

per scrivere, disegnare, effettuare

presentazioni, organizzare dati, fare

calcoli.

Individua i rischi più comuni dell'utilizzo

della rete e della diffusione di

informazioni personali proprie e altrui.

Interagisce e collabora con altri

mediante le tecnologie, osservando i

comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ 13- Capacità di comunicare in maniera efficace nell'ambito digitale; è in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta

Conoscenze

Conosce:

- i concetti legati alla corretta

comunicazione nel contesto digitale

- la struttura dell'argomentazione;

- le forme diverse di linguaggio

argomentativo e persuasivo anche

multicanale (es. disputa, pubblicità,

filmati ...);

Abilità/ Comportamenti

Formula opinioni, riflessioni, pensieri

personali adeguati alla situazione e al

canale comunicativo utilizzato; tiene

conto delle opinioni altrui;

utilizza gli strumenti digitali per



argomentare e riportare evidenze,
statistiche studi o ricerche
Utilizza la comunicazione in modo
corretto, assertivo e rispettoso dei
destinatari e del contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La scuola siamo noi, cittadini di domani

L'ICS Lendinara mette in atto annualmente svariate iniziative legate alla cittadinanza attiva e in rapporto con il territorio. A questo proposito si veda l'ampliamento dell'offerta formativa.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: VIA DON MINZONI - LENDINARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo



grado.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La scuola siamo noi, cittadini di domani

L'introduzione dell'ed. Civica nella scuola dell'infanzia, promuove iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro", individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza dell'identità personale, delle somiglianze e disuguaglianze, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso attività educative e didattiche, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il progetto continuità si inserisce nella progettazione curricolare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Concretamente i bambini saranno coinvolti in attività strutturate, di conoscenza degli ambienti della scuola primaria, il loro utilizzo e il racconto di una "giornata tipo". Inoltre, verrà presentato il profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni bambino di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni sezione, nel corso del presente anno scolastico, realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione alla salute e al benessere, al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile, alla raccolta differenziata e all'educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura.

Scuola dell'infanzia Don Minzoni come progetto che valorizza e dà identità:

CODING significa programmazione informatica. Giocando, i bambini imparano a programmare e a sviluppare il "pensiero computazionale", ossia l'insieme di tutti i processi che vengono attivati per risolvere e superare un ostacolo in modo creativo. Le attività di coding possono essere unplugged cioè svolte senza dispositivi informatici, attraverso un



approccio ludico che coinvolge la motricità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze indicano ciò che il bambino è effettivamente capace di fare, di pensare e di agire.

Le competenze chiave di cittadinanza indicate nel curricolo sono.

- *competenze in materia di cittadinanza*
- *competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale*
- *competenza personale, sociale*
- *capacità di imparare ad imparare*

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola Don Minzoni è presente organico dell'autonomia (potenziamento) e viene utilizzato per tutte le attività didattiche.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA GARIBALDI - LENDINARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza



riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione civica

L'introduzione dell'ed. Civica nella scuola dell'infanzia, promuove iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro", individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza dell'identità personale, delle somiglianze e disuguaglianze, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso attività educative e didattiche, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il progetto continuità si inserisce nella progettazione curricolare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Concretamente i bambini saranno coinvolti in attività strutturate, di conoscenza degli ambienti della scuola primaria, il loro utilizzo e il racconto di una "giornata tipo". Inoltre, verrà presentato il profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni bambino di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni sezione, nel corso del presente anno scolastico, realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione alla salute e al benessere, al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile, alla raccolta differenziata e all'educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura. La Scuola dell'infanzia "Garibaldi" come progetto che valorizza e dà identità: L.&G.A.M.I. acronimo che significa "Leggiamo & Giochiamo Assieme Mentre Impariamo", in collaborazione con la biblioteca comunale "G.Baccari, attraverso luoghi di cultura e socialità presenti nel territorio i bambini vivranno occasioni speciali di apprendimento e nuove



esperienze. In questi luoghi verranno proposte delle letture e dei laboratori pittorici, manipolativi e creativi in base al tema della lettura.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze indicano ciò che il bambino è effettivamente capace di fare, di pensare e di agire.

Le competenze chiave di cittadinanza indicate nel curricolo sono:

- competenze in materia di cittadinanza
- - competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- - competenza personale, sociale
- - capacità di imparare ad imparare

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola Garibaldi non è presente organico dell'autonomia.

Dettaglio Curricolo plesso: DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza



riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La scuola siamo noi, cittadini di domani

L'introduzione dell'ed. Civica nella scuola dell'infanzia, promuove iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza e in particolare "Il sé e l'altro", individuati dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, possono concorrere al graduale sviluppo della coscienza dell'identità personale, delle somiglianze e disuguaglianze, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso attività educative e didattiche, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il progetto continuità si inserisce nella progettazione curricolare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo. Concretamente i bambini saranno coinvolti in attività strutturate, di conoscenza degli ambienti della scuola primaria, il loro utilizzo e il racconto di una "giornata tipo". Inoltre, verrà presentato il profilo dell'alunno, la compilazione della scheda di presentazione formazione classi prime.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni bambino di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni sezione, nel corso del presente anno scolastico, realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione alla salute e al benessere, al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo



sostenibile, alla raccolta differenziata e all'educazione al rispetto delle persone, degli animali e della natura.

Scuola dell'infanzia De Amicis come progetto che valorizza e dà identità: A.R.M.O.N.Y.E (Ascolto.Rinascita.Meditazione.Natura.Yoga.Esperienze) il progetto prevede un approccio didattico di tipo naturalistico con attività laboratoriali all'aria aperta in collaborazione con alcune aziende locali (orto didattico e azienda agricola locali) per conoscere i prodotti orticoli del territorio. importante la collaborazione con amministrazione comunale, le associazioni locali (proloco di Lusìa) e il mercato ortofrutticolo. Importante la valorizzazione della pedagogia della "lentezza" con quotidiane pratiche yoga.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze indicano ciò che il bambino è effettivamente capace di fare, di pensare e di agire.

Le competenze chiave di cittadinanza indicate nel curricolo sono.

- *competenze in materia di cittadinanza*
- *competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale*
- *competenza personale, sociale*
- *capacità di imparare ad imparare*

Utilizzo della quota di autonomia

Nella scuola infanzia "De Amicis" non è presente organico dell'autonomia.

Dettaglio Curricolo plesso: BACCARI F. - LENDINARA



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.



E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Comprende, al termine del primo ciclo, i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarlo.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Argomentare usando diversi sistemi di comunicazione**

Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Tecnologia

○ Consapevolezza che attuando comportamenti pro-sociali si realizza un benessere personale, dell'altro, della comunità e dell'ambiente.

Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività quotidiane, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.

Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.

Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.

Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

○ Adotta atteggiamenti di convivenza civile per la costruzione di un futuro equo e sostenibile sulla base dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto.

Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni

Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.

Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.



Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

○ **L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazion**



Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.

Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione.

Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.

Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.

Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.

Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.

Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia

○ **Assumere atteggiamenti green per uno sviluppo equo e sostenibile.**

Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

○ **Assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**

Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni



scientifiche.

Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, di incendio idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.

Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.

Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

- **Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di**



riciclaggio.

Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.

Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.

Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

○ Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere,



disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc

. Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie (ad esempio classi virtuali).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**

Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, con la consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

Osserva e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.

Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi all'utilizzo di dispositivi tecnologici in cui può incorrere in rete e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... Individua comportamenti preventivi e correttivi per sé e nei confronti degli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola attua percorsi di continuità educativo-didattica, progettati a livello d'Istituto e rivolti sia

agli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, che si apprestano ad iniziare la

frequenza alla scuola primaria, che ai ragazzi di classe quinta, prossimi all'iscrizione alla scuola

secondaria di primo grado.

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curricolare

verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordine di scuola per



favorire il

passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e

armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Buon viaggio - progetto continuità: continuità quinquennale primaria-prime secondaria e orientamento in

uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto,

l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro

futuro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"Lendinara siamo noi! Scopro, conosco e rispetto il mio Paese". Il progetto si svolgerà in modo

trasversale alle varie discipline per portare gli alunni a scoprire e conoscere il proprio territorio, la

comunità in cui si è inseriti e viverla da piccoli cittadini responsabili e attenti al benessere di tutti.

"Condividiamo la gioia della festa". Le classi saranno coinvolte nella preparazione di un momento

di festa, condiviso all'interno del giardino della scuola, con riflessioni dialogiche sul tema della

condivisione e dell'empatia in occasione delle festività del Natale.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e intraprendenza rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia,

alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e

progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

La nostra scuola ha assunto tali competenze come fondanti la nostra proposta formativa, in quanto

competenze indispensabili alla vita e alla cittadinanza.

□ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.
- Sostenere il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui.
- Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.
- Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza,



genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale; prestare aiuto e prendersi

cura; saper chiedere aiuto se necessario.

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere

- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta

- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui

- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o

dalle attività

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente

- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale

- Pone domande pertinenti

- Reperisce informazioni da varie fonti

- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)

- Applica strategie di studio

- Autovaluta il proprio processo di apprendimento

- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze



- Adotta strategie per risolvere problemi (problem solving)

□ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: SI VEDA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

□ COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)

COMPETENZE SPECIFICHE

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative

- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti

- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

EVIDENZE

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.

- Progetta un semplice percorso operativo, cercando le strategie migliori per portarlo a termine.

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'autonomia l'Istituto ha previsto per le scuole primarie le seguenti compensazioni tra

discipline:



- per le classi prime e seconde n. 1 unità oraria (anziché 2) di Geografia a favore della quota oraria destinata alla disciplina Italiano;
- per le classi terze e quarte n. 2 unità orarie di Geografia;
- per le classi quinte n. 1,5 unità oraria di Geografia e n. 1,5 unità oraria di Scienze a favore della quota destinata alla disciplina educazione motoria, in base alla legge 30 dicembre 2021 n. 234.

Dettaglio Curricolo plesso: SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo



coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Argomentare usando diversi sistemi di comunicazione

Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Tecnologia

○ Consapevolezza che attuando comportamenti pro-



sociali si realizza un benessere personale, dell'altro, della comunità e dell'ambiente.

Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività quotidiane, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.

Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine.

Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.

Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.

Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



○ **Favorire atteggiamenti di convivenza civile per la costruzione di un futuro equo e sostenibile sulla base dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto.**

Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.

Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.

Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana**

Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.

Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione.

Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.

Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).

Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.

Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.

Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti

. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.

Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della



Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Assumere atteggiamenti green per uno sviluppo equo e sostenibile.**

Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

○ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.

Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, di incendio idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.

Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.

Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

○ Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili

Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.

Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

○ **Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**

Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.

Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie (ad esempio classi virtuali).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Tecnologia

○ **Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**

Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ **Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, con la consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.**

Osserva e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.

Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi all'utilizzo di dispositivi tecnologici in cui può incorrere in rete e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... Individua



comportamenti preventivi e correttivi per sé e nei confronti degli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

La scuola attua percorsi di continuità educativo-didattica, progettati a livello d'Istituto e rivolti sia

agli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, che si apprestano ad iniziare la

frequenza alla scuola primaria, che ai ragazzi di classe quinta, prossimi all'iscrizione alla scuola

secondaria di primo grado.

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curricolare

verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordine di scuola per favorire il

passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e

armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Buon viaggio - progetto continuità: continuità quinte primaria-prime secondaria e orientamento in

uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto,

l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro

futuro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"La fattoria dei bambini e dei suoi piccoli amici". Gli argomenti principali del progetto,



affrontati in

modo trasversale con tutte le discipline, saranno gli insetti dell'orto, le piante aromatiche, gli ortaggi accompagnati ad una alimentazione salutare, la gallina come animale della fattoria della

scuola.

“Mercatino di Natale”. In occasione delle festività del Natale, verrà organizzato un mercatino con

oggetti costruiti dagli alunni il cui ricavato sarà donato per la costruzione di una fattoria didattica a

Maputo in Mozambico e per l'acquisto di materiale per la scuola.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e intraprendenza

rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia,

alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e

progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

La nostra scuola ha assunto tali competenze come fondanti la nostra proposta formativa, in quanto

competenze indispensabili alla vita e alla cittadinanza.

□ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE



COMPETENZE SPECIFICHE

- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.
- Sostenere il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui.
- Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.
- Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza, genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale; prestare aiuto e prendersi cura; saper chiedere aiuto se necessario.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività



- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale
- Pone domande pertinenti
- Reperisce informazioni da varie fonti
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
- Applica strategie di studio
- Autovaluta il proprio processo di apprendimento
- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze
- Adotta strategie per risolvere problemi (problem solving)

□ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: SI VEDA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

□ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)**

COMPETENZE SPECIFICHE

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

EVIDENZE

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.



- Progetta un semplice percorso operativo, cercando le strategie migliori per portarlo a termine

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'autonomia l'Istituto ha previsto per le scuole primarie le seguenti compensazioni tra

discipline:

- per le classi prime e seconde n. 1 unità oraria (anziché 2) di Geografia a favore della quota oraria destinata alla disciplina Italiano;

- per le classi terze e quarte n. 2 unità orarie di Geografia;

- per le classi quinte n. 1,5 unità oraria di Geografia e n. 1,5 unità oraria di Scienze a favore della quota destinata alla disciplina educazione motoria, in base alla legge 30 dicembre 2021

n. 234.

Dettaglio Curricolo plesso: PIGHIN OTELLO - LUSIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

E' consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità , dell'ambiente.

.Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e



riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**



CITTADINANZA DIGITALE

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Argomentare usando diversi sistemi di comunicazione

Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Tecnologia

○ Consapevolezza che attuando comportamenti pro-sociali si realizza un benessere personale, dell'altro, della comunità e dell'ambiente.

Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nelle attività quotidiane, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.

Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine.

Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.

Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.

Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative

○ Favorire atteggiamenti di convivenza civile per la costruzione di un futuro equo e sostenibile sulla base dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto.

Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.

Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.

Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.

Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.

Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete



(sprechi alimentari, spese superflue, incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana**

Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.

Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione.
Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.



Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.

Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.

Sa riprodurre la bandiera italiana e l'inno nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.

Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.

Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.

Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

○ **Assumere atteggiamenti green per uno sviluppo equo e sostenibile.**

Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze

○ **Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**

Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.

Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, di incendio idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione



civile.

Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.

Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia

○ **Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**



Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.

Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.

Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.

Individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

○ Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini,



ecc.

Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie (ad esempio classi virtuali).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.

Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

○ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo, consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Osserva e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.

Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi all'utilizzo di dispositivi tecnologici in cui può incorrere in rete e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... Individua comportamenti preventivi e correttivi per sé e nei confronti degli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola attua percorsi di continuità educativo-didattica, progettati a livello d'Istituto e rivolti sia

agli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, che si apprestano ad iniziare la

frequenza alla scuola primaria, che ai ragazzi di classe quinta, prossimi all'iscrizione alla scuola

secondaria di primo grado.

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curricolare

verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordine di scuola per



favorire il

passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e

armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Buon viaggio - progetto continuità: continuità quinte primaria-prime secondaria e orientamento in

uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto,

l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro

futuro.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"Auguri di Natale". Allestimento di una manifestazione festosa all'insegna di un messaggio di pace

e solidarietà attraverso il canto.

"In viaggio intorno al mondo". Allestimento di uno spettacolo musicale coinvolgente con danze

tipiche di alcuni paesi del mondo, che sarà preceduto da attività trasversali inerenti l'intercultura.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze sociali e civiche, Imparare a imparare, Spirito di iniziativa e intraprendenza

rappresentano tutte quelle capacità necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia,



alla capacità di acquisire e organizzare il sapere, al saper decidere, fare scelte, risolvere problemi e

progettare, senza le quali nessun altro apprendimento ha valore e sostanza.

La nostra scuola ha assunto tali competenze come fondanti la nostra proposta formativa, in quanto

competenze indispensabili alla vita e alla cittadinanza.

□ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collaborare in modo costruttivo e responsabile.
- Sostenere il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui.
- Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.
- Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza, genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale; prestare aiuto e prendersi cura; saper chiedere aiuto se necessario.
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.



EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale
- Pone domande pertinenti
- Reperisce informazioni da varie fonti
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)
- Applica strategie di studio
- Autovaluta il proprio processo di apprendimento
- Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze
- Adotta strategie per risolvere problemi (problem solving)

□ **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: SI VEDA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

□ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)**



COMPETENZE SPECIFICHE

- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving

EVIDENZE

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- Progetta un semplice percorso operativo, cercando le strategie migliori per portarlo a termine.

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'autonomia l'Istituto ha previsto per le scuole primarie le seguenti compensazioni tra

discipline:

- per le classi prime e seconde n. 1 unità oraria (anziché 2) di Geografia a favore della quota oraria destinata alla disciplina Italiano;
- per le classi terze e quarte n. 2 unità orarie di Geografia;
- per le classi quinte n. 1,5 unità oraria di Geografia e n. 1,5 unità oraria di Scienze a favore della quota destinata alla disciplina educazione motoria, in base alla legge 30 dicembre 2021

n. 234.



Dettaglio Curricolo plesso: A.MARIO - LENDINARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone prevede la massima estensione oraria: Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

1- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

2- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

3- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del



degrado e dell'incuria

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CITTADINANZA DIGITALE**

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Consapevolezza del principio di solidarietà,**



uguaglianza, rispetto e diversità come fondamenti per una convivenza rispettosa per sé stesso, per gli altri, per l'ambiente e gli spazi comuni condivisi

Conoscenze: Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: il concetto di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; forme di accantonamento e di risparmio consumo sostenibile.

Abilità/ Comportamenti: Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi e nelle professioni. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Comprende il concetto di Stato, Capacità di distinguere le forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini. Conoscere i principi di libertà presenti nella Costituzione, i fondamenti della Costituzione e la dichiarazione

Conoscenze

Conosce: -il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; -i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; -Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; -La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi



affrontati; -Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; -Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; -Democrazia diretta e rappresentativa -- -Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni --Meccanismo di formazione delle leggi; -La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. -L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; -Unione politica e Unione monetari a (Stari membri dell'area euro e non); -ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); -Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Abilita'/ Comportamenti

Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. -Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. -Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio -Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. - Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. -Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, e loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). -Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei



diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. -Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. - Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine. -Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). -Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. -Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Capacità di comunicare in maniera efficace; argomentare ed esprimere opinioni personali nel rispetto dei punti di vista altrui, essere in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta**

Conoscenze

Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione;

Abilità/ Comportamenti

Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Assumere comportamenti di promozione della propria salute e del proprio benessere, della sicurezza e del rispetto della comunità e dell'ambiente

Conoscenze

Conosce i concetti di pericolo e di rischio; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, salutari, fattori ambientali, le sostanze nocive; le regole della strada; i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. Conosce l'Agenda 2030.

Abilità/ Comportamenti



Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità. Sa riferirsi e applica contenuti e nozioni studiati a scuola o per interesse personale sui concetti di salute, benessere, sicurezza, rischio, tutela Osserva le procedure previste per le diverse emergenze; pratica elementari misure di primo soccorso. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Adottare comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente in cui si vive, utilizzare in modo consapevole e corretto le risorse a disposizione**

Conoscenze

Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale.

Conosce: -siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; -i patrimoni UNESCO a livello mondiale; -i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).

Abilita'/ Comportamenti Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. -Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. -

Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso



scientificotecnologico.

-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dello spazio in cui si vive; consapevolezza delle conseguenze relative ad atteggiamenti impropri verso**



l'ambiente

Conoscenze

Concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)

Abilità/ Comportamenti

Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile -Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. -Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...). -Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). -Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Riconoscere le varie fonti energetiche, il loro utilizzo; saper classificare i rifiuti e sviluppare comportamenti di riutilizzo dei materiali

Conoscenze

Conosce -il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

Abilità/ Comportamenti



-Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. -Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. -Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. -Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. -Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. -Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.

LENDINARA -

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Capacità di distinguere l'“io” inteso come realtà fisica dall'“io digitale”, consapevolezza delle regole della privacy e della loro attuazione**

Conoscenze

Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

Abilità/ Comportamenti Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica, a partire dall'esperienza personale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ Consapevolezza dei rischi e delle misure preventive in merito alla realtà digitale; adottare comportamenti di tutela di sé e degli altri

Conoscenze

Conosce: -i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; -le misure preventive e correttive più comuni; -le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

Abilità/ Comportamenti

A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

○ Adottare comportamenti di responsabilità e tutela rispetto ai rischi derivanti dalla rete per se stesso e/o per altri soggetti coinvolti

Conoscenze

Conosce: -i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; -le misure preventive e correttive più comuni; -le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

Abilità/ Comportamenti

A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ Individuare e saper utilizzare informazioni corrette distinguendole da quelle errate, in relazione alle fonti ricercate

Conoscenze

conosce: i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; il concetto di fonte attendibile/autorevole.

Abilità/Comportamenti:

Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo dei criteri dati dall'adulto e anche da quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Individuare e utilizzare con correttezza diversi device, capacità di utilizzare in maniera sicura la rete rispettando comportamenti idonei

Conoscenze

Conosce: -i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; -i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); -le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso -le regole di netiquette (buon comportamento dell'utente) nella comunicazione digitale.

Abilità/ Comportamenti



Individua e riconosce rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ **Capacità di comunicare in maniera efficace nell'ambito digitale; è in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta**

Conoscenze

Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione nel contesto digitale - la struttura



dell'argomentazione; - le forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);

Abilità/ Comportamenti

Formula opinioni, riflessioni, pensieri personali adeguati alla situazione e al canale comunicativo utilizzato; tiene conto delle opinioni altrui; utilizza gli strumenti digitali per argomentare e riportare evidenze, statistiche studi o ricerche Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni anno vengono realizzate 2 UDA trasversali di Educazione civica atte anche allo sviluppo delle competenze trasversali europee, cioè quelle *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi*. Inoltre, il Consiglio Europeo (con la [Raccomandazione del 22 maggio 2018](#)) ha anche riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi un quadro completo e strutturato in base agli elementi di competenza specifici. Il quadro è organizzato secondo quattro aree semantiche:

La **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

La **competenza in materia di cittadinanza** è quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.

La **competenza imprenditoriale** consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Conoscenze

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Motivazioni e atteggiamenti □ Il comportamento attento e strategie di autoregolazione □ Elaborazione attiva del materiale: uso quotidiano del diario, preparazione del materiale scolastico, predisposizione di piani e scalette di lavoro □ Caratteristiche dell'ambiente di studio e di lavoro □ Consapevolezza dell'autonomia

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegamenti disciplinari e interdisciplinari □ Strategie di recupero del sapere pregresso □ Uso di strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Strategie di esposizione scritta e orale, anche attraverso l'uso di organizzatori grafici Tecniche/regole della discussione e argomentazione □ Selezione e transfer di conoscenze adeguate al compito

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Stili cognitivi di elaborazione delle informazioni □ Strategie di apprendimento e studio: uso di sussidi, selezione degli aspetti principali e modalità di memorizzazione

Abilità

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Mantenere costanti nel tempo l'interesse e l'impegno per perseguire l'obiettivo da raggiungere □ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari □ Riconoscere l'importanza e il ruolo dell'attenzione □ Riconoscere/individuare l'obiettivo da raggiungere □ Gestire i tempi e organizzare gli spazi di lavoro □ Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace pianificando le attività da svolgere □ Selezionare strumenti e procedure utili al proprio apprendimento □ Riflettere sul significato di autonomia e autovalutarne il livello personale

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegare nuove informazioni a quelle già possedute, integrando il sapere preesistente alle nuove esperienze di apprendimento □ Correlare conoscenze nella stessa materia e tra discipline diverse costruendo quadri di



sintesi

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità e all'obiettivo da raggiungere □ Organizzare le informazioni per esporle oralmente e per la redazione di relazioni e semplici presentazioni, anche a carattere multimediale Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana per la soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio □ Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Saper riconoscere ed utilizzare diversi tipi di elaborazione dell'informazione per potenziare lo stile personale e sviluppare la dimensione più carente □ Apprendere ed applicare strategie di studio inerenti sia al momento della lettura (individuazione dell'argomento e delle informazioni principali, porsi delle domande, leggere analiticamente, parafrasare, sottolineare) che al momento della memorizzazione (ripetizione, produzione o completamento di schemi, mappe e sintesi) □ Individuare vari sussidi (immagini e didascalie, vocabolario, carte geografiche...) e saperli collocare in un contesto di aiuto ed utilità Utilizzare strategie di memorizzazione □ Saper riflettere sui valori acquisiti in relazione ai propri apprendimenti

Competenza in materia di cittadinanza

Conoscenze

COLLABORARE □ Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino □ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà □ Significato dei termini di tolleranza, lealtà e rispetto □ Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici

PARTECIPARE □ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza □ Forme di esercizio di democrazia nella scuola) Organi locali, nazionali, internazionali per scopi sociali, umanitari e ambientali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Regolamenti di classe e di istituto □ Principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto internazionale



Abilità

COLLABORARE E PARTECIPARE □ Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti e prestando aiuto a compagni in difficoltà: □ è collaborativo con i compagni □ è collaborativo con gli insegnanti □ è in grado di intervenire in una conversazione o in gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui □ Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica □ Esprimere valutazioni critiche per risolvere problematiche sociali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza □ Adeguare i comportamenti agli interlocutori e ai diversi contesti, individuandone le motivazioni □ Rispettare i materiali propri e altrui, le strutture scolastiche e pubbliche in genere □ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse □ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità □ Esercitare impegni e ruoli della vita scolastica con responsabilità

Competenza imprenditoriale

Conoscenze

PROGETTARE □ Fasi e strumenti di progettazione (Individuazione del risultato atteso, obiettivi, risorse, tempi, pianificazione delle azioni) □ Metodi di lavoro (organizzazione e ruoli, controllo dei tempi, documentazione)

RISOLVERE PROBLEMI e TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Fasi del problem solving (individuazione del problema, formulazione e selezione delle soluzioni, valutazione dei risultati, pianificazione dei correttivi) □ Tipologie di relazione (analogie, differenze, esclusione, inclusione, causa, effetto...)

CREATIVITA' □ Strategie di argomentazione e di comunicazione riflessiva □ Strategie personali a livello espositivo e di utilizzo dei materiali

Abilità



PROGETTARE □ Assumere iniziative personali, valutando tra diversi aspetti e apportando contributi nell'ambito dell'attività o del compito assegnato
RISOLVERE PROBLEMI □ Trovare soluzioni a problemi di esperienza □ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta

TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Scomporre e realizzare un compito nelle sue fasi e realizzarle nel tempo □ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti

CREATIVITA' □ Individuare soluzioni alternative e originali

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Conoscenze

Comunicazione nella madrelingua: Funzioni e codici fondamentali della lingua nella comunicazione orale, verbale e non verbale

Espressione artistica: Principali forme di espressione artistica

Musica: Elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica: Tecniche di espressione corporee ed esperienze motorie e ludico-sportive

Abilità

Comunicazione nella madrelingua: □ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola □
Ascoltare e comprendere testi provenienti da varie fonti □ Narrare esperienze ed eventi ordinandoli cronologicamente

Espressione artistica □ Utilizzare consapevolmente strumenti, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per una produzione creativa che rispetti lo stile personale □ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un'opera, con un



linguaggio verbale appropriato

Musica □ Eseguire brani vocali e strumentali curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. □ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica □ Utilizzare l'esperienza motoria per essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo, per riconoscere il miglioramento delle proprie capacità e per rappresentare e comunicare stati d'animo □ Comprendere e gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo, riconoscendo comportamenti e situazioni adeguati al rispetto della salute e della sicurezza, proprie ed altrui

Utilizzo della quota di autonomia

Non viene utilizzato specifico organico dell'autonomia per l'insegnamento di Educazione civica poiché sviluppato da ogni docente nelle singole classi.

Dettaglio Curricolo plesso: E.FERMI - LUSIA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

I docenti dell'istituto hanno elaborato il Curricolo, che ha adattato alla realtà locale le Indicazioni Nazionali. I docenti, ispirandosi agli obiettivi ed ai traguardi di competenza riportati nel Curricolo, elaborano poi, collegialmente, l'insieme dei percorsi disciplinari e interdisciplinari con l'obiettivo di permettere ad ogni ragazzo di conseguire le abilità e le conoscenze previste e di raggiungere i livelli di competenza prefissati. Ogni classe o sezione nel corso del presente anno scolastico realizzerà un percorso formativo coerente con quanto richiesto dalle Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, promulgate dai Ministeri dell'Istruzione e dell'Ambiente. Il Curricolo che la nostra scuola propone ha una estensione oraria di 25/40 ore per la scuola dell'infanzia, 27 ore per la scuola primaria e 30 ore per la scuola secondaria di primo grado.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

1- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i



pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

2- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

3- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**



- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Consapevolezza del principio di solidarietà, uguaglianza, rispetto e diversità come fondamenti per una convivenza rispettosa per sé stesso, per gli altri, per l'ambiente e gli spazi comuni condivisi

Conoscenze: Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: il concetto di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza solidarietà/mutualismo; responsabilità sociale; eguaglianza/pari opportunità; forme di accantonamento e di risparmio consumo sostenibile.

Abilità/ Comportamenti: Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi e nelle professioni. Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più



giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse. Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Comprende il concetto di Stato, Capacità di distinguere le forme di organizzazione comunitaria e il regolamento dei rapporti tra i cittadini. Conoscere i principi di libertà presenti nella Costituzione, i**



fondamenti della Costituzione e la dichiarazione

Conoscenze

Conosce: -il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; -i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; -Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; -La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; -Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; -Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; -Democrazia diretta e rappresentativa -- -Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni --Meccanismo di formazione delle leggi; -La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. -L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; -Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); -ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); -Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Abilita'/ Comportamenti

Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. -Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. -Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio -Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. - Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. -Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, e loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). -Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco. -Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. -



Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'inno europeo e la sua origine. -Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). -Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. -Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Capacità di comunicare in maniera efficace;**



argomentare ed esprimere opinioni personali nel rispetto dei punti di vista altrui, essere in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta

Conoscenze

Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione;

Abilita'/ Comportamenti

Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Assumere comportamenti di promozione della propria salute e del proprio benessere, della sicurezza e del rispetto della comunità e dell'ambiente**

Conoscenze

Conosce i concetti di pericolo e di rischio; le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, comportamenti, salutari, fattori ambientali, le sostanze nocive; le regole della strada; i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza. Conosce l'Agenda 2030.

Abilità/ Comportamenti

Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita che sono state affidate alla sua responsabilità. Sa riferirsi e applica contenuti e nozioni studiati a scuola o per interesse personale sui concetti di salute, benessere, sicurezza, rischio, tutela. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze; pratica elementari misure di primo soccorso. Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni. Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del



fuoco, forze dell'ordine, ecc.).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Adottare comportamenti sostenibili, rispettosi ed equi nei confronti dell'ambiente in cui si vive, utilizzare in modo consapevole e corretto le risorse a disposizione**

Conoscenze

Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; -



impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale.

Conosce: -siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; -i patrimoni UNESCO a livello mondiale; -i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).

Abilita'/ Comportamenti Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. -Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. -Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dello spazio in cui si vive; consapevolezza delle conseguenze relative ad atteggiamenti impropri verso l'ambiente**

Conoscenze

Concetto di energia; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)

Abilità/ Comportamenti

Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile -Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. -Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...). -Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la



consultazione di siti utili (es. il FAI). -Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Riconoscere le varie fonti energetiche, il loro utilizzo; saper classificare i rifiuti e sviluppare comportamenti di riutilizzo dei materiali

Conoscenze

Conosce -il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.



Abilita'/ Comportamenti

-Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. -Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. -Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. -Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. -Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. -Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Capacità di distinguere l'"io" inteso come realtà fisica dall'"io digitale", consapevolezza delle regole della privacy e della loro attuazione**



Conoscenze

Conosce i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

Abilità/ Comportamenti Sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica, a partire dall'esperienza personale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ **Consapevolezza dei rischi e delle misure preventive in merito alla realtà digitale; adottare comportamenti**



di tutela di sé e degli altri

Conoscenze

Conosce: -i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; -le misure preventive e correttive più comuni; -le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

Abilità/ Comportamenti

A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

○ **Adottare comportamenti di responsabilità e tutela rispetto ai rischi derivanti dalla rete per se stesso e/o per altri soggetti coinvolti**



Conoscenze

Conosce: -i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; -le misure preventive e correttive più comuni; -le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

Abilità/ Comportamenti

A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ Individuare e saper utilizzare informazioni corrette distinguendole da quelle errate, in relazione alle fonti



ricercate

Conoscenze

conosce: i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; il concetto di fonte attendibile/autorevole.

Abilità/Comportamenti:

Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo dei criteri dati dall'adulto e anche da quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Individuare e utilizzare con correttezza diversi device, capacità di utilizzare in maniera sicura la rete rispettando comportamenti idonei**

Conoscenze

Conosce: -i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; -i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); -le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso -le regole di netiquette (buon comportamento dell'utente) nella comunicazione digitale.

Abilità/ Comportamenti

Individua e riconosce rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

○ **Capacità di comunicare in maniera efficace nell'ambito digitale; è in grado di utilizzare differenti canali comunicativi in maniera corretta**

Conoscenze

Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione nel contesto digitale - la struttura dell'argomentazione; - le forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...);

Abilità/ Comportamenti

Formula opinioni, riflessioni, pensieri personali adeguati alla situazione e al canale comunicativo utilizzato; tiene conto delle opinioni altrui; utilizza gli strumenti digitali per argomentare e riportare evidenze, statistiche studi o ricerche Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni anno vengono realizzate 2 UDA trasversali di Educazione civica atte anche allo sviluppo delle competenze trasversali europee, cioè quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi. Inoltre, il Consiglio Europeo (con la Raccomandazione del 22 maggio 2018) ha anche riassunto in un'unica matrice le competenze trasversali, fornendo quindi un quadro completo e strutturato in base agli elementi di competenza specifici . Il quadro è organizzato secondo quattro aree semantiche:

La **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**, in sintesi, si riferisce alla capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.

La **competenza in materia di cittadinanza**, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società,



con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.

La **competenza imprenditoriale** consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.

La **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Conoscenze

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Motivazioni e atteggiamenti □ Il comportamento attento e strategie di autoregolazione □ Elaborazione attiva del materiale: uso quotidiano del diario, preparazione del materiale scolastico, predisposizione di piani e scalette di lavoro □ Caratteristiche dell'ambiente di studio e di lavoro □ Consapevolezza dell'autonomia

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegamenti disciplinari e interdisciplinari □ Strategie di recupero del sapere pregresso □ Uso di strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Strategie di esposizione scritta e orale, anche attraverso l'uso di organizzatori grafici Tecniche/regole della discussione e argomentazione □ Selezione e transfer di conoscenze adeguate al compito

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Stili cognitivi di elaborazione delle informazioni □ Strategie di apprendimento e studio: uso di sussidi, selezione degli aspetti principali e modalità di memorizzazione

Abilità

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO □ Mantenere costanti nel tempo l'interesse e l'impegno per perseguire l'obiettivo da raggiungere Mantenere la



concentrazione sul compito per i tempi necessari Riconoscere l'importanza e il ruolo dell'attenzione □ Riconoscere/individuare l'obiettivo da raggiungere □ Gestire i tempi e organizzare gli spazi di lavoro □ Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace pianificando le attività da svolgere □ Selezionare strumenti e procedure utili al proprio apprendimento □ Riflettere sul significato di autonomia e autovalutarne il livello personale

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI □ Collegare nuove informazioni a quelle già possedute, integrando il sapere preesistente alle nuove esperienze di apprendimento □ Correlare conoscenze nella stessa materia e tra discipline diverse costruendo quadri di sintesi

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE □ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità e all'obiettivo da raggiungere □ Organizzare le informazioni per esporle oralmente e per la redazione di relazioni e semplici presentazioni, anche a carattere multimediale Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana per la soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio □ Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO □ Saper riconoscere ed utilizzare diversi tipi di elaborazione dell'informazione per potenziare lo stile personale e sviluppare la dimensione più carente □ Apprendere ed applicare strategie di studio inerenti sia al momento della lettura (individuazione dell'argomento e delle informazioni principali, porsi delle domande, leggere analiticamente, parafrasare, sottolineare) che al momento della memorizzazione (ripetizione, produzione o completamento di schemi, mappe e sintesi) □ Individuare vari sussidi (immagini e didascalie, vocabolario, carte geografiche...) e saperli collocare in un contesto di aiuto ed utilità Utilizzare strategie di memorizzazione □ Saper riflettere sui valori acquisiti in relazione ai propri apprendimenti

Competenza in materia di cittadinanza

Conoscenze

COLLABORARE □ Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino □ Significato dei



concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità e di libertà □ Significato dei termini di tolleranza, lealtà e rispetto □ Ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici

PARTECIPARE □ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza □ Forme di esercizio di democrazia nella scuola) Organi locali, nazionali, internazionali per scopi sociali, umanitari e ambientali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Regolamenti di classe e di istituto □ Principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto internazionale

Abilità

COLLABORARE E PARTECIPARE □ Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti e prestando aiuto a compagni in difficoltà: □ è collaborativo con i compagni □ è collaborativo con gli insegnanti □ è in grado di intervenire in una conversazione o in gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui □ Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica □ Esprimere valutazioni critiche per risolvere problematiche sociali

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE □ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza □ Adeguare i comportamenti agli interlocutori e ai diversi contesti, individuandone le motivazioni □ Rispettare i materiali propri e altrui, le strutture scolastiche e pubbliche in genere □ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle sue risorse □ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità □ Esercitare impegni e ruoli della vita scolastica con responsabilità

Competenza imprenditoriale

Conoscenze

PROGETTARE □ Fasi e strumenti di progettazione (Individuazione del risultato atteso, obiettivi, risorse, tempi, pianificazione delle azioni) □ Metodi di lavoro (organizzazione e ruoli, controllo dei tempi, documentazione)



RISOLVERE PROBLEMI e TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Fasi del problem solving (individuazione del problema, formulazione e selezione delle soluzioni, valutazione dei risultati, pianificazione dei correttivi) □ Tipologie di relazione (analogie, differenze, esclusione, inclusione, causa, effetto...)

CREATIVITA' □ Strategie di argomentazione e di comunicazione riflessiva □ Strategie personali a livello espositivo e di utilizzo dei materiali

Abilità

PROGETTARE □ Assumere iniziative personali, valutando tra diversi aspetti e apportando contributi nell'ambito dell'attività o del compito assegnato
RISOLVERE PROBLEMI □ Trovare soluzioni a problemi di esperienza □ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta

TRADURRE LE IDEE IN AZIONI □ Scomporre e realizzare un compito nelle sue fasi e realizzarle nel tempo □ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti

CREATIVITA' □ Individuare soluzioni alternative e originali

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Conoscenze

Comunicazione nella madrelingua: Funzioni e codici fondamentali della lingua nella comunicazione orale, verbale e non verbale

Espressione artistica: Principali forme di espressione artistica

Musica: Elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica: Tecniche di espressione corporee ed esperienze motorie e ludico-sportive

Abilità

Comunicazione nella madrelingua: □ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola □



Ascoltare e comprendere testi provenienti da varie fonti □ Narrare esperienze ed eventi ordinandoli cronologicamente

Espressione artistica □ Utilizzare consapevolmente strumenti, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per una produzione creativa che rispetti lo stile personale □ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un'opera, con un linguaggio verbale appropriato

Musica □ Eseguire brani vocali e strumentali curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. □ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale

Educazione fisica □ Utilizzare l'esperienza motoria per essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo, per riconoscere il miglioramento delle proprie capacità e per rappresentare e comunicare stati d'animo □ Comprendere e gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo, riconoscendo comportamenti e situazioni adeguati al rispetto della salute e della sicurezza, proprie ed altrui

Utilizzo della quota di autonomia

Non viene utilizzato specifico organico dell'autonomia per l'insegnamento di Educazione civica poiché sviluppato da ogni docente nelle singole classi.

Approfondimento

La scuola integra nel curricolo d'istituto il curricolo di educazione civica, declinato nei tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
3. CITTADINANZA DIGITALE



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Prendendomi cura imparo

Progetto ideato per promuovere e perseguire lo sviluppo dell'identità attraverso il prendersi cura di sé, cura degli altri e cura dell'ambiente, cercando di far vivere serenamente al bambino tutte le dimensioni del proprio io, dello stare bene e sentirsi accolto e al sicuro in un ambiente allargato, rendendosi sempre più conto della necessità di stabilire regole condivise e di assumere comportamenti rispettosi e di cura nei confronti di sé, degli altri e della natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Il bambino assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, allenandosi al rispetto delle regole del vivere civile. - Conosce e assume comportamenti corretti per la sicurezza e la tutela della salute propria e altrui e comportamenti corretti per la cura e la tutela dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● A.R.M.O.N.Y.E. Le stagioni del benessere

Il progetto prevede un approccio didattico naturalistico con attività laboratoriali all'aria aperta in alcune aziende del territorio in collaborazione con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto prevede un approccio didattico naturalistico con attività laboratoriali all'aria aperta in alcune aziende del territorio in collaborazione con esperti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino

Aule

Aula generica



● Un due tre...leggi insieme a me?

Il progetto prevede occasioni di lettura all'aria aperta, un angolo lettura per viverlo liberamente e fare in modo che il libro diventi veicolo di emozioni, idee e sogni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

PRONUNCIA CORRETTAMENTE LE PAROLE LEGGE LE IMMAGINI E RACCONTA UNA STORIA
AUMENTA L'ATTENZIONE COLLABORA CON GLI ALTRI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Campioni di sicurezza



Promuovere i conetti base della sicurezza a scuola e per strada, per acquisire corrette abitudini anche come pedone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; capacità di seguire le regole di comportamento, individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO + TERRITORIO)

● Giocando imparo le lettere e i numeri

Attraverso la realizzazione di questo progetto si intende attivare un percorso che faciliti i bambini nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia alla futura scuola primaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il bambino sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni; ascolta e comprende messaggi orali, narrazioni e letture di storie; sa riconoscere il suono iniziale e finale delle parole; raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità e individua relazioni spaziali; riconosce i numeri (da 1 a 10) e riesce a riprodurli graficamente, associa il segno grafico numerico alla sua quantità, risolve oralmente semplici problemi; si destreggia nella motricità fine, si orienta nel tempo, sa coordinare l'occhio con la mano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Andiamo in Prima

Acquisire competenze relative alla pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo per un approccio alla scuola Primaria opportuno e consapevole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano. Creare le basi per l'apprendimento logico-matematico e linguistico. Favorire la conoscenza delle lettere dell'alfabeto e del suono iniziale delle parole e alla decodifica dei numeri e della rispettiva quantità. Avvicinarsi al numero e alla lettera con i loro rispettivi suoni, come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **L.&G.A.M.I.: leggiamo & giochiamo assieme mentre impariamo.**
-

Offrire ai bambini, attraverso luoghi di cultura e socialità presenti nel territorio, occasioni di apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

COMPETENZE ATTESE: SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE E SI SENTE PARTE DI UN GRUPPO. CONOSCE E VIVE I LUOGHI DEL PROPRIO TERRITORIO. ASCOLTA E COMPRENDE STORIE. CONOSCE E UTILIZZA VARIE TECNICHE ESPRESSIVE. SVILUPPA L'APPRENDIMENTO E IL CONSOLIDAMENTO DELLE VARIE FORME DI LINGUAGGIO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Giardino e Parchi

Aule

Aula generica

● Felici e contenti tra le pagine dei libri.

Favorire l'interesse, l'allegria e il desiderio di conoscere attraverso il meraviglioso mondo dei



libri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione ; arricchire il linguaggio; conoscere e utilizzare varie tecniche espressive; sviluppare nei bambini il piacere per la lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Hello Rocket!

Favorire un percorso semplice e graduale, con approccio ludico, a nuove sonorità e alcuni termini della lingua inglese.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno comprende brevi messaggi orali; memorizza vocaboli legati alla quotidianità e memorizza brevi canzoncine in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Filastrocchi-Amo

Presentazione di filastrocche e rime a tema diversi per avvicinare i bambini al linguaggio e alle parole nuove.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raccontare, descrivere esperienze vissute. Comprendere e memorizzare poesie e filastrocche. Familiariizzare con le rime. Comprendere, ripetere e utilizzare termini nuovi in maniera corretta. Utilizzare semplici frasi per conversare. Esprimere e recitare brevi filastrocche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● L'albero dei diritti

Favorire, attraverso l'educazione, una crescita della propria identità personale con un nutrimento continuo fatto di esperienze di relazione scolastiche ed extrascolastiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente. Saper giocare e condividere con gli altri bambini. Saper rispettare il proprio turno. Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione. Imparare a prendersi cura degli altri, dell'ambiente e delle cose. Prevenire e proteggere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Imparo con Bruco Ugo e i suoi amici

Primo approccio all'informatica: identificare le componenti di un personal computer



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Familiarizzare col computer e acquisire manualità informatiche relative al mouse e alla tastiera con un primo approccio alla scrittura. Impiegare la LIM come supporto tecnico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Parole incantate

Lettura di fiabe per favorire un atteggiamento positivo nei confronti del leggere e incentivare lo sviluppo del linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di comunicazione verbale e non. Interiorizzare le esperienze e rielaborarle. Suscitare la curiosità e la creatività. Sviluppare concetti spaziali e temporali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochiamo ad imparare

Far acquisire competenze su cui sviluppare, in seguito, quelle specifiche di lettura, scrittura e calcolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Discriminare suoni di parole e non parole simili, riconoscere e produrre rime, riconoscere tra parole verbali e/o immagini quelle che iniziano con la stessa sillaba. Produrre parole che iniziano con lo stesso suono, discriminare parole lunghe e corte, Riconoscere la parte iniziale, centrale e finale di una parola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Musichiamo

Scoprire gli elementi musicali di base per potenziare i propri linguaggi, i saperi, le competenze, i traguardi di autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Accrescere la percezione del senso ritmico e le capacità di attenzione, concentrazione, coordinazione ed espressione personale. Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Coding

Educazione al pensiero computazionale per diventare, nella società del futuro, attori attivamente partecipi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolida concetti di lateralità e orientamento spaziale, utilizza terminologie adeguate, rielabora a livello grafico un percorso utilizzando segni grafici convenzionali. Sviluppa la capacità di analizzare e risolvere semplici problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Fratellanza 3.0

Il Progetto, in continuità con le attività svolte nel biennio precedente, verrà promosso dall'associazione ENYO NTO che proporrà una riflessione sull'ascolto dell'altro. Attraverso laboratori artistici e di drammatizzazione i bambini parleranno della loro identità personale che sarà poi un momento condiviso all'interno del gruppo classe. Messaggio del progetto " Solo ascoltandoti riesco a conoscerti" non solo chi ho vicino ma anche chi è lontano nello spazio (esperienza portata dal gruppo Enyo del villaggio Bodougè).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lo scopo generale del progetto è quello di sviscerare una forma di conoscenza universale dell'altro attraverso l'ascolto attivo ed empatico delle storie/identità dell'altro. Realizzando le attività i bambini e le bambine conoscono una realtà lontana nello spazio ritrovando punti in comune e differenze rispetto alla propria realtà quotidiana. Inoltre raccontandosi possono sperimentare direttamente e praticare l'ascolto attivo dell'altro, favorendo così anche una maggiore conoscenza reciproca all'interno della classe. La proposta in forma ludica delle diverse attività e il coinvolgimento dei bambini in prima persona permette di tenere alta la motivazione e la loro attenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

- **Lendinara siamo noi! Scopro, conosco e rispetto il mio Paese**
-



Il progetto si svolgerà in modo trasversale alle varie discipline per portare gli alunni a scoprire e conoscere il proprio territorio, la comunità in cui si è inseriti e viverla da piccoli cittadini responsabili e attenti al benessere di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Guidare gli alunni a comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente. L'alunno conosce, rispetta e valorizza l'ambiente in cui vive, sentendosi cittadino attivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

strutture sportive del territorio

● Progetto Accoglienza

Il Progetto mira ad un inserimento sereno nel nuovo ambiente scolastico, alla conoscenza degli spazi, alla socializzazione nel gruppo classe fra vecchi e nuovi amici e con le insegnanti, ad apprendere le principali regole di buona convivenza all'interno del proprio gruppo, con le altre classi e con il personale della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'alunno sa relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti di riferimento rispettando le semplici regole condivise. L'alunno sa rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Condividiamo la gioia della festa

Le classi saranno coinvolte nella preparazione di un momento di festa, condiviso all'interno del giardino della scuola, con riflessioni dialogiche sul tema della condivisione e dell'empatia in occasione delle festività del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

LE COMPETENZE ATTESE SI RIFERISCONO ALLO SVILUPPO DI COMPORTAMENTI PROSOCIALI E INCLUSIVI.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Abbraccia i tuoi colori

Lettura del libro "Abbraccia i tuoi colori" per arrivare alla riflessione sull'importanza di essere se stessi con tutte le peculiarità accettando, nel contempo, le differenti sfumature delle altre persone. Seguirà la conoscenza di due artisti/pittori che con l'uso del colore e con le loro "stranezze" hanno creato arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

PER COMPETENZE ATTESE SI AUSPICA L' ATTIVAZIONE E LA MESSA IN CAMPO DI
COMPORTAMENTI DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE VERSO L'ALTRO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Musica come linguaggio universale

Sperimentare con la musica le "corde" delle emozioni .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia." Cit. D. Pennac

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

AULA OUTDOOR (GIARDINO)



A scuola di educazione finanziaria

Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze economiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'alunno: - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni - E' in grado di sentirsi sempre più consapevole della realtà che lo circonda acquisendo il concetto di conoscenza - Contribuisce al bene comune - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica - Dimostra originalità e spirito di iniziativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Un'opportunità in più

Il progetto intende offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di recuperare le abilità di base, valorizzare le potenzialità e aumentare l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono maggior fiducia in se stessi e aumentano l'autostima, potenziando le proprie abilità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● La fattoria dei bambini e dei suoi piccoli amici

Gli argomenti principali del progetto saranno gli insetti dell'orto, le piante aromatiche, gli ortaggi accompagnati ad una alimentazione salutare, la gallina come animale della fattoria della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppare la responsabilità personale e la divisione dei compiti; imparare a fare scelte consapevoli; prendersi cura dei luoghi che si frequentano; individuare alimenti sani, capire l'importanza della biodiversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)



● Mercatino di Natale

In occasione delle festività del Natale, verrà organizzato un mercatino con oggetti costruiti dagli alunni il cui ricavato sarà donato per la costruzione di una fattoria didattica a Maputo in Mozambico e per l'acquisto di materiale per la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Affinare capacità manuali e senso estetico. Riconoscere il valore di materiali poveri e riutilizzarli per produrre oggetti decorativi. Potenziare competenze essenziali quali progettare, produrre e comunicare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

AULA OUTDOOR (GIARDINO)

● Auguri di Natale

Allestimento di una manifestazione festosa all'insegna di un messaggio di pace e solidarietà attraverso il canto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● In viaggio intorno al mondo

Allestimento di uno spettacolo musicale coinvolgente con danze tipiche di alcuni paesi del mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di ascolto e di comprensione. Rispettare i valori e le norme condivise.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	AULA OUTDOOR (GIARDINO + TERRITORIO)

● Giò Madonnari - arte in strada

Il progetto, in collaborazione con POP OUT – Cultura, Arte, Turismo e il Comune di Lendinara, vuole recuperare le tradizioni artistiche dell'antica arte dei Madonnari avvicinando i ragazzi a questa tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione personale sperimentando l'antica tecnica dello sfumato dei Madonnari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



● Street Art - artisti per un giorno

Avvicinare i ragazzi alla street art come linguaggio per promuovere i diritti umani e la sensibilità al rispetto dell'ambiente attraverso l'incontro con l'artista che progetta e realizza murali e la reinterpretazione personale da parte dell'alunno. In collaborazione con Comune di Lendinara e Deltarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno reinterpreta con un elaborato personale il messaggio che l'artista ha voluto veicolare con il Murale "Il pianeta giallo" dedicato ai senzatetto. Comprende ed interpreta i messaggi veicolati dalla street art, rispetta il territorio e l'ambiente urbano come spazio di tutta la comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● CCR - Consiglio Comunale dei Ragazzi

Questo progetto si propone, attraverso la partecipazione attiva degli alunni sia nella candidatura, che nella fase di votazione, la costituzione del nuovo Consiglio Comunale dei ragazzi della città di Lendinara, quale istituto di partecipazione attiva alla vita della comunità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Imparare a collaborare tra ragazzi e con gli adulti; affrontare e tentare di risolvere i problemi dei ragazzi; preparare i ragazzi ad una cittadinanza consapevole e a maturare un senso di appartenenza al proprio Paese.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica
giardino, spazi aperti



● Sportello Ascolto

Il servizio di sportello ascolto psicologico si propone di fornire agli studenti uno spazio di ascolto e aiuto dedicato ai loro problemi e difficoltà con il mondo dei pari, della scuola e della famiglia in cui esprimere, in un contesto sereno e informale, dubbi, perplessità e situazioni di difficoltà di cui a volte non si riesce a parlare con chi ci è vicino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sostegno psicologico agli alunni

Risultati attesi

L'obiettivo generale del progetto è quello di fornire agli studenti uno spazio di ascolto e aiuto dedicato ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, dei pari, della famiglia. Inoltre si intende formare e offrire supervisione a docenti, genitori e studenti alla gestione di situazioni di rischio o disagio scolastico; fornire a genitori e alunni strumenti per implementare una comunicazione efficace e l'ascolto reciproco, anche con l'obiettivo di compiere scelte di vita adeguate. Tutte le attività saranno volte quindi a migliorare la qualità delle relazioni tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni e promuovere il benessere degli alunni a scuola, con ricadute positive nei vari contesti di aggregazione e a casa.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Spazio dedicato

● 25 Aprile, viva la libertà

Gli alunni parteciperanno alle celebrazioni per il 25 aprile organizzate dal Comune di Lendinara eseguendo brani musicali dal vivo e letture che fungeranno da commento e accompagnamento di una presentazione digitale elaborata in classe con immagini e video di repertorio relativi al periodo della Seconda Guerra Mondiale e della Resistenza, con particolare riferimento alla storia locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto ha la funzione di permettere agli alunni di raggiungere tali obiettivi: comprendere il significato di avvenimenti storici che hanno segnato la vita della comunità locale e internazionale; attualizzare messaggi e valori della Resistenza; far rivivere la storia attraverso le immagini e le voci dei suoi testimoni diretti; distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione ad una particolare ricorrenza commemorativa; approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra civiltà. Specificamente, le competenze attese da parte degli alunni saranno: la capacità di applicare delle regole di teoria musicale nell'esecuzione strumentale; la capacità di ricercare fonti storiche, analizzarle e interpretarle; la capacità di realizzare un prodotto multimediale.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Sensibilizzazione violenza di genere

In occasione della giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) verranno svolte delle attività volte alla riflessione sulla violenza di genere. Tutto il plesso parteciperà, poi, all'inaugurazione di una "panchina rossa", donata dal Comune di Lusina, che verrà ubicata nei pressi del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



- Informare sul fenomeno della violenza di genere e sue caratteristiche. - Mettere a fuoco gli stereotipi più comuni sugli autori di questi fatti. - Creare consapevolezza sui comportamenti violenti che caratterizzano la cultura della sopraffazione. - Promuovere la cultura della non violenza(prevenzione). - Aiutare i ragazzi e ragazze a gestire i conflitti relazionali. - Analisi degli stereotipi comuni alle donne vittime di violenza. - Riconoscimento di comportamenti a "rischio", predittivi. - Saper attuare tecniche di autodifesa; - Creare uno spirito

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giù per terra

L'idea di realizzare un orto/giardino sensoriale nasce dall'esigenza di creare uno spazio capace di migliorare il benessere psico-fisico degli alunni e che sia anche un luogo di comunicazione, integrazione ed interazione. Un tale spazio permette lo sviluppo e la sperimentazione di tutte le abilità che la persona possiede ed anche la maturazione affettiva e relazionale, soprattutto nei soggetti con difficoltà. Il progetto mira a coinvolgere tutti i ragazzi e in particolar modo gli alunni diversamente abili per permettere a tutti l'acquisizione di conoscenze, competenze e professionalità utili anche per un futuro inserimento lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione; acquisire competenze e abilità spendibili in un futuro inserimento lavorativo; favorire il lavoro come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; far conoscere ai ragazzi quali sono gli alimenti più indicati per una giusta e corretta alimentazione, quindi crescita, ed una maggiore presa di coscienza concernente gli sprechi ed altre problematiche correlate; favorire il recupero del benessere psico-fisico attraverso l'attività manuale quale strumento rilassante in particolare per i ragazzi iperattivi; favorire il senso di responsabilità nel prendersi cura di organismi viventi in un ambiente salubre; aiutare a vincere l'isolamento e il senso di inutilità personale; incentivare l'autostima e la motivazione dell'allievo attraverso l'osservazione del processo di crescita delle piante di cui è fautore, e la raccolta dei frutti del suo lavoro; stimolare negli allievi sentimenti di generosità e altruismo dalla riflessione sulla gratuità della natura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Se m'insegni (Campagna Amica)

Proposto da Donne Impresa Coldiretti Veneto, in collaborazione con Giovani Impresa, Senior e Fondazione Campagna Amica, prevede un percorso educativo multidisciplinare di apprendimento, in linea con i più recenti sviluppi della didattica laboratoriale. Il progetto si pone l'obiettivo della riscoperta identitaria di un rapporto uomo-natura che può costituire una delle chiavi di volta dello sviluppo sostenibile e del conoscere consapevole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Richiamare i bambini a un atteggiamento attivo nei confronti delle loro scelte e abitudini alimentari promuovendo comportamenti positivi sul piano della conoscenza di sé, della responsabilità nelle relazioni interpersonali, della conquista di una propria autonomia, nonché dello sviluppo della propria personalità e capacità critica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Trinity

Il progetto prevede la preparazione per lo svolgimento di un esame di lingua inglese, svolto con



la presenza di un insegnante madrelingua che valuta gli alunni e rilascia loro, qualora superino l'esame, un certificato valido come credito formativo per i successivi gradi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni dovranno essere in grado di sostenere un colloquio in lingua inglese con una certa sicurezza evidenziando conoscenze lessicali, grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio-culturali adeguate al livello di esame Trinity prescelto (livello A1 e A2 del Quadro comune Europeo di riferimento).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Delf

L'esame del Delf ha lo scopo di potenziare le 4 abilità linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCERL): comprensione orale e comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il conseguimento della certificazione DELF A1 che valuta la competenza linguistica di un alunno debuttante e attesta le nozioni basilari e più elementari della lingua francese. Lo studente è in grado di comunicare nel suo ambiente in modo semplice. Riesce a capire ed a interagire in modo molto semplice su argomenti che riguardano se stessi, la propria famiglia e il proprio ambiente. Si esprime su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati e concreti della vita quotidiana ed interagisce con interlocutori che parlano lentamente e chiaramente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio Teatro-Educazione

La tematica di quest'anno sarà incentrata sulla leggenda de "Le mille gru" di Sadako Sasaki. Una storia che coinvolgerà diverse tematiche: inclusione, amicizia, importanza della pace, lotta alle ingiustizie, solidarietà. Verranno coinvolte anche le materie in orario curricolare, oltre al corso musicale pomeridiano, che potranno, così, portare il loro apporto educativo-didattico alle



restituzioni finali e al percorso dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Riconoscere, esprimere e gestire le emozioni provate da sé o dagli altri; essere consapevoli di sé e dell'altro; riconoscere e comprendere le diverse interpretazioni di un argomento o di una situazione; saper assumere e interpretare il punto di vista dell'altro; essere consapevoli di alcune dinamiche relazionali di gruppo, assumendo un ruolo personale e attivo al loro interno; saper lavorare in gruppo portando contributi personali originali; rispettare i ruoli; saper organizzare il lavoro personale e del gruppo, dandosi traguardi e obiettivi, attivando strategie per raggiungerli e rispettando le consegne e le scadenze; contribuire alla creazione di un clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui trovino spazio tutti i punti di vista; saper gestire e superare eventuali conflitti che insorgono nel corso delle attività.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Girotondo di feste

Le feste sono poi occasione per conoscere tradizioni e usanze del territorio e danno quindi l'opportunità per favorire lo sviluppo dell'identità e il senso di appartenenza. I bambini della scuola dell'infanzia con le feste e le ricorrenze che si susseguono nel calendario dell'anno scolastico sperimentano l'attesa, il tempo che passa, sperimentano forme di collaborazione la gioia e l'emozione di essere protagonisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il bambino scopre il significato di fare festa in un clima di amicizia e coglie l'importanza di collaborare. Conosce le tradizioni del territorio e sviluppa il senso di appartenenza.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

giardino, spazi aperti



● Continuità infanzia-primaria

Il progetto "Continuità scuola infanzia e scuole primarie" si inserisce nella progettazione curriculare verticale al fine di individuare strategie educative tra docenti dei due ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria in maniera serena, graduale e armoniosa e garantire così un percorso organico e completo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il bambino sa affrontare con serenità nuove esperienze. Sa elaborare positivamente il cambiamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

giardino, spazi aperti



Lettorato in lingua inglese

Il progetto prevede la presenza in classe di un'insegnante madrelingua inglese che dialogherà con gli alunni. La finalità è quella di incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e l'acquisizione di una competenza comunicativa degli allievi attraverso la creazione di un ambiente reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni dovranno essere in grado di saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana evidenziando conoscenze lessicali grammaticali, strutturali e funzionali, oltre che abilità linguistiche e socio- culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Giornata ecologica

I cambiamenti climatici e la crisi energetica ci offrono l'opportunità di capire il significato del RISPARMIO ENERGETICO. Ogni nostra azione, ogni nostra scelta, può essere quella goccia che serve per formare il mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saper comprendere il concetto di risparmio energetico. Rendere bambini e ragazzi fruitori attivi dei beni e dei servizi a disposizione. Rendere bambini e ragazzi consapevoli delle conseguenze delle azioni quotidiane, a partire da semplici acquisti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

giardino, spazi aperti

● Buon viaggio - progetto continuità

Continuità quinte primaria-prime secondaria e orientamento in uscita. La continuità è il filo conduttore che collega i diversi ordini di scuola interni all'istituto, l'orientamento costituisce la base su cui si fondano le scelte dei ragazzi per la costruzione del loro futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Elaborazione positiva del cambiamento, fattore inevitabile nel passaggio da un ordine scolastico a quello successivo; autovalutazione e consapevolezza della propria identità e delle proprie capacità per prendere decisioni; presa di coscienza delle modalità necessarie per effettuare una scelta consapevole; potenziamento della motivazione allo studio; conoscenza dell'ordinamento scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Fragilità

Il progetto Fragilità, realizzato in collaborazione con l'associazione "L'elefante volante", propone attività mirate a potenziare le abilità di un gruppo di alunni diversamente abili. Gli interventi sono svolti da educatori che affiancano le insegnanti di sostegno durante l'orario scolastico. Le attività proposte sono adeguate alle necessità di ciascun alunno coinvolto, e mirano a sviluppare le abilità cognitive e comunicative degli alunni e creare una situazione di adattamento al fine di minimizzare i comportamenti disfunzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Supportare l'insegnante attraverso materiali specifici di CAA; creare momenti di confronto e risoluzioni di problemi legati ad agiti comportamentali o ad apprendimenti specifici; condivisione di strategie cognitivo-comportamentali per la gestione di comportamenti problema (analisi del comportamento); creare materiali individualizzati per il supporto degli apprendimenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Giochi scientifici

L'attività dei GIOCHI SCIENTIFICI consiste nel somministrare dei quesiti a risposta aperta o chiusa a scelta multipla, sostanzialmente riconducibili a problemi accessibili ad un gran numero di persone, che non richiedono la conoscenza di nessuna teoria e di nessun linguaggio scientifico particolarmente impegnativo. Sono finalizzati a rendere più accattivanti, divertenti e utili la matematica e le scienze in generale, perché proposti in modo curioso e, particolarmente, a stimolare l'intelligenza degli alunni migliori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; utilizzare e interpretare il linguaggio scientifico; nelle situazioni di incertezza, orientarsi con valutazioni di probabilità; rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alle



scienze attraverso esperienze significative.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Scienze
--	---------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

● Giochi sportivi

Preparazione e partecipazione alle manifestazioni sportive promosse dall'Ufficio Scolastico provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di un corretto atteggiamento competitivo ed implementa la cultura



sportiva personale di ciascun alunno.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● A scuola con la protezione civile

Progetto in collaborazione con i Volontari della Protezione Civile di Lendinara per sensibilizzare gli alunni delle classi quinte/quarte della Primaria e gli alunni della Secondaria alle tematiche della prevenzione e sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Saper evacuare in sicurezza in caso di emergenza. Acquisire comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Campioni di sicurezza

Promuovere i concetti base della sicurezza a scuola e per strada, per acquisire corrette abitudini anche come pedone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; capacità di seguire le regole di comportamento, individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso stellare

Interessare e orientare gli alunni della scuola primaria all'indirizzo scientifico nella scuola secondaria e di fornire ulteriori conoscenze in ambito scientifico agli alunni già iscritti alla scuola secondaria, usufruendo del laboratorio scientifico e del planetario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizzando e verificando le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; essere consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Planetario

Aula generica

● Giornate dello Sport

Su invito e indicazioni dell'ufficio scolastico regionale si programmano 2 giornate a carattere sportivo con interventi, riflessioni e attività correlati alla pratica sportiva, ai corretti stili di vita e a tematiche di cittadinanza attiva con società e associazioni presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le competenze a livello sociale e relazionale tendono a svilupparsi nell'ottica della collaborazione tra pari. Si sviluppano nuove conoscenze rispetto all'offerta sportiva presente sul territorio e gli alunni sono invitati a misurarsi anche su attività non conosciute innescando il



fondamentale processo di autovalutazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Icone di resistenza

Il progetto ICONE DI RESISTENZA fornisce agli alunni le competenze per l'utilizzo del mezzo cinema come strumento di indagine della Storia, in particolare quella partigiana. La realizzazione di 12 foto iconiche di episodi chiave e un breve documentario, narreranno la visione degli studenti e il loro legame emotivo con la Resistenza nel territorio. L'obiettivo è usare il cinema come metodo di studio e ricerca per la costruzione del senso di appartenenza territoriale e una consapevolezza critica. Il progetto ICONE DI RESISTENZA fornisce agli alunni le competenze per l'utilizzo del mezzo cinema come strumento di indagine della Storia, in particolare quella partigiana. La realizzazione di 12 foto iconiche di episodi chiave e un breve documentario, narreranno la visione degli studenti e il loro legame emotivo con la Resistenza nel territorio. L'obiettivo è usare il cinema come metodo di studio e ricerca per la costruzione del senso di appartenenza territoriale e una consapevolezza critica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo didattico è quello di far comprendere il linguaggio e i suoi codici, per poi sperimentare e rielaborare i contenuti, con esercitazioni individuali e di gruppo. Questo approccio è propedeutico alla partecipazione attiva degli studenti nei workshop di approfondimento delle fasi di realizzazione delle foto e del documentario conclusivo. I video sono articolati nei seguenti contenuti: Alfabetizzazione iconica. Gli elementi visivi di una immagine, significati e strutture. Colore, forma, posizione nel quadro. Comunicare con le immagini. Esercizi pratici per le classi. Story telling sociale e digitale. Elementi di drammaturgia e sceneggiatura, per raccontare il territorio, evidenziando come e quando la comunicazione può cambiare rispetto agli obiettivi strategici di narrazione. Come girare un video con il proprio smartphone. Questo video tutorial offre una panoramica sull'approccio base di un clip video. L'obiettivo è quello di mettere gli studenti nella condizione di utilizzare uno strumento familiare come il cellulare, in modo corretto, per produrre contenuti pensati. Il video tutorial propone infine delle esercitazioni pratiche che i ragazzi potranno realizzare sia in classe che a casa. Nell'insegnamento delle materie scolastiche si punterà a superare, attraverso l'approccio al linguaggio audiovisivo come linguaggio complesso, la divisione delle conoscenze, favorendo la creazione di collegamenti trasversali di natura interdisciplinare.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Biblioteca

Aule

Teatro

Aula generica

● Musica insieme

Organizzazione e preparazione da parte dei docenti di strumento a eventi del territorio o in cui sono incluse le SMIM. Trascrizione e rielaborazione grafica dei pezzi musicali proposti agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare un clima classe musicale positivo e propositivo comune ai quattro insegnamenti, saper vivere la vita musicale scolastica tra alunni di diverse età e preparazione. Favorire le modalità di aiuto tra studenti nella musica d'assieme e nelle piccole/grandi ensemble. Sapersi destreggiare davanti ad un pubblico, su un palco. Capacità di concentrazione e problem-solving.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

giardino, spazi aperti



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orto didattico a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività prevede

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Digitalizzazione e cablaggio plessi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Implementazione competenze digitali dei docenti e degli alunni
- Didattica inclusiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Cittadini del futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire atteggiamenti e comportamenti responsabili in ambito sociale e ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rinnovo aula
d'informatica
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rinnovo della strumentazione a disposizione dell'aula d'informatica (PC).

I destinatari sono gli alunni della Scuola Secondaria, plesso "A.Mario".

Gli alunni utilizzano le postazioni in maniera fluida, efficace ed intuitiva.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Love coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di un progetto complesso di coding per la scuola primaria.

Destinatari: alunni della scuola primaria

Risultati attesi: l'alunno immagina un percorso logico per la risoluzione di un problema.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare
la formazione iniziale
sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari della formazione sono tutti i docenti in servizio nell'Istituto Comprensivo.

La formazione viene svolta dall'animatore digitale della scuola o da figure esperte esterne.

I risultati attesi sono i seguenti: miglioramento delle competenze digitali da parte del corpo docente, maggiore utilizzo degli strumenti e delle metodologie didattiche innovative e maggiore autonomia del personale in ambito tecnologico-digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA DON MINZONI - LENDINARA - ROAA81701R

VIA GARIBALDI - LENDINARA - ROAA81702T

DE AMICIS E. - FRAZ. CA' ZEN - ROAA81703V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si veda allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda allegato

Allegato:

CRITERI E RUBRICA DI VALUTAZIONE EDU CIVICA INFANZIA.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si veda allegato

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.MARIO - LENDINARA - ROMM817011

E.FERMI - LUSIA - ROMM817022

Criteri di valutazione comuni

- Voto QUATTRO:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze frammentarie e superficiali.

ABILITA':

Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce a comprendere e individuare le richieste e manifesta scarsa autonomia.

- Voto CINQUE:

CONOSCENZE:

Ha conoscenze parziali e un po' superficiali

ABILITA':

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti e non sa analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

- Voto SEI:

CONOSCENZE:

Essenziali e fondamentali.



ABILITA':

Sa esporre ed applicare i contenuti appresi con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette ma parziali.

- Voto SETTE:

CONOSCENZE:

Conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo complessivamente esaustivo.

ABILITA':

Sa individuare le informazioni essenziali e utilizzarle in modo corretto con le procedure di varie discipline. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà.

- Voto OTTO:

CONOSCENZE:

Complete.

ABILITA':

Sa approfondire i contenuti, rilevando capacità di analisi e sintesi. Sa esprimere qualche valutazione personale, muovendosi in vari ambiti disciplinari.

- Voto NOVE:

CONOSCENZE:

Complete e approfondite

ABILITA':

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.

- Voto DIECI:

CONOSCENZE:

Complete, approfondite e dettagliate.

ABILITA':

Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico. Sa trasferire le conoscenze acquisite in ambiti disciplinari diversi, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team o del consiglio di



classe acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Il Collegio Docenti esplicita, in coerenza con il disposto dell'art. 2 D.Lgs 62/2017, a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della secondaria di I grado, anche per l'ed. civica.

Criteri di valutazione del comportamento

RISPETTO DELLE REGOLE E ASSUNZIONE DI COMPORAMENTI RISPETTOSI -

1. Maturo e Responsabile: Rispetta le regole di convivenza civile e assume autonomamente comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
2. Adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
3. Generalmente adeguato: Se sollecitato rispetta le regole di convivenza civile e assume comportamenti corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.
4. Parzialmente adeguato: Rispetta le regole di convivenza civile in modo saltuario e assume comportamenti non sempre corretti nei confronti delle cose, dei compagni, dei professori, del personale ausiliario.

PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'

1. Maturo e Responsabile: La partecipazione al lavoro comune è costante e propositiva, legata ad argomenti di interesse personale e generale e ad approfondimenti personali. I compiti vengono svolti con regolarità.
2. Adeguato: La partecipazione al lavoro comune è costante, legata ad argomenti di interesse personale e generale. I compiti vengono svolti con regolarità.
3. Generalmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica, anche legata ad argomenti di interesse generale. I compiti devono essere controllati con regolarità.
4. Parzialmente adeguato: La partecipazione al lavoro comune è episodica e legata ad argomenti di interesse personale. I compiti devono essere costantemente controllati.

COLLABORAZIONE



1. Maturo e Responsabile: Collabora utilizzando buone strategie in modo del tutto autonomo. Chiede aiuto con domande precise e circostanziate. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà e con un atteggiamento empatico.
2. Adeguato: Collabora utilizzando buone strategie. Chiede aiuto con domande abbastanza precise. Fornisce aiuto facendo domande e attendendo le risposte del compagno in difficoltà.
3. Generalmente adeguato: Collabora se guidato. Chiede aiuto con domande generiche fornisce aiuto senza verificare se il compagno ha effettivamente compreso.
4. Parzialmente adeguato: Collabora solo se guidato. Chiede aiuto utilizzando domande guida fornite dall'insegnante, fornisce aiuto sostituendosi al compagno in difficoltà.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è vincolata ai seguenti tre parametri:

1. Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato,



fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.

2. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale.

3. Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BACCARI F. - LENDINARA - ROEE817012

SAURO NAZARIO - FRAZ.RAMODIPALO - ROEE817023

PIGHIN OTELLO - LUSIA - ROEE817034

Criteri di valutazione comuni

1. CRITERI GENERALI

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano: il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali.

La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che

possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo.

INDICAZIONI NAZIONALI 2012

"Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i



traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”

ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 E DEL 04/12/2020 ED ALLEGATE LINEE GUIDA
SULLA VALUTAZIONE

Le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

- Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili.

- I Docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. Esprimendo i seguenti LIVELLI di apprendimento (O. M. N°172 DEL 4/12/20):

• LIVELLO AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

• LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

• LIVELLO BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

• LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 DIMENSIONI, di seguito riportate:

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

Per quanto riguarda l'IRC è ribadito l'impiego di un giudizio sintetico, che resta disciplinato dall'art. 2, commi 3 e 7, del decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017; dunque, " rimangono invariate le modalità per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica", che è comunque resa su una nota distinta, con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento



conseguiti.

Facendo riferimento alle circolari ministeriali n. 20/1964 e n. 491/1996 e tenendo conto, nel contempo, delle mutate esigenze di carattere pedagogico-didattico, i giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale dell'IRC sono:

Ottimo

Distinto

Buono

Sufficiente

Insufficiente.

Per gli alunni con DSA, in base all'art. 4 c. 2 dell' O.M. 172 del 04.12.2020:

"La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell' apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170".

Per gli alunni con certificazione in base alla Legge 104/1992 l'art. 4 c. 1 dell' O.M. 172 del 04.12.2020 precisa:

"La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, accogliendo gli elementi dei docenti del team acquisiti attraverso i percorsi educativi pluridisciplinari.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica, affrontate con l'attività didattica.

Per la scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, il docente



coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

- relazioni interpersonali : corrette, rispettose, collaborative; corrette e rispettose; corrette; sostanzialmente corrette; non sempre corrette; conflittuali;
- rispetto delle regole: pieno e consapevole; completo; buono; discreto; parziale; inadeguato;
- partecipazione: costruttiva; attiva; pertinente; costante; superficiale; inadeguata;
- impegno: assiduo e produttivo; produttivo; regolare; discreto; discontinuo; inadeguato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

- 1) Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 2) Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
- 3) Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o comportamenti che possono nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
- 4) Si sono informati i genitori in modo puntuale sulla situazione dell'alunno nel corso di tutto l'anno scolastico, con incontri, il contenuto dei quali è stato verbalizzato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono predisposti dai Consigli di classe, interclasse, intersezione e condivisi e rimodulati con la famiglia, l'equipe socio-sanitaria, assistenti sociali e associazioni del territorio (se l'alunno è seguito anche da questi ultimi)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di classe, interclasse, intersezione Famiglia Equipe socio-sanitaria Assistenti sociali del Comune o dell'ULSS 5 Polesana Educatori dipendenti di Associazioni del territorio

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia svolge un ruolo fondamentale nella definizione del Piano educativo dei figli. Le famiglie più attente concorrono in modo attivo alla definizione della documentazione e dei progetti che riguardano i figli, altre famiglie devono essere guidate dai Consigli.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Scambi in presenza, telefonici e/o su piattaforma meet

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Criteria e modalità di valutazione sono definiti nei singoli documenti

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

All'interno dell'IC i passaggi tra ordini di scuola avvengono in modo guidato e mediato con le famiglie dalla Commissione Continuità e dalle FS per l'inclusione. Per l'orientamento in uscita i docenti guidano l'alunno (e la famiglia) alla scelta più ottimale, partendo dai desideri e potenzialità dell'alunno e cercando nel territorio l'offerta formativa più adeguata e più inclusiva.



Piano per la didattica digitale integrata

La scuola, a causa della pandemia che ha caratterizzato gli ultimi due anni, ha attivato prima la DAD e poi la DDI. Ad oggi la normativa non prevede più la DDI ma i docenti, in particolare quelli della scuola secondaria, utilizzano ancora attivamente la piattaforma Google workspace al fine di implementare la didattica con materiali digitali aggiuntivi (risorse trovate in rete e/o realizzate dai docenti stessi) e per garantire l'inclusione (materiali semplificati pensati per gli alunni con BES ma disponibili per tutti) e per consentire maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento grazie all'uso di risorse diverse. L'utilizzo della piattaforma inoltre consente agli alunni di sviluppare le competenze digitali sia in termini operativi (saper fare) sia in termini di cittadinanza (saper essere).

Allegati:

6_-_PIANO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA.pdf



Aspetti generali

L'ICS Lendinara si colloca nei comuni di Lendinara e Lusia con sedi anche in frazioni limitrofe. Accoglie quindi studenti del territorio suddetto ma anche studenti extra territoriali che scelgono di frequentare le nostre scuole. L'Istituto si snoda su 8 plessi che accolgono i tre ordini di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Gli uffici amministrativi e quello del Dirigente Scolastico si trovano presso il plesso "A. Mario" sito in via G. Marconi 36 a Lendinara. Seguono ulteriori specifiche.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore del DS supporta l'azione dirigenziale curando le singole specificità dei plessi. Nell'Istituto operano un primo collaboratore vicario, referente per la scuola secondaria di primo grado, e un secondo collaboratore, responsabile per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria	2
Funzione strumentale	4 aree di Funzioni Strumentali: FS ptof: 2 membri; FS continuità/orientamento: 4 membri, distribuiti tra infanzia, primaria e secondaria; FS inclusione: 4 membri; FS intercultura e alfabetizzazione: 2 membri.	12
Capodipartimento	I referenti di Dipartimento coordinano i lavori dei diversi dipartimenti disciplinari/pluridisciplinari per la qualità del processo educativo formativo degli allievi dell'Istituto. Nella scuola secondaria sono attivati i Dipartimenti di Lingua straniera (lingua inglese, francese, spagnolo), lettere, Scienze Matematica e Tecnologia e Arte, Musica e Motoria. Nella scuola primaria sono attivati Dipartimenti di docenti per ciascuna classe (prime, seconde, terze, quarte e quinte) e inoltre sono attivati i	12



	dipartimenti di Lingua Inglese e I.R.C. nella scuola primaria.	
Responsabile di plesso	I docenti collaboratori di sede operano nei singoli plessi garantendo l'opportuno, efficace ed efficiente raccordo della realtà della singola scuola con la Dirigenza. I referenti di plesso, inoltre, operano al fine di garantire il funzionamento quotidiano del plesso rispondendo a specifiche esigenze organizzative.	8
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei materiali e dotazioni tecnologiche/informatica garantiscono il corretto funzionamento delle attrezzature nei plessi, segnalando eventuali anomalie per l'intervento tempestivo dei tecnici.	14
Animatore digitale	L'animatore digitale opera - d'intesa con il Ds e con il team per l'innovazione - al fine di garantire l'aggiornamento ai temi del digitale in chiave didattica per il personale che opera nell'istituzione scolastica, favorendo altresì l'innovazione metodologica e didattico-educativa mediante le TIC.	1
Team digitale	Il team digitale supporta ed amplia l'azione di innovazione digitale condotta presso il personale operante nell'istituzione scolastica dall'animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Le figure coordinano le azioni di promozione dell'educazione civica nei vari insegnamenti e nei vari plessi dell'Istituto. Opportunamente formate guideranno anche il corpo docente ad azioni educative sempre più imperniate sulla valorizzazione dell'educazione civica.	8



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Potenziamento dell'attività didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento e affiancamento all'attività didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
Docente di sostegno	Attività di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di potenziamento, anche presso il laboratorio scientifico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Attività di potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---

ADMM - SOSTEGNO	Svolge attività di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1
-----------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina le attività del personale di segreteria amministrativa e didattica; inoltre garantisce l'organizzazione del personale tecnico ausiliario e collaboratore scolastico.

Ufficio protocollo

Garantisce la registrazione della posta in entrata e in uscita.

Ufficio per la didattica

Gestisce i fascicoli degli alunni, le iscrizioni e i trasferimenti e quanto attiene la gestione degli alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio gestisce i fascicoli dei docenti sia a tempo determinato sia a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto e stipula i contratti per le supplenze.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI VERONA , UNIVERSITA' DI PADOVA E UNIVERSITA' DI FERRARA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Tutoraggio

Denominazione della rete: **ASTROFILI POLESANI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SMIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione degli studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione della classe

Incontro con lo psicologo Leonardo Milani, riguardo le tecniche di gestione della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
-------------	-----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Incontro sulla sicurezza gestiti dalla RSPP e dell'ASPP dell'Istituto Comprensivo.

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
-------------	-----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Monitor Digitali

Incontro di formazione con esperti esterni sull'uso delle nuove Smart Board, di recente installate nel nostro Istituto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
-------------	-----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione digitale: strumenti per la didattica

Serie di incontri tenuti dall'animatore digitale dell'Istituto Comprensivo su applicativi Google, strumenti digitali per la didattica e nuovi ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione CAA

strategie e metodologie per la partecipazione di alunni con bisogni comunicativi complessi .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Titolo attività di formazione: Formazione somministrazione farmaci salvavita

Incontro con dottoressa/pediatra della scuola sulla somministrazione dei farmaci salvavita.

Destinatari	Docenti dell'Istituto Comprensivo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Formare i formatori"

Formazione sul campo di docenti, presso il bene confiscato alla mafia di Sessa Aurunca, per approfondimento e formazione sulle tematiche della legalità e della giustizia sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo-



assunti

25 ore a cura della scuola Polo per i docenti neo-assunti.

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Titolo attività di formazione: CORSO "SALVAGENTE"

Corso di formazione per gli insegnanti in servizio su sostegno non specializzati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione somministrazione farmaci salvavita

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione Passweb



Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo