



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

88.484,04 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LENDINARA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ROIC81700X

Città

LENDINARA

Provincia

ROVIGO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

MALENGO

Codice fiscale

MLNPLA62S64A400S

Email

roic81700x@istruzione.it

Telefono

0425641058

Referente del progetto

Nome

SILVIA

Cognome

RAISI

Codice Fiscale

RSASLV69A55L359B

Email

silvia.raisi@icslendarina.edu.it

Telefono

3471504898

Informazioni progetto

Codice CUP

F74D23003210006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35444

Titolo progetto

STEM AND MULTILINGUAL APPROACH: A CHALLENGE FOR THE FUTURE

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo costituiscono due ambiti fondamentali nella preparazione degli studenti del primo ciclo che dovranno affrontare le sfide di una società sempre più complessa ed evoluta. Per rispondere a questa importante sfida l'Istituto Comprensivo di Lendinara si è posto come obiettivi principali il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e lo sviluppo delle competenze digitali, utilizzando gli strumenti acquisiti grazie al PNRR Next Generation Classroom per la scuola primaria, e il pensiero computazionale e l'utilizzo critico e consapevole dei social network nella scuola secondaria. Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare il potenziamento della lingua inglese, alla scuola primaria, e delle lingue inglese, francese e spagnolo alla scuola secondaria. Per quanto riguarda le discipline STEM l'Istituto ospita, dal 2019, La Cittadella dell'Astronomia dotata di un moderno planetario digitale (cupola di 6 m di diametro) con due telescopi e una sala conferenze e ha attivato, nell'a.s. 2022/23, l'indirizzo scientifico per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado. In linea con quanto indicato nel Piano dell'Offerta Formativa, i finanziamenti del D.M. n. 65/2023 saranno utilizzati sia alla scuola per sviluppare ulteriori attività di potenziamento STEM, implementando gli interventi laboratoriali già attivati, per rafforzare la motivazione delle studentesse e degli studenti e promuovere approcci attivi e pratici e, di conseguenza, migliorare la qualità dell'apprendimento. Per quanto riguarda l'aspetto del multilinguismo verranno attivati percorsi CLIL, in materie non-linguistiche, e potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento di certificazioni nelle tre lingue studiate nel nostro istituto: inglese, francese e spagnolo. Si cercherà di avvalersi dell'esperienza di esperti madrelingua.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	16	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.180,97 €	1	Completato	6.180,97 €

Totale richiesto per l'intervento

72.302,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi degli esiti formativi e dei risultati INVALSI relativi alle competenze matematiche, l'Istituto Comprensivo di Lendinara ha sviluppato, ormai da qualche anno, il pensiero computazionale, proponendo la matematica attraverso attività collaborative, anche attraverso progetti e gare che prevedono la mobilitazione di competenze, come la partecipazione a giochi matematici, sia interni, sia con altri istituti. Nell'ambito più ampio delle discipline STEM, si è lavorato alla creazione di ambienti di apprendimento dedicati alla laboratorialità, anche per supportare le attività dell'indirizzo scientifico attivato per la Scuola secondaria di primo grado, e sono state proposte attività pratiche-laboratoriali, sfruttando la strumentazione in dotazione del laboratorio scientifico, l'uso del planetario e dell'orto botanico, con l'obiettivo di costruire l'esperienza, sviluppare la riflessione, rendere gli alunni consapevoli della dimensione sia concettuale sia sperimentale delle scienze, oltre che coinvolgerli nelle attività di orientamento. La capacità di integrare e implementare le attuali iniziative, con interventi mirati in laboratorio, rappresenta un passo significativo verso il sostegno della motivazione e la diffusione di approcci pratici e attivi, i quali possono incidere positivamente sulla qualità del processo di apprendimento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nelle scuole primarie dell'Istituto si proporranno per gli alunni delle classi terze e quarte delle scuole primarie percorsi di alfabetizzazione digitale, con moduli di 10 ore per classe o gruppo classe, sfruttando gli strumenti di cui ci si è dotati con i finanziamenti del PNRR Next Generation Classroom nei diversi plessi, con la possibilità di avviare percorsi di robotica nell'ambito delle STEM. Per quanto possibile questi percorsi si proporranno in orario curricolare. Nella scuola secondaria di primo grado si procederà a potenziare i laboratori STEM con particolare riferimento a percorsi di astronomia e a percorsi di potenziamento delle competenze digitali, sfruttando anche gli ambienti già presenti (planetario, laboratorio scientifico, orto botanico) e basandosi anche sul modello attuato per le attività dell'indirizzo scientifico, con una metodologia che preveda il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Si darà preferenza all'approccio di apprendimento centrato sul problem solving, consentendo agli studenti di riconoscere un problema, elaborare una pianificazione, attuare soluzioni e valutare i risultati. Tale metodologia favorisce lo sviluppo di una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolti. In aggiunta, stabilire connessioni con situazioni del mondo reale può conferire maggiore significato e coinvolgimento all'intero processo di apprendimento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ROEE817012	SCUOLA PRIMARIA "F. BACCARI"	LENDINARA
ROEE817023	SCUOLA PRIMARIA "N. SAURO"	LENDINARA - fraz. RAMODIPALO
ROEE817034	SCUOLA PRIMARIA "L. PIGHIN"	LUSIA
ROMM817011	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. MARIO"	LENDINARA
ROMM817022	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "E. FERMI"	LUSIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Come illustrato nel campo precedente, le attività verranno realizzate utilizzando una serie di metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti. Come indicato nelle Linee guida per le STEM sia alla scuola primaria che secondaria verranno adottate strategie didattiche come il cooperative learning, il problem solving e, soprattutto, l'approccio laboratoriale e il learning by doing. Queste metodologie saranno utilizzate per affrontare percorsi che coinvolgono la scoperta, l'analisi e la proposta di soluzioni a problemi concreti, promuovendo un approccio collaborativo tra gli studenti.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nella scuola primaria il coding e il pensiero computazionale verranno impiegati sfruttando giochi e attività per imparare i concetti di base del coding, come la sequenza, la ripetizione e la selezione. Verranno sviluppati esperimenti di robotica e utilizzati strumenti digitali per aiutare gli studenti e le studentesse a navigare efficacemente nel mondo digitale, affrontare sfide e sfruttare le opportunità offerte dalla tecnologia.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Al fine di promuovere le competenze digitali, secondo quanto previsto da DigComp 2.2, in tutti i plessi e ordini dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborative, creative e la rielaborazione di contenuti originali. In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative, attive, partecipate, secondo le finalità di questo progetto e del PNRR Next generation classroom.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

In generale, si sta lavorando sul curricolo al fine di assicurare un approccio coinvolgente e motivante nelle discipline STEM per tutti gli studenti. Nella scuola del primo ciclo, in particolare, l'approccio è orientato all'inclusività, evitando di basare le discipline sulla differenza di genere. Le azioni intraprese, attraverso cambiamenti metodologici mirati a promuovere approcci laboratoriali, partecipativi, basati sull'esperienza, sui compiti reali e sul learning by doing, sono strategiche per favorire lo sviluppo delle competenze STEM in tutti, comprese le ragazze. Per supportare ulteriormente questa proposta saranno previsti laboratori specificamente dedicati alle studentesse, in risposta alle esigenze emergenti dall'analisi accurata dei bisogni formativi. Particolare attenzione sarà rivolta alle studentesse nei percorsi di mentoring orientativo, con l'obiettivo di valorizzarle qualora indecise nella scelta, aiutandole a comprendere come l'ambito STEM nella scuola secondaria di secondo grado possa rappresentare un'opportunità significativa per loro.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno proposti 6 percorsi finalizzati al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL, nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento delle classi terze della scuola secondaria. Per quanto riguarda le attività co-curricolari, in orario pomeridiano saranno attivati 4 corsi di lingua inglese, per le classi quinte della scuola primaria, per il conseguimento della certificazione Trinity Livello A1 Gese 2; verranno poi realizzati 4 percorsi per le classi seconde e terze della scuola secondaria, Livello A2 Gese 3 and 4; un corso di lingua francese, per le classi terze della scuola secondaria, per il conseguimento della certificazione DELF e un corso di lingua spagnola, per le classi terze della scuola secondaria, per il conseguimento della certificazione DELE. Si cercherà di ricorrere a personale esperto, possibilmente madrelingua, individuato attraverso opportuna procedura di selezione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione non è previsto alcun partenariato. Si ricorrerà eventualmente alla selezione di risorse esterne solo a fronte di eventuale carenza di risposta interna ai bandi di selezione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Fornitori servizi per didattica, contattati nel caso indicato sopra.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Fornitori servizi per didattica, contattati nel caso indicato sopra.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo, come indicato in piattaforma, sarà composto da formatori e tutor interni selezionati con bando, secondo le procedure previste. Il gruppo sarà coordinato e supportato dalla dirigente scolastica e dallo staff di dirigenza. Il gruppo si riunirà periodicamente per monitorare l'andamento degli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

207

Importo totale (numero edizioni)

36.386,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
16	144		25.312,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	181.79	6.180,86 €
				Importo totale attività	6.180,86 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.344,40 €	2	Compilato	14.688,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.492,27 €	1	Completato	1.492,27 €

Totale richiesto per l'intervento

16.181,07 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si prevedono due linee di intervento basate su un monitoraggio dei bisogni formativi del personale docente in servizio. Si ritiene opportuno istituire un percorso annuale di formazione per il livello B1 di lingua inglese. Le attività saranno preferibilmente condotte in presenza. Considerando il profilo dell'utenza dell'Istituto, con un notevole numero di studenti stranieri, si è riconosciuta l'importanza di formare adeguatamente i docenti riguardo all'insegnamento dell'italiano come seconda lingua (L2). Questo consentirà di perfezionare le strategie di intervento mediante approcci metodologicamente aggiornati ed efficaci, al fine di garantire un inserimento proficuo e il successo formativo degli alunni non italofofoni. Anche queste attività saranno svolte preferibilmente in presenza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Lingua inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano come L2
0	0	CLIL non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	43	5.246,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.098,40 €
				Importo totale attività	7.344,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

14.688,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.89	1.492,26 €
				Importo totale attività	1.492,26 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.